ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. декана факультету іноземної філології ЗНУ
_____ К.М. Василина__
(підпис) (ініціали та прізвище)
«_26_» _____серпня_____2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова

підготовки бакалавра
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «*Мова і література (англійська)*»
спеціалізації *В11.041* «*Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська*»
спеціальності *В11 «Філологія»*
галузі знань *В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»*

ВИКЛАДАЧІ: **к.філ.н., доцент Шевчук Оксана Василівна**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № 1 від "26"серпня 2026 р.
Завідувач кафедри
_____Надточій Н.О.___
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____Галуцьких І.А.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

Зв`язок з викладачами:

Веремчук Е. О.

E-mail: eldar.veremchuk@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: Веремчук Ельдар

Телефон: +380689925151

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram +380689925151

Кафедра: кафедра англійської філології та лінгводидактики, ІІ корпус ЗНУ, вул. Жуковського 66 а.

Ємельянова В. М.

E-mail: ranval@i.ua

Сезн ЗНУ повідомлення: Ємельянова Валентина

Телефон: +380661767905

Інші засоби зв'язку: Viber**,** WhatsApp, Telegram +380661767905

Кафедра: кафедра англійської філології та лінгводидактики, ІІ корпус ЗНУ, вул. Жуковського 66 а.

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, викладача закладів середньої та вищої освіти; підвищення рівня мовної компетенції студентів, а саме: вдосконалення їхніх мовних навичок через розвиток таких вмінь як читання, аудіювання, усне та письмове мовлення, а також розвиток навичок коректності граматичної побудови мовлення, стилістично і контекстуально точного вживання лексичних одиниць, чіткість та логічна структурованість вимови; формування лінгвістичних та культурологічних компетенцій читання художнього тексту. Поєднання швидкості та точності у всіх видах мовленнєвої діяльності повинно забезпечити повне та збалансоване охоплення всіх мовних аспектів, а також вмінь, якими мають вільно володіти студенти на освітньому рівні «бакалавр».

Мета досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма. Це сприятиме формуванню всіх необхідних вмінь та навичок студентів, що забезпечить їх високий професійний, інтелектуальний та моральний рівень. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є:

- активізувати пасивний вокабуляр, а також урізноманітнити активний словник, що має інтенсифікувати висловлювальні можливості студентів;
- вдосконалити вміння студентів щодо коректного читання і інтерпретації художнього тексту із врахуванням соціокультурного аспекту та своєрідними моральними та естетичними преференціями автора твору;
- покращити вміння студентів сприймати текст на слух (з опорою та без опори на друкований текст) та стимулювати активне обговорення сприйнятої інформації в аудиторії;
- покращити навички письма з метою підвищення ефективності письмової комунікації;
- актуалізувати знання практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення;
- ознайомити студентів із неологізмами, ідіоматичними виразами, мовними кліше, які домінують у сучасній англійській мові;
- розвинути перекладацькі навички у ході виконання перекладних вправ та трансляції певних фрагментів аналізованих художніх творів;
- підсилювати мотивацію студентів-філологів щодо покращення якості власних мовних та мовленнєвих навичок, які знадобляться у майбутній професійній діяльності.

Курс «Англійська мова» пов'язаний з фаховими дисциплінами з основної іноземної мови (Вступ до мовознавства, Історія першої іноземної мови, Лексикологія та Методика викладання іноземної мови, а також з дисциплінами загально-гуманітарного циклу (Основи письмової комунікації, Мова, культура, суспільство та Компаративістика).

