ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
фізичного виховання, здоров'я та
туризму ЗНУ
_____ М.В. Маліков
«27» серпня 2026р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психолого-педагогічні технології у фізичній культурі і спорті

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма **Адаптивна фізична культура і ветеранський спорт**
спеціальності А7 Фізична культура і спорт
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Коваленко Юлія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ТМФКіС

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Протокол №2 від 26 серпня 2026р.
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорт
_____ А.А. Орлов

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ В.О. Тищенко
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Коваленко Юлія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
E-mail: *visnik_znu@ukr.net*
Телефон: ***(061) 228-75-18***
Інші засоби зв'язку: *Viber, Facebook Messenger, Telegram 0504718905*
Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)
Кафедра: *Теорія та методика фізичної культури і спорту, IV корпус, ауд. 303*

1. Опис навчальної дисципліни

Мета курсу – формування у здобувачів освіти системи знань про психолого-педагогічні технології у сфері фізичної культури і спорту, розвиток умінь застосовувати сучасні методи й засоби психологічного і педагогічного впливу в освітньому та тренувальному процесах з метою підвищення ефективності навчання, виховання, спортивної підготовки.

Головне завдання курсу спрямовано на поглиблене вивчення і засвоєння психолого-педагогічних технологій з подальшою візією та реалізацією професійних компетентностей здобувачів на посадах у сфері фізичної культури і спорту.

Дисципліна обумовлена прагненням цілісного осмислення різноманітних науково-практичних знань про фізичну культуру як багатогранного суспільного явища, яке все в значній мірі визначає фундамент здоров'я нації, зокрема ментального.

Навчальна дисципліна визначає зміст підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту – тренерів, інструкторів, керівників спортивних секцій тощо. Програма побудована на засадах особистісно зорієнтованої парадигми освіти, враховуючи специфіку навчання в вищій школі, Концепції Нової української школи, сучасного спорту та потреб суспільства в сучасних реаліях розвитку.

Курс спрямований на формування у здобувачів психолого-педагогічної компетентності в галузі фізичної культури і спорту, розвиток ключових психолого-педагогічних якостей, педагогічного потенціалу і забезпечення їх готовності до подальшої професійної діяльності, прояву та вдосконалення педагогічної майстерності.

Фахівець із фізичного виховання і спорту має створити оптимальні умови для навчання й розвитку своїх вихованців, налагодити ефективну взаємодію, забезпечити їм психологічну підтримку та своєчасно корегувати окремі сторони їх особистості.

Засвоєння дисципліни сприятиме формуванню у студентів глибоких знань і вмінь, необхідних для їх успішної професійної діяльності в майбутньому, усвідомленню психолого-педагогічних закономірностей організації фізичного виховання та навчально-тренувального процесу, ефективному вирішенню завдань фізичної культури і спорту, віднайденню внутрішніх ресурсів і шляхів для професійного саморозвитку.

А також вивчення курсу сприятиме: розкриттю і розвитку найкращих особистісних якостей здобувачів; розвитку soft skills (софтскілів) в процесі роботи зі здобувачами освіти; сформованості сучасних навичок успішної людини – лідера; розумінню здобувачами процесу фізичного виховання, що очолює лідер, здатний адаптувати заняття під потреби особистості; засвоєнню здобувачами технологій формування і збереження ментального здоров'я учасників процесу фізичного виховання – емоційна безпека і підтримка, зокрема формування навичок емпатії, невербального контакту, мотиваційного діалогу; оволодінню технологіями «3D-коучінгу» (дух-душа-тіло), техніками роботи з емоційним станом, зокрема тривогою, вигоранням, опором; формуванню навичок реалізації технологій психодіагностики і диференціації – адаптація стилів взаємодії з учасниками освітнього процесу відповідно їхніх типів темпераменту, мотиваційних установок, рівня саморегуляції, психофізіологічного профілю; формуванню практичних умінь та навичок щодо педагогічного спілкування та побудови міжособистісних взаємин у фізичному вихованні, що сприятиме реалізації принципу «розумна фізична культура і спорт» (когнітивно-руховий розвиток особистості); впровадженню здобувачами сучасних педагогічних форматів в освітній процес для створення

«теплого освітнього клімату» на основах співраці учасників процесу фізичного виховання – гейміфікація, сторітейлінг, інтервізія, навчання через побудову алгоритмів процесів, ситуаційні ігри; формуванню у здобувачів інклюзивної чутливості – модифікація фізкультурних програм під потреби учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами, розробка індивідуальних маршрутів розвитку.

