

ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ СИСТЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Курінна Алла Феліксівна

Кафедра: дошкільної та початкової освіти, VIII корпус, ауд. 103

E-mail: kurinna@znu.edu.ua

Телефон: 0979828584

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:		012 Дошкільна освіта Магістр					
Статус дисципліни:		Нормативна					
Кредити ECTS	6	Навч. рік:	2020-2021	Рік навчання	1	Тижні	12
Кількість годин	180	Кількість змістових модулів ¹	10	Лекційні заняття – 24 Практичні заняття – 24 Самостійна робота – 132			
Вид контролю:		Іспит					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10922				
Консультації: особисті – середа, п'ятниця, з 15:00 до 16:00, VIII корпус, ауд. 103; дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю Запис на консультації: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10922							

ОПИС КУРСУ

«Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти» як навчальна дисципліна посідає важливе місце в системі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Її вивчення сприяє формуванню професійно-педагогічного світогляду, цілісної системи знань про найважливіші педагогічні концепції минулого та сьогодення, процеси, явища та факти стосовно становлення системи дошкільної освіти.

Курс має на меті формування у студентів цілісного уявлення про шляхи розвитку теорії і практики систем дошкільної освіти в умовах різних країн; сприяння виявленню суперечностей і тенденцій сучасного та перспективного розвитку вітчизняної освіти на основі аналізу досягнень і недоліків у зарубіжному педагогічному досвіді; дає можливість простежити генезис багатьох педагогічних проблем і явищ дошкільної освіти та в співвідношенні розглядати і творчо застосовувати у практичній і науковій діяльності кращі здобутки зарубіжного та українського дошкілля.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вихователя, викладача, педагога;
- формування здатності розкривати як спільні закономірності, так і специфічні ознаки, притаманні розвиткові системи дошкільної освіти, вихованню та педагогіки різних народів світу;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- формування свідомого ставлення до сутності та значення науково-пошукової діяльності;
- формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього вихователя-педагога.

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможє:

- генерувати нові ідеї (креативність);
- проводити дослідження на відповідному рівні;
- розкривати як спільні закономірності, так і специфічні ознаки, притаманні розвиткові системи дошкільної освіти, вихованню та педагогіки різних народів світу;
- абстрагувати, аналізувати та синтезувати;
- працювати в команді;
- організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій;
- створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти;
- здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості;
- організовувати співпрацю закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками;
- самоосвічуватися, самовдосконалюватися, самореалізовуватися у професійній діяльності та на ринку праці.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації навчального матеріалу, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних дослідницьких завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10922>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль передбачає такі **теоретичні** завдання:

1. Експрес-контроль пройденого матеріалу за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга.
2. Тестування з проблем курсу.

Поточний контроль передбачає такі **практичні** завдання:

1. Контрольний перегляд текстів публічних виступів, фрагментів навчальних риторичних практик з урахування проблематики курсу.
2. Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу.
3. Презентація паспорту вітчизняних та зарубіжних систем дошкільної освіти (за вибором здобувача).

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

Теоретичний підсумковий контроль – 2 тести по 10 балів кожен (за 1й і 2й півсеместри, проводиться онлайн на платформі Moodle).

Підсумкове практичне завдання (фінальний проєкт) – підготовка і презентація паспорту вітчизняних та зарубіжних систем дошкільної освіти (за вибором здобувача).

Вимоги до фінального проєкту: обсяг – 2 сторінки А4. Times New Roman, 14 pt, 1,5 інтервал. Презентація і обговорення паспорту вітчизняних та зарубіжних систем дошкільної освіти відбуватиметься на останньому занятті. Презентації мають бути підготовлені в Power Point або Prezi форматах, до 10 слайдів. Пояснення щодо написання на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10922>

Критерії оцінювання фінального проєкту:

завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – 20-15 балів; 2) завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – 14-8 балів; 3) завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – 0-7 балів.

