



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології ЗНУ

О. В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)

«29» серпня 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма: «Початкова освіта»

(назва)

Спеціальності 012 Дошкільна освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Дяченко Марія Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор
кафедри дошкільної та початкової освіти

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної
та початкової освіти

Протокол № 1 від «28» 08 2024 р.

Завідувач кафедри:

(підпис)

Л. О. Сущенко

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

А. Ф. Курінна

(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: m.d.dyachenko@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13890>

Телефон: 0969306776

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103, вул. Гоголя, 118,
м. Запоріжжя, 69095

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійна культура сучасного педагога» є забезпечення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та 013 «Початкова освіта»: знаннями про професійну культуру в контексті загальної культури; знаннями про професійну культуру сучасного педагога; про основні складники професійної культури вчителя початкових класів; уміннями знаходити оптимальні шляхи вирішення педагогічних ситуацій у процесі професійної діяльності, пропонувати авторські розробки виховних заходів, спрямованих на розвиток найкращих людських чеснот, культури діалогу, толерантності, емоційної культури, емпатії тощо у молодших школярів; ознайомлення з особливостями професійної культури сучасного педагога в контексті його професіоналізму, з етичними, культурними, психологічними аспектами професійної діяльності вчителя початкових класів та вихователя закладу дошкільної освіти; навичками прояву професійної культури, педагогічного такту, толерантності й поваги до особистості учня, комунікативної культури у процесі взаємодії з вихованцями, колегами, батьками дітей, громадськістю в різних ситуаціях; формування у майбутніх педагогів початкової та дошкільної освіти вмінь адаптувати професійну діяльність до сучасних вимог та реалій педагогічної практики.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Професійна культура сучасного педагога» є: забезпечити збагачення знань студентів теоретичними положеннями про концепцію професійної культури педагога; сприяти оволодінню майбутніми вчителями початкової школи та вихователями ЗДО понятійно-категоріальним апаратом і дидактико-методичними знаннями з навчальної дисципліни; спрямувати процес викладання дисципліни на усвідомлення студентами принципів саморозвитку, самовиховання та самовдосконалення педагогічної культури; створити умови для конструктивної педагогічної взаємодії у процесі викладання навчальної дисципліни для творчої реалізації потенційних професійних можливостей студентів як майбутніх педагогів; ознайомити студентів з інноваційними освітніми технологіями впровадження етичних аспектів професійної діяльності вчителя та вихователя в майбутню педагогічну діяльність; забезпечити реалізацію виховного спрямування навчальної дисципліни з метою вдосконалення ціннісних орієнтацій студентів та формування у них професійних рис як інтегративної якості особистості майбутнього педагога.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Професійна культура сучасного педагога» студенти повинні знати: концепцію професійної культури педагога; етичних аспектів професійної діяльності педагога; основні психологічні принципи взаємодії з дітьми дошкільного віку та молодшого шкільного віку; зміст нормативних документів, що регламентують дошкільну та початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми тощо; сучасні тенденції впровадження педагогічних інновацій в дошкільній та початковій освіті. По завершенню курсу здобувачі вищої освіти повинні вміти: використовувати моделі толерантної поведінки, що нормам професійної культури педагога; застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу педагогічної культури; дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі, зокрема громадянського, національно-патріотичного; формувати культурні навички у дітей; застосовувати компетентнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі; здійснювати коректну педагогічну взаємодію з батьками вихованців закладу дошкільної освіти та з батьками молодших школярів; цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей; брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень; дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей; виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена

суспільства; навчатися впродовж життя й самовдосконалюватися.

У процесі вивчення курсу «Професійна культура сучасного педагога» згідно з вимогами освітньо-професійних програм «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей): здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами до навчання та виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей; чинним нормативним забезпеченням дошкільної та початкової освіти тощо; здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України; здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; наявність професійної позиції вчителя; здатність до цінування та повага до різноманітності й мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей; здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання, вирішуючи педагогічні ситуації; готовність до застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до професійної культури педагога; здатність до педагогічної взаємодії з дітьми та їхніми батьками, з колегами.

Проблематика курсу «Професійна культура сучасного педагога» пов'язана з курсами «Теорія і методика виховної роботи», «Основи педагогічної майстерності», «Реалізація принципу дитиноцентризму в сучасній освіті»..

