

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології



О. В. Пономаренко

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогічна психологія

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ: Пономаренко О.В., д. пед. н., професор кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

Протокол № 1 від «31» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

О.І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю.Є. Зубцова

2026 рік

Зв'язок з викладачем: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: olgadin08@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 228-75-92

Інші засоби зв'язку: olgadin08@gmail.com

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, VIII к., ауд. 221

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Педагогічна психологія» є формування у майбутніх фахівців початкової освіти системи психологічних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного виховання, навчання та розвитку особистості дитини в умовах закладу освіти. Особлива увага приділяється підготовці конкурентоспроможних, професійно мобільних фахівців, здатних забезпечувати якісну психолого-педагогічну підтримку дітей молодшого шкільного віку, успішно розв'язувати складні освітні завдання.

Дисципліна готує студентів до адаптації в умовах сучасних змін в освіті, тісно пов'язана з курсами «Загальна психологія», «Загальна педагогіка», «Основи педагогічних досліджень», «Теорія і методика виховної роботи», «Дитяча психологія», «Основи інклюзивної освіти», «Дидактика початкової освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Основи корекційної педагогіки», і слугує основою для дисципліни «Основи педагогічної майстерності» та виробничої практики.

Навчання за курсом передбачає використання онлайн-платформ для дистанційного навчання Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій та практичних занять.

Базовий підручник: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0055274.pdf>

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912>



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90 год	
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	Розбір педагогічних ситуацій (проблемне навчання). Презентація.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК 8 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Розбір педагогічних ситуацій (проблемне навчання).	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК.4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію	Інтерактивні методи (обговорення, мозковий штурм), що сприяють активній участі студентів, їхній взаємодії та формуванню емоційної стійкості.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.



здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.		
СК.6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Метод обговорення педагогічних ситуацій, навчання через досвід і рефлексію (реальні ситуації з практики); проблемне навчання, активізація критичного мислення студентів через запитання високого рівня (за Блума), підготовка міні-занять для дітей в умовах практики.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК.11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги	Проблемно-орієнтоване навчання. Інтерактивні методи навчання, презентація.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК.12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Метод педагогічних ситуацій, інтерактивні методи (рольова гра, «Я – повідомлення»).	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПР 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Лекція з інтерактивними елементами Аналіз та розв'язання ситуативних завдань. Зворотний зв'язок і рефлексія.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПР 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати професійний розвиток; активно долучатись до діяльності у професійних спільнотах.	Метод проєктів. Створення навчальних ситуацій. Портфоліо. Рефлексія.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.



ПР 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Індивідуалізація навчання. Інтерактивні методи. Ігрові методи. Рефлексія.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПР 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	Інтерактивні методи. Техніка «Я-повідомлення». Розбір ситуацій конфлікту з позиції усвідомленого реагування. Ознайомлення з техніками релаксації. Ведення щоденника емоційного стану та рефлексій	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПР 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; спостерігати, аналізувати, проводити експерименти та інтерпретувати результати.	Інтерактивні методи (обговорення, мозковий штурм), що сприяють активній участі студентів, їхній взаємодії та формуванню емоційної стійкості.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	Проблемна лекція. Інтерактивна лекція-візуалізація. Практичне заняття. Метод дискусії	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПР 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	Лекція з елементами інтерактиву. Метод аналізу ситуацій (кейс-стаді). Рефлексія. Портфоліо.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної психології.

Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Предмет і завдання педагогічної психології. Етапи розвитку педагогічної психології. Основні поняття та категорії педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Сучасні проблеми педагогічної психології: особистісно орієнтоване навчання, соціально-емоційна компетентність, індивідуалізація та диференціація.

Методологічні основи педагогічної психології. Сучасні підходи: гуманістичний, компетентнісний, культурно-історичний, екологічно-соціальний. Навчання та розвиток як проблема педагогічної психології. Принципи педагогічної психології. Принцип розвитку, принцип суб'єктності, принцип діяльності, принцип єдності свідомості й діяльності, принцип особистісного підходу, принцип системності та інтегративності, принцип індивідуального розвитку та інклюзії в освіті. Методи дослідження. Емпіричні методи педагогічної психології й специфіка їх застосування. Експеримент.

