

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної
педагогіки та психології

О.В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)

«23» січня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інноваційні педагогічні технології в початковій школі»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістрів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва)

спеціалізації / предметної спеціальності

(за наявності)

(шифр і назва)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

**ВИКЛАДАЧ: Курінна Алла Феліксівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та
початкової освіти**

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 6 від 22 січня 2025 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

Л. О. Сущенко
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Л.О. Сущенко
(підпис) (ініціали, прізвище)

2025 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами): Курінна Алла Феліксівна

Е-mail: Felixsovna@i.ua

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10640>

Телефон: +380990866822

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Концепція модернізації української освіти висуває нові соціальні вимоги як до системи шкільної освіти, так і до підготовки вчителя-початківця нової формації, який орієнтується в концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, готовий до впровадження сучасних інноваційних технологій у практику початкової школи в умовах альтернативної освіти. Курс «Інноваційні педагогічні технології в початковій школі» покликаний слугувати поглибленню і розширенню професійної підготовки спеціаліста в галузі початкової освіти, становленню його творчої особистісної та професійної індивідуальності.

Метою навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в початковій школі» є оволодіння студентами систематизованими знаннями з наукових основ педагогічних інновацій; формування готовності майбутнього педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти; удосконалення професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів у застосуванні сучасних інноваційних педагогічних технологій навчання в початковій школі; розвиток мотивації до професійного самовдосконалення в напрямі інноватики.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в початковій освіті» є:

- озброїти майбутніх учителів початкових класів знаннями про загальні основи сучасних інноваційних технологій навчання в початковій школі (ключові поняття та терміни, класифікації, умови й проблеми застосування, принципи побудови уроку з урахуванням інноваційного підходу до його підготовки та проведення тощо);

- формувати вміння та навички раціонального та диференційованого застосування інноваційних технологій при засвоєнні основних предметів початкової школи молодшими школярами.

Вивчення курсу допомагає фахівцям розвивати теоретичні та практичні навички педагогічного освоєння і педагогічного узагальнення технологій навчання і виховання молодших школярів, сприяє розширенню кругозору, розвитку ерудиції та бажання спрямовувати особистість на творчу діяльність у професійній сфері. Знання та вміння, одержані під час вивчення даної навчальної дисципліни, будуть використані у процесі самостійної та індивідуальної роботи студентів з інших фахових дисциплін.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	10 год.	8 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	20 год.	8 год.
Самостійна робота	60 год.	74 год.
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10640	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>РНЗн-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, здобувачів вищої освіти; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>РНЗн-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p> <p>РНЗн-5. Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості.</p> <p>РНЗн-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик фахових дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення освітнього процесу в ЗЗСО; особливості сучасних інноваційних</p>	<p>Проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проєкт, тестування на СЕЗН Moodle)</p>



<p>технологій та методики їх втілення в освітній процес.</p> <p>РНЗн-7. Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.</p> <p>РНЗн-8. Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.</p> <p>РНЗн-13. Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>РНЗн-14. Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.</p> <p>РНЗн-15. Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p> <p>РНУ-1. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>РНУ-2. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради закладу загальної середньої освіти.</p> <p>РНУ-14. Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проєктувати</p>		
--	--	--



<p>подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення</p>		
<p>РНАіВ-1. Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.</p> <p>РНАіВ-4. Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p>РНАіВ-5. Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.</p> <p>РНАіВ-8 .Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей.</p> <p>РНАіВ-10. Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p> <p>РНАіВ-11. Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p> <p>РНАіВ-12. Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проєктувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>	<p>Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативних тактик та стратегій; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел)</p>	
<p>РНК-1.Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>РНК-2. Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.</p> <p>РНК-3. Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей;</p>	<p>Проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу,</p>	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



<p>обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>РНК-4. Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p>РНК-5. Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.</p> <p>РНК-6. Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p>РНК-7. Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</p> <p>РНК-8. Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.</p> <p>РНК-9. Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти.</p> <p>РНК-10. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p>	<p>тімбллінгових вправ; методи самоконтролю</p>	
---	---	--



Преріквізити (передумови для вивчення дисципліни): успішне засвоєння ЗП 2. Методологія та організація педагогічних досліджень, ЗП 3. Професійно-орієнтований практикум із української мови, ППС 1. Дидактико-методичні основи навчання НУШ, ППС 2. Методика викладання педагогічних дисциплін, ППС 3. Інноваційні педагогічні технології в початковій школі, ППС 4. Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті, ППОП 2. Діловий імідж менеджера закладу освіти, ППОП 3. Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти

Технологічний підхід в освіті. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.

