ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан математичного факультету ЗНУ
_____ Гоменюк С. І.
«02» вересня 2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ШКІЛЬНИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ 2

підготовки бакалаврів

денної та заочної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Середня освіта «Інформатика»

предметної спеціальності 014.09 Середня освіта інформатика

спеціальності 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта / педагогіка

ВИКЛАДАЧІ: Циммерман Г. А., ст. викладач кафедри комп'ютерних наук

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри комп'ютерних наук

Протокол № 1 від 27 серпня 2026 р.
Завідувач кафедри комп'ютерних наук

_____ О. С. Пшенична
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ К. С. Решевська
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

Зв`язок з викладачем (викладачами): *Циммерман Геннадій Анатолійович*
E-mail: *zimmermanga.zp@gmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12021
Телефон: *(061) 289-12-57*
Інші засоби зв'язку: *Facebook Messenger*
Кафедра: *комп'ютерний наук, ауд. 39, 1 корпус*

1. Опис навчальної дисципліни

Дисципліна «Шкільний курс інформатики з методикою навчання 2» є ключовою складовою професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики, яка спрямована на оволодіння базовими знаннями та уміннями щодо ефективної організації процесу вивчення інформатики у школі.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Шкільний курс інформатики з методикою навчання 2» є формування компетенцій, необхідних вчителю для ефективного планування власної педагогічної діяльності та організації результативного навчання здобувачів освіти предмету інформатика 5-9 кл. закладів середньої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Шкільний курс інформатики з методикою навчання 2» є:

- розкрити значення інформатики в загальній освіті, психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета, зв'язки курсу інформатики школи з інформатикою як наукою, галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти;
- сформувати у майбутнього вчителя інформатики компетентності, які необхідні для творчого навчання курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкрити сутність методичної системи навчання інформатики;
- сформувати знання та вміння щодо планування, організації та реалізації освітнього процесу;
- орієнтувати студентів на реалізацію ідей диференційованого навчання інформатики;
- надати знання і сформувати вміння, пов'язані з процесом оцінювання результатів навчання та організації безпечного навчання інформатики в закладі середньої освіти.

Пререквізити: «Педагогіка», «Психологія», «Комп'ютерні мережі та web-програмування».
Постреквізити: «Сучасні дидактичні засоби навчання», «Методика позашкільної роботи з інформатики», «Навчальна практика», «Виробнича практика».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	***2***	***3***
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	5-й	-
Кількість кредитів ECTS	**5**	
Кількість годин	150	
Лекційні заняття	16 год.	-

Практичні заняття	32 год.	-
Самостійна робота	102 год.	-
Консультації	https://cs.znu.edu.ua/2067.ukr.html	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**екзамен**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12021	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
Компетентності		
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ЗК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичне оцінювання інформації, оперувати нею у професійній діяльності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ЗК7. Здатність застосовувати інформаційні та комунікаційні технології.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт,	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування

	виконання індивідуального завдання	
ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міжпредметних зав'язків.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК4. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК6. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК7. Здатність до педагогічної взаємодії (з учнями, колегами й батьками)	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія,	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування

	виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК8. Здатність до формування в учнів мотивації до вивчення інформатики та організації їх пізнавальної діяльності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК9. Здатність до вивчення і систематизації передового педагогічного досвіду навчання інформатиці (інноваційних методів і сучасних засобів навчання) та впровадження його в практику педагогічної діяльності в закладах шкільної та позашкільної освіти.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК10. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в базовій середній школі та в роботі гуртка з інформатики.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК12. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК14. Здатність до налагодження, обслуговування, експлуатації комп'ютерної мережі та забезпечення безпечної роботи учнів в ній	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
СК15. Здатність навчати учнів розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист

	практичних робіт, виконання індивідуального завдання	індивідуального завдання, тестування
ПР2 Застосовувати знання чинних нормативно-правових документів і державних стандартів України та положень міжнародної рамки цифрової компетентності та міжнародних нормативних актів зі сфери інклюзивної освіти	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР3 Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань в галузі педагогіки та інформаційних технологій.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР4 Застосовувати знання про закономірності розвитку особистості, вікові особливості дітей, їхню психологію для організації взаємодії учнів і забезпечення ефективної педагогічної діяльності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР5 Організовувати освітній процес в школі та позашкільному закладі з урахуванням індивідуальних потреб учнів.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР6 Організовувати ефективну діяльність учнів на уроках та заняттях гуртка з інформатики із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів, психологічних, правових та етичних аспектів.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР7 Відстежувати особистісний розвиток дитини і надає відповідні рекомендації учням та батькам	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування

ПР8 Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики в освітньому процесі закладів загальної середньої та позашкільної освіти.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР9 Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовує співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР10 Аналізувати проведене заняття та долає недоліки з метою підвищення його ефективності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР11 Відшуковувати необхідну інформацію в науковій та методичній літературі, базах даних, інших джерелах, критично аналізує та оцінює інформацію.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР13 Формувати предметні компетентності учнів, визначені стандартами базової загальної середньої освіти.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР14 Розуміти місце інформатики в системі наук, перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР15 Знати та розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційних технологій.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт,	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування

	виконання індивідуального завдання	
ПР16 Застосовувати знання вищої математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР17 Розробляти, досліджувати і реалізовувати алгоритми розв'язування навчальних задач з інформатики, оцінювати ефективність розроблених алгоритмів, визначає межі їх застосовності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР19 Застосовувати у професійній діяльності принципи функціонування, налагодження та адміністрування комп'ютерних мереж.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування
ПР20 Забезпечувати захист інформації та безпеку в локальній та глобальній мережі.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань практичних робіт, виконання індивідуального завдання	**Поточний контроль:** захист практичних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування **Підсумковий контроль:** захист індивідуального завдання, тестування

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інформатика та методика її викладання – базові поняття.

Методика викладання (навчання) інформатики як навчальна дисципліна, її місце в системі професійної підготовки вчителя інформатики. Методична система навчання інформатики, характеристика її основних компонентів (цілі, зміст навчання, методи, форми і засоби навчання).

Змістовий модуль 2. Урочна форма навчання інформатики в школі.

Планування освітнього процесу школи. Планування організації освітнього процесу з навчальної дисципліни. Тематичне та поурочне планування. Урок – класичний приклад заняття з інформатики. Специфіка уроку інформатики. Типологія уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку.

Змістовий модуль 3. Методичні питання організації навчання інформатики.

Організація і проведення уроків з інформатики. План-конспект уроку, його основні складові. Методи навчання інформатики та їх огляд. Підготовка додаткових засобів навчання. Практикоорієнтованість уроку інформатики – підготовка та проведення практичних робіт з інформатики. Використання онлайн сервісів та цифрових платформ. Реалізація інтерактивності.

Змістовий модуль 4. Завершеність та безпечність процесу навчання інформатики.