Змістовий модуль 2. Психологія учіння та навчання

Загальна характеристика учіння як діяльності. Структура учіння. Мотиваційний компонент учіння. Операційний компонент учіння. Контроль і самоконтроль у структурі учіння. Самостійна діяльність в процесі учіння. Змістовний компонент учіння як діяльності. Формування і розвиток навичок.

Психологія навчання. Проблема психічного розвитку у процесі навчання. Зона ближнього розвитку. Класифікація видів навчання. Традиційне та інноваційне навчання. Формування понять у процесі навчання. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів.

Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Види навчальних дій (за суб'єктом навчальної діяльності та за



результатом навчальної діяльності). Операції і способи навчальної діяльності. Здатність до навчання. Продуктивність навчальної діяльності. Навченість.

Змістовий модуль 3. Психологія виховання і безпеки в освітньому середовищі

Психологія виховання як галузь педагогічної психології. Сутність, предмет і завдання психології виховання. Основні проблеми психології виховання у сучасному освітньому контексті. Виховання як процес розвитку та формування особистості. Закономірності та механізми психологічного впливу у вихованні. Роль емоційного контакту, співпереживання, позитивної дисципліни. Вікові аспекти виховання дошкільників. Значення ігрових та емоційних компонентів у виховній взаємодії. Роль родини у вихованні дитини. Психологія самовиховання та перевиховання. Психологічні аспекти роботи з важкими дітьми. Вікові аспекти виховання та індивідуальний підхід. Психологічні аспекти виховання дітей з асоціальною поведінкою. Поняття про моральність. Вчинок як вияв моральності. Показники та критерії вихованості особистості дитини.

Психологічні основи безпечного середовища в освітньому закладі. Психологічні характеристики безпечного класу: довіра, підтримка, повага. Булінг як деструктивна форма взаємодії в освітньому середовищі. Психологічна природа булінгу: причини, форми, механізми. Ознаки та динаміка булінгової ситуації (агресор – жертва – свідки). Психологічні наслідки булінгу для всіх учасників освітнього процесу. Запобігання і втручання: роль учителя, психолога, адміністрації. Світовий і український досвід протидії булінгу: програми KiVa, «СтопБулінг», SEL-технології. Роль виховання в профілактиці булінгу: формування емпатії, самоцінності, асертивності.

Змістовий модуль 4. Психологія особистості педагога та професійної взаємодії

Особистість педагога як суб'єкта професійної діяльності. Психологічна характеристика особистості сучасного педагога. Вплив особистісних якостей на педагогічну ефективність. Професійна ідентичність і «Я-концепція» педагога. Педагогічні здібності: загальні, спеціальні, комунікативні. Роль емоційної зрілості та



етичної відповідальності у вчителюванні. Професійна рефлексія вихователя як інструмент розвитку.

Психологія педагогічного спілкування. Сутність педагогічного спілкування як частини професійної діяльності. Основні функції й типи педагогічного спілкування. Стили професійної взаємодії вчителя з учнями: авторитарний, демократичний, ліберальний. Комунікативні уміння як компонент педагогічної майстерності. Психологічні бар'єри у спілкуванні та шляхи їх подолання. Емоційний інтелект і стійкість педагога. Емоційна компетентність педагога: саморегуляція, емпатія, асертивність.

Професійна компетентність та психічне здоров'я педагога. Складники професійної компетентності: загальні компетентності, професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій): прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, проєктувальна, здоров'язбережувальна, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна. Професійні виклики, стреси та ризики емоційного вигорання. Причини і динаміка синдрому професійного вигорання. Психологічні стратегії підтримки психічного здоров'я та життєстійкості.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки.	2	2	Тиждень 1
Лекція 2	Методологічні основи педагогічної психології.	2		Тиждень 2
Практичне заняття 1	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану заняття 1- 1. Педагогічна психологія як психологічна дисципліна. 2. Сутність, об'єкт і предмет педагогічної психології. 3. Педагогічна психологія в системі наук. 4. Структура і функції педагогічної психології . 5. Система принципів педагогічної психології 6. Становлення і розвиток педагогічної психології в Україні. 7. Емпіричні методи педагогічної психології.	2	2	Тиждень 2