Тема 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання

Сутність педагогічної інноватики. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Структура розвитку освітніх інноваційних процесів. Умови ефективності освітніх інноваційних процесів.

Змістовий модуль 2. Технологічний підхід в освіті. Педагогічні технології вільної освіти

Тема 3. Особистісно орієнтована освіта і технології

Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення. Особистісно орієнтоване навчання та його моделі. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Основні категорії та поняття особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтовані технології.

Змістовий модуль 3. Технології розвивального навчання. Педагогічні технології активізації діяльності учнів

Тема 4. Технологія розвивального навчання (за В.В. Давидовим, Л.В. Занковим)

Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Концептуальні положення творчо-розвивальних систем навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занков, В.В. Давидов, Д.Б. Ельконін). Мета і завдання, структура розвивальної технології навчання. Види творчо-розвивальних технологій навчання. Основні принципи навчання розвивальних технологій. Вимоги до особистості педагога. Організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання.

Тема 5. Проектна технологія



Необхідність впровадження технологій проекту. Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. Сутність, принципи і правила проектної технології. Зміст і організація технології проекту. Вимоги до особистості педагога і учня. Розподіл ролей і функцій. Педагогічні умови застосування проектної технології в сучасних навчальних закладах.

Змістовий модуль 4. Інформаційні педагогічні технології

Тема 6. Нові інформаційні технології навчання, їх характеристика

НІТ як вимога інформаційного суспільства. Концептуальні положення. Мета і завдання НІТ навчання. Основні напрями зміни змісту навчання з застосуванням НІТ. Вимоги до особистості педагога. Організаційно-педагогічні умови впровадження НІТ у загальноосвітні навчальні заклади.

Змістовий модуль 5. Педагогічні технології на основі ефективності організації навчального процесу. Альтернативні технології. Виховні технології

Тема 7. Технологія творчого колективного виховання

Технологія творчого виховання як засіб реалізації триєдиної мети освіти: навчання, виховання і розвиток. Концептуальні положення. Мета і завдання технології. Вимоги до особистості педагога. Досвід роботи навчальних закладів щодо впровадження технології.

Тема 8. Сугестивна технологія

Історія виникнення технології. Дослідження Г. Лозанова. Концептуальні положення. Мета і завдання технології. Вимоги до особистості педагога. Досвід роботи навчальних закладів щодо впровадження технології.

Змістовий модуль 6. Інноваційна діяльність педагога як показник професійної компетентності

Тема 9. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності

Поняття «індивідуальність педагога». Особистість учителя сучасної школи. Концептуальна модель індивідуальності педагога. Професійна та особистісна характеристики. Професійна та етична компетентність. Педагогічна майстерність та її складові. Педагогічні здібності, основні компоненти техніки вчителя. Індивідуальність вчителя та педагогічні технології. Вчитель-фасилітатор, ментор, координатор.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекційне заняття № 1 Практичне заняття № 1	<i>Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти</i> Технологічний підхід в освіті. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 1	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Практичне заняття № 2	<i>Тема 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання</i> Сутність педагогічної інноватики. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Структура розвитку освітніх інноваційних процесів. Умови ефективності освітніх інноваційних процесів. <i>Основні категорії та поняття:</i> освітня технологія, педагогічна технологія, технологія навчання, технологія виховання, технологія управління.	2	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 2	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 3 Практичне заняття № 3	<i>Тема 3. Особистісно орієнтована освіта і технології</i> Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення. Особистісно орієнтоване навчання та його моделі. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Основні категорії та поняття особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтовані технології. <i>Основні категорії та поняття:</i> гуманістична педагогіка, гуманістична психологія, гуманістичний підхід, особистість, індивід, «Я-концепція», рефлексія, самоактуалізація.	4	1	
Самостійна робота № 3	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Практичне заняття № 4	<i>Тема 4. Технологія розвивального навчання (за В.В. Давидовим, Л.В. Занковим)</i> Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Концептуальні положення творчо-розвивальних систем навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занков, В.В. Давидов, Д.Б. Ельконін). Мета і завдання, структура розвивальної технології навчання. Види	2	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