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	9	
Кількість годин	270	
Практичні зайняття	112 год.	26 год.
Самостійна робота	158 год.	244 год.
Консультації	Веремчук Е.О. - Вт 14.30-15.50 Чт. 3.35- 10.55 https://us02web.zoom.us/j/5182913668?pwd=RVpkb0ZYQzRab2UrcVp2eWRYMW5sZz09 Ємельянова В.М. Вт 14.30-15.50 Чт. 3.35- 10.55 https://us02web.zoom.us/j/5527825680?pwd=b0s3VlRFZnQrWW1vUkhaL0tVQ29BQT09	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен (30 годин)	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=3110	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	*2*	*3*
ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі філологічної освіти у процесі навчання або професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, проведення досліджень та впровадження інноваційних технологій і характеризується комплексністю, невизначеністю умов і змінюваністю вимог. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Уміння генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів). Логічні методи (індуктивні,	Форми контролю і самоконтролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем; захист розмовних проектів; індивідуальне завдання; екзамен.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). СК 6. Здатність вільно й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту. СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. СК 12. Здатність до організації ділової комунікації. Програмні результати навчання **ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. **ПРН 3.** Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. **ПРН 6.** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. **ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. **ПРН 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. **ПРН 14.** Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. **ПРН 15.** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. **ПРН 20.** Володіти комунікативною компетентністю з англійської та інших іноземних мов (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти,	дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	

відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. **ПРН 23.** Володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів. **ПРН 24.** Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

СПІЛКУВАННЯ	COMMUNICATION
Лексика: Відомі люди, які вміли спілкуватись. Ідіоматичні вирази. Говоріння. Аудіювання. Письмо. «Ти просто не розумієш». Граматика: Умовний спосіб дієслів. Домашнє читання: Дж. Тьорбер. Єдиноріг в саду. Дж. Тьорбер - майстер гумористичної прози, ілюстратор та есеїст: життя і творчість. Читання тексту Єдиноріг в саду й опрацювання лінгвокраїнознавчої складової (позначення реалій та ідіоматики).	Vocabulary: Great Communicators. Improving Communication. Speaking cases. You just don't understand. Listening. CLIL issues. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Thurber. The Unicorn in the Garden. J. Thurber - master of humorous prose, illustrator and essayist: life and creativity. Reading the text "The Unicorn in the Garden" and working out the linguistic and regional component (designation of realities and idiomatics).

Змістовий модуль 2.

ВИКЛИКИ СПІЛКУВАННЯ	COMMUNICATION CHALLENGES
Лексика: Як навчитись спілкуванню? Спілкування, ідіоматичні вирази. Говоріння. Аудіювання. Письмо. «Хочеш навчитись спілкуватись впевненно?» Граматика: Умовний спосіб дієслів у простих реченнях. Домашнє читання: Дж. Тьорбер. Єдиноріг в саду. Виконання завдань на перевірку розуміння прочитаного тексту. Опрацювання лексико- граматичного матеріалу. Характеристика персонажів та стилістика оповідання.	Vocabulary: What makes a good communicator? Speaking cases. Do you want to communicate confidently? Listening. CLIL issues. Grammar: The use of the subjunctive mood in the simple sentence. Home reading: J. Thurber. The Unicorn in the Garden. Checking the comprehension of the text. Work on lexical and grammatical material. Characters and stylistics of the story.

Змістовий модуль 3.

ТИПИ СПІЛКУВАННЯ Лексика: «Хто це говорить?» Спілкування, ідіоматичні вирази. Говоріння. Аудіювання. Письмо. «Як спілкуються жінки і чоловіки». Граматика: Умовний спосіб дієслів у простих реченнях. Домашнє читання: Дж. Тьорбер. Єдиноріг в саду. Дискусія за темами оповідання (Сімейне життя. Гендерна нерівність. Суперництво і взаємодія. Мрії і реальність).	TYPES OF COMMUNICATION Vocabulary: Who does the talking? Flat sharing. Speaking cases. Women and men in conversation. Listening. CLIL issues. Grammar: The use of the subjunctive mood in the simple sentence. Home reading: J. Thurber. The Unicorn in the Garden. Discussion on the themes of the story (Family life. Gender inequality. Rivalry and interaction. Dreams and reality).

Змістовий модуль 4.

НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ Лексика: навколишнє середовище, словосполучення, прислівники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Граматика: Умовний спосіб дієслів в умовних реченнях. Домашнє читання: Дж. Кольєр. Любовне зілля. Дж. Кольєр – автор фантастичної та детективної прози. Біографія і творчий шлях письменника. Читання тексту Любовне зілля й опрацювання лінгвокраїнознавчої складової (позначення реалій та ідіоматики).	ENVIRONMENT Vocabulary: local environmental issues, word combinations, adverbs. Speaking cases. Changing environment. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in conditional sentences. Home reading: J. Collier. The Chaser. J. Collier as the author of fantasy and detective prose. Biography and creative path of the writer. Reading the text "Love potion" and working out the linguistic and regional studies component (designation of realities and idiomatics).