Самостійна робота	Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. 1. Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 2. 2. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 1-2. 3. Підготуйтеся до тестування 4. . Обґрунтуйте доцільність виділення поняття «соціалізація» як базового терміну системи категорій педагогічної психології.	15	15	Тиждень 1-2
Лекція 3	Загальна характеристика учіння як діяльності.	2		Тиждень 3
Лекція 4	Психологія навчання.	2	2	Тиждень 4
Практичне заняття 2	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>заняття 2</i> : 1. Структура учіння як діяльності. 2. Мотиваційний компонент учіння. 3. Операційний компонент учіння. 4. Контроль і самоконтроль у структурі учіння як діяльності. 5. Самостійна діяльність в процесі учіння. 6. Змістовний компонент учіння. 7. Формування і розвиток навичок. 8. Групова дискусія «Цифрові інструменти у формуванні soft skills»	2	2	Тиждень 4
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 2. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 3-4. Підготувати тези до дискусії	10	15	Тиждень 3-4
Лекція 5	Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності.	2		Тиждень 5
Практичне заняття 3	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>заняття 3</i> : 1. Психологія навчання. 2. Проблема психічного розвитку у процесі навчання. Зона ближнього розвитку. 3. Класифікація видів навчання. Традиційне та інноваційне навчання. 4. Формування понять у процесі навчання. 5. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання. 6. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів. 7. Рефлексія та обговорення.	2		Тиждень 6
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 3. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 4-5. Підготувати тези до обговорення	10	20	Тиждень 5-6
Лекція 6	Предмет і завдання психології виховання	2		Тиждень 6
Лекція 7	Психологічні основи безпечного середовища в освітньому закладі.	2		Тиждень 7
Практичне заняття 4	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>заняття 4</i> .	2		Тиждень 8



	1. Психологічні характеристики безпечного середовища. 2. Психологічний зміст соціальної проблеми залякування та цькування 3. Шкільний булінг: поняття, основні ознаки, види та форми. 4. Ролі учасників ситуацій булінгу в шкільному середовищі. 5. Проєкт : «Взаємодія педагога зі шкільним психологом із запобігання явищам та наслідкам шкільного булінгу»			
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 4. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 6-7. Підготувати проєкт до практичного заняття 4.	10	20	Тиждень 6-8
Лекція 8	Особистість педагога як суб'єкта професійної діяльності.	2		Тиждень 9
Лекція 9	Психологія педагогічного спілкування.	2		Тиждень 10
Практичне заняття 5	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>заняття 5</i>. 1. Психологічна характеристика особистості сучасного педагога. 2. Професійна ідентичність і «Я-концепція» педагога. 3. Педагогічні здібності: загальні, спеціальні, комунікативні. 4. Роль емоційної зрілості та етичної відповідальності у вчителюванні. 5. Професійна рефлексія вихователя як інструмент розвитку.	2		Тиждень 10
Лекція 10	Професійна компетентність та психічне здоров'я педагога.	2		Тиждень 11
Самостійна робота	Підготуйте 1 презентацію та 1 доповідь за одним із пунктів плану заняття 5. Складіть термінологічний словник за темами лекцій 8-10.	15	12	Тиждень 9-11

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				



Практичне заняття №1	Тестування	Поняття: педагогічна психологія, предмет і об'єкт педагогічної психології, структура педагогічної психології, методи педагогічної психології, принципи педагогічної психології.	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №1	<i>5 балів</i> - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. Під час презентації: аргументовано висловлює думки, наводить переконливі приклади, ефективно взаємодіє з аудиторією, демонструє високий рівень комунікативних навичок <i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. Під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. <i>3 бали</i> - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. <i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	5



	Написання доповіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	2 бали - студент чітко, логічно та граматично правильно формулює думки; виклад відповідає темі доповіді; використовується науковий стиль мовлення, терміни вживаються доречно та точно; текст послідовний, без грубих мовних чи стилістичних помилок. 1 бал - студент в основному правильно формулює думки, але присутні поодинокі стилістичні або граматичні помилки, які не спотворюють зміст; мовлення частково відхиляється від наукового стилю; можлива незначна неузгодженість з темою доповіді. 0 балів - формулювання думок є нечітким або неструктурованим; допущено численні мовні або стилістичні помилки, які ускладнюють розуміння змісту; є суттєві відхилення від теми або виклад не відповідає академічним стандартам.	2
Практичне заняття №2	Тестування	Поняття: виховання, навчання і психічний розвиток особистості; типи навчання; вікарне навчання; учіння; види навчання; мотивація.	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №2	3 бали - студент самостійно та у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував творчий підхід, під час презентації аргументовано висловлює думки, наводить приклади, вміє взаємодіяти з аудиторією. Виступ логічний, структурований. 2 бали - завдання виконано в основному правильно, проте є незначні зауваження щодо змісту або форми. Під час презентації студент аргументує відповіді, наводить окремі приклади, взаємодія з аудиторією — обмежена або несистемна. 1 бал - завдання виконано частково або формально, з суттєвими недоліками, відсутній творчий підхід. Під час презентації: аргументація слабка, приклади або не наводяться, або не відповідають темі, взаємодія з аудиторією відсутня. 0 балів. Завдання не виконано або не представлено на захисті. Студент має право на повторне виконання та презентацію, не пізніше наступного практичного заняття.	3



