



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан факультету соціальної педагогіки  
та психології  
О.В. Пономаренко  
«23» серпня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Методика формування елементарних математичних уявлень

підготовки бакалаврів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  
спеціальності 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Самсонова О.О., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 6 від «22» серпня 2025р. Погоджено  
Завідувач кафедри дошкільної освіти Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

А.Ф. Курінна



**Зв'язок з викладачем:** *Viber, телеграм (097-949-83-54), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

**E-mail:** *golovinova.l89@gmail.com*

**Сезн ЗНУ повідомлення:**

**Телефон:** *097-949-83-54*

**Інші засоби зв'язку:** *golovinova.l89@gmail.com*

**Кафедра:** *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103*

### 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** курсу є сформувати у студентів знання з теоретичних основ математичної освіти (основні поняття курсу, множини, сенсорні еталони), методики формування цілісної картини світу, розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку; формування практичних умінь до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти. Викладання загальнотеоретичних основ математичної освіти дошкільників спирається на вже сформовані знання студентів з педагогіки, психології, методики ознайомлення дітей з довкіллям.

### Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники  | денна форма здобуття освіти   | заочна форма здобуття освіти |
|---|---|------------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>                     |
| Статус дисципліни   | <b>Обов'язкова</b>  |                              |
| Семестр   | 2-й   | 2-й                          |
| Кількість кредитів ECTS                                     | <b>6</b>  |                              |
| Кількість годин   | 180   |                              |
| Лекційні заняття  | 36 год  | 10 год                       |
| Практичні заняття   | 36 год  | 6 год                        |
| Самостійна робота   | 108 год   | 164 год                      |
| Консультації  | Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a>  |                              |
| Вид підсумкового семестрового контролю:                     | <b>залік</b>  |                              |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | <a href="https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/618024/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9E%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%20%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D0%BC.pdf">https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/618024/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9E%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%20%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D0%BC.pdf</a> |                              |





**2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання**

| Результати навчання  | Методи навчання   | Форми і методи оцінювання   |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <p>ПРН1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН2 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН8 8. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН12. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН20. 20. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> | <p>Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні (складання порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, картотек, оформлення частин кваліфікаційної роботи тощо).</p> <p>Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал, інсерт); складання хмар слів, карта думок, флеш-карт); робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)</p> | <p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на CE3H Moodle)</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| ПРН22. 22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти. |  |  |
|--|--|--|

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень.

*Тема 1. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень.*  
Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі. Теоретичні основи розвитку математичної науки для дітей дошкільного віку. Зв'язок ТМФЕМУ з іншими науками.

*Тема 2. Зміст, засоби формування елементарних математичних уявлень.*  
Інтеграція як основа розвитку природничо-математичної освіти дошкільників. Характеристика поняття «інтеграція». Сучасні підходи до організації логіко-математичного розвитку дітей в ЗДО.

*Тема 3. Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень.*  
Характеристика методів і прийомів. Організація освітньої діяльності.

*Тема 4. Формування елементів логічного мислення у дошкільників.*  
Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловками. Логічні операції мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення).

*Тема 5. Сенсорні еталони.*  
Сенсорне виховання. Математичні поняття. Сенсорні еталони.

#### Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

*Тема 6. Методика формування уявлень і понять про форму предметів та геометричні фігури.*

Поняття форми та геометричної фігури у дітей дошкільного віку. Особливості сприймання дітьми дошкільного віку форми предметів та геометричних фігур. Завдання та зміст ознайомлення дітей з формою та геометричними фігурами в чинних програмах для ЗДО. Методика ознайомлення дітей з формою та геометричними фігурами в різних вікових групах ЗДО

*Тема 7. Формування у дітей уявлень про величину предметів та вимірювання величин.*  
Поняття про величину предметів. Особливості сприймання величин дітьми дошкільного віку. Аналіз освітніх завдань у чинних програмах навчання та виховання дітей дошкільного віку. Методика формування уявлень про величину предметів у різних вікових групах. Умовна міра. Методика навчання вимірюванню умовною мірою.

*Тема 8. Формування уявлень у дітей дошкільного віку про множину.*  
Поняття про множину. Операції з множинами. Завдання та зміст формування уявлень про



Методика формування елементарних математичних уявлень множини у різних вікових групах. Основні методи та прийоми формування у дітей дошкільного віку уявлень про множину.