Змістовий модуль 5.

ЗАГРОЗА НАВКОЛИШНЬОМУ СЕРЕДОВИЩУ Лексика: навколишнє середовище, що зазнає змін. Словосполучення, прислівники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Граматика: Умовний спосіб дієслів в умовних реченнях. Домашнє читання: Дж. Кольєр. Любовне зілля. Виконання завдань на перевірку розуміння прочитаного тексту. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу. Характеристика персонажів та стилістика оповідання.	ENVIRONMENTAL DANGERS Vocabulary: changing environment issues, word combinations, adverbs. Speaking cases. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in conditional sentences. Home reading: J. Collier. The Chaser. Checking the comprehension of the text. Working on lexical and grammatical material. Characters and stylistics of the story.

Змістовий модуль 6.

ЗАХИСТ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА Лексика: Екстремальне навколишнє середовище, словосполучення. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Граматика: Умовний спосіб дієслів в умовних реченнях.	ENVIRONMENT PROTECTION Vocabulary: extreme environment issues, word combinations, adverbs. Speaking cases. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in conditional sentences. Home reading: J. Collier. The Chaser.

Домашнє читання: Дж. Кольєр. Любовне зілля. Дискусія за темами оповідання (Мрії і реальність. Кохання і влада. Чорний гумор: за і проти).	Discussion on the themes of the story (Dreams and reality. Love and power. Black humor: pros and cons).

Змістовий модуль 7.

СПОРТ	*SPORT*
Лексика: Чесна гра. ідіоматичні вирази, префікс - *self*, абстрактні іменники, прикметники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Граматика: Умовний спосіб дієслів в умовних реченнях. Домашнє читання: В. Вільямс. Застосування сили. В. Вільямс – видатний американський поет, прозаїк, драматург. Читання тексту Застосування сили й опрацювання лінгвокраїнознавчої складової (позначення реалій та ідіоматики).	Vocabulary: Fair Play. idioms, prefix –*self*, abstract nouns, adjectives. Speaking cases. Fair play. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in conditional sentences. Home reading: W. Williams. The Use of Force. W. Williams as an outstanding American poet, novelist, and playwright. Reading the text. Application of strength and elaboration of the linguistic and regional component (notation of realities and idiomatics).

Змістовий модуль 8.

СПОРТИВНЕ ЖИТТЯ	SPORT LIFE
Лексика: Бойові мистецтва. Ідіоматичні вирази, префікс - self, абстрактні іменники, прикметники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Граматика: Умовний спосіб дієслів у підрядних поступки та мети. Домашнє читання: В. Вільямс. Застосування сили. Виконання завдань на перевірку розуміння прочитаного тексту. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу. Характеристика персонажів та стилістика оповідання.	Vocabulary: Martial Arts. idioms, prefix –self, abstract nouns, adjectives. Speaking cases. Martial Arts. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in clauses of concession/ purpose. Home reading: W. Williams. The Use of Force. Checking the comprehension of the text. Working on lexical and grammatical material. Characters and stylistics of the story.

Змістовий модуль 9.

НЕЗВИЧАЙНІ ВИДИ СПОРТУ	UNUSUAL SPORT
Лексика: Найвідоміші спортсмени. Ідіоматичні вирази, префікс - self, абстрактні іменники, прикметники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Граматика: Умовний спосіб дієслів у підрядних поступки та мети. Домашнє читання: В. Вільямс. Застосування сили. Дискусія за темами оповідання (Проблеми дітей і батьків. Світ і психологія дитини. Вимушеність чи необхідність. Сюжети з реального життя).	Vocabulary: Who was the greatest? idioms, prefix –self, abstract nouns, adjectives. Speaking cases. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in clauses of concession/ purpose. Home reading: W. Williams. The Use of Force. Discussion on the topics of the story (Problems of children and parents. The world and psychology of children. Compulsion or necessity. Stories from real life).