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	4	4
Кількість годин	120	120
Лекційні заняття	12 год.	8 год.
Практичні заняття	12 год.	6 год.
Самостійна робота	96 год.	106 год.
Консультації	За графіком консультацій або за домовленістю чи ел. поштою	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13890	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p>Загальні компетентності ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Спеціальні компетентності СК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових</p>	<p>Бесіда, наочні методи. Моделювання, генерування казок і малюнків з ІІІ. Групова робота, бесіда, монолог, діалог, дискусія.</p> <p>Вивчення наукової літератури, участь у науково-практичних конференціях, вебінарах і семінарах, присвячених розвитку медіаграмотності та критичного мислення, використання ІІІ в освіті, проєктна діяльність.</p> <p>Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки; розробка власного інформаційного продукту.</p> <p>Бесіда, наочні методи. Моделювання, генерування казок і</p>	<p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання практичних завдань; – моделювання фрагментів занять; – створення індивідуальних та групових проєктів; – створення індивідуальних та групових презентацій. <p>– організація фрагментів навчальних занять з професійної культури під час відеоконференцій;</p> <ul style="list-style-type: none"> – створення та організація в групі медіаігор, руханок; – підбір та створення студентами вправ на розвиток мовленнєвої культури дітей. <ul style="list-style-type: none"> – виконання практичних завдань; – моделювання фрагментів

<p>якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК 6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК 14. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосування ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>СК 17. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Знати та вміти застосовувати ефективні стратегії психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру.</p> <p>СК 20. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами в</p>	<p>малюнків з ІІІ.</p> <p>Групова робота, бесіда, монолог, діалог, дискусія.</p> <p>Використання програм для створення презентацій, відеороликів, фрагментів навчальних фільмів; групова робота; онлайн-платформи, мобільні додатки.</p> <p>Бесіда, наочні методи. Моделювання, генерування казок і малюнків з ІІІ.</p> <p>Групова робота, бесіда, монолог, діалог, дискусія.</p> <p>Бесіда, наочні методи. Групова робота, монолог, діалог, дискусія.</p> <p>Використання програм для створення презентацій, відеороликів,</p>	<p>занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> – створення індивідуальних та групових проєктів; – створення індивідуальних та групових презентацій. – організація фрагментів навчальних занять з професійної культури під час відеоконференцій; – створення та організація в групі медіаігор, руханок; – підбір та створення студентами вправ на розвиток мовленнєвої культури дітей. <p>Дитяча індивідуальна та групова творчість, анімації, музичні композиції, онлайн-ігри, симуляції, віртуальні тури.</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання практичних завдань; – моделювання фрагментів занять; – створення індивідуальних та групових проєктів; – створення індивідуальних та групових презентацій. – організація фрагментів навчальних занять з професійної культури під час відеоконференцій; – створення та організація в
--	---	--

<p>відкритому лінгвориторичному просторі сучасного закладу дошкільної освіти.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання</p> <p>ПР-8. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПР-10. Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами освітнього процесу в системі дошкільної освіти.</p> <p>ПР 18. Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати лінгвориторичні вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.</p> <p>ПР 21. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну</p>	<p>фрагментів навчальних фільмів, коміксів; групова робота; онлайн-платформи, мобільні додатки.</p> <p>Бесіда, наочні методи. Моделювання, генерування казок і малюнків з ШІ.</p> <p>Групова робота, бесіда, монолог, діалог, дискусія.</p> <p>Бесіда, наочність, групова робота.</p> <p>Використання програм для створення презентацій, відеороликів, фрагментів навчальних фільмів,; групова робота; онлайн-платформи, мобільні додатки.</p> <p>Бесіда, наочні методи. Моделювання, генерування казок і малюнків з ШІ.</p>	<p>групі медіаігор, руханок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – підбір та створення студентами вправ на розвиток мовленнєвої культури дітей. – виконання практичних завдань; – моделювання фрагментів занять; – створення індивідуальних та групових проєктів; – створення індивідуальних та групових презентацій. – організація фрагментів навчальних занять з професійної культури під час відеоконференцій; – створення та організація в групі медіаігор, руханок; – підбір та створення студентами вправ на розвиток мовленнєвої культури дітей. – виконання практичних завдань; – моделювання фрагментів занять; – створення індивідуальних та групових проєктів; – створення індивідуальних та групових презентацій. – організація фрагментів навчальних занять з професійної культури під час відеоконференцій; – створення та організація в
---	--	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
«Професійна культура сучасного педагога»