Засоби навчання інформатики – шкільний кабінет інформатики та підручники. Питання безпеки в кабінеті інформатики. Аналіз методики використання підручників. Реалізація оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з інформатики, рефлексія та коригування освітнього процесу. Диференційоване навчання на уроках інформатики.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лекція 1	Тема. Методика викладання (навчання) інформатики як навчальна дисципліна. Методична система навчання інформатики.	2		*1 тиждень*
Практичне заняття 1	Тема. Методика навчання інформатики як навчальний предмет. Базові питання дисципліни. Завдання За матеріалами теми необхідно: підготувати письмово відповіді на такі питання: 1. парадигма навчання, що означає це поняття, характеристика сучасної парадигми навчання, 2. у чому відмінності сутності понять навчання та викладання, 3. хто такі учасники освітнього процесу закладу середньої освіти, яка характеристика їхніх прав, обов'язків (повноважень) (оформити таблицею), 4. на які ключові питання дає відповідь навчальна дисципліна Шкільний курс інформатики з методикою навчання – відповідно першій та другій частині назви, 5. як на вашу думку, чи відрізняються методики навчання з різних предметів, якщо так, то у чому специфіка саме методики навчання інформатики, 6. поясніть сутність базових термінів методики викладання – навчання, мета, результат, вчитель (педагог), здобувач освіти, педагогічний метод, педагогічний прийом, педагогічна техніка, навчальні вправи, методика (оформити таблицею), рефлексія, 7. у чому на вашу думку схожості та відмінності понять методика та технологія, 8. аргументуйте, навіщо вчителю інформатики потрібна підготовка з психології, педагогіки,	4		*1,2 тиждень*

	технологій, інформатики, методики навчання, 9. як саме на вашу думку пов'язана ідея компетентнісного підходу з концепцією "Навчання протягом життя", як учитель реалізує ці ідею та цю концепцію у курсі шкільної інформатики, 10. в якості саморефлексії сформулюйте 3-4 тези, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема Підготуйте документ «Практична 1». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-10. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.			
Самостійна робота	Завдання. Проаналізувати сутність концепції TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge) та її важливість у процедурі методичної підготовки вчителя інформатики. Зберегти текст – результат аналізу - в документі «Мої педагогічні роздуми 1».	11		*1,2 тиждень*
Лекція 2	Тема Методична система навчання інформатики, характеристика її основних компонентів (цілі, зміст навчання, методи, форми і засоби навчання).	2		*3 тиждень*

Практичне заняття 2	Тема. Методична система навчання інформатики Завдання За матеріалами теми необхідно: підготувати відповіді на такі питання: 1. з яких компонентів складається методична система навчання інформатики, чи однакова вона формально та по суті з методичними системами навчання інших шкільних предметів, 2. поясніть сутність компонентів методичної системи навчання інформатики: цілі, зміст навчання, методи, форми і засоби навчання (оформити таблицею), 3. якщо до цієї системи додати додатковий компонент результати навчання, то як на вашу думку – це буде абсолютно окремий та незалежний компонент, чи його потрібно підпорядкувати (або інтегрувати) якомусь іншому компоненту, 4. як на вашу думку, які з компонентів методичної системи навчання інформатики мають головне значення, а які можна вважати другорядними, 5. в якості саморефлексії сформулюйте 4-5 тез, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема. Підготуйте документ «Практична 2». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-5. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.	4		*3,4 тиждень*
Самостійна робота	Завдання. Надати характеристику компонентів методичної системи навчання інформатики: цілі, зміст навчання, методи, форми і засоби навчання (оформити таблицею). Відповіді супроводжувати прикладами. Зберегти текст – результат аналізу - в документі «Мої педагогічні роздуми 2».	13		*3,4 тиждень*
Лекція 3	Тема. Планування роботи вчителя інформатики. Інструменти для планування: Освітня програма закладу освіти, Модельна навчальна програма, Навчальна програма, Тематичний та календарний плани, План-конспект заняття.	2		*5 тиждень*