Змістовий модуль 10.

МЕДИЦИНА	MEDICINE
Лексика: медична термінологія, хвороби і ліки, постпозиційні прийменники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. «Прориви у медицині». Граматика: Умовний спосіб дієслів в підрядних порівняльних та часу/місця. Домашнє читання: Дж. Апдайк. «Осиротілий басейн». Дж. Апдайк – представник американської літератури 1960х рр. Стиль та інтелектуальна проза Дж. Апдайка. Читання тексту «Осиротілий басейн» й опрацювання лінгвокраїнознавчої складової (позначення реалій та ідіоматики).	Vocabulary: medical terms, illness and medicine, dependent prepositions. Speaking cases. Medical breakthroughs. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in clauses of comparison/time and place. Home reading: J. Updike. The Orphaned Swimming Pool. J. Updike as a representative of American literature of the 1960s. Style and intellectual prose of J. Updike. Reading the text and working out the linguistic and regional studies component (designation of realities and idiomatics).

Змістовий модуль 11.

НЕТРАДИЦІЙНА МЕДИЦИНА	NON-TRADITIONAL MEDICINE
Лексика: медична термінологія, хвороби і ліки, постпозиційні прийменники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Малярія. Граматика: Умовний спосіб дієслів у підрядних підметах і додатках. Домашнє читання: Дж. Апдайк. Осиротілий басейн. Виконання завдань на перевірку розуміння прочитаного тексту. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу. Характеристика персонажів та стилістика оповідання.	Vocabulary: medical terms, illness and medicine, dependent prepositions. Speaking cases. Malaria. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in subject/object clauses. Home reading: J. Updike. The Orphaned Swimming Pool. Checking the comprehension of the text. Working on lexical and grammatical material. Characters and stylistics of the story.

Змістовий модуль 12.

ШІ У МЕДИЦИНІ	AI IN MEDICINE
Лексика: медична термінологія, хвороби і ліки, постпозиційні прийменники. Говоріння. Аудіювання. Письмо. Граматика: Умовний спосіб дієслів у підрядних підметах і додатках. Домашнє читання: Дж. Апдайк. Осиротілий басейн. Дискусія за темами оповідання (Сімейне життя. Кохання, вірність, зрада. Проблеми маленької людини. Символи успіху й заможності.).	Vocabulary: medical terms, illness and medicine, dependent prepositions. Speaking cases. A new face. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in subject/object clauses. Home reading: J. Updike. The Orphaned Swimming Pool. Discussion on the themes of the story (Family life. Love, loyalty, betrayal. Problems of a small person. Symbols of success and wealth.).

Змістовий модуль 13.

ТРАНСПОРТ	*TRANSPORT*
Лексика: Транспорт. Безпека. Говоріння. Аудіювання. Письмо. «З пункту А у пункт Б.» Граматика: Умовний спосіб дієслів у	Vocabulary: Transport. Safety features. Speaking cases. Getting from A to B. CLIL issues. Listening. Grammar: The use of the subjunctive mood in

підрядних означеннях та прикладках. Домашнє читання: Дж. Стюарт. Любов. Дж. Стюарт – американський прозаїк другої половини XX ст. Стиль та тематика творів Дж. Стюарта. Важливість автобіографічного компоненту в оповіданнях Дж. Стюарта. Читання тексту Любов й опрацювання лінгвокраїнознавчої складової (позначення реалій та ідіоматики).	attributive/appositive clauses. Home reading: J. Stuart. Love. J. Stewart as an American novelist of the second half of the 20th century. Style and theme of J. Stewart's works. The importance of the autobiographical component in the stories of J. Stewart. Reading the text Love and working out the linguistic and regional component (designation of realities and idiomatics).

Змістовий модуль 14.

ПРОБЛЕМИ ТРАНСПОРТУ	TRANSPORT PROBLEMS
Лексика: Транспорт. Безпека. Говоріння. Аудіювання. Письмо. «Транспорт майбутнього» Граматика: Умовний спосіб дієслів у емоційно забарвлених реченнях. Домашнє читання: Дж. Стюарт. Любов. Виконання завдань на перевірку розуміння прочитаного тексту. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу. Характеристика персонажів та стилістика оповідання.	Vocabulary: transport. Safety features. Speaking cases. Transport in the Future. CLIL issues. Listening. Grammar: Emotional use of the subjunctive mood. Home reading: J. Stuart. Love. Checking the comprehension of the text. Working on lexical and grammatical material. Characters and stylistics of the story.