і професійну майстерність; використовувати сучасні цифрові технології для особистісного зростання та створення власного іміджу спеціаліста	Групова робота, творчі проєкти. Використання програм для створення презентацій, відеороликів, фрагментів навчальних фільмів, коміксів; групова робота; онлайн-платформи, мобільні додатки.	групі медіаігор, руханок; – підбір та створення студентами вправ на розвиток мовленнєвої культури дітей.
--	---	---

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до професійної культури сучасного педагога. Сутність і зміст професійної культури

Тема 1.1. Мета, завдання, основні поняття і значення дисципліни «Професійна культура сучасного педагога»

Мета, завдання та структура дисципліни. Зв'язок методики з іншими навчальними дисциплінами. Основні поняття курсу. Формування професійної культури сучасного педагога як актуальна педагогічна проблема. Педагогічна культура: теоретико-методологічний аспект.

Тема 1.2. Професійна культура сучасного педагога в контексті педагогічного професіоналізму

Поняття про професіоналізм сучасного педагога та педагогічну культуру. Зміст і сутність поняття культури. Мета і головні компоненти концепції професійної культури педагога. Професійна культура вчителя та вихователя.

Тема 1.3. Психологічні особливості роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті професійної культури педагога

Освіта на основі набуття життєвих навичок і формування професійної культури сучасного педагога. Розвиток дитини в дошкільному та молодшому шкільному віці. Створення в початковій школі та закладі дошкільної освіти педагогічно комфортного освітнього середовища як основна умова впровадження принципу дитиноцентризму. Психологічна підтримка дітей. Роль учителя у формуванні культурної особистості вихованця.

Тема 1.4. Етичні аспекти роботи сучасного педагога

Вивчення етичних аспектів професійної діяльності педагога. Професійні етичні стандарти. Педагогічні взаємини з батьками та колегами. Шляхи реалізації концепції професійної культури педагога.

Змістовий модуль 2. Професійні цінності педагога як складники професійної культури

Тема 2.1. Емоційна культура сучасного педагога

Емпатія в контексті професійної культури професійної культури сучасного педагога. Вправи на розвиток емоційної культури та емпатії вчителя та вихователя. Емоційна культура вихователя в умовах воєнного стану. Забезпечення комфортного емоційно-психологічного клімату в дитячому колективі.

Тема 2.2. Сучасні підходи до використання культурно-педагогічних методик у роботі з дітьми

Основні підходи до виховання в дітей морально-етичних норм поведінки. Основні психологічні принципи взаємодії з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Форми організації пізнавальної діяльності та взаємодії з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Тема 2.3. Поняття педагогічного такту

Професійна культура як комплексна сукупність цінностей, норм, знань, навичок, умінь, традицій, звичаїв та практик, які визначають професійну ідентичність та спосіб діяльності представників певної професійної спільноти. Аспекти професійної діяльності



педагога, такі як етика, психологія взаємодії з учнями, методична підготовка, спілкування з батьками та колегами, вміння використовувати інноваційні методи навчання тощо.

Тема 2.4. Культурно-педагогічні методики в дошкільній та початковій освіті

Особливості застосування традиційних та діяльнісних методів виховання дітей. Інтерактивні методи. Застосування ігрових та творчих методик. Формування культурних навичок у дітей.

Змістовий модуль 3. Сучасні тенденції та інновації в дошкільній та початковій освіті

Тема 3.1. Інноваційна та технологічна культура сучасного педагога

Використання інформаційних технологій в освітньому процесі дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Розвиток компетентностей у вихованні та навчанні дітей.

Тема 3.2. Особливості розвитку професійної культури сучасного педагога

Педагогічна творчість як складник професійної культури вчителя та вихователя. Стратегії розвитку критичного мислення (у процесі реалізації професійної культури педагога. Освіта впродовж усього життя як умова саморозвитку та самовдосконалення професійної культури.

Змістовий модуль 4. Професійно-педагогічна культура у процесі фахової діяльності

Тема 4.1. Алгоритм розв'язування педагогічних ситуацій. Ігрові технології та освітні інновації.

Елементи професійної культури вчителя початкових класів на уроці та вихователя під час занять у закладі дошкільної освіти. Професійна культура педагога у спілкуванні з дітьми. Гра – як педагогічний метод.