Практичне заняття 3	Тема. Тематичне та календарне планування. Підготовка плану-конспекту типового заняття з інформатики. Завдання 1. уважно ознайомитись з наданими прикладами документа «Календарно-тематичне планування» (див. сторінка курсу в системі Мудл), визначити доцільність, логіку та структуру КТП, 2. створити та заповнити документ «Аналіз КТП» інформацією з відповідями на питання (для якого класу КТП, чому називається КТП, чому дві версії КТП, як визначити скільки уроків плановано на кожну тему, де записано змістову складову уроків, де записано плановані результати навчання, які типи планованих результатів навчання ми можемо чітко назвати, як пояснити назви цих типів результатів навчання), 3. за наданими прикладами (як зразками) підготувати власну версію КТП з інформатики (клас обрати самостійно), 4. ознайомитись з наданими прикладами Планів-конспектів уроку (див. сторінка курсу в системі Мудл) та документом Шаблон плана-конспекта, створити та заповнити документ «Аналіз планів-конспектів», у документі зробити висновки для кожного з прикладів стосовно того, які позитивні якості були у прикладі, які недоліки, та як на вашу думку можна покращити наданий приклад, для аналізу див. на рекомендації до вигляду та змісту плану конспекту уроку – вони у документі «Шаблон плана-конспекта», 5. розробити план-конспект заняття з обраної теми курсу «Інформатика 5 кл.» за наданими прикладами з урахуванням проведеного аналізу. 6. в якості саморефлексії сформулюйте 4-5 тез, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема. Підготуйте документ «Практична 3». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-6. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.	4		*5,6 тиждень*
Самостійна робота	Завдання. Відповісти письмово на такі запитання: 1. як традиційно організовано планування занять з інформатики, 2. у чому сутність тематичного та календарного планування, 3. яку можна дати стислу характеристику призначення та структури плану-конспекту заняття, 4. у чому полягає сутність таймінгу при плануванні, 5. проаналізувати сутність та функції документів, які використовує учитель при плануванні навчання інформатики у певному класі. Зберегти текст – результат проведеної роботи - в документі «Мої педагогічні роздуми 3».	13		*5,6 тиждень*

Лекція 4	Тема. Урок – основна форма організації освітнього процесу. Типологія уроків. Структура уроків. Підготовка вчителя до уроку.	2		*7 тиждень*
Практичне заняття 4	Тема. Урок інформатики – типи, структура, змістове наповнення. Завдання Ознайомитися та проаналізувати матеріали презентації «Типологія уроків» (див. матеріали до роботи на стор в системі Moodle) Підготувати відповіді на такі питання: 1. які форми занять передбачені для використання освітнього процесу школи, 2. чому урок є основною, переважаючою у використанні формою навчальних занять. парадигма навчання, що означає це поняття, характеристика сучасної парадигми навчання, 3. які типи уроків традиційно використовуються в освітньому процесі (перелічити назви типів), 4. яка структура рекомендована для уроків зазначених типів, 5. з чим пов'язана присутність або відсутність певних елементів у структурі уроку – поясніть на прикладі, 6. оскільки кожен тип уроку підходить до певних фаз спільної роботи вчителя та учнів над певною темою курсу поясніть, які типи уроків підходять до якої фази (на прикладі, коли на вивчення теми передбачено 10 годин), 7. поясніть на прикладі як наповнити змістом 2 обрані вами етапи структури уроку. Підготуйте документ «Практична 4». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-7. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.	4		*7,8 тиждень*
Самостійна робота	Проаналізувати діяльність учителя при підготовці до уроку. Проаналізувати особливості уроків різних типів. У документі «Мої педагогічні роздуми 4» надати опис зазначеного аналізу та схематично (у вигляді таблиці) описати 2 найбільш доцільних на думку автора типів уроку, які підходять до дисципліни інформатика.	13		*7,8 тиждень*
Лекція 5	Тема. Організація і проведення уроків з інформатики. План-конспект уроку, його основні складові. Методи навчання інформатики та їх огляд. Підготовка додаткових засобів навчання.	2		*9 тиждень*

