

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної
педагогіки та психології

О. В. Пономаренко

(підпис)

(ініціали та прізвище)

« 25 » січня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва)

спеціалізації / предметної спеціальності _____

(за наявності)

(шифр і назва)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

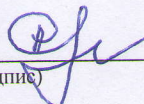
(шифр і назва)

**ВИКЛАДАЧ: Курінна Алла Феліксівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та
початкової освіти**

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

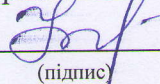
Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 6 від 22 січня 2025 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

 Л. О. Сущенко
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

 Ю.Є. Зубцова
(підпис) (ініціали, прізвище)

2025 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами): Курінна Алла Феліксівна

Е-mail: Felixsovna@i.ua

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639>

Телефон: +380990866822

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

«Педагогіка» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу професійної підготовки спеціальності. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: розуміння та усвідомлення сучасної парадигми виховання й освіти в Україні; опанування теоретико-методологічною та методичною основою національної системи освіти; формування особистості громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів; ознайомлення з нормативно-правовою базою у сфері освіти; володіння технологіями формування особистості майбутнього педагога та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

Мета курсу – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя, викладача в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, викладача, педагога;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності;
- моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій;
- формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога.



| Нормативні показники | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
|---|---|------------------------------|
| Статус дисципліни | Обов'язкова | |
| Семестр | 2-й | 2-й |
| Кількість кредитів ECTS | 5 | |
| Кількість годин | 120 | |
| Лекційні заняття | 30 год. | 8 год. |
| Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття | 30 год. | 6 год. |
| Самостійна робота | 60 год. | 106 год. |
| Консультації | Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | залік | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639 | |

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

| Результати навчання | Методи навчання | Форми і методи оцінювання |
|---|---|--|
| <p>ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати професійний розвиток; активно долучатись до діяльності у професійних спільнотах.</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі</p> | <p>Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза професійної діяльності різного походження й мотивації)</p> | <p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проєкт, тестування на СЕЗН Moodle)</p> |

Педагогіка

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи</p> | <p>Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативних тактик та стратегій; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел)</p> | |
| <p>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; спостерігати, аналізувати, проводити експерименти та інтерпретувати результати.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-19 Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі</p> | <p>Проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза професійної діяльності різного походження й мотивації); практичні (моделювання сценаріїв проведення занять, ведення нарад, публічного виступу, індивідуальних ділових співбесід, телефонних розмов та колективних форм обговорення професійних проблем); словесні (експертиза професійної комунікації: способів протистояння маніпулюванню у професійному спілкуванні; прийомів створення сприятливого психологічного клімату у робочому колективі; систем комунікацій, що відповідають кризовим ситуаціям; технологій побудови іміджу педагога/здобувача освіти та організації, яку вони представляють)</p> | |

Преріквізити (передумови для вивчення дисципліни): успішне засвоєння ППС 1 «Вступ до педагогічної професії», ППС 2 «Історія педагогіки», ППОП 7 «Дидактика початкової освіти», ППОП 12 «Основи педагогічної майстерності».



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 8. Теоретичні засади виховного процесу

Тема 15. Сутність, зміст і процес виховання

Сутність і зміст процесу виховання. Рушійні сили процесу виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Поняття про самовиховання, етапи самовиховання. Поняття про перевиховання, його етапи, функції. Вихованість як результат процесу виховання.

Тема 16. Закономірності та принципи виховання

Закономірності процесу виховання. Принципи виховання.

Змістовий модуль 9. Теоретичні засади виховного процесу

Тема 17. Методи виховання

Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості і переконань. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання та коригування поведінки і діяльності особистості. Педагогічні умови використання методів виховання.

Тема 18. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи

Масові форми виховної роботи. Групові форми виховної роботи. Індивідуальні форми виховної роботи.

Змістовий модуль 10. Основні напрями і методи виховання

Тема 19. Моральне виховання

Поняття про моральне виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадської відповідальності. Виховання національної гідності та менталітету. Патріотичне та інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості.

Тема 20. Розумове виховання

Сутність розумового виховання, його мета та завдання. Формування наукового світогляду. Шляхи розумового виховання. Засоби та методи розумового виховання.

Тема 21. Трудове виховання

Значення праці в житті людини. Сутність трудового виховання. Принципи, завдання. Шляхи, методи та засоби трудового виховання. Види дитячої праці. Зв'язок трудового виховання з політехнічною освітою. Професійна орієнтація молоді.