*Тема 9. Методика формування уявлень про число та лічбу.*

Формування поняття про число та лічбу у дітей дошкільного віку. Історія становлення системи числення. Етапи формування обчислювальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку. Аналіз програмових завдань з розділу «Кількість і лічба». Методика навчання лічбі в різних вікових групах. Правила лічби. Ознайомлення дітей з цифрами.

*Тема 10. Формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку.*

Сутність понять «простір», «орієнтування в просторі». Завдання та зміст формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку згідно чинних програм. Особливості сприймання простору дітьми раннього та дошкільного віку. Методика формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку.

*Тема 11. Особливості формування часових уявлень у дітей дошкільного віку.*

Поняття «час». Особливості сприймання часу дітьми раннього та дошкільного віку. Зміст та завдання формування у дітей дошкільного віку уявлень про час в чинних програмах. Методика формування часових уявлень у дітей дошкільного віку.

*Тема 12. Методика Кюїзенера.*

Зміст методики Кюїзенера. Основні особливості дидактичного матеріалу «Палички Кюїзенера». Як зробити палички Кюїзенера своїми руками?

*Тема 13. Блоки Дьенеша.*

Актуальність методики. Характеристика груп ігор та вправ. Етапи роботи з дошкільниками з використанням блоків Дьенеша. Дидактичні ігри з логічними блоками Дьенеша. Вплив логічних блоків Дьенеша на розвиток мовлення.

*Тема 14. Цеглинка LEGO. Граючись, навчаємо.*

Огляд технології 6 bricks. Застосування на занятті. Lego в дистанційному навчанні. Посібник «6 цеглинок в освітньому просторі».

*Тема 15. Технологія саморозвитку М. Монтессорі.*

Історія виникнення технології. Концептуальні положення технології. Мета й завдання технології. Зміст технології

*Тема 16. Організація математичної освіти дошкільників.*

Засоби навчання. Дидактична гра. Активні методи навчання: аналіз педагогічних ситуацій, рішення проблемних завдань, рольові та ділові ігри та ін. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного віку. Проблемно-ігрова технологія. Види ігор.

*Тема 17. Організація дослідно-експериментальної діяльності з формування математичних понять.*

Пошуково-дослідницька діяльність. Різні способи обстеження. Дослідницькі вміння: ставити мету; бачити, визначати та активно вирішувати проблему; аналізувати об'єкт або явище, виділяючи істотні ознаки й зв'язки; зіставляти різні факти; висувати гіпотези; підбирати засоби й матеріали для самостійної діяльності; здійснювати дослід і по завершенню нього робити певні умовиводи й висновки. Дослідницька діяльність у природі. Етапи проведення дослідів в умовах закладів дошкільної освіти. Дидактичні принципи дослідницької діяльності.

*Тема 18. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти і школи в математичній підготовці.*

Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Ключові компоненти формули Нової української школи. Розвивальна і виховна складові освітнього процесу. Створення і реалізація єдиної, динамічної, перспективної системи конструктивних дій, спільних для управлінців, педагогів та батьків та спрямованих на розвиток, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів. Схема взаємодії закладів освіти. Робота з батьками. Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Вид<br>заняття<br>/роботи | Назва теми   | Кількість<br>годин |      | Згідно з<br>розкладом |
|---------------------------|--|--------------------|------|-----------------------|
|                           |  | о/д.ф.             | з.ф. |                       |
| 1                         | 2  | 3                  | 4    | 5                     |
| Лекція 1                  | Тема. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі. Теоретичні основи розвитку математичної науки для дітей дошкільного віку. Зв'язок ТМФЕМУ з іншими науками | 2                  |      | 1 раз на тиждень      |
| Практичне заняття 1       |  | 2                  |      | 1 раз на тиждень      |
| Самостійна робота *       |  | 6                  | 10   |                       |
| Лекція 2                  | Тема. Зміст, засоби формування елементарних математичних уявлень. Інтеграція як основа розвитку природничо-математичної освіти дошкільників. Характеристика поняття «інтеграція». Сучасні підходи до організації логіко-математичного розвитку дітей в ЗДО.        | 2                  | 1    | 1 раз на тиждень      |
| Практичне заняття 2       |  | 2                  | 1    | 1 раз на тиждень      |
| Самостійна робота *       |  | 6                  | 13   |                       |
| Лекція 3                  | Тема. Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень. Характеристика методів і прийомів. Організація освітньої діяльності.  | 2                  | 1    | 1 раз на тиждень      |
| Практичне заняття 3       |  | 2                  | 1    | 1 раз на тиждень      |
| Самостійна робота *       |  | 6                  | 13   |                       |
| Лекція 4                  | Тема. Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення).               | 2                  |      | 1 раз на тиждень      |
| Практичне заняття 4       |  | 2                  |      | 1 раз на тиждень      |
| Самостійна робота *       |  | 6                  | 15   |                       |
| Лекція 5                  | Тема. Сенсорні еталонні. Сенсорне виховання. Математичні поняття. Сенсорні еталони.  | 2                  | 1    | 1 раз на тиждень      |
| Практичне заняття 5       |  | 2                  | 1    | 1 раз на тиждень      |