Практичне заняття 5	Тема. Методика проведення занять з інформатики 5-9 кл. Завдання: Опрацювати інформаційні матеріали до теми, деталізовано відповісти на наступні питання: 1. що таке метод навчання, 2. які методи навчання традиційно використовують у практиці навчання інформатики 5-9 кл. – надайте їх перелік (5-7) та деталізований опис того, як перелічені методи працюють (відповідь оформіть таблицею), 3. ознайомтеся з прикладами планів-конспектів уроків з інформатики та документом «Шаблон плана-конспекта», стисло опишіть послідовність елементів плана-конспекта та яку функцію несе цей елемент (у формі таблиці), 4. розробіть ваш приклад плана-конспекта уроку інформатики 8 клас (тему оберіть самостійно, тип уроку – урок нових знань), 5. опишіть власне бачення того, для чого вчитель готує та (або) застосовує додаткові засоби навчання, які саме (наведіть приклади), 6. у формі есе на 10-15 речень поясніть загальні правила та ідеї щодо підготовки навчальної презентації до уроку інформатики, 7. розробіть презентацію до уроку (п.4), використовуючи зазначені вами правила, Підготуйте документ «Практична 5». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-7. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.	4		*9,10 тиждень*
Самостійна робота	У документі «Мої педагогічні роздуми 5»: описати основні питання (можна навіть сказати алгоритм), які необхідно вирішити вчителю для ефективного проведення заняття в традиційній очній формі, описати основні питання, які необхідно вирішити для ефективного проведення онлайн-заняття, описати основні питання, які необхідно вирішити для ефективного проведення в дистанційній формі (з використанням платформ moodle, nz.ua, Google Classroom, ДистОсвіта або інших).	13		*9,10 тиждень*
Лекція 6	Тема Практикоорієнтованість уроку інформатики – підготовка та проведення практичних робіт з інформатики. Використання онлайн сервісів та цифрових платформ. Реалізація інтерактивності. Діяльнісний підхід на уроках інформатики.	2		*11 тиждень*

Практичне заняття 6	Тема. Методичні питання планування та проведення практичного заняття. Завдання: 1. ознайомитись з матеріалами за темою роботи, 2. обміркувати та описати 5-7 тез - основні питання, які необхідно вирішити для ефективного проведення практичного заняття з інформатики, 3. пояснити сутність понять: структура практичного заняття, інструктаж до практичної роботи, таймінг елементів уроку-практичної роботи, 4. розробити план проведення практичного заняття (за наданим прикладом до роботи на стор. у системі Moodle) – клас та тему обрати самостійно, 5. надати деталізоване пояснення тому, як працює метод проєктів при виконанні практичної роботи з інформатики, сконцентрувати при цьому увагу на спільній діяльності вчителя та учнів, можливих формах результатів виконання роботи та їх презентації, 6. поясніть у чому полягає ідея діяльнісного підходу у навчанні та як він (цей підхід) реалізується під час виконання практичних робіт з інформатики. Підготуйте документ «Практична 6». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-6. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.	4		*11,12 тиждень*
Самостійна робота	У документі «Мої педагогічні роздуми 6» описати особливості підготовки та виконання індивідуальних проєктів та групових проєктів з інформатики, зосередити увагу на відмінностях вимог до складності робіт (проєктів) у різних класах. Додати до документу 5-7 тез стосовно доцільності використання інтерактивних вправ та онлайнсервісів на уроках інформатики та описати (деталізувати) методику їх можливого використання.	13		*11,12 тиждень*
Лекція 7	Тема. Засоби навчання інформатики – шкільний кабінет інформатики та підручники. Питання безпеки в кабінеті інформатики. Аналіз методики використання підручників.	2		*13 тиждень*

