

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи гендерної педагогіки

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів

(назва освітнього ступеня)

заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

спеціальності 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри
педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри педагогіки та

психології освітньої діяльності

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

О. І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю.С. Зубцова
(підпис)

Ю.С. Зубцова
(ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13945>

Телефон: +380731438116

Інші засоби зв'язку: *Telegram*.

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул.Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Основи гендерної педагогіки» – формування знань та практичних навичок для аналізу, оцінювання та впровадження принципів гендерної рівності в освітній процес, а також для формування середовища, де всі учасники можуть реалізувати свій потенціал, уникати насильства і дискримінації, а також сприяти гендерній рівності.

Основними завданнями курсу є:

- ознайомити студентів з основними термінами, концепціями та нормативно-правовими аспектами гендерної педагогіки;
- дати можливість студентам пояснити та обґрунтувати поняття гендерної рівності, гендерної соціалізації, виховання та освіти;
- навчити студентів використовувати набуті знання для практичного аналізу гендерних стереотипів та їх впливу на освітній процес;
- заохочувати студентів досліджувати та ідентифікувати різні моделі гендерної поведінки в контексті родини та освітніх установ;
- спонукати до розробки власних стратегій впровадження гендерної рівності у навчальний процес, використовуючи інтерактивні технології;
- розвинути вміння критично оцінювати ефективність різних методів і технологій гендерної освіти та їх вплив на формування культури гендерної рівності в навчальному середовищі.

Навчання за курсом передбачає використання:

Онлайн-платформ для дистанційного навчання: Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій, семінарів та дискусій.

Базовий підручник: <https://gestproject.eu/wp-content/uploads/2019/02/Education-and-Gender-ZhelibaFinal.pdf>

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13945>

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	заочна форма здобуття освіти
----------------------	------------------------------



Статус дисципліни	Вибіркова
Семестр	5 -й
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин	90
Лекційні заняття	4 год.
Практичні	4 год.
Самостійна робота	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13945

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Програмні компетентності <ul style="list-style-type: none"> ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 	Лекція. Дискусійний метод.	<p>Форма: Сумарна оцінка участі в дискусії:</p> <p>Оцінка активності та якості участі студента в обговореннях, включаючи внесок у дискусію, уміння аргументувати свою позицію та слухати інших.</p> <p>Метод: Рефлексивні есе:</p> <p>Написання есе, в яких студенти аналізують результати дискусій, свої думки щодо гендерної рівності, де студенти демонструють свої знання і вміння.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ЗК 5 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 	Лекція. Метод проектів, проблемний метод.	<p>Форма :</p> <p>Оцінювання роботи в команді над проектами,</p>



		пов'язаними з гендерною рівністю, де студенти демонструють свої знання і вміння. Метод: С самооцінка та взаємооцінка: Студенти можуть оцінювати свою власну участь у проекті та давати зворотний зв'язок своїм одногрупникам, що сприяє розвитку критичного мислення і саморефлексії
• ЗК 7 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	Лекція. Метод змодельованих професійних ситуацій.	Проблемна ситуація, тест, рефлексія, самооцінка і взаємооцінка
• СК 6 Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Інтерактивні методи навчання, проект, дискусія. Лекція	Проблемна ситуація, тест, рефлексія, самооцінка і взаємооцінка, тест.
• СК 10 Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Лекція. Інтерактивні методи навчання, проект, дискусія.	Проблемна ситуація, тест, рефлексія, самооцінка і взаємооцінка, тест.
Результати навчання	•	•
ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Інтерактивні методи навчання: рольові ігри, навчальний проект, лекція.	• Тести, есе, метод групового обговорення, усне опитування. Розробка чітких критеріїв для оцінки виконання завдань.



<p>ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу</p>	<p>Лекція, візуалізація, кооперативне навчання, проєкт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тести, есе, метод групового обговорення, усне опитування. Розробка чітких критеріїв для оцінки виконання завдань.
<p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>	<p>Лекція. Проведення навчальних заходів щодо безпеки, здорового способу життя та протидії булінгу. Рольові ігри, обговорення і ситуаційні задачі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тести, есе, метод групового обговорення, усне опитування. Розробка чітких критеріїв для оцінки виконання завдань.

!

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Предмет гендерної педагогіки

Вступ. Суспільні передумови появи гендерного напрямку в системі соціально-гуманітарного знання. Гендерна рівність у нормативно-правовій базі України. «Партнерство Біарріц» – міжнародна ініціатива рівних прав і можливостей для всіх. Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року. Визначення понять та цілі гендерної педагогіки. Гендерна соціалізація, гендерне виховання, гендерна освіта, гендерна культура, гендерний підхід, гендерна компетентність.