Змістовий модуль 15.

ТРАНСПОРТ І ЕКОЛОГІЯ	TRANSPORT AND ECOLOGY
Лексика: Транспорт. Безпека. Говоріння. Аудіювання. Письмо. «Найкращі подорожі залізницею». Граматика: Умовний спосіб дієслів у емоційно забарвлених реченнях. Домашнє читання: Дж. Стюарт. Любов. Дискусія за темами оповідання (Кохання, відданість і віра. Співіснування соціального і природного світів. Жага життя. Сімейні традиції у вихованні дитини. Світ очима підлітків.).	Vocabulary: transport. Safety features. Speaking cases. Great railway journeys. CLIL issues. Listening. Grammar: Emotional use of the subjunctive mood. Home reading: J. Stuart. Love. Discussion on the themes of the story (Love, loyalty and faith. Coexistence of the social and natural worlds. The thirst for life. Family traditions in raising a child. The world through the eyes of teenagers.).

Змістовий модуль 16.

ПІДСУМКОВІ ЗАНЯТТЯ	REVIEW Units 1-5
Лексика: Спілкування. Навколишнє середовище. Спорт. Медицина. Транспорт. Говоріння: обговорення та дискутування з вивчених тем. Граматика: умовний спосіб дієслів. Домашнє читання: оповідання англійських та американських письменників.	Vocabulary: Communication, Environment, Sport, Medicine, Transport. Speaking cases: CLIL issues. Listening. Speaking. Discussing. Grammar: the subjunctive mood. Home reading: Stories by English and American writers.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид зайнять	Назва теми	Кількість годин		**Згідно з розкладом**
		о/д ф.	з/дист ф.	
Практичне 1-4	COMMUNICATION Vocabulary: communication, idioms. Speaking cases. Do you want to communicate confidently? Listening. CLIL issues. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Thurber. The Unicorn in the Garden.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 1
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Написання есе за темою «We are the great communicators».Підготуватись до групового обговорення	10	10	
Практичне 5-7	COMMUNICATION CHALLENGES Vocabulary: communication, idioms. Speaking cases. Do you want to communicate confidently? Listening. CLIL issues. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Thurber. The Unicorn in the Garden.	6	1	4 рази на тиждень Тиждень 2
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Скласти інтерв'ю за темою "What is your personality?».	9	14	
Практичне8-11	TYPES OF COMMUNICATION Vocabulary: communication, idioms. Speaking cases. Do you want to communicate confidently? Listening. CLIL issues. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Thurber. The Unicorn in the Garden.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 2-3
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Підготовка презентації за темою «Communication in the modern world».	10	14	
Практичне 12-14	ENVIRONMENT Vocabulary: local environmental issues, word combinations, adverbs. Speaking cases. Changing environment. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Collier. The Chaser.	6	1	4 рази на тиждень Тиждень 3-4

Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Підготовка доповіді за темою Local Environmental Issues.	9	14	
Практичне 15-18	ENVIRONMENTAL DANGERS Vocabulary: local environmental issues, word combinations, adverbs. Speaking cases. Extreme environment. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Collier. The Chaser.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 4-5
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Написаня есе за темою «Challenges of protecting environment»	10	14	
Практичне 19-21	ENVIRONMENT PROTECTION Vocabulary: local environmental issues, word combinations, adverbs. Speaking cases. Extreme environment. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Collier. The Chaser.	6	2	4 рази на тиждень Тиждень 5-6
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Підготовка презентації за темою “Our world depends on us”	10	14	
Практичне 22-25	SPORT Vocabulary: idioms, prefix –self, abstract nouns, adjectives. Speaking cases. Fair play. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: W. Williams. The Use of Force.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 6-7
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Скласти глосарій за темою «Sport in our life»	10	14	
Практичне 26-28	SPORT LIFE Vocabulary: idioms, prefix –self, abstract nouns, adjectives. Speaking cases. Martial Arts. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: W. Williams. The Use of Force.	6	1	4 рази на тиждень Тиждень 7
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Підготовка доповіді про відомих спортсменів.	10	14	