Практичне заняття 7	Тема. Особливості обладнання та функціонування шкільного кабінету інформатики. Організація безпечного навчання на уроках інформатики. Завдання: 1.ознайомитись з матеріалами з теми та документами за наданими посиланнями. • ПОЛОЖЕННЯ про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій закладів загальної середньої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0730-04#Text) • НАКАЗ МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ 25.09.2020 № 2205 Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text) 2.надати опис вимог до сучасного кабінету інформатики щодо його проєктування та облаштування (з обгрунтуванням), врахувати такі параметри: апаратне та програмне забезпечення, санітарно-гігієнічні вимоги, документація кабінету, обов'язки завідувача кабінетом, вчителя та лаборанта, технологічна схема використання кабінету під час проведення занять. Підготуйте документ «Практична 7». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-2. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.	4		*13,14 тиждень*
Самостійна робота	Ознайомитися з електронними версіями підручників інформатики 5-9 кл. (https://pidruchnyk.com.ua) Проаналізувати різні зафіксовані на практиці прийоми використання підручників. Описати 2 сучасні прийоми використання підручників на уроках інформатики 5-9 кл. Опис ілюструвати конкретними прикладами. Результати роботи оформити у документі «Мої педагогічні роздуми 7».	13		*13,14 тиждень*
Лекція 8	Тема. Реалізація оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з інформатики, рефлексія та коригування освітнього процесу. Диференційоване навчання на уроках інформатики.	2		*15 тиждень*
Практичне заняття 8	Тема. Організація оцінювання навчальних досягнень учнів з дисципліни інформатика. Завдання: 1.запишіть 3-4 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "У чому складається загальна ідея оцінювання навчальних досягнень, що саме оцінюється під час навчання взагалі", 2.вкажіть, які функції оцінювання має знати та використовувати в своїй діяльності вчитель (просто наведіть перелік функцій оцінювання) та запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння кожної із зазначених вами функцій оцінювання, 3.запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "Що таке елементи	4		*15,16 тиждень*

	оцінювання", 4.наведіть приклади традиційних елементів оцінювання на уроці інформатики, 5.запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "Що таке форми оцінювання", 6.наведіть перелік форм оцінювання, які використовуються на уроках інформатики, 7.запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "Що таке види оцінювання", 8.наведіть перелік використовуваних на практиці видів оцінювання, 9.які рівні навчальних досягнень використовуються в школі на поточний момент, надайте їх перелік та поясніть власними словами, 10.уважно прочитайте наступну тезу «Оцінювання ЗАВЖДИ має проходити з використанням визначених та прозорих КРИТЕРІЇВ, критерії мають бути оприлюднені та перевірені. Шкільна інформатика за змістом складна та розгалужена, узагальнені критерії оцінювання за 12-бальною шкалою не враховують специфіки кожного окремого заняття. Тому вчителі інформатики самостійно створюють та використовують адаптовані до тем та окремих уроків таблиці критеріїв для оцінювання на уроках інформатики» та наведіть приклад таких критеріїв оцінювання на один урок інформатики, надайте власні коментарі до нього, 11.наведіть власні думки стосовно питання "Як оцінювання може допомогти в коригуванні освітнього процесу", 12.ознайомтеся з поняттям формувального оцінювання та сутністю самої процедури такого оцінювання, надайте стислий опис головних ідей з цього питання. Підготуйте документ «Практична 8». Об'єднайте в ньому результати роботи за п.1-12. Захистіть виконану роботу на занятті. Прийміть участь в обговоренні робіт інших студентів.			
Самостійна робота	Проаналізувати діючі правила та передові педагогічні ідеї щодо організації оцінювання на уроках інформатики. У підсумковому документі «Мої педагогічні роздуми 8» у вигляді таблиці вказати: що саме оцінюється, яким способом можна виконати оцінювання, як результатами оцінювання може скористатися учитель та учень. До вказаного документу додати стисле пояснення процедури оцінювання за групами результатів. До вказаного документу додати опис традиційних підходів до проблеми диференціації навчання взагалі та інформатики зокрема, уточнити особливості організації навчання інформатики дітей з особливими освітніми потребами.	13		*15,16 тиждень*

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Поточний контроль				
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**
Практична робота 1	Захист практичної роботи № 1	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**
Практична робота 2	Захист практичної роботи № 2	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**
Практична робота 3	Захист практичної роботи № 3	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**
Практична робота 4	Захист практичної роботи № 4	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Контроль 1	Контрольна робота, тестування	Виконання завдань контрольної роботи, відповіді на тестові питання	Повнота та правильність виконання кожного завдання роботи– 1. Неповне або частково правильне виконання завдання – 0.5	**10**
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**
Практична робота 5	Захист практичної роботи № 5	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**