Змістовий модуль 2. Основи гендерної теорії. Моделі гендерної поведінки

Теорія соціального конструювання гендеру, теорія гендерної схеми. Маскулінність, фемінінність та андрогінність як біо-соціо- психологічні моделі поведінки. Типи гендерної ідентичності: маскулінний, фемінінний, андрогінний, недиференційований (С.Бем). Моделі гендерної поведінки в егалітарній та традиційній родині. Сім'я як втілення старого-нового гендерного порядку. Гендерні проблеми виховання в сім'ї. Гендерна школа для мам і пап.

Змістовий модуль 3. Початкова освіта як стартовий майданчик гендерної освіти

Гендерні стереотипи в освіті. Гендерні стереотипи як різновид соціальних стереотипів. Функції гендерних стереотипів. Гендерні стереотипи та упередження у освіті. «Прихований навчальний план». Гендерна експертиза дитячих часописів та посібників. Мовний сексизм. Протидія булінгу в освіті.

Змістовий модуль 4. Формування культури гендерної рівності в навчальному процесі

Методи і технології гендерної освіти. Інтерактивні технології гендерної освіти та гендерного виховання. Інтерактивне заняття як модель навчання. Техніки проведення інтерактивного заняття. Структурні вправи. Рухливі ігри та розминки. Переваги роботи в колі. Якості вихователя, які необхідні для проведення занять з гендерної тематики.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин	Згідно з розкладом
		з.ф.	
Лекція 1	Тема. Вступ. Суспільні передумови появи гендерного напрямку в системі соціально-гуманітарного знання	1	<i>тиждень 1</i>
Практичне 1.	Тема. Вступ. Суспільні передумови появи гендерного напрямку в системі соціально-гуманітарного знання	1	<i>Тиждень 1</i>
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1.	20	<i>Міжсесійний період</i>
Лекція 2	Тема. Визначення понять концепта «гендер»	1	<i>тиждень 1</i>
Практичне 2	Тема. Визначення понять концепта «гендер» Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 2.	1	<i>тиждень 1</i>
Самостійна робота	Тема. Визначення понять концепта «гендер» Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 2.	20	<i>Міжсесійний період</i>
Лекція 3	Тема. Проблеми освіти та виховання з точки зору гендеру («гендерний вимір»)	1-	<i>Тиждень 2</i>
Практичне 3	Тема. Проблеми освіти та виховання з точки зору гендеру («гендерний вимір»).	1-	<i>Тиждень 2</i>
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 3. Проблеми освіти та виховання з точки зору гендеру («гендерний вимір»)	20	<i>Міжсесійний період</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Лекція 4.	Тема. Інтерактивні технології в гендерній освіті	1	Тиждень 2
Практичне 4.	Тема. Інтерактивні технології в гендерній освіті	1	Тиждень 2
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 4.	22	Міжсесійний період

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Усього балів
1	2	3	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=515253		8
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=516924		5
Практичне заняття №2	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=516947		5
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=516922		12
Практичне заняття № 3	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=516950		8
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=596853		5
Практичне заняття 4	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=516951		5
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=516920		12
Усього поточний контроль	8			60
Підсумковий контроль				

Залік	Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль	Питання для підготовки:: правове забезпечення гендерної рівності, основи теорії гендера, гендерної соціалізації, гендерного виховання, гендерної освіти, гендерна чутливість, гендерна чутливість, толерантність, гендерні компетентності	Теоретична частина заліку оцінюється у 20 балів. Відповідь на тестові питання в системі Moodle (40 питань по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	20
	Практичне завдання Написання есе	Зміст, вимоги до оформлення есе . 1. Обсяг —2 сторінки тексту. Структура есе . Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині	Максимальна кількість балів за 1 есе – 5, які нараховуються за виконання таких частин роботи: правильне визначення основної проблеми – 1б.; правильне визначення мети та завдань – 1 б.; логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 1 б.; доцільність запропонованих висновків – 1 б.; дотримання вимог есе – 0,5 б	20
Усього підсумковий	2			40



контроль			
-----------------	--	--	--

Кожний вид навчальної роботи (кожне завдання) має оцінюватися окремо, для кожного виду контрольного заходу мають бути розроблені критерії оцінювання (деталізація критеріїв забезпечить об'єктивне оцінювання здобувачів).

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Гендерні будні дошкілля : метод. посіб. / за заг. ред. О. Андрусик, О. Марущенка. Харків : Планета-Принт, 2020. 174 с.
2. Желіба О. В. Освіта і гендер: навч. - метод. посіб. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 256 с.
3. Заграй Л. Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології : навч. посіб. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» ФО-П Петраш К. Т. Івано-Франківськ. 2019. 264 с.
4. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч. - метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л. та ін. Київ : ФОП Нічога С.О., 2020. 196 с.
5. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.