	Написання доповіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	2 бали - студент чітко, логічно та граматично правильно формулює думки; виклад відповідає темі доповіді; використовується науковий стиль мовлення, терміни вживаються доречно та точно; текст послідовний, без грубих мовних чи стилістичних помилок. 1 бал - студент в основному правильно формулює думки, але присутні поодинокі стилістичні або граматичні помилки, які не спотворюють зміст; мовлення частково відхиляється від наукового стилю; можлива незначна неузгодженість з темою доповіді. 0 балів - формулювання думок є нечітким або неструктурованим; допущено численні мовні або стилістичні помилки, які ускладнюють розуміння змісту; є суттєві відхилення від теми або виклад не відповідає академічним стандартам.	2
	Участь у груповій дискусії	Підготувати тези до дискусії	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	2
Практичне заняття №3	Тестування	Поняття: навчання, структура навчання, навченість, наочуваність, мотивація учіння, операції навчальної діяльності, продуктивність навчальної діяльності, неуспішність навчальна	За кожную правильну відповідь студент отримує 1 бал	5



	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №3	3 бали - студент самостійно та у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував творчий підхід, під час презентації аргументовано висловлює думки, наводить приклади, вміє взаємодіяти з аудиторією. Виступ логічний, структурований. 2 бали - завдання виконано в основному правильно, проте є незначні зауваження щодо змісту або форми. Під час презентації студент аргументує відповіді, наводить окремі приклади, взаємодія з аудиторією — обмежена або несистемна. 1 бал - завдання виконано частково або формально, з суттєвими недоліками, відсутній творчий підхід. Під час презентації: аргументація слабка, приклади або не наводяться, або не відповідають темі, взаємодія з аудиторією відсутня. 0 балів. Завдання не виконано або не представлено на захисті. Студент має право на повторне виконання та презентацію, не пізніше наступного практичного заняття.	3
	Написання доповіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	2
	Участь у груповій дискусії	Підготувати тези до дискусії	4 бали – студент (ка) виявив(ла) високий рівень аналітичного мислення, аргументовано відстоював(ла) позицію, ініціював(ла) нові ідеї, вмів(ла) слухати і конструктивно відповідати. Проявив(ла) культуру дискусії. 3 бали - аргументовано висловив(ла) позицію, вів(вела) діалог, демонстрував(ла) розуміння теми. Активно взаємодівав(ла) з	4



			іншими учасниками. 2 бали - висловив(ла) власну думку, але без достатнього обґрунтування або прикладів. Частково реагував(ла) на думки інших учасників. 1 бал - здійснив(ла) 1–2 репліки, які були малозмістовні або не стосувалися теми. Реакція на думки інших відсутня. 0 балів - не брав(ла) участі в дискусії. Не проявив(ла) активності.	
Практичне заняття №4	Тестування	Поняття: предмет психології виховання; виховний ідеал; ідентифікація; моральні якості; самовиховання; самопізнання, залякування, цькування, булінг, безпечне освітнє середовище, селфхарм.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5

	Презентація проєкту	Підготувати презентацію проєкту до практичного заняття №4	5 балів - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. Під час презентації: аргументовано висловлює думки, наводить переконливі приклади, ефективно взаємодіє з аудиторією, демонструє високий рівень комунікативних навичок 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати	5
--	---------------------	---	--	---



			відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №5	Тестування	Питання для підготовки: педагогічна діяльність, структура педагогічної діяльності, професіограма, авторитет учителя, професійна деформація педагога, феномен професійного вигоряння, педагогічне спілкування, емпатія, психологічний клімат.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття №5	5 балів - студент самостійно, у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував глибоке розуміння змісту, творчий та критичний підхід. Під час презентації: аргументовано висловлює думки, наводить переконливі приклади, ефективно взаємодіє з аудиторією, демонструє високий рівень комунікативних навичок 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; але наявні	5



