

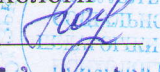
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
«Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання»



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

 О. В. Пономаренко  
« 23 » січня 2025 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання»**

підготовки бакалаврів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  
спеціальності 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Гребінь Світлана Миколаївна, к. філос. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол № 6 від « 22 » січня 2025 р.

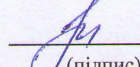
Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

  
(підпис)

Л. О. Сущенко  
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

  
(підпис)

А. Ф. Курікша  
(ініціали, прізвище)





**Зв'язок з викладачем (викладачами): Гребінь Світлана Миколаївна**

**E-mail: innasg@ukr.net**

**Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15079>**

**Телефон: +380958653375**

**Інші засоби зв'язку: Viber**

**Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)**

## **1. Опис навчальної дисципліни**

Курс «Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання» відображає нові тенденції розвитку освіти в контексті трансформації українського суспільства.

Навчальна дисципліна передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти в сфері розуміння нової освітньої парадигми, інноваційних підходів до навчання дітей, інструментів їх реалізації в нових умовах з акцентом на наступність між дошкільною та початковою ланками освіти.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання» є засвоєння здобувачами освіти концептуальних основ нової освітньої системи України, розуміння змісту Концепції Нової української школи і Базового компонента дошкільної освіти щодо надання якісної освіти, реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого, аксіологічного, дитиноцентричного, діяльнісного, інтегративного, трансдисциплінарного підходів у процесі навчання та розуміння особистості дитини як найвищої соціальної цінності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання» є:

- усвідомити концептуальні основи оновленої системи освіти в Україні, зміст Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти та причини необхідності реформування освітньої галузі на сучасному етапі розвитку суспільства;

- розуміти сутність інноваційних підходів до навчання в контексті нової української системи освіти (компетентнісного, особистісно орієнтованого, аксіологічного, дитиноцентричного, діяльнісного, інтегративного, трансдисциплінарного та інших) та навчитися застосовувати набуті знання у практичній діяльності;

- ознайомитися із освітнім досвідом деяких країн світу, ідеї та підходи до навчання дітей яких запозичила Нова українська школа; визначити спільні та відмінні риси в освітніх системах України та цих країн.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальні дисципліни: Основи педагогічної майстерності. Вступ до педагогічної професії. Педагогіка. Дидактика початкової освіти. Діяльнісний підхід у початковій школі.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
*Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання*  
**Паспорт навчальної дисципліни**



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Вибіркова</b>	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	<b>4</b>	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	24 год.	6 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	6 год.
Самостійна робота	72 год.	108 год.
Консультації	Відповідно до графіка	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<b><a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15079">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15079</a></b>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПР-2. Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення	Проблемні, частково-пошукові, інформаційно-комунікаційні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, словесні, наочні, практичні, методи формування сфери творчих якостей, метод презентації, метод обговорення, методи самостійної роботи	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, тестування, доповідь, презентація. Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проект, тестування на СЕЗН Moodle)
ПР-8. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності	Проблемні, частково-пошукові, інформаційно-комунікаційні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, словесні, наочні, практичні, методи формування сфери творчих якостей, метод презентації, метод обговорення, методи самостійної роботи	
ПР-9. Організовувати свою	Проблемні, частково-пошукові,	



діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах	інформаційно-комунікаційні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, словесні, наочні, практичні, методи формування сфери творчих якостей, метод презентації, метод обговорення, методи самостійної роботи	
ПР-12. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку		
ПР-20. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі		
ПР-21. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у впровадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність; використовувати сучасні цифрові технології для особистісного зростання та створення власного іміджу спеціаліста		
ПР-22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя	Проблемні, частково-пошукові, інформаційно-комунікаційні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, словесні, наочні, практичні, методи формування сфери творчих якостей, метод презентації, метод обговорення, методи самостійної роботи	

### 3. Зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Інноваційні підходи до навчання дітей в контексті нової освітньої парадигми.**

*Тема 1. Зміна освітньої парадигми в Україні як результат розвитку суспільства, його запитів та потреб сучасної економіки.*

Реформування системи освіти в Україні, його причини. Поняття «освітня парадигма». Різновиди освітніх парадигм у процесі історичного розвитку людства. Нова освітня парадигма в українській освіті. Ставлення до дітей в різних соціокультурних системах та в різні історичні періоди. Сучасна модель освіти в Україні. Інновації в освіті.

*Тема 2. Концептуальні засади нової української системи освіти.*



***Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання***

Концепція Нової української школи та Базовий компонент дошкільної освіти. Закони: «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Державний стандарт початкової освіти. Наступність між початковою та дошкільною освітою.