Змістовий модуль 11. Основні напрями і методи виховання

Тема 22. Естетичне виховання

Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Поняття про естетику, естетичну культуру, естетичне виховання. Зміст естетичного виховання. Шляхи естетичного виховання. Засоби і форми естетичного виховання.

Тема 23. Фізичне виховання

Здоров'я людини – запорука її життєвого успіху. Поняття про фізичне виховання, зміст та завдання фізичного виховання. Напрямки фізичного виховання. Засоби і форми фізичного виховання.

Тема 24. Статеве виховання

Поняття про статеве виховання. Підготовка молоді до сімейного життя. Форми статевого виховання. Напрямки роботи сім'ї та школи з розв'язання завдань статевого виховання. Умови ефективності статевого виховання.

Змістовий модуль 12. Колектив як форма виховання



Педагогіка

Тема 25. Сімейне виховання. Зв'язок сім'ї зі школою

Місце родини у вихованні дітей. Основні завдання родинно-сімейного виховання. Основні функції сім'ї. Основні вимоги до батьків як вихователів. Батьківський авторитету і його види. Правила, яких варто дотримуватися у процесі родинного виховання. Шляхи та засоби формування психолого-педагогічної культури батьків. Зв'язки сім'ї зі школою.

Тема 26. Особистість і колектив

Поняття колективу, його види, функції. Колектив як форма виховання. Учніський колектив, його ознаки, структура. Розвиток дитячого колективу. Стадії, фактори розвитку. Педагогічне управління колективом.

Змістовий модуль 13. Класний керівник

Тема 27. Класний керівник

З історії інституту класних керівників. Призначення та завдання класного керівника. Функції та зміст роботи класного керівника. Повноваження та обов'язки класного керівника. Документація класного керівника. Методичні рекомендації щодо проведення на батьківських зборів.

Тема 28. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми

Поняття «педагогічної занедбаності». Соціально-педагогічні причини появи важковиховуваних дітей. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.

Змістовий модуль 14. Школознавство

Тема 29. Система освіти в Україні

Поняття про систему освіти, принципи на яких ґрунтується система освіти в Україні. Структура системи освіти в Україні. Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти в Україні. Заклади освіти для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.

Тема 30. Система управління освітою

Принципи керівництва закладами освіти. Структура управління освітою в Україні. Управління загальноосвітніми навчально-виховними закладами. Керівництво навчально-виховною роботою школи. Планування та облік роботи.

Тема 31. Методична робота в школі

Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Основні форми методичної роботи в школі. Атестація педагогічних працівників.

Тема 32. Історія розвитку школи і педагогічної науки в Україні

Виховання, школа і педагогічна думка в Київській Русі. Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження. Українська педагогіка другої половини XVII – кінця XVIII ст. Освіта і педагогічна думка в Україні в другій половині XIX – на початку XX ст.



4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми | Кількість годин | | Згідно з розкладом |
|---|--|-----------------|------|--|
| | | о/д.ф. | з.ф. | |
| Лекційне заняття № 15 Практичне заняття № 15 | <i>Тема 15. Сутність, зміст і процес виховання</i> Сутність і зміст процесу виховання. Рушійні сили процесу виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Поняття про самовиховання, етапи самовиховання. Поняття про перевиховання, його етапи, функції. Вихованість як результат процесу виховання | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 15 | Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 16 Практичне заняття № 16 | <i>Тема 16. Закономірності та принципи виховання</i> Закономірності процесу виховання. Принципи виховання | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 16 | Завдання: створення та наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 17 Практичне заняття № 17 | <i>Тема 17. Методи виховання</i> Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості і переконань. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання та коригування поведінки і діяльності особистості. Педагогічні умови використання методів виховання | 4 | 1 | |
| Самостійна робота № 17 | Завдання: створення та наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 18 Практичне заняття № 18 | <i>Тема 18. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи</i> Масові форми виховної роботи. Групові форми виховної роботи. Індивідуальні форми виховної роботи | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 18 | Завдання: створення та наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 19 Практичне заняття № 19 | <i>Тема 19. Моральне виховання</i> Поняття про моральне виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадської відповідальності. Виховання національної гідності та менталітету. Патріотичне та інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 5 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 20 Практичне заняття № 20 | <i>Тема 20. Розумове виховання</i> Сутність розумового виховання, його мета та завдання. Формування наукового світогляду. Шляхи розумового виховання. Засоби та методи | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |



| | | | | |
|---|--|-----|-----|--|
| | розумового виховання | | | |
| Самостійна робота № 20 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 21 Практичне заняття № 21 | <i>Тема 21. Трудове виховання</i> Значення праці в житті людини. Сутність трудового виховання. Принципи, завдання. Шляхи, методи та засоби трудового виховання. Види дитячої праці. Зв'язок трудового виховання з політехнічною освітою. Професійна орієнтація молоді | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 21 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 22 Практичне заняття № 22 | <i>Тема 22. Естетичне виховання</i> Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Поняття про естетику, естетичну культуру, естетичне виховання. Зміст естетичного виховання. Шляхи естетичного виховання. Засоби і форми естетичного виховання | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 22 | Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 23 Практичне заняття № 23 | <i>Тема 23. Фізичне виховання</i> Здоров'я людини – запорука її життєвого успіху. Поняття про фізичне виховання, зміст та завдання фізичного виховання. Напрямки фізичного виховання. Засоби і форми фізичного виховання | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 23 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 24 Практичне заняття № 24 | <i>Тема 24. Статеве виховання</i> Поняття про статеве виховання. Підготовка молоді до сімейного життя. Форми статевого виховання. Напрямки роботи сім'ї та школи з розв'язання завдань статевого виховання. Умови ефективності статевого виховання | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 10 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 25 Практичне заняття № 25 | <i>Тема 25. Сімейне виховання. Зв'язок сім'ї зі школою</i> Місце родини у вихованні дітей. Основні завдання родинно-сімейного виховання. Основні функції сім'ї. Основні вимоги до батьків як вихователів. Батьківський авторитету і його види. Правила, яких варто дотримуватися у процесі родинного виховання. Шляхи та засоби формування психолого-педагогічної культури батьків. Зв'язки сім'ї зі школою | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |
| Самостійна робота № 25 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 26 Практичне заняття № 26 | <i>Тема 26. Особистість і колектив</i> Поняття колективу, його види, функції. Колектив як форма виховання. Учніський колектив, його ознаки, структура. Розвиток дитячого колективу. Стадії, фактори розвитку. Педагогічне управління | 4 | 1 | щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1 |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка



| | | | | |
|---|--|-----|-----|---|
| | колективом | | | |
| Самостійна робота № 26 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 27 Практичне заняття № 27 | <i>Тема 27. Класний керівник</i> З історії інституту класних керівників. Призначення та завдання класного керівника. Функції та зміст роботи класного керівника. Повноваження та обов'язки класного керівника. Документація класного керівника. Методичні рекомендації щодо проведення на батьківських зборів | 4 | 1 | <i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i> |
| Самостійна робота № 27 | Завдання: наповнення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 28 Практичне заняття № 28 | <i>Тема 28. Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми</i> Поняття «педагогічної занедбаності». Соціально-педагогічні причини появи важковиховуваних дітей. Принципи, шляхи і засоби перевиховання | 4 | 1 | <i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i> |
| Самостійна робота № 28 | Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 29 Практичне заняття № 29 | <i>Тема 29. Система освіти в Україні</i> Поняття про систему освіти, принципи на яких ґрунтується система освіти в Україні. Структура системи освіти в Україні. Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти в Україні. Заклади освіти для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні | 4 | 1 | <i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i> |
| Самостійна робота № 29 | Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 30 Практичне заняття № 30 | <i>Тема 30. Система управління освітою</i> Принципи керівництва закладами освіти. Структура управління освітою в Україні. Управління загальноосвітніми навчально-виховними закладами. Керівництво навчально-виховною роботою школи. Планування та облік роботи | 4 | 1 | <i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i> |
| Самостійна робота № 30 | Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 31 Практичне заняття № 31 | <i>Тема 31. Методична робота в школі</i> Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Основні форми методичної роботи в школі. Атестація педагогічних працівників | 4 | 1 | <i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i> |
| Самостійна робота № 31 | Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |
| Лекційне заняття № 32 Практичне заняття № 32 | <i>Тема 32. Історія розвитку школи і педагогічної науки в Україні</i> Виховання, школа і педагогічна думка в Київській Русі. Освіта і педагогічна думка у період | 4 | 1 | <i>щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1</i> |

Педагогіка

| | | | | |
|------------------------|---|-----|-----|--|
| | українського Відродження. Українська педагогіка другої половини XVII – кінця XVIII ст. Освіта і педагогічна думка в Україні в другій половині XIX – на початку XX ст. | | | |
| Самостійна робота № 32 | Завдання: створення методичного паспорту сучасного педагога початкової школи | 4.5 | 7.5 | |

5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи | Вид поточного контрольного заходу | Зміст контрольного заходу* | Критерії оцінювання та термін виконання* | Усього балів |
|------------------------------|--|---|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Поточний контроль | | | | |
| Лекційні заняття № 15-21 | Експрес- контроль: складання СЛС | Складання структурно- логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю | <p>3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного СЛС</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p> | 3/9 |
| Практичні заняття № 15-21 | Практичне завдання | Самостійні роботи | <p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він</p> | 3/9 |

Педагогіка

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|---|-----------|
| | | | <p>уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p> | |
| Лекційне заняття № 22-24 | Тестування | Тестування з проблематики лекційного матеріалу | <i>1 бал</i> за кожну правильну відповідь | 12 |
| Практичне заняття № 22-24 | Практичне завдання | Самостійна робота | <p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується</p> | 3 |

Педагогіка

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|------------|
| | | | початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття | |
| Лекційні заняття № 25-28 | Експрес-контроль: складання СЛС | Складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю | <p><i>3 бали</i> отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p> | 3/9 |
| Практичні заняття № 25-28 | Практичне завдання | Самостійні роботи | <p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а</p> | 3/9 |

Педагогіка

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--|-----------|
| | | | також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття | |
| Лекційне заняття № 29-32 | Тестування | Тестування з проблематики лекційного матеріалу | <i>1 бал</i> за кожен правильну відповідь | 12 |
| Практичне заняття № 29-32 | Практичне завдання | Самостійні роботи | <i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття | 3 |
| Усього | | | | 60 |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка



| | | | | |
|------------------------------------|--------------------|---|---|-----------|
| поточний контроль | | | | |
| Підсумковий контроль | | | | |
| Залік | Тестування | Тестові завдання з проблематики курсу | 2 бали за кожну правильну відповідь | 20 |
| | Практичне завдання | Презентація методичного паспорта сучасного учителя початкових класів у текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором) | Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – <i>20-15 балів</i> ; Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – <i>14-8 балів</i> ; Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – <i>0-7 балів</i> У день заліку | 20 |
| Усього підсумковий контроль | | | | 40 |

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|----------------|--|------------------------|---------------|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) | | |



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Волкова Н.П. Педагогіка. Київ, 2009. 616 с.
2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. Київ, 1997. 343 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. Київ : Знання, 2007. 447 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка. Київ: 2009. 546 с.
5. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ : Либідь, 2002. 560 с.

Додаткова:

1. Бондар В.І. Дидактика. Київ : Либідь, 2005. 264 с.
2. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. Київ, 1995. 451 с.
3. Гнутель Я.Б. Виховна робота в сучасних умовах: теорія й методика. Тернопіль, 1998. 342 с.
4. Дубасенюк О.А. Практикум з педагогіки. Київ, 1996. 126 с.
5. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С. О. Таврійськ: ЗОШ № 5. 2017. 109 с.
6. Інтегровані уроки в початковій школі / Упоряд. Н.С. Вегера. Тернопіль-Харків: Ранок, 2010. 160 с.
7. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В.Г. Кремень. Київ: Педагогічна думка, 2008. 424 с.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Київ, 1999. 342 с.
9. Мухіна С.А. та ін.. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. / С.А. Мухіна, А.А. Соловйова. Київ: Академія, 2012. 123 с.
10. Пехота О.М. Освітні технології / О.М. Пехота, А.З. Кітенко, О.М. Лаборський. Київ: АСК, 2010. 225 с.
11. Радченко А.Є. Професійна компетентність учителя / А.Є. Радченко. Харків: Основа, 2016. 126 с.
12. Ратушинська А.С. Формування самоосвітньої компетентності майбутнього вчителя початкових класів: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / А.С. Ратушинська. Переяслав-Хмельницький, 2013. 20 с.
13. Рубакін Н.А. Як займатися самоосвітою / Н.А. Рубакін. Київ: Педагогіка, 2012. 127 с.
14. Хміль Н.А. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі : метод. рекомендації / Н.А. Хміль, І.В. Морквян, Т.В. Отрошко Комунал. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. облради. Харків : ФОП Панов А.М., 2017. 74 с.
15. Чайка В. Основи дидактики. Тернопіль : СМП «Астон», 2002. 489 с.



Інформаційні ресурси:

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-p.
2. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова. URL : www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Наукова бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка. URL : <http://lib.lnpu.edu.ua/>
6. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>.
7. Про освіту. Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-18>
Рекомендації МОНУ № 6/н від 21.08.2018 р. «Організація освітнього простору Нової української школи»: URL : <https://base.kristti.com.ua/?p=7312>.
8. Сучасна вища освіта. Психологія. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/24724/
Освітній портал «Освіта.UA». URL: <http://osvita.ua/>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати, отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти, зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного



Педагогіка

навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>