Тема 4.2. Професійне зростання сучасного педагога

Самоосвіта і професійна культура педагога. Професійна культура як важливий компонент успішної професійної діяльності. Педагогічний досвід. Безперервне професійне самовдосконалення.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема: Мета, завдання, основні поняття і значення дисципліни «Професійна культура сучасного педагога». Сутність і зміст професійної культури.	2		1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Практичне заняття 1	Тема: Професійна культура сучасного педагога в контексті педагогічного професіоналізму. Перелік питань і завдань 1. Основні поняття курсу. Зміст і сутність поняття культури. 2. Формування професійної культури сучасного педагога як актуальна педагогічна проблема. 3. Педагогічна культура: теоретико-методологічний аспект. 4. Поняття про професіоналізм сучасного педагога та педагогічну культуру. 5. Мета і головні компоненти концепції професійної культури педагога. 6. Професійна культура вчителя та вихователя.	2		1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Лекція 2	Тема: Психологічні особливості роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті професійної культури педагога. Шляхи реалізації концепції професійної культури педагога.	2	1	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Практичне заняття 2	Тема: Етичні аспекти роботи сучасного педагога. Перелік питань і завдань 1. Освіта на основі набуття життєвих навичок і формування професійної культури сучасного педагога. 2. Вивчення етичних аспектів професійної діяльності педагога. 3. Професійні етичні стандарти. 4. Педагогічні взаємини з батьками та колегами. 5. Особливості розвитку дитини в дошкільному та молодшому шкільному віці та створення в закладі дошкільної освіти педагогічно комфортного освітнього середовища як основна умова впровадження принципу дитиноцентризму. 6. Психологічна підтримка дітей.	2		1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Лекція 3	Тема: Професійні цінності педагога як складники професійної культури. Емоційна культура сучасного педагога.	2	1	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Практичне заняття 3	Тема: Сучасні підходи до використання культурно-педагогічних методик у роботі з дітьми.	2	1	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять

	<p style="text-align: center;">Перелік питань і завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні підходи до виховання в дітей морально-етичних норм поведінки. 2. Ключові психологічні принципи взаємодії з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. 3. Форми організації пізнавальної діяльності та взаємодії з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. 4. Емпатія в контексті професійної культури професійної культури сучасного педагога. 5. Вправи на розвиток емоційної культури та емпатії вчителя та вихователя. 6. Емоційна культура вихователя в умовах воєнного стану. 7. Забезпечення комфортного емоційно-психологічного клімату в дитячому колективі. 			
Лекція 4	Форми та методи впровадження медіаосвіти для молодших школярів.	2	1	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Практичне заняття 4	<p>Тема: Моделі інформаційної грамотності та методи їх конструювання.</p> <p style="text-align: center;">Перелік питань і завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційна грамотність як сукупність знань, умінь та навичок, необхідних для ефективного використання, оцінки та створення повідомлень у різних медіа, як ключова компетентність у сучасному інформаційному суспільстві. 2. Основні компоненти моделей інформаційної грамотності: <ol style="list-style-type: none"> а) здатність аналізувати, як створюються медіа-повідомлення, які цілі вони переслідують і які прийоми використовуються для маніпуляції; б) вміння відрізняти факти від думок, перевіряти інформацію з різних джерел та оцінювати її достовірність; в) навички створення текстових, візуальних та аудіальних повідомлень, використання різних медіа-інструментів; г) розуміння соціального впливу медіа; д) етичне використання медіа. 	2	-	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Лекція 5	Тема: Технології розвитку інформаційної грамотності молодших школярів.	2	-	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять
Практичне заняття 5	<p>Тема: Сучасні технології розвитку інформаційної грамотності молодших школярів.</p> <p style="text-align: center;">Перелік питань і завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтерактивні платформи та ігри (симулятори – ігри, що моделюють реальні ситуації, наприклад, створення фейкових новин або пошук достовірної інформації в інтернеті. 2. Квести та завдання, що спонукають до аналізу інформації. 	2	1	1 раз на 2 тижні (д.ф.), з.ф. – згідно з розкладом занять

[illegible]