Дисципліна належить до циклу професійної підготовки спеціальності. Підґрунтям для опанування ОК є рівень сформованості компетентностей з іншомовної комунікації (ЄВІ), предметної компетентності (ЄФВВ) показаних здобувачами під час єдиного вступного іспиту до магістратури та під час складання одного із запропонованих напрямів знань, обраних під час складання. Вивчення ОК передбачає належний рівень теоретичних знань і практичних навичок вступників відповідно до стандарту вищої освіти для бакалаврського рівня спеціальності «Фізична культура і спорт», продемонстрованих ними під час фахового іспиту.

Означена ОК є підґрунтям подальшого опанування таких дисциплін: ОК 8 Виробнича практика, ОК 9 Теорія та методика фізичного виховання у закладах вищої освіти, ОК 10 Wellness-філософія і технології оздоровлення різних верств населення, ОК 11 Нетрадиційні засоби у фізичному вихованні, ОК 12 Сучасні технології у фізичному вихованні і спорті, ОК 13 Формування здоров'я на основі етнічних традицій, ОК 14 Виробнича практика. Знання з дисципліни є підґрунтям для написання кваліфікаційної роботи (ПА1), складання атестаційного екзамену (ПА2), досягненню мети ОП щодо реалізації професійних компетентностей ОП.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120 годин	
Лекційні заняття	30 год.	6 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	80 год.	120 год.
Консультації	*особисті – вівторок, четвер, з 11:00 до 13:00, IV корпус, ауд. 303; дистанційні – ZOOM,за попередньою домовленістю* *Запис на консультації: visnik_znu@ukr.net*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13427		

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання / форми і методи оцінювання
Компетентності: ЗК 1 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Спеціальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. СК13. Здатність реалізовувати принципи здоров'язбереження, соціальної чутливості та екологічної свідомості у сфері фізичної культури. СК 14. Здатність використовувати психолого-педагогічні теорії та концепції для ефективної організації фізкультурно-спортивної діяльності. **Результати навчання:** РН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби. РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. РН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів. *Результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою* РН13. Впроваджувати технології оздоровчого спрямування на засадах wellness-філософії відповідно до потреб різних категорій населення. РН14. Здатність здійснювати комплексний психолого-педагогічний аналіз діяльності у фізичній культурі, виявляти комунікативні бар'єри, розробляти адаптивні стратегії та забезпечувати педагогічно коректну взаємодію між усіма учасниками з урахуванням специфіки галузі.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція), наочні (презентація, демонстрування, ілюстрації); практичні методи (індивідуальні чи групові проєкти; практичні завдання, творчо-пошукові завдання, тренінги). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; пізнавальні дискусії; мозковий штурм, метод заохочення до групової творчої діяльності, методи самоосвіти та рефлексії. Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності, обговорення дискусійних питань, тематичні повідомлення, усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових модулів, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі, аналіз педагогічних ситуацій, case study). Підсумковий семестровий контроль – залік (у формі тесту), написання та публічний захист ессе.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічний аспект фізичної культури і спорту

Технології формування і збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Психолого-педагогічні технології. Емоційна безпека і підтримка, навички емпатії, невербального контакту, конструктивного діалогу. Технології «3D-коучінгу» (дух-душа-тіло), техніки роботи з емоційним станом, зокрема тривогою, вигоранням, опором, підвищення мотивації. Колесо психологічного балансу.

Змістовий модуль 2. Сучасна фізкультурна освіта в Україні.

Зміни в освіті в Україні. Учні як об'єкт діяльності вчителя фізичної культури і суб'єкт пізнання. Стилі взаємодії з учасниками освітнього процесу відповідно їхніх типів темпераменту. Мотиваційні установки. Методики саморегуляції. Психофізіологічний профіль. Технології психодіагностики і диференціації

Змістовий модуль 3. Формат «Розумна фізична культура і спорт»

Педагогічне спілкування та побудова міжособистісних взаємин у фізичному вихованні. Принцип «розумна фізична культура» (когнітивно-руховий розвиток особистості). Сучасні педагогічні формати в освітньому процесі для створення «теплого освітнього клімату». Способи співпраці учасників процесу фізичного виховання – гейміфікація, сторітейлінг, інтервізія, навчання через побудову алгоритмів процесів, ситуаційні ігри.