|                     |   |    |    |                  |
|---------------------|---|----|----|------------------|
| Самостійна робота * |   | 6  | 13 |                  |
| Лекція 6            | Тема. Методика формування уявлень і понять про форму предметів та геометричні фігури.   | 2  | 1  | 0,5 щотижня      |
| Практичне заняття 6 | Поняття форми та геометричної фігури у дітей дошкільного віку. Особливості сприймання дітьми дошкільного віку форми предметів та геометричних фігур. Завдання та зміст ознайомлення дітей з формою та геометричними фігурами в чинних програмах для ЗДО. Методика ознайомлення дітей з формою та геометричними фігурами в різних вікових групах ЗДО | 2  | 1  | 1 раз на тиждень |
|                     |   |    |    | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * |   | 19 | 13 |                  |
| Лекція 7            | Тема. Формування у дітей уявлень про величину предметів та вимірювання величин .  | 2  |    | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 7 | Поняття про величину предметів.   | 2  |    | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * | Особливості сприймання величин дітьми дошкільного віку. Аналіз освітніх завдань у чинних програмах навчання та виховання дітей дошкільного віку. Методика формування уявлень про величину предметів у різних вікових групах. Умовна міра. Методика навчання вимірюванню умовною мірою.  | 6  |    |                  |
| Лекція 8            | Тема. Формування уявлень у дітей дошкільного віку про множину.  | 2  |    | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 8 | Поняття про множину. Операції з множинами. Завдання та зміст формування уявлень про множину у різних вікових групах. Основні методи та прийоми формування у дітей дошкільного віку уявлень про множину.   | 2  |    | 1 раз на тиждень |
|                     |   |    |    |                  |
| Самостійна робота * |   | 6  |    |                  |
| Лекція 9            | Тема. Методика формування уявлень про число та лічбу.   | 2  |    | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 9 | Формування поняття про число та лічбу у дітей дошкільного віку. Історія становлення системи числення. Етапи формування обчислювальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку. Аналіз програмових завдань з розділу «Кількість і лічба». Методика навчання лічбі в різних вікових групах. Правила лічби. Ознайомлення дітей з цифрами.         | 2  |    | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * |   | 6  |    |                  |



|                      |   |   |  |                  |
|----------------------|---|---|--|------------------|
| Лекція 10            | Тема. Формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку.  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 10 | Сутність понять «простір», «орієнтування в просторі». Завдання та зміст формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку згідно чинних програм. Особливості сприймання простору дітьми раннього та дошкільного віку. Методика формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку. | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |   | 6 |  |                  |
| Лекція 11            | Тема. Особливості формування часових уявлень у дітей дошкільного віку. Поняття «час». Особливості сприймання часу дітьми раннього та дошкільного віку. Зміст та завдання формування у дітей дошкільного віку уявлень про час в чинних програмах.  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 11 | Методика формування часових уявлень у дітей дошкільного віку.   | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |   | 6 |  |                  |
| Лекція 12            | Тема. Методика Кюїзенера. Зміст методики Кюїзенера. Основні особливості дидактичного матеріалу «Палички Кюїзенера». Як зробити палички Кюїзенера своїми руками?   | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 12 |   | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |   | 6 |  |                  |
| Лекція 13            | Тема. Блоки Дьенеша. Актуальність методики. Характеристика груп ігор та вправ. Етапи роботи з дошкільниками з використанням блоків Дьенеша. Дидактичні ігри з логічними блоками Дьенеша. Вплив логічних блоків Дьенеша на розвиток мовлення.  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 13 |   | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |   | 6 |  |                  |
| Лекція 14            | Тема. Цеглинки LEGO. Граючись, навчаємо. Огляд технології 6 bricks. Застосування на занятті. Lego в дистанційному навчанні. Посібник «6 цеглинок в освітньому просторі».  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 14 |   | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |   | 6 |  |                  |
| Лекція 15            | Тема. Технологія саморозвитку М. Монтессорі. Історія виникнення технології. Концептуальні положення технології. Мета й завдання технології. Зміст технології  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 15 |   | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |   | 6 |  |                  |