Практичне 29-32	UNUSUAL SPORT Vocabulary: idioms, prefix –self, abstract nouns, adjectives. Speaking cases. Martial Arts. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: W. Williams. The Use of Force.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 8
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Написання есе “Ways of being fit”	10	14	
Практичне 33-35	MEDICINE Vocabulary: medical terms, illness and medicine, dependent prepositions. Speaking cases. Medical breakthroughs. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Updike. The Orphaned Swimming Pool.	6	1	4 рази на тиждень Тиждень 9
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Презентація «Non-traditional medicine»	10	14	
Практичне 36-39	NON-TRADITIONAL MEDICINE Vocabulary: medical terms, illness and medicine, dependent prepositions. Speaking cases. A new face. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Updike. The Orphaned Swimming Pool.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 9-10
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Складення глосарію найбільш вживаних медичних термінів.	10	14	
Практичне 40-42	AI IN MEDICINE Vocabulary: medical terms, illness and medicine, dependent prepositions. Speaking cases. A new face. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Updike. The Orphaned Swimming Pool.	6	1	4 рази на тиждень Тиждень 10-11
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Підготовка доповіді «Health Care in Ukraine»	10	14	
Практичне 43-46	TRANSPORT Vocabulary: transport. Safety features. Speaking cases. Getting from A to B. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Stuart. Love.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 11-12

Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Підготовка презентації на тему «The Roots of Plastic Surgery».	10	14	
Практичне 47-49	TRANSPORT PROBLEMS Vocabulary: transport. Safety features. Speaking cases. Getting from A to B. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Stuart. Love.	6	2	4 рази на тиждень Тиждень 12-13
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Підготувка есе на тему «Improvement of oneself: pros and cons”	10	14	
Практичне 50-53	TRANSPORT AND ECOLOGY Vocabulary: transport. Safety features. Speaking cases. Getting from A to B. CLIL issues. Listening. Grammar: The subjunctive mood. Home reading: J. Stuart. Love.	8	2	4 рази на тиждень Тиждень 13-14
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Написати есе за темою “How to be Safe on Travelling”	10	14	
Практичне 54-56	REVIEW	6	1	4 рази на тиждень Тиджень 14
Самостійна робота	Здійснення підготовки до зайнять: виконання усних та письмових вправ. Виконання тестів	10	10	
Всього:		270	270	

5. Види і зміст контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	***2***	***3***	***4***	***5***
1	Письмовий	Виконання multiple choice тесту за темою *Спілкування*.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 15. Правильна відповідь оцінюється у 0,1 бал.	1,5
	Усний	Складання промови з нагоди а) отримання нагороди за високі досягнення; б) відкриття нового закладу/будівлі; в) обрання на відповідальну	Обсяг до 10 речень; Чітко складений план з 3-5 пунктів; Вживання лексики вправи 5б стор. 7; Дотримування правил	1,5