Змістовий модуль 4. Учні як об'єкт та суб'єкт діяльності фахівця сфери фізичної культури і спорту

Комунікація й етика в роботі з уразливими групами. Інклюзивна чутливість. Модифікація фізкультурних програм під потреби учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Індивідуальні маршрути розвитку. Психологічний супровід під час військових дій. Правила взаємодії з учасниками бойових дій в мирному соціальному просторі. Кліпове мислення.

Змістовий модуль 5. Педагогічні та психологічні технології розвитку фахівців фізичного виховання і спорту

Технології особистісного розвитку. Розкриття і розвиток найкращих особистісних якостей здобувачів. Розвиток soft skills (софтскілів). Сучасні навички успішної людини – лідера, здатного адаптувати заняття під потреби особистості. Професійна модель сучасного фахівця сфери фізичної культури і спорту. Педагогічні та психологічні технології спортивної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни
Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Психолого-педагогічний аспект фізичної культури і спорту	4	2	*1 раз на тиждень*
2	Технології емоційної безпеки і підтримки, навички емпатії, невербального контакту, конструктивного мотиваційного діалогу.	4	2	1 раз на тиждень
3	Стилі взаємодії з учасниками освітнього процесу відповідно їхніх типів темпераменту.	4		1 раз на тиждень
4.	Реалізація принципу «розумна фізична культура і спорт» (когнітивно-руховий розвиток особистості).	2		1 раз на тиждень
	Комунікація й етика в роботі з уразливими групами.	2		1 раз на тиждень
5.	Модифікація фізкультурних програм під потреби учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Індивідуальні маршрути розвитку.	4	2	1 раз на тиждень
	Вивчення особистісних якостей здобувачів. Розвиток soft skills (софтскілів).	4		1 раз на тиждень
	Сучасні педагогічні формати в освітньому процесі для створення «теплого освітнього клімату».	6		1 раз на тиждень
Разом		30	6	

Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Сучасні навички успішної людини – лідера, здатного адаптувати заняття під потреби особистості. Професійна модель сучасного фахівця сфери фізичної культури і спорту.	2		*1 раз на 2 тижні*
2	Технології «3D-коучінгу» (дух-душа-тіло) Техніки роботи з емоційним станом, зокрема тривогою, вигоранням, опором, підвищення мотивації. Колесо психологічного балансу.	2	2	*1 раз на 2 тижні*
3	Мотиваційні установки. Методики саморегуляції. Психофізіологічний профіль.	2		*1 раз на 2 тижні*
4	Способи співпраці учасників процесу фізичного виховання – гейміфікація, сторітейлінг, інтервізія, навчання через побудову алгоритмів процесів, ситуаційні ігри	2	2	*1 раз на 2 тижні*
5	Психологічний супровід під час військових дій засобами фізичної культури і спорту. Тактична комунікація	2		*1 раз на 2 тижні*
Разом		10	4	

Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Вивчення особистісних якостей здобувачів. Розвиток soft skills (софтскілів).	15	20
2	Технології емоційної безпеки і підтримки, навички емпатії, невербального контакту, конструктивного мотиваційного діалогу.	15	20
3	Стилі взаємодії з учасниками освітнього процесу відповідно їхніх типів темпераменту.	10	20
4	Реалізація принципу «розумна фізична культура і спорт» (когнітивно-руховий розвиток особистості).	10	20
5	Модифікація фізкультурних програм під потреби учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Індивідуальні маршрути розвитку.	15	20
	Психологічний супровід під час військових дій засобами фізичної культури і спорту.	15	20
Разом		80	120