Практична робота 6	Захист практичної роботи № 6	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**
Практична робота 7	Захист практичної роботи № 7	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Активна участь студента в обговоренні на занятті, повнота та правильність відповідей під час опитування – 2. Неповні або частково правильні відповіді – 1	**2**
Практична робота 8	Захист практичної роботи № 8	Виконання завдання практичної роботи, захист практичної роботи	Виконання практичної роботи: Повнота виконання – 2; Захист практичної – 1	**3**
Контроль 2	Контрольна робота, тестування	Виконання завдань контрольної роботи, відповіді на тестові питання	Повнота та правильність виконання кожного завдання роботи– 1. Неповне або частково правильне виконання завдання – 0.5	**10**
Усього за поточний контроль				**60**
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Розкрити сутність питань змісту дисципліни (зі списку винесених на екзамен)	Правильне повне виконання завдання з аргументацією та прикладами - 20 Частково правильне або неповне виконання завдання - 10	**20**
	Практичне завдання	Розробити приклади дидактичних матеріалів до уроку (зі списку винесених на екзамен) та інструкцію до їх використання (у форматі ІДЗ)	Доречність, відповідність темі, зручність використання, повнота та якість пропонованих матеріалів – 20 Неповне дотримання вищезазначених критеріїв – 10	**20**
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	**За шкалою університету**	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Атаманюк А. В., Геделевич Є. В. Сучасні методи викладання інформатики. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 17. С. 6–10.
2. Іванова Ю. М. Інноваційні технології навчання інформатики в школі. Modern directions of scientific research development : Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference (Chicago, 24-26 November 2021). Chicago : USA. 2021. С. 467–472.
3. Інформатика: підруч. для 7-го кл. закл.заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ : Генеза. 2024. 256 с.
4. Інформатика: підруч. для 8-го кл. закл.заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ : Генеза. 2021. 256 с.
5. Інформатика: підруч. для 9-го кл. закл.заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ : Генеза. 2022. 277 с.
6. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл.заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ : Генеза. 2022. 240 с.
7. Інформатика: підруч. для 6-го кл. закл.заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ : Генеза. 2023. 240 с.
8. Інформатика. Підручник для 4-го кл. закладів загальної середньої освіти. /Н.В. Морзе, О.В. Барна. Київ : УОВЦ «Оріон». 2021. 176 с.
9. Млавець Ю. Ю. Методика навчання інформатики: конспект лекцій. Ужгород : ДВНЗ УжНУ, 2021. 57 с.
10. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика: підручник для 10 (11) кл. загальноосвіт. навч. закладів: рівень стандарту. Київ : «Оріон», 2018. 240 с.
11. Наказ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ 25.09.2020 № 2205 Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111- 20#Text)
12. Овдійчук В. А. Розвиток критичного мислення на уроках інформатики в закладі загальної середньої освіти. Псих.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в школі та ВНЗ. 2019. Вип. 2 (22). С. 118−128.
13. Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій закладів загальної середньої освіти. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0730-04#Text
14. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. середн. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
15. Руденко В. Д. Інформатика (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Харків : Ранок, 2019. 256 с.
16. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання : навч.-метод. посіб. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 239 с.
17. Харитоненко Н. В., Пелагейченко М. Л., Пелагейченко В. О. Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Харків : «Основа», 2020. 231 с.
18. Computational Thinking Education / S.-Ch. Kong, H. Abelson (eds.). Singapore : Springer, 2019. 382 p. URL : http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0046003.pdf.
19. Computer Science Education : Perspectives on Teaching and Learning in School/ edited by