		посаду.	фонетики (правильна вимова та інтонація); Емоційність промови.	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів - 2				3
2	Письмовий	Vocabulary story за темою *Спілкування*	Скласти 10 ситуацій з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше. Вжити Present Continuous Tense у значенні трендінгу.	2
	Усний	Аналіз статті Where Computers can't Go	Підготувати усну доповідь за проблематикою статті обсягом до 15 речень.	2
Усього за ЗМ 2 контр. заходів - 2				4
3	Письмовий	Твір-роздум на тему FLAT SHARING.	Скласти план відповіді з 6 пунктів. Дотримуватись усіх пунктів плану, вживаючи активну лексику та ідіоматичні вирази. Кожний пункт оцінюється у 0.33 бали.	2
	Усний	Прослуховування та висловлювання власної точки зору стосовно аудіо запису 1.7 або 1.8 на тему *COMMUNICATION*	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
Усього за ЗМ 3 контр. заходів - 2				4
4	Письмовий	Написання есе. Висловлювання особистої думки з проблеми «Noisy neighbours and all the things that drive us mad».	Оцінюється чітко складений план есе обсягом 6 пунктів; Вживання активної лексики та ідіоматичних виразів; Правильне вживання граматичних часів.	2
	Усний	Складання доповіді за темою Changes in the environment of my country.	Враховується висвітлення сучасного стану навколишнього середовища України, причини і наслідки. Обсяг – до 15 поширених складних речень.	2
Усього за ЗМ 4 контр. заходів - 2				4
5	Письмовий	Написання доповіді з коментуванням інформації наданої у двох таблицях на сторінці 16.	Обсяг 150-180 слів. Обов'язкове використання фраз з вправи 5б.	1,5
	Усний	Командне обговорення змін у навколишньому середовищі.	Вживання додаткової інформації. Аналіз причин негативних змін у навколишньому середовищі. Обов'язкове використання активного вокабуляру. Вживання Present Perfect та Present Continuous.	1,5
Усього за ЗМ 5 контр. заходів - 2				3
6	Письмовий	Виконання підсумкового questionnaire стор. 17 WB	Кількість завдань – 10. Кожне оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Телефонний дзвінок	5-7 речень. Обов'язкове	2

		товаришеві.	використання мовленнєвих патернів.	
Усього за ЗМ 6 контр. заходів - 2				4
7	Письмовий	Написати відповідь на імейл товариша за темою WHAT IS MORAL IN SPORT	Вживання теми статті WHAT IS MORAL IN SPORT та висловлювання власної думки.	2
	Письмовий	Складання тексту для постера присвяченого The awareness raising day.	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
Усього за ЗМ 7 контр. заходів - 2				4
8	Усний	Доповідь на тему моралі та етики у спорті: Should men and women in sport compete equally? (або іншу тему)	Складання плану з 6 пунктів, дотримання пунктів плану, вживання активної лексики. Правильне виконання кожного пункту оцінюється у 0.33 бали.	2
	Письмовий	Складання вокабуляра за темою Famous sportsmen	Кількість слів – до 50.	2
Усього за ЗМ 8 контр. заходів - 2				4
9	Письмовий	Vocabulary story за темою SPORT	Скласти ситуацію (20 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше. Кожне правильне речення оцінюється в 0,1 бал.	2
	Письмовий	Складання рекомендацій щодо обрання виду спорту.	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	1
Усього за ЗМ 9 контр. заходів - 2				3
10	Письмовий	Підсумковий лексико-граматичний тест стор. 36-37 СВ	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Аргументативне есе: Should people who have a better chance of survival be given priority over other people urgently needing organ transplants? (або іншу тему)	До 200 слів. Обов'язковим є використання активного вокабуляра.	2
Усього за ЗМ 10 контр. заходів - 2				4
11	Письмовий	Складання вокабуляру з теми МЕДИЦИНА	До 70 слів.	2
	Усний	Прослуховування та висловлювання власної точки зору стосовно аудіо запису 2.3 на тему *MEDICINE*	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
Усього за ЗМ 11 контр. заходів - 2				4
12	Письмовий	Твір-роздум LIFESTYLE CHOICES	Скласти план відповіді з 5 пунктів. Дотримуватись усіх пунктів плану, вживаючи активну лексику та ідіоматичні вирази. Кожний пункт оцінюється у	2