			незначні неточності у змісті або презентації. під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. <i>3 бали</i> - завдання виконано не повністю або з незначними помилками. Під час презентації студент намагається аргументувати відповіді, наводить поодинокі приклади, комунікація з аудиторією обмежена або епізодична. <i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
	Написання доповіді до презентації	Підготувати письмову доповідь	<i>2 бали</i> - студент чітко, логічно та граматично правильно формулює думки; виклад відповідає темі доповіді; використовується науковий стиль мовлення, терміни вживаються доречно та точно; текст послідовний, без грубих мовних чи стилістичних помилок. <i>1 бал</i> - студент в основному правильно формулює думки, але присутні поодинокі стилістичні або граматичні помилки, які не спотворюють зміст; мовлення частково відхиляється від наукового стилю; можлива незначна неузгодженість з темою доповіді. <i>0 балів</i> - формулювання думок є нечітким або неструктурованим; допущено численні мовні або стилістичні помилки, які ускладнюють розуміння змісту; є суттєві відхилення від теми або виклад не відповідає академічним стандартам.	2
Усього	16			60



поточний контроль				
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання Тестування	Питання для підготовки: Основні категорії педагогічної психології. Принципи педагогічної психології. Становлення і розвиток педагогічної психології в Україні. Мотивація як компонент організації навчальної діяльності. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації педагогічної взаємодії з дитиною. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Предмет і завдання психології виховання. Булінг, як прояв деструктивної взаємодії учасників освітнього простору. Психологічна структура педагогічної діяльності Психологія педагогічного спілкування Психологія особистості педагога.	Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль Відповідь на тестові питання в системі Moodle (20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	20
	Практичне завдання	Тематика есе https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1124303/mod_resource/content/2/tematyka_ese.pdf Вимоги до есе. Обсяг — 3–5 сторінок формату А4 Шрифт – Times New Roman, 14 кегль Інтервал – 1,5 Поля – 2см з усіх боків Оформлення – без	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: • правильне визначення основної проблеми – 3 б.; • правильне визначення мети та завдань – 3 б.; • логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; • самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 5 б.; • доцільність запропонованих висновків – 3 б.; • дотримання	20



		титульної сторінки Структура – вступ, основна частина висновки. Джерела - 3–5 наукових джерел, оформлених за стандартом ДСТУ - 2015 <i>Вступ</i> — обґрунтування вибору теми есе. У вступі необхідно коротко представити тему есе та сформулювати основну думку. Необхідно вказати мету написання та означити ключові аргументи, чому ви обрали саме цю тему есе. До кожного аргументу має йти приклад релевантний проблемі педагогічної психології, бажано із реальної практики. Це може бути історія успіху у самовихованні, приклад вирішення конфлікту в класі, чи впровадження психологічних технік для поліпшення навчання. <i>Висновок</i> — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Важливо дотримуватися правил оформлення есе.	вимог есе – 3 б.	
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		



D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література.

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук З.В. та ін. Київ : Каравелла, 2019. 400 с
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. Київ.: Центр учбової літератури. 2011. 112 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ. : Либідь, 2005. 400 с.
4. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. Кондор. 2024. 206 с.
5. Заброцький М. М., Шапошникова Ю. Г. Педагогічна психологія. Лекції : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 144 с.
6. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк, Н. В. Лунченко, В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
7. Карпенко Є.В. Вікова та педагогічна психологія: Актуальні студії сучасних українських учених. Дрогобич: Посвіт, 2014. 152 с.
8. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч.посібник . Київ. Кондор-Видавництво. 2024. 338 с.
9. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Вид. 2-е, стер. Київ. Кондор-Видавництво, 2024. 469 с.
10. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Р. А.Калениченко. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
11. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2007. 424 с.



12. Савелюк Н.М. Психологія педагогічна: навч. посіб. Кременець: КОГП ім. Тараса Шевченка, 2012. 288 с.
13. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія: навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 168 с.
14. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. 548 с.
15. Шатирко Л.О., Мойзріст О.М. Психологічні засоби запобігання явищам залякування та цькування (булінгу) в шкільному середовищі: практикум / за наук. ред. академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 46 с. URL: <https://surl.li/gxhqmw> (дата звернення: 11.08.2025).