S. Sentance, E. Barendsen, N. R. Howard, C. Schulte. London : Bloomsbury Academic, 2023. 312 p. URL : http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058692.pdf.
20. Informatics education at school in Europe : Eurydice Report / European Education and Culture Executive Agency. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2022. 124p. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058685.pdf.
21. Informatics in Schools. Beyond Bits and Bytes: Nurturing Informatics Intelligence in Education : 16th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives, ISSEP 2023, Lausanne, Switzerland, Oct. 23-25, 2023, Proceedings / J.-P. Pellet, G. Parriaux (eds.). Cham : Springer, 2023. 194 p. URL : http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058686.pdf.
22. Thompson Alfred. Teaching the Computer Science Teacher [Electronic Resource] /Alfred Thompson. – Mode of access : URL : https://blog.acthompson.net/
23. Van d. W., Molokwane B., Mbele N. Computer Science: Knowledge for Educators/ C. Bosch (ed.). 2024. 143 p. URL : http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058688.pdf.

Інформаційні ресурси

1. ДистОсвіта - дистанційне навчання інформатики. URL : https://dystosvita.org.ua/
2. Міністерство освіти і науки України. URL : https://mon.gov.ua/
3. Інформатика. Методичні рекомендації для вчителів на 2024/25 рік. URL : https://osvita.ua/school/metod-rekom/93012/
4. Сучасні методи викладання інформатики : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів. URL : https://surl.li/uyvcho
5. Шкільні підручники онлайн. URL : https://pidruchnyk.com.ua/
6. Портал видавництва «Ранок». URL : https://ranok-portal.com.ua/
7. Портал видавництва «Formula». URL : https://formula.education/
8. Quest-технології на уроках інформатики. URL : https://sch-10.jimdo.com
9. Canva. URL: https://www.canva.com/
10. LearningApps. URL: https://learningapps.org/
11. Mozaik Education. URL: https://www.mozaweb.com/
12. Word Wall. URL: https://wordwall.net//
13. Google Академія. URL: https://scholar.google.com.ua/
14. Mentimeter. URL: https://www.mentimeter.com/

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених даною дисципліною. Пропуски та запізнення на заняття є недопустимими.

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До

студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Неприпустиме складання роботи, виконаної іншою особою.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті
Використання мобільних телефонів, ноутбуків та інших гаджетів під час лекційних та лабораторних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (з активованим режимом «без звуку»).

Комунікація
Комунікація викладача зі студентами здійснюється безпосередньо на заняттях та додатково за допомогою месенджерів (наприклад, Telegram), електронної пошти і в СЕЗН Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти
Здобувачі освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих поза межами формальної освітньої програми (неформальна та інформальна освіта). Результати можуть бути зараховані як виконання окремих тем, розділів, видів навчальних занять, завдань самостійної роботи, за умови їх відповідності програмним результатам навчання.
Успішне проходження курсів на онлайн платформах (наприклад, Prometheus, Coursera, edX, Udemy тощо), зміст яких корелює з тематикою дисципліни та вказаних в електронному курсі дисципліни в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, може бути зараховано згідно з правилами визначеними в Положенні ЗНУ Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти (https://surl.li/gachqj).

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://surl.li/vlweoj

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: https://surl.li/wdzjrl

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://surl.lu/hfjbya

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://surl.li/qgacqa
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до:
Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://surl.li/unwzzm
Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://surl.lu/xkxmuz

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Кабінет практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни –** навч. корп. №4, каб. №235 (понеділок, середа, четвер 9.00-11.00, 13.00-15.00), навч. корп. №9 (ІННІ) каб.57 (п'ятниця 9.00-11.00, 13.00-15.00), гуртожиток №6 (вул. Добролюбова, 19, середа 9.00-11.00, 13.00-15.00). Попередній запис за тел.: 228-76-48, (099) 253-78-73 щоденно з 9 до 15.

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Соник Вікторія Василівна**

Електронна адреса: v.sonik@znu.edu.ua тел. +380661848930
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://surl.li/ivcwih

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/