|                      |  |   |  |                  |
|----------------------|--|---|--|------------------|
| Лекція 16            | Тема. Організація математичної освіти дошкільників.<br>Засоби навчання. Дидактична гра. Активні методи навчання: аналіз педагогічних ситуацій, рішення проблемних завдань, рольові та ділові ігри та ін. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного віку. Проблемно-ігрова технологія. Види ігор.  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 16 |  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |  | 6 |  |                  |
| Лекція 17            | Тема. Організація дослідно-експериментальної діяльності з формування математичних понять. Пошуково-дослідницька діяльність. Різні способи обстеження. Дослідницькі вміння: ставити мету; бачити, визначати та активно вирішувати проблему; аналізувати об'єкт або явище, виділяючи істотні ознаки й зв'язки; зіставляти різні факти; висувати гіпотези; підбирати засоби й матеріали для самостійної діяльності; здійснювати дослід і по завершенню нього робити певні умовиводи й висновки. Дослідницька діяльність у природі. Етапи проведення дослідів в умовах закладів дошкільної освіти. Дидактичні принципи дослідницької діяльності. | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 17 |  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |  | 6 |  |                  |
| Лекція 18            | Тема. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти і школи в математичній підготовці.<br>Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Ключові компоненти формули Нової української школи. Розвивальна і виховна складові освітнього процесу. Створення і реалізація єдиної, динамічної, перспективної системи конструктивних дій, спільних для управлінців, педагогів та батьків та спрямованих на розвиток, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів. Схема взаємодії закладів освіти. Робота з батьками. Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти.               | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 18 |  | 2 |  | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота *  |  | 6 |  |                  |



\* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи      | Вид контрольного заходу                            | Зміст контрольного заходу*  | Критерії оцінювання та термін виконання*  | Усього балів |
|--------------------------|--|---|---|--------------|
| 1                        | 2  | 3   | 4   | 5            |
| <b>Поточний контроль</b> |  |   |   |              |
| Практичне заняття №1     | Опрацювати Базовий компонент 2021                  | Опрацювати Базовий компонент 2021, В яких напрямках вирішуються завдання математичного спрямування?   | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | <b>1</b>     |
| Практичне заняття №2     | Опрацювати програму розвитку «Українське дошкілля» | Здійснити аналіз математичних розділів діючих програм з дошкільної освіти: «Українське дошкілля»  | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | <b>1</b>     |
| Практичне заняття №3     | Дати відповіді на запитання                        | 1.Дайте характеристику інтерактивним методам навчання.<br>Проілюструйте прикладами.<br>2.Обґрунтуйте сутність і доцільність використання практичних методів.<br>3.Розкрийте особливості використання наочних і словесних методів. | 2 бали – аналіз здійснено ґрунтовно, прийнято участь в обговоренні;<br>1 бал - аналіз здійснено поверхово або не прийнято участь в обговоренні;<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно | <b>2</b>     |
| Практичне заняття №4     | Добрати дидактичні ігри                            | Запишіть назву, мету та зміст дидактичних ігор, які використовує вихователь у ході формування уявлень про логічні операції: аналіз, синтез, серіація, класифікація  | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | <b>1</b>     |
| Практичне заняття №5     | Методична модель обстеження предметів              | Запропонувати обстежити предмет, скласти питання для дітей для обстеження предмета  | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано неправильно   | <b>1</b>     |
| Практичне заняття №6     | Дидактична гра                                     | Підготувати і виробити власноруч дидактичну гру – настільно-друковану, з теми «Ознайомлення дошкільників з формою   | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | <b>1</b>     |