Інформаційні ресурси:

1. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?». howareu.com. URL: <https://howareu.com/produkty> (дата звернення: 21.08.2025).
2. Гаджети та психічне здоров'я підлітків. <https://medlux.net.ua/rodicham/gadzhety-ta-psyhichne-zdorovya-pidlitkiv/>
3. Дослідження соціально-емоційних навичок учнів: відповіді організаторів <https://sqe.gov.ua/doslidzhennya-socialno-emociynikh-nav/>(дата звернення: 11.08.2025).
4. Дошкільна освіта. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/> (дата звернення: 11.08.2025).
5. Мережа Українських Освітніх Хабів – EduHub. Техніки саморегуляції. URL:<https://www.youtube.com/playlist?list=PL4lmqF0LvYNEJk3uHhO9f7M8O6k7xH4Rb> (дата звернення: 21.08.2025).
6. Методичні матеріали: «Виховання без стереотипів: для фахівців»: URL: <https://spilnoteka.org/posibnyk-vyhovannya-bez-stereotypiv-dlya-fahivcziv-chyn/> (дата звернення: 11.08.2025).
7. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ.: Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL: [content](#) (дата звернення: 11.08.2025).



8. Уроки для школярів: «Моя приватність». URL:

<https://stopfraud.gov.ua/cybersecurity-in-education/materialy-dlya-navchannya-uchniv-kiberbezpeti-i277> (дата звернення: 11.08.2025).

9. Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» URL: <https://k-s.org.ua/resources/online-specialists/> (дата звернення: 11.08.2025).

10. Social, Emotional, and Ethical Learning (SEE Learning) is a program of the Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics, Emory University, Atlanta, GA30322.

URL: https://compassion.emory.edu/_includes/documents/SEE_Learning_Docs/SEE_Companion_March.pdf (дата звернення: 11.08.2025).

11. Педагогічна психологія. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15912>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом навчального процесу. У разі об'єктивних причин, що унеможливають присутність студента на занятті (наприклад, хвороба, інші підтверджені обставини), студент зобов'язаний протягом одного календарного тижня повідомити викладача та узгодити індивідуальний графік відпрацювання пропущеного матеріалу. Відпрацювання пропущених практичних занять здійснюється у формі виконання всіх завдань згідно з планом заняття та їх представлення (презентація результатів) під час консультації або співбесіди з викладачем. Всі завдання мають бути виконані не пізніше ніж через тиждень після дати пропуску. У разі систематичних пропусків без поважних причин або невиконання погодженого графіка відпрацювання, викладач має право ініціювати процедуру повторного вивчення дисципліни згідно з Положенням про академічну доброчесність та організацію освітнього процесу (див. додаток до силабусу).

Політика академічної доброчесності. Кожен студент та студентка зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf). Будь-яке

використання чужих ідей, текстів, зображень, ілюстрацій або інших матеріалів без належного посилання на першоджерело вважається плагіатом. Часткові або повні запозичення з інших робіт без вказівки авторства заборонені. Усі джерела мають бути коректно процитовані згідно з вимогами академічного цитування. У разі виявлення фактів: **плагіату, списування, фальсифікації чи фабрикації даних, самоплагіату** (повторне використання власних робіт без дозволу викладача), до студентів можуть бути застосовані дисциплінарні заходи відповідно до внутрішніх нормативних документів університету. Роботи з ознаками академічної недоброчесності (у тому числі плагіату) **не розглядаються і відхиляються без права на повторне подання.** Якщо у вас виникають сумніви щодо правильності використання джерел або цитування — **зверніться до викладача для консультації до моменту подання роботи.**



Визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Студент, який бажає врахувати результати неформального або інформального навчання в межах дисципліни «Педагогічна психологія», подає письмову заяву на кафедру із зазначенням релевантних компетентностей. До заяви додаються документи, що підтверджують здобуті результати: сертифікати, дипломи, свідоцтва, а також опис самостійного навчального досвіду (участь в онлайн-курсах, вивчені матеріали, професійна діяльність тощо). Всі подані матеріали розглядаються комісією викладачів. Якщо результати не мають формального підтвердження або недостатньо відповідають програмі дисципліни, студент обов'язково проходить додаткову перевірку у формі тестування або співбесіди. Тестування може включати письмові завдання, аналіз кейсів або інші інструменти для оцінки рівня знань і практичних навичок, передбачених навчальною програмою.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються [Положенням про порядок прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в ЗНУ](#): <https://cutt.ly/qrACe7l0>

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони).

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>