	творчо-розвивальних технологій навчання. Основні принципи навчання розвивальних технологій. Вимоги до особистості педагога. Організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання. <i>Основні категорії та поняття:</i> «зона ближнього розвитку», «цілеспрямована навчальна діяльність», розвивальне навчання, розвиток дитини, розумове виховання, сприйняття, уміння навчатись.			
Самостійна робота № 4	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 5 Практичне заняття № 5	<i>Тема 5. Проектна технологія</i> Необхідність впровадження технологій проекту. Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. Сутність, принципи і правила проектної технології. Зміст і організація технології проекту. Вимоги до особистості педагога і учня. Розподіл ролей і функцій. Педагогічні умови застосування проектної технології в сучасних навчальних закладах. <i>Основні категорії та поняття:</i> інтегрування знань, діяльність учня, потреба, інтерес, проект, суб'єкт діяльності.	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 5	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Практичне заняття № 6	<i>Тема 6. Нові інформаційні технології навчання, їх характеристика</i> НІТ як вимога інформаційного суспільства. Концептуальні положення. Мета і завдання НІТ навчання. Основні напрями зміни змісту навчання з застосуванням НІТ. Вимоги до особистості педагога. Організаційно-педагогічні умови впровадження НІТ у загальноосвітні навчальні заклади. <i>Основні категорії та поняття:</i> інформатика, нові інформаційні технології, засоби нових інформаційних технологій, інформатизація освіти, засоби інформатизації освіти, програмно-педагогічні засоби, дистанційне навчання, мультимедіа, телекомунікаційні технології.	2	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 6	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 7	<i>Тема 7. Технологія творчого колективного виховання</i>	4	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



Практичне заняття № 7	Технологія творчого виховання як засіб реалізації триєдиної мети освіти: навчання, виховання і розвиток. Концептуальні положення. Мета і завдання технології. Вимоги до особистості педагога. Досвід роботи навчальних закладів щодо впровадження технології. <i>Основні категорії та поняття:</i> колективна організаторська діяльність, великий збір, колективна творча справа, колективне планування, рада справи, закони-заповіді, символи, ритуали.			<i>тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 7	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Практичне заняття № 8	<i>Тема 8. Сугестивна технологія</i> Історія виникнення технології. Дослідження Г. Лозанова. Концептуальні положення. Мета і завдання технології. Вимоги до особистості педагога. Досвід роботи навчальних закладів щодо впровадження технології. <i>Основні категорії та поняття:</i> аутогенне тренування, медитація, аутосугестія, «релаксація», релаксопедія, сугестивна педагогіка, сугестологія	2	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 8	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	
Лекційне заняття № 9 Практичне заняття № 9	<i>Тема 9. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності</i> Поняття «індивідуальність педагога». Особистість учителя сучасної школи. Концептуальна модель індивідуальності педагога. Професійна та особистісна характеристики. Професійна та етична компетентність. Педагогічна майстерність та її складові. Педагогічні здібності, основні компоненти техніки вчителя. Індивідуальність вчителя та педагогічні технології. Вчитель-фасилітатор, ментор, координатор. <i>Основні категорії та поняття:</i> індивідуальність педагога, педагогічна майстерність, професійна компетентність, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка	8	1	<i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i>
Самостійна робота № 9	Завдання: створення паспорту інноваційної технології за вибором здобувача	4.5	7.5	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Лекційні №1-2	Теоретичне завдання: Експрес-контроль: складання СЛС	Вимоги до виконання та оформлення: Складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю	<p>5-4 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного СЛС</p> <p>3-2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	5
	Практикум	Вимоги до виконання та оформлення: Практикум виконується за власним вибором студента як кількісно, так і якісно	4-3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні	10
Практичні №1-2	Аналіз тексту з проблем	Зробити аналіз тексту з проблем змістового		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



	змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
	Підготовка тексту публічного виступу з проблем змістового модулю за технологією чек-листа	Підготувати текст публічного виступу з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle		
Лекційні № 3-4	Теоретичне завдання: тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	за кожен правильну відповідь 2 бали	10
Практичні №3-4	Практикум	Вимоги до виконання та оформлення: Практикум виконується за власним вибором студента як кількісно, так і якісно	5-4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 3-2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується	5
	Аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	Зробити аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle		
	Підготовка тексту публічного виступу з проблем	Підготувати текст публічного виступу з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з		



	змістового модулю за технологією чек-листа	урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Лекційні №5-7	Теоретичне завдання: Експрес-контроль: складання СЛС	Вимоги до виконання та оформлення: Складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю	5-4 повному 3 бали отримує студент, який у обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного СЛС 3-2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	5
Практичні №5-7	Практикум	Вимоги до виконання та оформлення: Практикум виконується за власним вибором студента як кількісно, так і якісно	4-3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна	1

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



	Аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	Зробити аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
	Підготовка тексту публічного виступу з проблем змістового модулю за технологією чек-листа	Підготувати текст публічного виступу з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle		
Лекційні №8-9	Теоретичне завдання: тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	за кожну правильну відповідь 2 бали	10
Практичні №8-9	Практикум	Вимоги до виконання та оформлення: Практикум виконується за власним вибором студента як кількісно, так і якісно	5-4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 3-2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав	5
	Аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	Зробити аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle		
	Підготовка тексту публічного	Підготувати текст публічного виступу з проблем змістового		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



	виступу проблем змістового модулю за технологією чек-листа	з модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Усього за змістові модулі контрольних заходів				60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу	2 бали за кожну правильну відповідь	20
	Практичне завдання	Презентація паспорту інноваційних технологій в початковій школі, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – 20-15 балів; Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – 14-8 балів; Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – 0-7 балів У день екзамену	20
Усього				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Основна:

1. Волкова Н.П. Педагогіка. Київ, 2009. 616 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 302 с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник. Київ : Ліра-К, 2016. 608 с.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. Харків : Основа, 2012. 176 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка. Київ: 2009. 546 с.
6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ : Либідь, 2002. 560 с.

Додаткова:

1. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С. О. Таврійськ: ЗОШ № 5. 2017. 109 с.
2. Інтегровані уроки в початковій школі / Упоряд. Н.С. Вегера. Тернопіль-Харків: Ранок, 2010. 160 с.
3. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В.Г. Кремень. Київ: Педагогічна думка, 2008. 424 с.
4. Мухіна С.А. та ін.. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. / С.А. Мухіна , А.А. Соловійова. Київ: Академія, 2012. 123 с.
5. Пехота О.М. Освітні технології / О.М. Пехота, А.З. Кітенко, О.М. Лаборський. Київ: АСК, 2010. 225 с.
6. Радченко А.Є. Професійна компетентність учителя / А.Є. Радченко. Харків: Основа, 2016. 126 с.
7. Ратушинська А.С. Формування самоосвітньої компетентності майбутнього вчителя початкових класів: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / А.С. Ратушинська. Переяслав-Хмельницький, 2013. 20 с.
8. Рубакін Н.А. Як займатися самоосвітою / Н.А. Рубакін. Київ: Педагогіка, 2012. 127 с.
9. Хміль Н.А. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі : метод. рекомендації / Н.А. Хміль, І.В. Морквян, Т.В. Отрошко Комунал. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. облради. Харків : ФОП Панов А.М., 2017. 74 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-p.
 2. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова. URL : www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
 3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
 4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
 5. Наукова бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка. URL : <http://lib.lnpu.edu.ua/>
 6. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>.
 7. Про освіту. Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2145-18>; Рекомендації МОНУ № 6/н від 21.08.2018 р. «Організація освітнього простору Нової української школи»: URL : <https://base.kristti.com.ua/?p=7312>.
- Сучасна вища освіта. Психологія. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/24724/ Освітній портал «Освіта.UA». URL : <http://osvita.ua/>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати, отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти, зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Інноваційні педагогічні технології в початковій школі



ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>