5. Види і зміст поточних контрольних заходів

№	Вид контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	Практичні завдання	Виконання письмового завдання, захист на практичному занятті (Розміщено в СЕЗН ЗНУ)	9 завдань по 2 бали за кожне Повне виконання завдання з розгорнутою відповіддю	18
2	Практичне завдання до лекції	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8 завдань по 2 бали за два модулі Протягом семестру розмістити до СЕЗН ЗНУ	16
3	Самостійні завдання	Захист самостійно розробленої презентації за наданою тематикою на практичних заняттях. Розміщено в СЕЗН ЗНУ	9 завдань по 2 бали за кожне Повне виконання завдання з розгорнутою відповіддю Протягом семестру розмістити до СЕЗН ЗНУ	18
4	Тестування за матеріалом змістових модулів 1-2	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Наприкінці 2 модуля 20 тестових питань (вибір правильної відповіді з декількох можливих)	8
Усього за змістові модулі	**4**			60

Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Залік	Теоретичне завдання Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	25 тестових питань у вигляді ессе (відповідь на запитання) Повна відповідь на запитання по 1 балу	20
	Практичне завдання Презентація проекту з обраної теми та публічний захист на практичному занятті на заліковому тижні Або представлення результатів у формі наукової статті,	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Змістовність, публічний захист проекту	20

	матеріалів стажування/підвищення чи тез доповіді.			
Усього балів				**40**

За наявності сертифікату (свідотства, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації, стажування та ін. З тематики (однієї з тем змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може нараховуватися до 14 годин. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесійного періоду.

Перелік освітніх майданчиків з онлайн курсами

Платформа	Лінк
Prometheus	https://prometheus.org.ua/
EdEra	https://ed-era.com/courses/
ВУМ online	https://vumonline.ua/
EduHub	https://eduhub.in.ua/courses
Impactorium	https://impactorium.org/uk/all-courses/
Українська команда Google	https://grow.google/intl/ua/courses-and-tools/?category=career&type=online-courses
Coursera	https://www.coursera.org
Дія. Цифрова освіта	https://osvita.diia.gov.ua/
iversity.org (англомовна)	https://iversity.org/
online.stanford.edu (англомовна)	https://online.stanford.edu/free-courses

Індивідуальне дослідницьке завдання (ІДЗ). Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13427

Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Методичні рекомендації до виконання ІДЗ та критерії оцінювання див. на сторінці курсу у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13427

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Рекомендована література

Основна:

1. Психолого-педагогічні технології у фізичній культурі і спорті : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання», «Спорт» / уклад.: Ю. О. Коваленко, В. О. Тищенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 109 с.

2. Коваленко Ю. О., Омельяненко Г. А. Психолого-педагогічні основи фізичної культури і спорту : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання», «Спорт», «Фітнес і рекреація». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 108 с.

3. Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» / В. Л. Хіміч, І. М. Квасниця, Н. В. Демченко. Хмельницький : ХНУ, 2023. 58 с.

4. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів : навч. посіб. Ужгород : УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.

5. Вовчанська В. В. Професійна майстерність учителя фізичної культури. Тернопіль : ТНПУ, 2014. 226 с.

6. Максимчук І. А. Основні знання і уміння фахівця галузі фізичної культури. Київ : Планер, 2011. 534 с.

7. Іваній І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту : навч.-метод. посіб. Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. 204 с.

Додаткова:

1. Тищенко, В. О., Караулова, С. І., Коваленко, Ю. О., & Верітов, О. І. (2025). Soft skills у професійному зростанні: комунікація, авторитет і саморефлексія. *Академічні візії*, (42). https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2032.

2. Тищенко, В. О., Товстоп'ятко, Ф. Ф., & Коваленко, Ю. О. (2025). Формування професійної компетентності фахівців туризму в умовах психолого-педагогічного впливу. Академічні візії, (43). https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2033.

3. Коваленко, Ю. О., Тищенко, В. О., Соколова, О. В., & Верітов, О. І. (2025). Модель психолого-педагогічного супроводу фізичного виховання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*, (44). URL: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2030.

4. Тищенко В.О., Соколова О.В., П'ятничук Г., П'ятничук Д. (2025). Підготовка фахівців фізичної культури та спорту в закладах вищої освіти країн європейського простору. Physical culture and sport: scientific perspective, 2(1), С. 80–87.

5. Тищенко В.О. Соколова О.В., Коваленко Ю.О., Верітов О.І (2025). Сучасні психолого-педагогічні технології в закладах вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки,* (17). URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15837588.