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга	Тиждень 2	3%
	Вид практичного завдання: контрольний перегляд текстів публічних виступів з проблем курсу	Тиждень 3	2%
Змістовий модуль 2	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга 2%	Тиждень 4	3%
	Вид практичного завдання: контрольний перегляд текстів публічних виступів та фрагментів навчальних риторичних практик	Тиждень 4	2%
Змістовий модуль 3	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга	тиждень 5	3%
	Вид практичного завдання: укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу	тиждень 5	2%
Змістовий модуль 4	Вид теоретичного завдання: тестування	тиждень 6	5%
	Вид практичного завдання: презентація власних риторичних професійних практик	тиждень 6	2%
Змістовий модуль 5	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга	Тиждень 7	3%
	Вид практичного завдання: контрольний перегляд текстів публічних виступів з проблем курсу	Тиждень 7	2%
Змістовий модуль 6	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга	Тиждень 8	3%
	Вид практичного завдання: контрольний перегляд текстів публічних виступів та фрагментів навчальних риторичних практик	Тиждень 8	2%
Змістовий модуль 7	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга	Тиждень 9	3%
	Вид практичного завдання: укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних	Тиждень 9	2%

	практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу		
Змістовий модуль 8	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга	Тиждень 10	3%
	Вид практичного завдання: контрольний перегляд текстів публічних виступів з проблем курсу	Тиждень 10	2%
Змістовий модуль 9	Вид теоретичного завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга	Тиждень 11	3%
	Вид практичного завдання: укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу	Тиждень 11	2%
Змістовий модуль 10	Вид теоретичного завдання: тестування	Тиждень 12	5%
	Вид практичного завдання: укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу	Тиждень 12	2%
Підсумковий контроль (max 40%)		Тиждень 12	
Підсумкове теоретичне завдання: тести (на Moodle)			20%
Підсумкове практичне завдання: презентація паспорту вітчизняних та зарубіжних систем дошкільної освіти (за вибором здобувача), підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах			20%
Разом			100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модулю	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 2 Лекція 1	Місце курсу «Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти» серед інших педагогічних дисциплін	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
Тиждень 3 Практичне заняття 1		Контрольний перегляд текстів публічних виступів з проблем курсу	2
Змістовий модуль 2			
Тиждень 4 Практичне заняття 2	Розвиток теорії дошкільного виховання у працях зарубіжних і вітчизняних учених	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
		Контрольний перегляд текстів публічних виступів та фрагментів навчальних риторичних практик	2
Змістовий модуль 3			
Тиждень 5 Лекція 3	Сучасний стан вітчизняної системи дошкільної освіти	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
Тиждень 5 Практичне заняття 3		Анотування власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу	2
Змістовий модуль 4			
Тиждень 6 Практичне заняття 4	Особливості системи дошкільної освіти в різних країнах	Тестування з проблем курсу	5
		Презентація власних риторичних практик з проблем курсу	2
Змістовий модуль 5			
Тиждень 7 Лекція 5	Основні засади педагогічної системи Ф. Фребеля	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
Тиждень 7 Практичне заняття 5		Анотування власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу	2
Змістовий модуль 6			
Тиждень 8 Практичне заняття 6	Особливості розвитку педагогіки Ф. Фребеля в Україні	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
		Презентація власних риторичних практик з проблем курсу	2
Змістовий модуль 7			
Тиждень 9 Лекція 7	Методика застосування педагогіки Ф. Фребеля в роботі сучасного ЗДО	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
Тиждень 9 Практичне заняття 7		Анотування власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу	2
Змістовий модуль 8			
Тиждень 10 Практичне заняття 8	Зарубіжний інноваційний досвід в закладах дошкільної освіти України	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
		Презентація власних риторичних практик з проблем курсу	2
Змістовий модуль 9			
Тиждень 11 Лекція 9	Пріоритети державної політики в розвитку дошкільної освіти у XXI столітті	Експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем курсу	3
Тиждень 11 Практичне заняття 9	Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в системі дошкільної освіти	Анотування власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей з проблем курсу	2
Змістовий модуль 10			
Тиждень 12 Практичне заняття 10	Економічне виховання в контексті Базового компоненту дошкільної освіти в Україні (Проект «Афлатот»)	Тестування з проблем курсу	5
Тиждень 12		Презентація власних риторичних практик з проблем курсу	2
Тиждень 12		Тестування за змістовими модулями. 2 тести на Moodle	20
Тиждень 12	Підсумковий контроль (теоретичний і практичний)	Презентація паспорту вітчизняних та зарубіжних систем дошкільної освіти (за вибором здобувача), підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах	20
			100



ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література:

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів /Л.В.Артемова. Київ : Либідь, 2006. 424 с.
2. Дошкільна педагогіка. Навчальний посібник / Поніманська Т.І. Київ : Академвидав, 2006. 456 с.
3. Ваховський Л.Ц. Западноевропейская философия воспитания эпохи Просвещения / Л.Ц. Ваховский. Луганск :Альма матер, 2011. 292 с.
4. Демченко О.П. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посіб.[для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять]/О.П.Демченко. Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 432 с.
5. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у двох книгах/І.В. Зайченко. Київ : Видавничий дім «Слово», 2010. Кн. II: Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. 2010. 1032 с.
6. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія/За ред. В.Г. Кременя. Київ : Знання, 2005. 767 с.
7. Рома О. Гра по новому, навчання по-іншому: методичний посібник. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

Додаткова література:

1. Історія української школи й педагогіки в матеріалах та документах / За ред. В.Г. Кременя. Кривий Ріг : Видавництво «Кривбасавтоматика плюс», 2002. 644 с.
2. Коваленко Є.І., Белкіна Н.І. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: навч. посіб./Заг.ред.Є.І. Коваленко. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посіб./М.В. Левківський. –[3-є вид., доп.]. Київ :Центр учбової літератури, 2008. 190 с.
4. Лузан П.Г., Васюк О.В. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ:ДАКККиМ, 2010. 296 с.
5. Любар О.О. Історія української школи і педагогіки: [навч. посіб.] / О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. Київ: т-во «Знання», КОО, 2003. 450 с.
6. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX ст.) / [упоряд. Л.Д.Березівська та ін]. Київ :Наук. світ, 2003. 418 с.
7. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: навч. посіб./Л. Медвідь. Київ : Вікар, 2003. 335 с.
8. Мосіяшенко В.А., Задорожна Л.В., Курок О.І. Історія педагогіки України в особах:навч. посіб. / В. А. Мосіяшенко, Л. В. Задорожна, О. І.Курок. Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. 266 с.
9. Народна педагогіка: світовий досвід /[уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко]. Київ: Знання-Прес, 2003. 134 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua>
2. Закон України «Про освіту». URL.: www.zakon3.rada.gov.ua
3. Концепція нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>.
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912) // Міністерство освіти і науки. URL: www.mon.gov.ua
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Освітній портал «Педагогічна преса». URL:<http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshuyut-na-yseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html>
7. Освітні проекти. URL: <https://www.facebook.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-734064553392340/>
8. Посібник за програмою «Афлатот». Режим доступу: <http://www.aflatounacademy.org/topic/aflatot> (Guide program «Aflatot»). Retrieved from: <http://www.aflatounacademy.org/topic/aflatot>.
9. Програма розвитку фінансового сектору (USAID/FINREP-II). Режим доступу: <https://bank.gov.ua/doccatalog/document?id=4387346> (Program of Financial Development (USAID / FINREP-II)). Retrieved from: <https://bank.gov.ua/doccatalog/document?id=4387346>).
10. Програма MS Project // Офіційним сайт IT-компанії Microsoft. URL: <http://www.microsoft.com>.
11. Український проект «Якість освіти». URL: www.yakistosviti.com.ua
12. Центр інноваційної освіти. URL: <https://www.facebook.com/CentreInnovativeEducation/>

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857> Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

² Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у ZOOM та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу Felixsovna@i.ua. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (зіпосилання на сторінку сайту)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycyfw9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yc6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua) Якщо

забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvas54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович
- У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.