|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       |   | предмета» і надіслати фото.   |   |   |
| Практичне заняття №7  | Конспект заняття                                    | Скласти конспект заняття, для дітей молодшої групи, використовуючи теми: «Формування математичних уявлень про форму», «Формування математичних уявлень про величину». | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | 1 |
| Практичне заняття №8  | дидактичний матеріал                                | Створити дидактичний матеріал для формування уявлень дошкільників про множини, порівняння множин.   | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | 1 |
| Практичне заняття №9  | Картотека ігор                                      | Скласти картотеку ігор на тему «кількість і лічба» за схемою: назва, мета, матеріал, прийоми керівництва грою   | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | 1 |
| Практичне заняття №10 | перспективний план на один квартал                  | Скласти перспективний план на один квартал (в одній з вікових груп) з формування у дітей знань про простір  | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | 1 |
| Практичне заняття №11 | модель  | Розробити модель днів тижня за власною схемою   | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | 1 |
| Практичне заняття №12 |   | Доберіть 2 дидактичні гри з використанням «Паличок Кюїзинера». Зробіть модель «Паличок Кюїзинера» і надішліть фото.   | 2 бали – зроблені ігри і модель «Паличок Кюїзинера», фото.<br>1 бал – зроблено щось одне,<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно | 2 |
| Практичне заняття №13 | Скласти схеми-таблиці для роботи з блоками Дьенеша: | 1. Схема за 2 параметрами.<br>2. Схема за 3 параметрами.<br>3. Схема за 4 параметрами.<br>4. Схема з використанням заперечень.  | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно  | 1 |
| Практичне заняття №14 | Дидактичні ігри                                     | Вибрати з методичних посібників 3 дидактичні вправи з використанням LEGO конструктора та  | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано   | 1 |



|                                       |                             |   |  |           |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|-----------|
|                                       |                             | скласти програміві завдання згідно вимог.   | принципово неправильно   |           |
| Практичне заняття №15                 | Дати відповіді на запитання | Які зони використовуються а Монтесорі-групах?   | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно |           |
| Практичне заняття №16                 | Конспект заняття            | Розробити конспект заняття на закріплення темиз використанням дидактичних ігор.   | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно |           |
| Практичне заняття №17                 |                             | . Опишіть етапи проведення дослідів в умовах закладах дошкільної освіти за методикою Н. Яришевої.                                 | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно |           |
| Практичне заняття №18                 | Консультація для батьків    | Тема: «Завдання ЗДО підготовки дітей до школи на заняттях з математики, як закріплювати знання дітей у повсякденному житті вдома» | 1 бал отримує студент, який виконав завдання<br>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно |           |
| <b>Усього за підсумковий контроль</b> |                             |   |  | <b>40</b> |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

| За шкалою ECTS | За шкалою університету                                     | За національною шкалою |               |
|----------------|--|------------------------|---------------|
|                |  | Екзамен                | Залік         |
| A              | 90 – 100 (відмінно)  | 5 (відмінно)           | Зараховано    |
| B              | 85 – 89 (дуже добре)                                       | 4 (добре)              |               |
| C              | 75 – 84 (добре)  |                        |               |
| D              | 70 – 74 (задовільно)                                       |                        |               |
| E              | 60 – 69 (достатньо)  | 3 (задовільно)         |               |
| FX             | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно)       | Не зараховано |
| F              | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)    |                        |               |





**Рекомендована література**

1. Алеко О. А. Способи формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2018. Вип. 5. С. 161-164.
2. Березовська Людмила. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник. ІваноФранківськ : НАІР, 2022. 252 с.
3. Дитина : освітня програма для дітей від 2 до 7 років відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Наук. кер. проєкту : В. О. Огнев'юк. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 440 с
4. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень:навч.посіб. Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. 96с. Доценко А. В., Забашта О. О., Лобанова Н. О., Остапенко А.С. Усі ігри в закладі дшкільної освіти. Харків : Вид. груп «Основа», 2021. 271 с.
5. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч. посіб. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с.
6. Ємчик О. Г. Методика логіко-математичного розвитку : методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 44 с.
7. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку : навч. посіб. СТАТУС, 2021. 296 с.Косенчук О. Г., Новик І. М., Венгловська О. А., Куземко Л. В. Державний стандарт дошкільної освіти : особливості впровадження. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
8. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Практикум: навчальне видання для фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / автор-упорядник Р.Г. Найда. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 124 с.
9. Пагута Т. І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навч.-метод. посіб. Львів, «Новий Світ-2000», 2020. 300 с.
- 10.Щербакова К. Й., Брежнева О. Г. Теорія і методика логікоматематичного розвитку дітей дошкільного віку: навч. посіб. Мелітополь. 2019. 200 с.
- 11.Яловська О. О. Цікаві цифри: Використання прийомів ейдетики при ознайомленні з цифрами. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 128 с.



**Інформаційні ресурси**

1. Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: [www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci\\_Lib\\_UA](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci_Lib_UA)
2. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>
3. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: <http://www.elibukr.org/index.php/uk/>
4. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>



### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.*

### **Політика академічної доброчесності**

*Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.*

*Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

*За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.*



### **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.





**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>