			0.4 бали.	
	Усний	Прослуховування та висловлювання власної точки зору стосовно аудіо запису 2.4 на тему *MEDICINE*	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
Усього за ЗМ 12 контр. заходів- 2				4
13	Письмовий	Написання рекомендацій щодо дорожньої безпеки.	Вживання активної лексики та ідіоматичних виразів.	1,5
	Усний	Прослуховування та висловлювання власної точки зору стосовно аудіо запису 2.7 на тему *TRANSPORT*	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	1,5
Усього за ЗМ 13 контр. заходів- 2				3
14	Письмовий	Аргументативне есе City's transport problems.	Скласти план відповіді з 10 пунктів. Дотримуватись усіх пунктів плану, вживаючи активну лексику та ідіоматичні вирази. Кожний пункт оцінюється у 0.2 бали.	2
	Усний	Прослуховування та висловлювання власної точки зору стосовно аудіо запису 2.8 на тему *TRANSPORT*	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
Усього за ЗМ 14 контр. заходів - 2				4
15	Письмовий	Твір-роздум TRAVELLING FROM *A* TO *B*	Скласти план відповіді з 10 пунктів. Дотримуватись усіх пунктів плану, вживаючи активну лексику та ідіоматичні вирази. Кожний пункт оцінюється у 0.2 бали.	2
	Усний	Прослуховування та висловлювання власної точки зору стосовно аудіо запису 2.9 на тему *TRANSPORT*	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
Усього за ЗМ 15 контр. заходів- 2				4
16	Письмовий	Лексико-граматичні тести з практики мови, граматики, домашнє читання.	Скласти план відповіді з 10 пунктів. Дотримуватись усіх пунктів плану, вживаючи активну лексику та ідіоматичні вирази. Кожний пункт оцінюється у 0.2 бали.	2
	Усний	Висловлювання з будь якої теми, опрацьованої протягом семестру.	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
Усього за ЗМ 16 контр. заходів -2				4

Підсумковий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів

	Заходів			
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Підсумковий контроль	Екзамен	Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на одне питання (з письмовою фіксацією всіх відповідей – реферування наукової статті), розгорнута відповідь до розмовного проєкту, а також лексико-граматичний тест на платформі Moodle. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle.	Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний екзамен складається із відповіді на екзаменаційний білет з письмовою фіксацією всіх відповідей. Екзаменаційний білет містить переказ художнього тексту з елементами аналізу, розмовний проект та лексико-граматичний тест Moodle. За відповіді на 1 питання екзаменаційного білета студент може отримати до 7 балів, за розмовний проект – до 7 балів, тест – до 6 балів, або всього за екзамен можна отримати до 20 балів. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle. Підсумковий тест складається із 20 лексико-граматичних тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20 балів.	20
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи.	20
Усього за підсумковий семестровий контроль	**2**			**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	**За шкалою університету**	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Cotton D., Falvey D., Kent S. Upper Intermediate Language Leader Coursebook. London : Pearson Longman, 2019. 176 p. URL : https://oxford-book.com.ua/uk/language-leader-2nd-edition/14630-language-leader-2nd-ed-upper-intermediate-students-book-2019.html.
2. Cotton D., Falvey D., Kent S. Upper-Intermediate Language Leader Workbook. London : Pearson Longman, 2019. 110 p. URL : https://oxford-book.com.ua/uk/language-leader-2nd-edition/14630-language-leader-2nd-ed-upper-intermediate-students-book-2019.html.
3. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge Upper-Intermediate Work Book 3-d edition. London : Longman, 2018. 176 p.
4. Soars J., Soars L. Headway Upper-Intermediate Students' Book. Oxford : OUP, 2019. 170 p. URL : https://www.at.alleng.org/d/engl_en/eng484.htm.
5. Soars J., Soars L. Headway Upper-Intermediate Work Book. Oxford : OUP, 2019. 97 p. URL : https://www.at.alleng.org/d/engl_en/eng484.htm.

Інформаційні ресурси

1. Англійська онлайн. URL : http://www.learning-english-online.net/.
2. Архів онлайн літератури англійською мовою. URL : http://www.online-literature.com.
3. Британська Рада. URL : http://learnenglish.britishcouncil.org.
4. Клуб англійської мови. URL : http://www.englishclub.com.
5. BBC Learning English. URL : http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/.
6. Dictations. URL: https://www.ldoceonline.com/.
7. English Grammar. URL: https://www.english-grammar.at/.
8. Visual Dictionary Online. URL : www.visualdictionaryonline.com.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Відвідування усіх занять є обов'язковим. У разі відсутності студента на зайнятті за наявності документально підтвердженої поважної причини студент має право відпрацювати пропущене зайняття на консультації, попередньо узгодивши це з викладачем.

Політика академічної доброчесності
Студент має дотримуватися принципів академічної доброчесності та уникати випадків використання текстів, авторство яких належить іншим особам, або тих, які були згенеровані штучним інтелектом, включаючи Chat GPT і Copilot, під час власних усних та письмових відповідей.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius