



## ЛОГОПЕДІЯ

**Викладачі:** Базима Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, логопед, спеціальний психолог, член виконкому Української асоціації корекційних педагогів.

**Кафедра:** соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

**Е-mail:** va46cible@gmail.com

**Телефон:** (061) 228 76 45

**Інші засоби зв'язку:** Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

<b>Освітня програма, рівень вищої освіти:</b>		016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр					
<b>Статус дисципліни:</b>		Цикл професійної підготовки спеціальності					
<b>Кредити ECTS</b>	4	<b>Навч. рік:</b>	2022-23	<b>Рік навчання</b>	2	<b>Тижні</b>	14
<b>Кількість годин</b>	120	<b>Кількість змістових модулів<sup>1</sup></b>	6	<b>Лекційні заняття – 28</b> <b>Практичні заняття – 14</b> <b>Самостійна робота – 78</b>			
<b>Вид контролю:</b>		Іспит					
<b>Посилання на курс в Moodle</b>			<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703</a>				
<b>Консультації:</b> 8 корпус, ауд. 219; дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю через e-mail (va46cible@gmail.com).							

## ОПИС КУРСУ

**Метою** курсу «Логопедія» є формування у студентів теоретико-методологічних знань з основ логопедії, поняття про порушення мовленнєвого розвитку, основні напрямки корекційно-педагогічної роботи при порушенні звуковимови та голосоутворення, питання організації логопедичного супроводу дітей, батьків та інших учасників корекційно-розвиткового процесу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Логопедія» є:

- ознайомити студентів із онтогенезом появи звуків та голосоутворення;
- навчити класифікувати звуки рідної мови за різними характеристиками;
- навчити закономірностями порушень звуковимови та голосоутворення при різних мовленнєвих порушеннях;
- навчити використанню діагностичних методик для визначення рівня сформованості звуковимови та голосоутворення, диференційній діагностиці для розмежування висновків логопедичного заключення;
- забезпечити формування навичок цілеспрямованого добору та використання методик та технологій корекції й розвитку мовленнєвої діяльності при різних видах порушення мовленнєвого розвитку;
- вироблення навички поетапної роботи при корекції звуковимови та голосоутворення;
- сформувати навички використання ігрової діяльності для формування та корекції звуковимови та голосоутворення;

<sup>1</sup> 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)

- навчити раціональному підбору й реалізації корекційно-розвиткових програм, методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з ООП;
- обґрунтування застосування комплексного підходу в роботі з дітьми з порушеннями звуковимови та голосоутворення, реалізовувати мультисистемний підхід до супроводу дітей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p><b>Результати навчання:</b></p> <p>РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН-19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>РН-20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>РН-21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p>	<p><b>Методи навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</li> <li>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення);</li> <li>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</li> </ul>
<p><b>Компетентності:</b></p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p>	<p><b>Контрольні заходи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування;</li> <li>- усні та письмові опитування;</li> <li>- оцінка методів постановки звуків;</li> <li>- перевірка добору дидактичного матеріалу;</li> <li>- роботи в групах, ділові ігри.</li> </ul>

## ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle:



---

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – опитування на практичному занятті.	Питання для підготовки: Предмет і завдання логопедії. Принципи і методи логопедії. Понятійно-категоріальний апарат логопедії. Розрізнення мовленнєвої норми і патології. Онтогенез мовлення. Відомості про причини порушень мовлення. Закономірності типового розвитку (О.Р. Лурія). Лінгвістичні основи логопедії. Будова та функціонування центрального та периферичного мовленнєвого апарату.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 1	2
	Теоретичне завдання – тестування	Вимоги до виконання та оформлення: Виконання тест на платформі CE3H Moodle, що складається з 10 питань.	Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 2 бали. Кожна правильна відповідь - 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – аналіз статті.	Вимоги до виконання та оформлення: Усна відповідь щодо критичного аналізу статті (однієї на вибір з наведених на сторінці курсу Moodle <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703</a> ) за орієнтовно схемою аналізу наукової статті.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Лаконічність – 1 Орієнтація у змісті (можливість відповісти на запитання) – 1	2

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



Усього за ЗМ 1 контр. заходів	3			6
2	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки: Сучасні підходи до класифікацій мовленнєвих порушень. Підходи до класифікації звуків мови. Поява звуків в онтогенезі. Види порушення звуковимови. Етапи логопедичної роботи з корекції звуковимови. Міофункціональні порушення. Підготовчий етап колекційної роботи: дихальні вправи, артикуляційній гімнастика та розвиток / корекція фонематичних процесів.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді –2	2*3=6
	Практичне завдання:	Вимоги до виконання та оформлення: Створити діагностичний матеріал за статтю В.Тищенко "Ієрархія фонематичних процесів" (в кінці статті) у форматі Word, PowerPoint, у якому необхідно вказати вид процесу, інструкцію, додати дидактичний матеріал (малюнки тощо). Надіслати матеріали на сторінку курсу Moodle <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703</a>	Максимальна кількість балів - 6, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1) наявність наочності - 3; 2) демонстрація – 3.	6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			12
3	Теоретичне завдання – підготувати доповідь та виступити за темами.	Питання для підготовки: Характеристика звуків мови (артикуляційна, акустична), підготовка до постановки звуків та способи постановки звуків (голосних, губно-губних, губно-зубних, задньоязикових, передньоязикових, свистячих, шиплячих, сонорів). Прийоми автоматизації та диференціації звуків в мовленні.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –2 Самостійність відповіді –2	4
	Практичне завдання: демонстрація способів постановки та	Підбір та демонстрація прийому постановки та ігри з автоматизації звуків на ході рольових ігор. Прийоми	Максимальну кількість балів можна отримати при	4*2=8

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



	автоматизації звуків.	обираються для різних груп звуків.	демонстрації - 4 бали за прийом постановки або гру.	
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>5</b>			<b>12</b>
<b>4</b>	Теоретичне завдання – підготувати доповідь та виступити за темами.	Питання для підготовки: Значення просодичного компоненту в мовленнєвому розвитку. Види порушень, що вимагають корекції просодичного компоненту мовлення.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –2 Самостійність відповіді –2	<b>4</b>
	Практичне завдання: демонстрація способів корекції просодичного компоненту мовлення.	Підбір та демонстрація дидактичного матеріалу 3-х ігор (просодична складова на вибір) для корекції висоти, сили, тембри, темпу, мелодики та голосу в комплексній логопедичній роботі з корекції мовленнєвих порушень.	Максимальну кількість балів можна отримати при демонстрації 3-х ігор по 2 бали за кожну гру.	<b>3*2=6</b>
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
<b>5</b>	Теоретичне завдання – підготувати доповідь та виступити за темами.	Фонопедія як наука. Вікові особливості голосу. Клінічне та логопедичне обстеження голосових порушень. Класифікація та причини порушень голосу. Способи обстеження голосу.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –2 Самостійність відповіді –2	<b>4</b>
	Практичне завдання: демонстрація способів корекції голосу.	Демонстрація методик, дидактичних ігор роботи при порушеннях голосу: функціональних порушеннях, парезах / паралічах гортані, після резекції гортані. Профілактика порушень голосу.	Максимальну кількість балів можна отримати при демонстрації 3-х ігор по 2 бали за кожну гру.	<b>3*2=6</b>
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>4</b>			<b>10</b>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



6	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами.	Питання для підготовки: Посадові обов’язку логопедів різних закладів. Порядок надання логопедичних послуг в системі освіти (про організація логопедичного кабінету). Паспорт логопедичного кабінету. Необхідні та варіативні складові логопедичного кабінету. Безпечне корекційно-розвивальне середовище.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –2 Самостійність відповіді –2	4
	Практичне завдання: модель логопедичного кабінету та підбір оснащення.	Участь у підгрупових іграх на практичному занятті щодо створення моделі логопедичного кабінету та підбору оснащення до нього.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Творчий підхід –2 Надання списку необхідних блоків дидактичного матеріалу – 2 Демонстрація моделі кабінету - 2	6
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	27			60

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



**ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:**

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Предмет і завдання логопедії. Принципи і методи логопедії. Понятійно-категоріальний апарат логопедії. Розрізнення мовленнєвої норми і патології. Онтогенез мовлення. Відомості про причини порушень мовлення. Закономірності типового розвитку (О.Р. Лурія). Лінгвістичні основи логопедії. Будова та функціонування центрального та периферичного мовленнєвого апарату. Сучасні підходи до класифікацій мовленнєвих порушень. Підходи до класифікації звуків мови. Поява звуків в онтогенезі. Види порушення звуковимови. Етапи логопедичної роботи з корекції звуковимови. Міофункціональні порушення. Підготовчий етап: дихальні вправи, артикуляційній гімнастика та розвиток / корекція фонематичних процесів. Характеристика звуків мови, підготовка до постановки звуків та способи постановки звуків (голосних, губно-губних, задньоязикових, передньоязикових, свистячих, шиплячих, сонорів). Прийоми автоматизації та диференціації звуків в мовленні. Значення просодичного компоненту в мовленнєвому розвитку. Види порушень, що вимагають корекції просодичного компоненту мовлення. Форми, методи, прийоми роботи з висотою, силою, тембром, темпом, мелодикою голосу в комплексній логопедичній роботі з корекції мовленнєвих порушень. Фонопедія як наука. Вікові особливості голосу. Клінічне та логопедичне обстеження голосових порушень. Класифікація та причини порушень голосу. Методики роботи при порушеннях голосу: функціональних порушеннях, парезах / паралічах гортані, після резекції гортані. Посадові обов'язку логопедів різних закладів. Порядок надання логопедичних послуг в системі освіти (про організація логопедичного кабінету). Паспорт логопедичного кабінету. Необхідні та варіативні складові логопедичного кабінету. Безпечне корекційно-</p>	<p><i>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</i></p>	<b>20</b>



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



		розвивальне середовище.		
	Практичне завдання	Творче завдання передбачає підбір логопедичної корекції відповідно ситуації порушення голосу або звуковимови. Ситуації пропонуються у білетах під час екзамену. Тривалість підготовки до відповіді 20 хв.	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: -визначення напрямків роботи – 2 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; -логічне обґрунтування результатів діагностики – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ – 7 б.	<b>20</b>
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Логопедія. Підручник / За ред. М.К. Шеремет. Вид. 5-те, перероблене та доповнене. Київ : Слово, 2019. 672 с.
2. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник / укл. Федоренко С.В., Марченко І.С. Київ : Видавництво «Книга-плюс», 2019. 496 с.

**Додаткова:**

1. Алан Е.Г. Емері М'язова дистрофія: факти. 2-е вид. / Пер. з англ. І.Лукашевич. Київ, 2001. 164 с.
2. Євсєєва Х.В. Наук. кер.: викладач Апухтіна В.В. Використання елементів міотерапії на логопедичних заняттях. Включення дітей та молоді в соціокультурне середовище. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25 березня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С. 35-38.
3. Логопедія / за ред. проф. М.К. Шеремет. Київ : «Слово», 2015. 672 с.
4. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовних недоліків. Київ, 1997.
5. Пінчук Ю.В., Циба Л.Л. Мовленнєві вправи для виховання у дітей правильної вимови звуків Р, Р', Л, Л'. Київ : КНТ, 2007. 118 с.
6. Ромась О. Ю. Методи відновлення голосу у хворих після часткових та тотальних резекцій гортан. Дефектологія. 2007. № 2. С. 39-42.
7. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови у дітей. Київ : Рад. шк., 1983.
8. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
9. Тищенко В.В. Ієрархія фонематичних процесів в онтогенезі дитячого мовлення. Теорія та практика сучасної логопедії. Випуск №4. Київ : Актуальна освіта, 2007. С. 3-18.
10. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії) : навч. посібник. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 160 с.
11. Brumfitt S. Innovations in professional education for speech and language therapy. John Wiley & Sons, 2008.
12. Paul R., Norbury C. F. Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis (MO : Elsevier Health Sciences, 2012.

**Інформаційні джерела:**

1. Анатомо-фізіологічні механізми голосоутворення. URL: <https://coggle.it/diagram/X76qTFJoLH3t7i-W/t/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE->



- %D1%84%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96-
- %D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%BC%D0%B8-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F
2. Апухтіна В. Особливості діагностики дітей при порушення сприймання мовлення на слух. The 2nd International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (September 15-17, 2021) Tokyo: CPN Publishing Group, 2021. С. 170-172. URL: [https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/..](https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/)
  3. Гаврилова Н.С. Методика формування та стимуляції вимови фонем. URL: <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/183749>
  4. Класифікаційна таблиця голосних та приголосних звуків. URL: <https://vseosvita.ua/library/klasifikacijna-tablica-golosnih-ta-prigolosnih-zvukiv-8593.html>
  5. Логопед +. URL : <http://innagidkih.ucoz.com/>
  6. Логопедичний кабінет в загальноосвітній школі. URL: <https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/5635/1/Nechytailo.pdf>
  7. Освітні ресурси Інтернету. Логопедія. URL : <https://sites.google.com/site/osvitnires/nauka/psihologia-te-pedagogika/logopedia>
  8. Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2020/09/11/poryadok%20nadannya%20lohopelychnykh.doc>
  9. Ревуцька О. В. Комплексний підхід в профілактиці мовленнєвих та міофункціональних порушень у дітей дошкільного віку. URL: <https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/3490/1/Kompleksnyi%20pidkhid%20v%20profilaktytsi%20movlennievych%20ta%20miofunktsionalnykh%20porushen%20u%20ditei%20doshkilnoho%20viku.pdf>
  10. Шеремет М. К., Ромась О. Ю. Проблема порушень голосу у осіб голосомовленнєвих професій. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12064>

---

**РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ<sup>2</sup>**

---

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

**Політика академічної доброчесності**

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10703>*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:*

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

*Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.*

**Комунікація**

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

*Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».*



---

*Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [va46cible@gmail.com](mailto:va46cible@gmail.com). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.*



## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021

**ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2021-2022 н. р.** [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1635.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html)

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - [alexvasik54@gmail.com](mailto:alexvasik54@gmail.com), Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.