педагогічну культуру та професійну культуру педагога.	2	4	
10. Педагогічні умови формування професійної культури сучасного педагога	2	4	
11. Підготувати до дискусії на одну з педагогічних ситуацій, вирішення яких потребує високого рівня професійної культури педагога.	2	4	
12. Скласти алгоритм власного бачення вирішення цих ситуацій.	2	4	
13. Методи організації пізнавальної діяльності молодших школярів з формування громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів на уроці.	2	4	
14. Написати есе «Чому важливо вміти ефективно комунікувати з батьками дітей у ЗДО / початковій школі?	2	2	
15. Розробити презентацію «Культура спілкування в контексті професіоналізму педагога»	2	2	
16. Основні критерії визначення рівня професійної культури педагога	2	2	
17. Ресурси для підвищення своєї професійної культури сучасного педагога.	2	2	
18. Підготуватися до дискусії «Формальна та неформальна освіта в підвищенні рівня професійної культури сучасного педагога».	2	2	
19. Професійне самовдосконалення педагога в контексті професійної культури	2	2	
20. Поняття «критичне мислення» педагога.	2	2	
21. Написати доповідь для виступу на тему «Творчий портрет професійно культурного педагога»	2	2	
22. Етичні стандарти у професійній діяльності педагога	2	2	
23. Професійні етичні стандарти в педагогіці.	2	2	
24. Етика, психологія взаємодії з дітьми, спілкування з батьками та колегами.	2	2	
25. Сучасні технології підвищення професійної культури педагога	2	2	
26. Перешкоди для розвитку професійної культури педагога.	2	2	
27. Стимули розвитку професійної культури сучасного педагога.	2	2	
28. Професійні цінності педагога в контексті професійної культури	2	2	
29. Форми організації пізнавальної діяльності та взаємодії з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.	2	2	
30. Вправи на розвиток емоційної культури та емпатії вчителя та вихователя.	2	2	
31. Сучасні тенденції та інновації в дошкільній та початковій освіті	2	2	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
«Професійна культура сучасного педагога»



	<p>32. Підготувати доповідь на одну з тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Інноваційна культура сучасного педагога» – «Технологічна культура сучасного педагога» – «Інноваційні освітні технології: сутність та види» <p>33. Професійно-педагогічна культура у процесі фахової діяльності</p> <p>34. Професійна культура педагога у спілкуванні з дітьми. Гра – як педагогічний метод.</p> <p>35. Педагогічний досвід. Безперервне професійне самовдосконалення впродовж усієї педагогічної діяльності.</p>			
--	--	--	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Семінарське заняття №1	Практичні:	1) презентація (індивідуальна робота) на тему «Складники медіаграмотності сучасного педагога»; 2) змоделювати три гри на формування в дітей медіаграмотності.	5 3	30
Семінарське заняття №2	Комплексні:	1) творча робота – розробка фрагменту заняття з медіаграмотності для дітей молодшого шкільного віку (на 15 хв); 2) ескіз авторської програми з медіаосвіти для молодших школярів НУШ.	5 7	
Усього за поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: Два теоретичні питання з медіаосвіти та медіаграмотності (з переліку питань до заліку).	20	
	Практичне завдання	План-конспект заняття на формування медіаграмотності для дітей молодшого шкільного віку (згідно з темою практичного завдання).	20	
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Балл Г. Категорія культури у дослідженні професійної діяльності. Я-концепція академіка Неллі Ничкало у вимірі професійного розвитку особистості : збірник наукових праць. Київ, 2014. С. 55–62.
2. Боровик О. Удосконалення педагогічної майстерності як пріоритетний напрям професійного розвитку вчителя. Я-концепція академіка Неллі Ничкало у вимірі професійного розвитку особистості : збірник наукових праць. Київ, 2014. С. 192–198.
3. Бочелюк, В. Й. Педагогічна психологія : навч. посібник. Київ : ЦУЛ, 2006. 248 с
4. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти: автореф. дис. д-ра пед. наук 13.00.04. Київ, 2001.
5. Демчук В. С. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя в умовах становлення національної школи. Формування педагогічної майстерності в системі професійної підготовки майбутнього вчителя: збірник наукових праць. Київ, 1992. С. 88–95.
6. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). Київ : Райдуга, 1994. 61 с.
7. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
8. Євтух М. Пріоритети професійної підготовки вчителя в системі університетської освіти. Я-концепція академіка Неллі Ничкало у вимірі професійного розвитку особистості : збірник наукових праць. Київ, 2014. С. 332–341.
9. Княжева І. А. Теоретико-методологічні засади розвитку методичної культури майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури. Одеса, 2014.
10. Лозовецька В. Психолого-педагогічні аспекти професійного розвитку особистості в сучасних умовах професійної діяльності. Я-концепція академіка Неллі Ничкало у вимірі професійного розвитку особистості : збірник наукових праць. Київ, 2014. С. 199–205.
11. Нікула Н. В. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2018. 20 с.
12. Попенко, О. М. Професійна культура вчителя як інтеграційна якість особистості педагога-професіонала. Наукові записки НДУ імені М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2012. № 1. С. 44–49.
13. Радул, В. В. Педагогічна культура та соціальна зрілість вчителя : навчальний посібник. Кіровоград, 2000. 36 с.
14. Степаненко М. Українознавча концепція Георгія Філіпчука: національна освіта в умовах глобалізаційних соціокультурних впливів. Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука : збірник наукових праць. Київ, 2016. С. 148–154.
15. Сухомлинська О. В., Савченко О. Я., Курило В. С., Бех І. Д. В. О. Сухомлинський у роздумах сучасних українських педагогів. Луганськ, 2012.
16. Терещук Г. В. Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в Європейський освітній простір: Матеріали регіонального науково-практичного семінару. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2007.
17. Тренінги з розвитку комунікативності вчителів / уклад. А. Г. Дербеньова, А. В. Кунцевська. Харків : Вид група «Основа», 2010. 191 с.
18. Туріщева, Л. В. Професійний розвиток педагога: психологічний аспект. Харків : Основа, 2006. 141 с.
19. Хомич Л. Культурологічний підхід – методологічна основа професійного розвитку майбутнього вчителя. Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука : збірник наукових праць. Київ, 2016. С. 298–304.
20. Ярмаченко М. Педагогічна культура вчителя та шляхи її підвищення. Педагогічна газета. 1999. № 11 (65), листопад. С. 7.