6. Метод рухових задачок у школі розумного руху : навч.-метод. посіб. / Упор. О. П. Аксьонова. Запоріжжя : КЗ ХННРБЦ ЗОР, 2013. 96 с.

7. Коваленко Ю.О. Педагог-візіонер: професійна мотивація та розвиток soft-skills в умовах освітніх трансформацій. Proceedings of the scientific and pedagogical internship (September 1 – October 12, 2025. Riga, the Republic of Latvia): Scientific and pedagogical internship. Lodz, the Republic of Poland, 2025. С. 131–136.

8. Розвиток «рухового інтелекту» дітей на заняттях з фізичної культури : наук.-метод. розробка / За ред. О. Аксьонової, Н. Денисенко, С. Циба. Запоріжжя, 2009. 116 с.

9. Тищенко В.О., Коваленко Ю.О., Соколова О.В., Окопний А.М., Ковальчук Л.В. Інтеграція особистісно-орієнтованого підходу у дисципліну «Теорія і методика фізичного виховання у закладах вищої освіти». Фізичне виховання та спорт, 2025, (1), 146–152.

10. Тищенко В.О. Товстоп'ятко Ф. Ф., Коваленко Ю.О. (2025). Молодіжний туризм у контексті психолого-педагогічного супроводу та wellness-технологій в освітньому просторі ЗВО. Педагогічна Академія: наукові записки. С. 1–17 Published May 2, 2025, DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.15441438.

11. Тищенко, В. О., Коваленко, Ю. О., Омельяненко, Г. А., Кириченко, Н. (2024). Цифрові платформи та мультимедійні технології у контексті сучасних технологій фізичного виховання та спорту. Академічні візії, (34). URL: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2379.

12. Коваленко, Ю. О., Тищенко, В. О., & Омельяненко, Г. А. (2024). Структурна модель сучасних технологій у фізичному вихованні та спорті. *Академічні візії*, (33). С. 1–10. URL: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2378.

Інформаційні джерела:

1. Постанова Кабінету Міністрів України. Стратегія розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року. 2020. №1089. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-п.

2. Блог ЛІДЕР. URL : http://mofizkult-zp.blogspot.com

3. Матеріали обласного етапу Всеукраїнського конкурсу на кращий інноваційний урок фізичної культури та урок з елементами футболу / http://kfkis-zp.blogspot.com/p/blog-page_16.html

4. Виклики нової фізичної культури. URL : https://osvita.ua/school/87940/.

5. Концепція Нової української школи. URL : https://surl.li/zkqipf.

6. Нова фізична культура для НУШ: як змінюються уроки. URL : https://osvita.ua/school/83843/#google_vignette.

10. YuoTube канал UA_active з відео всеукраїнських семінарів та вебінарів марафону освітніх практик для вчителів і фахівців фізичної культури. URL : https://www.youtube.com/channel/UC_0dwzYz4CZdsP_UCkzd2nA.

11. Жукова, О. А., Павлов, В. О., Лукіянчук, А. М., Яковліва, О. П. Психолого-педагогічний аналіз кліпового мислення як феномена сучасності. *Академічні візії*. 2023. №17. URL : https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/213.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять здійснюється до завершення курсу.

Політика академічної доброчесності. Наукова комунікація посідає важливе місце у сучасному науковому та освітньому процесі. Важливо, щоб ця комунікація відбувалась на засадах академічної доброчесності, що ґрунтуються на повазі до колег науковців. Проте, не завжди в академічному середовищі можна спостерігати дотримання вимог академічної етики.

Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує ряд програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf

Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат https://osvita.ua/vnz/76907/

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism.

Визнання результатів неформальної освіти. Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Види неформальної освіти: професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації

та/або здобуття нових навичок; громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інституту (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо); онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів; професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше; мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.

У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.

Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання.

Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.

Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.

Заява повинна містити: прізвище, ім'я, по батькові; опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява; інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності); перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Комунікація викладача зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять і поточних та екзаменаційних консультацій, а також через засоби: електронна пошта, Moodle, та месенджери у робочі часи. Викладач відповідає відповідно до графіку навчального процесу.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ https://lnk.ua/gk4x2wkVy .

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz .

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ .
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/QRVdWGwe3; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua/.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/.