**Тема 3. Інноваційні методологічні підходи до шкільної та дошкільної освіти в контексті нової освітньої парадигми.**

Дослідження дитинства різними науками з різних концептуальних позицій. Компетентнісний підхід – основний орієнтир педагогічної діяльності на сучасному етапі розвитку освіти. Поняття «компетенція» і «компетентність». Особистісно орієнтований підхід. Ціннісний (аксіологічний) підхід. Сутність STEM-освіти як пряму освіти. Інтегративний та трансдисциплінарний підходи до навчання. Принцип дитиноцентризму, його складові. Застосування ідей дитиноцентризму в педагогічній спадщині минулого.

**Змістовий модуль 2. Інструментарій реалізації інноваційних підходів до навчання дітей в контексті Нової української школи.**

**Тема 4. Реалізація сучасних підходів до навчання в умовах НУШ.**

Сучасна дидактика, її розділи. Реалізація сучасних підходів до навчання за допомогою інноваційних педагогічних інструментів: технологій, методик, методів, прийомів навчання.

Поняття «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», Відмінності між поняттями «технологія» і «методика». Методика, методи, прийоми, стратегії як засоби реалізації інноваційних підходів до навчання.

**Тема 5. Проектна діяльність, її реалізація в умовах НУШ.**

Проекти, їх види. Проектні методи і технології. Алгоритм роботи з проектами.

**Тема 6. Дослідницька діяльність, її реалізація в умовах НУШ.**

Дослідження. Дослідницька діяльність. Дослідницькі методи і технології.

**Змістовий модуль 3. Підходи до організації інноваційного освітнього середовища згідно до Концепції Нової української школи. Форми навчання.**

**Тема 7. Організація сучасного освітнього процесу. Форми навчання.**

Урок – основна форма організації освітнього процесу в початковій школі. Заняття – основна форма організації навчання в дошкільній освіті. Інші форми організації освітнього процесу: лекція, семінар, тренінг, ігрові форми, самостійна робота тощо.

**Тема 8. Організація інноваційного освітнього середовища в початковій школі.**

Інноваційне середовище в початковій школі та вимоги до його організації. Тематичні осередки.

**Тема 9. Дистанційна та змішана форми навчання як спосіб організації освітнього процесу.**

Дистанційна та змішана форми організації освітнього процесу. Вимоги, обладнання, програмні застосунки. Інформаційно-комунікаційні методи і технології.

**Змістовий модуль 4. Концепція НУШ: запозичення досвіду іноземних країн щодо впровадження інноваційних підходів до навчання дітей та організації освітнього простору.**

**Тема 10. Запозичення досвіду іноземних країн – важливе підґрунтя для розвитку вітчизняної системи освіти.**

Запозичення освітнього досвіду іноземних країн під час створення Концепції Нової української школи. Освітній досвід Сінгапуру.

**Тема 11. Провідні ідеї зарубіжних країн Західної Європи в галузі освіти.**

Запозичення освітніх ідей Чехії, Фінляндії, Литви, Польщі, Болгарії, Норвегії, Великобританії Німеччини та інших.

**Тема 12. Освітній досвід США та інших країн Америки та Азії як підґрунтя для розвитку освіти в Україні.**

Провідні освітні ідеї США та інших країн Америки та Азії, які запозичила Нова українська школа під час створення нової концепції освіти.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
*Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання*  
**4. Структура навчальної дисципліни**



Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекційне заняття № 1	<i>Тема 1. Зміна освітньої парадигми в Україні як результат розвитку суспільства, його запитів та потреб сучасної економіки.</i> Реформування системи освіти в Україні, його причини. Поняття «освітня парадигма». Різновиди освітніх парадигм у процесі історичного розвитку людства. Нова освітня парадигма в українській освіті. Ставлення до дітей в різних соціокультурних системах та в різні історичні періоди. Сучасна модель освіти в Україні. Інновації в освіті	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Практичне заняття № 1	<i>Тема 1. Зміна освітньої парадигми в Україні як результат розвитку суспільства, його запитів та потреб сучасної економіки.</i> Реформування системи освіти в Україні, його причини. Поняття «освітня парадигма». Різновиди освітніх парадигм у процесі історичного розвитку людства. Нова освітня парадигма в українській освіті. Ставлення до дітей в різних соціокультурних системах та в різні історичні періоди. Сучасна модель освіти в Україні. Інновації в освіті	2		
Самостійна робота № 1	<i>Зміна освітньої парадигми в Україні як результат розвитку суспільства, його запитів та потреб сучасної економіки.</i> Завдання: створити та оформити у вигляді презентації термінологічний словник за тематикою: «Освітні парадигми», уміти пояснити сутність кожної з парадигм освіти	6	9	
Лекційне заняття № 2	<i>Тема 2. Концептуальні засади нової української системи освіти.</i> Концепція Нової української школи та Базовий компонент дошкільної освіти. Закони: «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Державний стандарт початкової освіти. Наступність між початковою та дошкільною освітою	2		
Практичне заняття № 2	<i>Тема 2. Концептуальні засади нової української системи освіти.</i> Концепція Нової української школи та Базовий компонент дошкільної освіти. Закони: «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Державний стандарт початкової освіти. Наступність між початковою та дошкільною освітою	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 2
Самостійна робота № 2	<i>Концептуальні засади нової української системи освіти.</i> Завдання: на основі Концепції НУШ та Базового компонента дошкільної освіти визначити основні риси сучасної освітньої парадигми, уміти пояснити, чому саме ці риси є актуальними на сучасному етапі розвитку освіти та суспільства. Оформити у вигляді презентації слайди	6	9	





Лекційне заняття № 3	<p><i>Тема 3. Інноваційні методологічні підходи до шкільної та дошкільної освіти в контексті нової освітньої парадигми.</i></p> <p>Дослідження дитинства різними науками з різних концептуальних позицій. Компетентнісний підхід – основний орієнтир педагогічної діяльності на сучасному етапі розвитку освіти. Поняття «компетенція» і «компетентність». Особистісно орієнтований підхід. Ціннісний (аксіологічний) підхід. Сутність STEM-освіти як пряму освіти. Інтегративний та трансдисциплінарний підходи до навчання. Принцип дитиноцентризму, його складові. Застосування ідей дитиноцентризму в педагогічній спадщині минулого</p>	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Практичне заняття № 3	<p><i>Тема 3. Інноваційні методологічні підходи до шкільної та дошкільної освіти в контексті нової освітньої парадигми.</i></p> <p>Дослідження дитинства різними науками з різних концептуальних позицій. Компетентнісний підхід – основний орієнтир педагогічної діяльності на сучасному етапі розвитку освіти. Поняття «компетенція» і «компетентність». Особистісно орієнтований підхід. Ціннісний (аксіологічний) підхід. Сутність STEM-освіти як пряму освіти. Інтегративний та трансдисциплінарний підходи до навчання. Принцип дитиноцентризму, його складові. Застосування ідей дитиноцентризму в педагогічній спадщині минулого</p>	2		
Самостійна робота №3	<p><i>Інноваційні методологічні підходи до шкільної та дошкільної освіти в контексті нової освітньої парадигми.</i></p> <p>Завдання: на основі презентації до лекції зробити порівняльний аналіз традиційних та інноваційних підходів до навчання дітей; представити результати дослідження у вигляді таблиці (презентація на 3-4 слайдах); уміти довести свою думку</p>	6	9	
Лекційне заняття № 4	<p><i>Тема 4. Реалізація сучасних підходів до навчання в умовах НУШ.</i></p> <p>Сучасна дидактика, її розділи. Реалізація сучасних підходів до навчання за допомогою інноваційних педагогічних інструментів: технологій, методик, методів, прийомів навчання. Поняття «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», Відмінності між поняттями «технологія» і «методика». Методика, методи, прийоми, стратегії як засоби реалізації інноваційних підходів до навчання</p>	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 2
Практичне заняття № 4	<p><i>Тема 4. Реалізація сучасних підходів до навчання в умовах НУШ.</i></p> <p>Сучасна дидактика, її розділи. Реалізація сучасних підходів до навчання за допомогою інноваційних педагогічних інструментів: технологій, методик, методів, прийомів навчання. Поняття «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», Відмінності між</p>	2		



	поняттями «технологія» і «методика». Методика, методи, прийоми, стратегії як засоби реалізації інноваційних підходів до навчання			
Самостійна робота № 4	<i>Реалізація сучасних підходів до навчання в умовах НУШ.</i> Завдання: на основі презентації до лекції зробити порівняльний аналіз традиційних та інноваційних інструментів реалізації сучасних підходів до навчання дітей (технологій, методик, методів); представити результати дослідження у вигляді таблиці (презентація на 3-4 слайдах); уміти довести актуальність сучасних змін в освіті	6	9	
Лекційне заняття № 5	<i>Тема 5. Проєктна діяльність, її реалізація в умовах НУШ.</i> Проєкти, їх види. Проєктні методи і технології. Алгоритм роботи з проєктами	2		
Практичне заняття № 5	<i>Тема 5. Проєктна діяльність, її реалізація в умовах НУШ.</i> Проєкти, їх види. Проєктні методи і технології. Алгоритм роботи з проєктами	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 5	<i>Проєктна діяльність, її реалізація в умовах НУШ.</i> Завдання: створити проєкт, який Ви зможете використати під час своєї практичної діяльності в закладі дошкільної освіти в процесі роботи з дітьми дошкільного віку. Оформити у вигляді презентації	6	9	
Лекційне заняття № 6	<i>Тема 6. Дослідницька діяльність, її реалізація в умовах НУШ.</i> Дослідження. Дослідницька діяльність. Дослідницькі методи і технології	2		
Практичне заняття № 6	<i>Тема 6. Дослідницька діяльність, її реалізація в умовах НУШ.</i> Дослідження. Дослідницька діяльність. Дослідницькі методи і технології	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 2
Самостійна робота № 6	<i>Дослідницька діяльність, її реалізація в умовах НУШ.</i> Завдання: дослідити і проаналізувати, які ідеї принципу дитиноцентризму були в педагогічних системах педагогів минулого (Я.-А. Коменський, К. Ушинський, Я. Корчак, Б. Спокк, В. Сухомлинський, А. Макаренко, Т. Лубенець, Н. Лубенець, О. Захаренко, Ш. Амонашвілі, С. Русова, Р. Штайнер, М. Монтессорі тощо)	6	9	
Лекційне заняття № 7	<i>Тема 7. Організація сучасного освітнього процесу. Форми навчання.</i> Урок – основна форма організації освітнього процесу в початковій школі. Заняття – основна форма організації навчання в дошкільній освіті. Інші форми організації освітнього процесу: лекція, семінар, тренінг, ігрові форми, самостійна робота тощо	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Практичне заняття № 7	<i>Тема 7. Організація сучасного освітнього процесу. Форми навчання.</i> Урок – основна форма організації освітнього процесу в початковій школі. Заняття – основна форма організації навчання в дошкільній освіті. Інші	2		





	форми організації освітнього процесу: лекція, семінар, тренінг, ігрові форми, самостійна робота тощо			
Самостійна робота № 7	Організація сучасного освітнього процесу. Форми навчання. Завдання: скласти план-конспект будь-якого заняття з урахуванням інноваційних підходів до навчання (вік дітей, тема заняття, методи, прийоми, технології – за власним вибором). Оформити на 3-4 слайдах	6	9	
Лекційне заняття № 8	Тема 8. Організація інноваційного освітнього середовища в початковій школі. Інноваційне середовище в початковій школі та вимоги до його організації.. Тематичні осередки.	2		
Практичне заняття № 8	Тема 8. Організація інноваційного освітнього середовища в початковій школі. Інноваційне середовище в початковій школі та вимоги до його організації.. Тематичні осередки.	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 2
Самостійна робота № 8	Організація інноваційного освітнього середовища в початковій школі Завдання: порівняти вимоги до інноваційного освітнього середовища в початковій школі та традиційного. Знайти спільні і відмінні риси, проаналізувати і довести актуальність інноваційних перетворень з цього питання	6	9	
Лекційне заняття № 9	Тема 9. Дистанційна та змішана форми навчання як спосіб організації освітнього процесу. Дистанційна та змішана форми організації освітнього процесу. Вимоги, обладнання, програмні застосунки. Інформаційно-комунікаційні методи і технології	2		
Практичне заняття № 9	Тема 9. Дистанційна та змішана форми навчання як спосіб організації освітнього процесу. Дистанційна та змішана форми організації освітнього процесу. Вимоги, обладнання, програмні застосунки. Інформаційно-комунікаційні методи і технології	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 9	Дистанційна та змішана форми навчання як спосіб організації освітнього процесу. Завдання: за покликанням <a href="file:///D:/Users/USER/Downloads/66168eea1924f988508340.pdf">file:///D:/Users/USER/Downloads/66168eea1924f988508340.pdf</a> дослідити зміст Листа МОН України від 02.11.2020 №1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання» та знайти: як мають діяти в інтересах дитини під час дистанційного навчання батьки, заклад освіти; які вимоги до оцінювання дітей; які особливості використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти. Результати дослідження оформити на 3-4 слайдах	6	9	
Лекційне заняття № 10	Тема 10. Запозичення досвіду іноземних країн – важливе підґрунтя для розвитку вітчизняної системи освіти. Запозичення освітнього досвіду іноземних країн під час створення Концепції Нової української школи. Освітній досвід Сінгапуру	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 2



Практичне заняття № 10	Тема 10. Запозичення досвіду іноземних країн – важливе підґрунтя для розвитку вітчизняної системи освіти. Запозичення освітнього досвіду іноземних країн під час створення Концепції Нової української школи. Освітній досвід Сінгапуру	2		
Самостійна робота № 10	Запозичення досвіду іноземних країн – важливе підґрунтя для розвитку вітчизняної системи освіти. Завдання: спираючись на презентацію до лекції написати есе (у вигляді презентації) на тему: «Порівняння підходів до навчання дітей у новій українській та сінгапурській системах освіти»	6	9	
Лекційне заняття № 11	Тема 11. Провідні ідеї зарубіжних країн Західної Європи в галузі освіти. Запозичення освітніх ідей Чехії, Фінляндії, Литви, Польщі, Болгарії, Норвегії, Великобританії Німеччини та інших	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Практичне заняття № 11	Тема 11. Провідні ідеї зарубіжних країн Західної Європи в галузі освіти. Запозичення освітніх ідей Чехії, Фінляндії, Литви, Польщі, Болгарії, Норвегії, Великобританії Німеччини та інших	2		
Самостійна робота № 11	Провідні ідеї зарубіжних країн Західної Європи в галузі освіти. Завдання: на основі презентації до лекції та додаткового матеріалу з сайту «Нова українська школа» ( <a href="http://nus.org.ua/">http://nus.org.ua/</a> ) дослідити, які саме риси були запозичені Новою українською школою з освітніх систем іноземних країн. Результати дослідження викласти на 3-5 слайдах; уміти пояснити актуальність зазначених вами запозичень	6	9	
Лекційне заняття № 12	Тема 12. Освітній досвід США та інших країн Америки та Азії як підґрунтя для розвитку освіти в Україні. Провідні освітні ідеї США та інших країн Америки та Азії, які запозичила Нова українська школа під час створення нової концепції освіти	2		
Практичне заняття № 12	Тема 12. Освітній досвід США та інших країн Америки та Азії як підґрунтя для розвитку освіти в Україні. Провідні освітні ідеї США та інших країн Америки та Азії, які запозичила Нова українська школа під час створення нової концепції освіти	2	1	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 2
Самостійна робота № 12	Освітній досвід США та інших країн Америки та Азії як підґрунтя для розвитку освіти в Україні. Завдання: на основі презентації до лекції написати есе (у вигляді презентації) на тему: «Порівняння підходів до навчання дітей у новій українській системі освіти та в системі освіти будь-якої з країн, досвід якої був запозичений НУШ»	6	9	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання



### 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Лекційне заняття №1	Експрес-контроль: доповідь	Створити термінологічний словник за тематикою: «Освітні парадигми», уміти пояснити сутність кожної з парадигм освіти	<p><b>2 бали</b> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p><b>1 бал</b> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;</p> <p><b>0 балів</b> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	<b>2</b>
Практичне заняття № 1	Експрес-контроль: написання есе	Написати есе на тему: «Ставлення до дітей в різних соціокультурних системах та в різні історичні періоди», оформити у вигляді презентації	<p><b>3 бали</b> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p><b>2 бали</b> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><b>1 бал</b> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет</p>	<b>3</b>





			вивчення; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Лекційне заняття № 2	Експрес-контроль: доповідь	Підготувати тезисну доповідь на тему: «Наступність навчання в дошкільній та початковій освіті»	1 бал отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	1
Практичне заняття №2	Експрес-контроль: написання есе	Написання есе на тему: на основі Концепції НУШ та Базового компонента дошкільної освіти визначити основні риси сучасної освітньої парадигми, уміти пояснити, чому саме ці риси є актуальними на сучасному етапі розвитку освіти та суспільства. Оформити у вигляді презентації	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного	3



			заняття	
Лекційне заняття № 3	Експрес-контроль: доповідь	Написати тезисну доповідь на тему: «Дитиноцентричний підхід до навчання дітей у спадщині великих педагогів минулого»	2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	2
Практичне заняття № 3	Тестування	Тестові завдання з проблематики змістового модулю	5 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь	5
Лекційне заняття №4	Експрес-контроль: карта-схема	Створити карту-схему (за вибором її форми) на тему: «Традиційні та інноваційні методи, прийоми, технології навчання дітей»	1 бал отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	1
Практичне заняття № 4	Експрес-контроль: доповідь	Створити термінологічний словник за тематикою: «Інноваційний інструментарій навчання дітей: методи, прийоми, технології»	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;	3



			<p>2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	
Лекційне заняття № 5	Експрес-контроль: створення карти-схеми	Створити карту-схему (за вибором її форми) на тему: «Види проєктів у дошкільній і початковій освіті»	<p>2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	2
Практичне заняття № 5	Розробка фрагменту заняття	Розробити фрагмент заняття із застосуванням проєктних методів або технологій, які в майбутньому зможете використати під час своєї практичної	<p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p>2 бали отримує студент, що знає істотні</p>	3





		діяльності в закладі дошкільної освіти в процесі роботи з дітьми дошкільного віку. Оформити у вигляді презентації	ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення; <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Лекційне заняття № 6	Експрес-контроль: створення карти-схеми	Створити карту-схему (за вибором її форми) на тему: «Інструментарій дослідницького навчання в дошкільній і початковій освіті»	<i>1 бал</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	<b>1</b>
Практичне заняття № 6	Тестування	Тестові завдання з проблематики змістового модулю	<i>5 запитань, 1 бал</i> за кожен правильну відповідь	<b>5</b>
Лекційне заняття № 7	Експрес-контроль: доповідь	Створити тезисну доповідь на тему: «Форми навчання в дошкільній і початковій освіті»	<i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується	<b>2</b>



			початковими уявленнями про предмет вивчення; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Практичне заняття № 7	Розробка заняття	Розробити заняття (на вибір) із застосуванням інноваційних методів, прийомів, методик, технологій. Оформити у вигляді презентації	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	3
Лекційне заняття № 8	Експрес-контроль: доповідь	Скласти тезисну доповідь на тему: «Вимоги до інноваційного освітнього середовища в дошкільній освіті і в початковій школі»	1 бал отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	1



			не пізніше наступного практичного заняття	
Практичне заняття № 8	Складання план-схеми приміщення класу/групи	Скласти план-схему (за вибором) приміщення 1-го класу/групи з урахуванням вимог до створення інноваційного освітнього середовища	<p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p>2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	3
Лекційне заняття № 9	Експрес-контроль: доповідь	Скласти перелік законодавчих документів з сайту Міністерства освіти і науки України про дистанційну і змішану форми навчання у дошкільників і учнів початкових класів	<p>1 бал отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	1
Практичне заняття № 9	Тестування	Тестові завдання з проблематики змістового модулю	5 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь	5





Лекційне заняття № 10	Експрес-контроль: створення карти-схеми	Створити карту-схему (за вибором її форми) з переліком іноземних країн, досвід яких вивчався під час створення Концепції Нової української школи	<p>1 бал отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	1
Практичне заняття № 10	Експрес-контроль: написання есе	Написати есе на тему: «Спільні та відмінні риси в системах освіти України і Сінгапуру»	<p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію;</p> <p>2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	3
Лекційне заняття № 11	Експрес-контроль: доповідь	Скласти тезисну доповідь на тему: «Спільні і відмінні риси систем освіти України і Чехії»	<p>1 бал отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання</p>	1



		Норвегії, Болгарії»	творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Практичне заняття № 11	Експрес-контроль: написання есе	Написати есе на тему: «Спільні та відмінні риси в системах освіти України і Німеччини, Фінляндії, Польщі»	<i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; <i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення; <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	<b>3</b>
Лекційне заняття № 12	Експрес контроль: доповідь	Скласти тезисну доповідь на тему: «Спільні і відмінні риси систем освіти України і США»	<i>1 бал</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію; <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав	<b>1</b>

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання



			завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Практичне заняття № 12	Тестування	Тестові завдання з проблематики змістового модулю	5 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь	5
Усього поточний контроль				60
<b>Підсумковий контроль</b>				
Залік	Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу	10 питань по 2 бали за кожну правильну відповідь	20
	Практичне завдання	Оформлення: есе у вигляді презентації в форматах (за вибором) на тему: «Порівняння підходів до навчання дітей у новій українській системі освіти та в системі освіти будь-якої з країн, досвід якої був запозичений НУШ»	- Якість дослідження (глибина та повнота розкриття теми): 0 – 10 балів; - Дотримання академічної доброчесності (відсутність плагіату): 0 – 5 балів; - Якість оформлення виступу (естетичність та лаконічність оформлення презентації): 0 – 5 балів У день заліку	20
Усього підсумковий контроль				40

## Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		





## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Богуш А. Дитиноцентризм Василя Сухомлинського в педагогічному вимірі століття. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. *Педагогічні науки*. № 3 (62), вересень. 2018. Т. 1. С. 17 – 21
2. Васильченко Л. В., Гребінь С. М., Фролов Д. О. Деякі аспекти реалізації інтегративного підходу до навчання в контексті Нової української школи в закладах базової середньої освіти. *Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал*. Том 11, № 1. Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2023. С. 6 – 10.
3. Газіна І. О. Інноваційні технології в освітній діяльності закладів дошкільної освіти: навч.-метод. посіб. для студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спец. 012 Дошкільна освіта, ступінь вищ. освіти бакалавр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Панькова А. С., 2021. 208 с.
4. Гончаренко А. М., Дятленко Н. М. Програма підтримки розвитку дитини дошкільного віку «Стежина». Комплексна альтернативна освітня програма для закладів дошкільної освіти, що працюють за вальдорфською педагогікою / Міжнар. асоц. вальдорф. педагогіки у Центр. та Схід. Європі (ІАО), Асоц. вальдорф. ініціатив в Україні. 2-ге вид., допов. Київ: НАІРІ, 2022. 254 с.
5. Гребінь С. М., Васильченко Л. В. Трансдисциплінарність у змісті природничо-математичної освіти. *Нова педагогічна думка* : науково-методичний журнал. Рівне : РОППО, 2021. № 4 (108). С. 124 – 128.
6. Гребінь С. М., Васильченко Л. В., Фролов Д. О. Інноваційні методи навчання в умовах Нової української школи. *Colloquium-journal*. № 32 (155). Poland, Warszawa : Wydawca «Interdruk», 2022. С. 13 – 15.
7. Гребінь С. М. Реалізація дитиноцентризму як базового підходу Нової української школи : методичні рекомендації. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти у 2021/2022 навчальному році : метод. рекомендації: у 3-х ч. Відп. ред. О. Варецька; упор. Т. Верозубова; тех. ред. О. Тонне; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОППО» ЗОР. Ч. II. Навчально-методичне забезпечення загальної середньої освіти. Електронний аналог друкованого видання (електронна книга). Запоріжжя : СТАТУС, 2021. 232 с. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. : іл., табл. С. 80 – 83.
8. Гребінь С. М. Реалізація принципу дитиноцентризму в педагогічній спадщині минулого. *Актуальні питання природничо-математичної освіти*. Випуск 2 (18). Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. С. 156 – 162.
9. Гребінь С. М. Технологічний підхід в освіті: аспект порівняння значень понять «технологія» та «методика». Методичні рекомендації. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова



*Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання*

українська школа» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти у 2022/2023 навчальному році: метод. рекомендації: у 2-х ч. Відп. ред., упор. О. Варецька; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОППО» ЗОР. Ч. І. Науково методичне забезпечення діяльності закладів освіти. Електронний аналог друкованого видання (електронна книга). Запоріжжя : СТАТУС, 2022. 168 с. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.: іл., табл. С. 19 – 23.

10. Дичківська І. М. Науково-методична система підготовки майбутніх вихователів до інноваційної педагогічної діяльності. *Інноватика у вихованні*: Зб. наук. пр. Вип. 7. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. Рівне: РДГУ, 2018. С. 62 – 74.

11. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. Київ : ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с.

12. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). 2021.

13. Нова українська школа: поради для вчителя : навчально-методичний посібник. За заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.

14. Фролов Д. О. Васильченко Л. В., Гребін С. М., STEM-освіта як основа підвищення якості природничої освіти в умовах Нової української школи. *Педагогічні науки: теорія та практика*. Журнал Запорізького національного університету. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 2 (42). С. 19 – 25.

15. Чепелева Н. Дитиноцентризм у суспільстві: психологічний стан та установи батьків. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. Випуск 12. Львів, 2022. С. 123 – 129.

**Інформаційні ресурси:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти: нова редакція. Презентація. 2020. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2020/21.12/bazovyy%20komponent%20doshkillya.pdf> (дата звернення: 27.01.2027).

2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти. 2023. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini> (дата звернення: 27.01.2027).

3. Гребін С. М., Інноваційні підходи до навчання природничих предметів в умовах Нової української школи. *Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети* : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (7 – 14 листопада 2022 р., м. Запоріжжя). *Електронний збірник наукових праць ЗОППО*. № 3(50) (жовтень 2022 р.). URL: <https://drive.google.com/file/d/170pNKdCL-kXpZvoXIqIn3rFJ2QXK8q-l/view> (дата звернення: 27.01.2027).

4. Гребін С. М., Традиційне та інноваційне навчання: особливості підходів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення» (у режимі інтернет-конференції), (20 – 21 жовтня 2022 р.), м. Запоріжжя. *Електронний збірник наукових праць ЗОППО*. URL:



<https://drive.google.com/file/d/1BuCXmxY2cEcjUo-LK1ZcAma64rpRIKUV/view> (дата звернення: 27.01.2027).

5. Гребінь С. М. Трансдисциплінарний підхід до навчання природничо-математичних дисциплін. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (13 – 15 травня 2021 р., м. Запоріжжя). *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*. Частина перша. Випуск № 3 (45). 2021. URL: <https://drive.google.com/file/d/1XnPZkMa7uTH3CIrfJYiUYJ1BovB4KXr2/view> (дата звернення: 27.01.2027).

6. Косенчук О., Дитина в соціумі. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти». Дошкільне виховання, 2021. № 4. С. 3 – 8. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2021/Pidvyshchennya%20kvalifikatsiyi/15.04/Dv\\_2021-04-Kosenchuk.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2021/Pidvyshchennya%20kvalifikatsiyi/15.04/Dv_2021-04-Kosenchuk.pdf) (дата звернення: 27.01.2027).

7. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти у 2023/2024 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. Відп. ред., О. Варецька, упор. Л. Стрілець; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Ч. I. Науково-методичне забезпечення діяльності закладів освіти. Електронний аналог друкованого видання (електронна книга). Запоріжжя: СТАТУС, 2023. 128 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/18kXHrC5CuxYNo1TkqH\\_ENdWIKRySUs7t/view](https://drive.google.com/file/d/18kXHrC5CuxYNo1TkqH_ENdWIKRySUs7t/view) (дата звернення: 27.01.2027).

8. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти у 2023/2024 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. Відп. ред. О. Варецька; упор. Л. Стрілець; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Ч. II. Навчально-методичне забезпечення загальної середньої освіти. Електронний аналог друкованого видання (електронна книга). Запоріжжя: СТАТУС, 2023. 228 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1cJXmPG\\_F9wRghk3VYxTNn4DXijX12fPw/view](https://drive.google.com/file/d/1cJXmPG_F9wRghk3VYxTNn4DXijX12fPw/view) (дата звернення: 27.01.2027).

9. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти у 2023/2024 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. Відп. ред., упор. О. Варецька; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Ч. III. Дошкільна освіта. Електронний аналог друкованого видання (електронна книга). Запоріжжя: СТАТУС, 2023. 184 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1pG4vmPWvGRxO3a0Wzja2moabr-va\\_Ooa/view](https://drive.google.com/file/d/1pG4vmPWvGRxO3a0Wzja2moabr-va_Ooa/view) (дата звернення: 27.01.2027).

10. Підвищення кваліфікації. Дошкільна освіта. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). Вебіари. 2021. URL: <https://mon.gov.ua/tag/pidvishchennya-kvalifikatsii-doshkilna-osvita?&type=all&tag=pidvishchennya-kvalifikatsii-doshkilna-osvita> (дата звернення: 27.01.2027).



11. Степанова-Камиш А., Новий Базовий компонент дошкільної освіти – що він пропонує і як пов'язаний із НУШ. 2020. Сайт «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/2020/12/11/novyj-bazovyj-komponent-doshkilnoyi-osvity-shho-vin-proponuye-i-yak-pov-yazanyj-iz-nush/> (дата звернення : 27.01.2025).

12. Сторінка курсу «Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання» на платформі Moodle ЗНУ. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15079> (дата звернення : 27.01.2025).

### **Законодавчі та нормативні документи:**

1. Державний стандарт початкової освіти: за станом на: поточна редакція від 24.07.2019 р. Сайт Верховної Ради України. 2019. Офіційне видання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення : 27.01.2025).

2. Закон України «Про освіту»: чинний; поточна редакція від 04.01.2024 р. Офіційне видання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення : 27.01.2025).

3. Концепція Нової української школи. Сайт Міністерства освіти і науки України. Київ, 2016. 34 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 27.01.2025).

4. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: [https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf) (дата звернення : 27.01.2025).

5. Міжнародна Конвенція про права дитини: за станом на: поточна редакція від 20.11.2014 р. Генеральна Асамблея ООН від 21.12.1995 р. Офіційне видання. URL: [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021) (дата звернення : 27.01.2025).





## **7. Регуляції і політики курсу**

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

### **Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

Результати, отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти, зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

## **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



## *Нова українська школа: інноваційні підходи до навчання*

навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>