Додаткова

1. Власова, О. І. Педагогічна психологія. Київ : Либідь, 2005. 400 с.
2. Галузьяк, В. М. Мотиваційно-ціннісні детермінанти індивідуального стилю педагогічного спілкування : автореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.07 ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Київ, 1998. 17 с.
3. Гончаренко, С. Український педагогічний словник : довідкове вид. Київ : Либідь, 1997. 374 с.
4. Карпенчук, С. Г. Філософія освіти : монографія. Київ : Видавничий дім «Слово», 2013. 688 с.
5. Копилов, С. О. Діалого-культурологічні засади та механізми формування ідентичності суб'єкта професійної діяльності. Становлення ідентичності фахівця : монографія / Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов [та ін.] ; за ред. В. Л. Зливкова. Київ-Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. С. 100–120.
6. Кузікова, С. Б. Психологія саморозвитку : навчальний посібник. Суми : Вид-во «МакДен», 2011. 148 с.
7. Хомич, Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів : для викладачів і студ. пед. навч. закладів; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти України. Київ : Магістр-S, 1998. 200 с.
8. Чепелєва, Н. В. Психологічна культура вчителя. Психологія : збірник наук. праць. 1999. Вип. 4 (7). С. 22–26.

Інформаційні ресурси

- 1 Громадянська освіта: теорія і методика навчання. URL: http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf/.
2. Ісаєв І. Ф. Професійно-педагогічна культура як предмет наукового дослідження. Теоретичні питання культури, освіти та виховання. 2010, №42, 143–147. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Trkov_2010_42_40.
3. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>.
4. Сабатовська І. С. Професійна культура особистості: структура та критерії вимірювання. URL: http://www.confcontact.com/20110531/so_sabat.htm/.
5. Стратегія національно-патріотичного виховання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019>.
6. Тягій М. А., Формування соціальної та громадської компетентності в позакласній діяльності учнів. URL: <http://teacher.ed-sp.net/index.php/internet-zakhody/90-tiahii-m-a-formuvannia-sotsialnoi-ta-hromadskoi-kompetentnosti-v-pozaklasnii-diialnosti-uchniv>.

7. Регуляції і політики курсу

У процесі навчальної дисципліни «Медіаграмотність і медіаосвіта» обов'язковим є відвідування навчальних занять, але з огляду на умови військового стану, особливості ситуації у прифронтовому місті Запоріжжя, в якому мешкає переважна більшість здобувачів вищої освіти університету, регуляція пропусків не буде жорсткою.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється у зручному для здобувача форматі:

- moodle <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13890>
- e-mail: m.d.dyachenko@gmail.com
- Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13890>
- телефон: 0969306776
- інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Обов'язковим є дотримання політики академічної доброчесності.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024–2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):



<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>