Додаткова:

1. Байдюк Н. В. Використання інноваційних інтерактивних технологій гендерної освіти у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Педагогіка та психологія*. № 1, 2020. С.59-62. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_1_16
2. Винярчук О., Кізь О. Гендерні упередження вчителів як чинник дискримінації учнів за статевою ознакою. *Професіоналізм фахівця-дослідника із соціальної роботи : альманах наукових праць за матеріалами наук. конф., 15 січ. 2020 р. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 22–35. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16527>*
3. Вихор С. Законодавче забезпечення гендерної рівності в освітньому просторі України. *Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції* : зб. матеріалів Міжнародної наук.-практич. конф., 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 288 с. С. 13-15.
4. Голованова Т. П. Педагогіка та психологія гендера: навч. – методич. посіб. для студентів освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 110 с.
5. Голованова Т. П. Толерантність і педагогіка: історико-теоретичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет*. 2018. № №2(31). С. 21-24. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2018_2_6..
6. Голованова Т. П. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.
7. Дороніна Т. О. Стратегія упровадження гендерної рівності та недискримінації у сфері освіти «Освіта: гендерний вимір – 2020». *Гендерна парадигма освітнього простору*. 2020. №3-4. С. 7-22.



8. Дрожжина Т. Гендерна експертиза уроку в загальноосвітньому навчальному закладі – шлях до впровадження гендерних підходів. *Гендерна парадигма освітнього простору*. 2018. Вип. 2. С. 55–58.
9. Кравець В. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи / В. Кравець, О. Кікінежді, І. Шульга // *Освітологія*. 2018. № 7. С. 15-21. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit_2018_7_4.
10. Основи теорії гендеру: юридичні, політологічні, філософські, педагогічні, лінгвістичні та культурологічні засади: монографія / кол. авт.; ред. Л. Р. Наливайко, І. О. Грицай. К.: «Хай-Тек Прес», 2018. 348 с.
11. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб. матеріалів Міжнародної наук.-практик. конф., 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 288 с.
12. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.

Інформаційні ресурси

1. Гендерна компетентність вчительства URL: <https://spilnoteka.org/wp-content/uploads/2024/04/genderna-kompetentnist-vchytelstva.pdf>
2. Жінки та чоловіки: гендер для всіх. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+101+2015_T22.
3. Educational Era. Студія онлайн-освіти. «Недискримінаційний підхід в навчанні». URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about>
4. Методичні рекомендації «Особливості гендерного виховання дітей дошкільного віку». URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-osoblivosti-gendernogo-vihovannya-ditey-doshkilnogo-viku-95231.html>



5. Інформаційно-методичні ресурси з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. URL: <https://mon.gov.ua/zabezpechennia-rivnosti-prav-ta-mozhlyvostei-zhinok-i-choloviki>

7. Основи гендерної педагогіки. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань).

URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13945>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Відвідування всіх занять є обов'язковим для студентів, і пропуски повинні бути відпрацьовані в обумовлені терміни. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані впродовж певного періоду після повернення до навчання, протягом 2-3 тижнів після пропуску. Обов'язковим є виконання практичних завдань, проходження тестів. Після успішного відпрацювання викладач засвідчує це у електронній системі обліку.

Політика академічної доброчесності. Роботи, в яких рівень плагіату перевищує допустиму норму (20%), вважаються такими, що не відповідають академічним стандартам. За плагіат: Робота буде повернена без оцінки. Студенту може бути надано можливість переписати есе, але з пониженням підсумкової оцінки.

Оформлення цитувань і посилань: Цитування тексту: Прямі цитати необхідно оформляти відповідно до стандартів академічного письма. Наприклад, за стилем APA: "Цитата" (Прізвище, рік, сторінка). Наприклад: "Освіта є важливим чинником соціалізації" (Іваненко, 2023, с. 45). Парафраз: Якщо ви переказуєте думку автора своїми словами, все одно потрібно зазначити джерело: Автор вважає, що освіта є важливим чинником соціалізації (Іваненко, 2023). Приклад оформлення списку літератури (APA стиль): Іваненко, П. (2023). Гендерна педагогіка в Україні. Видавництво "Наука".

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

- Подача запиту на визнання результатів. Студент повинен подати запит на визнання здобутих знань та компетентностей. Запит включає деталі пройдених курсів, тренінгів, семінарів, а також підтвердження участі (сертифікати, дипломи тощо):
- Участь у тренінгу з гендерної рівності, організованого ООН Жінки.
- Семінар із гендерно-чутливого викладання в рамках міжнародної конференції.



- Онлайн-курс на Coursera або Prometheus з питань гендерної соціалізації та подолання стереотипів.
- Зарахування результатів. Після успішної оцінки здобутих знань і компетентностей студенту можуть зарахувати результати неформальної/інформальної освіти як частину програми навчання з гендерної педагогіки. Це може бути зараховано у вигляді:
 - Додаткових балів.
 - Перезарахування тем або модулів.
 - Врахування при підсумковому оцінюванні.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>