ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о.декана факультету
іноземної філології
К.М.Василина
(підпис) (ініціали та прізвище)
«26» серпня 2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**АНГЛІЙСЬКА МОВА**
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціалізація В 11.041 «Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська»
спеціальність В 11 «Філологія»
галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

**ВИКЛАДАЧ: Погонець Вікторія Вікторівна** , к.ф.н. , доц., доц. кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови
Протокол № 2 від „26 ” серпня 2026 р.
Завідувач кафедри теорії та практики перекладу з

С.П.Запольських
(підпис) (ініціали та прізвище )

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
С.П.Запольських
(підпис) (ініціали та прізвище )

2026 рік

**Зв`язок з викладачем (викладачами):** к. філол.н. Вікторія Вікторівна Погонець
**E-mail:** pogonets518@gmail.com
**Сезн ЗНУ повідомлення:** https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2223
**Телефон:** (061) 289-12-27 (кафедра), 289-12-85 (деканат)
**Інші засоби зв'язку: Telegram/Viber**: 0669225118 Погонець В.В.
**Кафедра:** теорії та практики перекладу з англійської мови, 2й корп. ЗНУ, ауд. 322 (3й поверх)

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованого фахівця перекладача шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма. Мета включає в собі три складові частини: глибоке оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду студентів і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі.
*Дисципліна розрахована на два семестри.*
*Осінній семестр* присвячено інтенсифікації процесу іншомовної (англомовної) комунікативної діяльності кожного студента (активний «speaking») на базі основного підручника (Units 1-3); актуалізації та вивченню нового лексико-граматичного матеріалу; роботі з письмовими завдання різних типів.
Розділ, який викладається у *весняному семестрі* спрямовано на формування навичок говоріння на матеріалі базового підручника (Units 4 - 8); роботі над подальшим удосконаленням лексичних, фонетичних та граматичних навичок усного та письмового спілкування англійською мовою; формування соціокультурної компетенції на основі вивчення історії, культури та традицій англомовних країн.

## Паспорт навчальної дисципліни

| **Нормативні показники** | **денна форма здобуття освіти** | **заочна форма здобуття освіти** |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| Статус дисципліни | **Обов'язкова** | |
| Семестр | 3 -й | 3 -й |
| Кількість кредитів ECTS | **7** | |
| Кількість годин | | |
| Лекційні заняття | год. | год. |
| Практичні заняття | 74 год. | 20 год. |
| Самостійна робота | 136 год. | 190 год. |
| Консультації | Дистанційно, згідно графіка розміщеного на сайті ЗНУ | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | **іспит** | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2223 | |

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

| Компетентності/ результати навчання | Методи навчання | Форми і методи оцінювання |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.<br>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.<br>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.<br>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | **Проблемно-орієнтоване навчання** (Problem-Based Learning, PBL): Студенти отримують реальні або симульовані проблеми і вчаться знаходити рішення, досліджуючи інформацію і обговорюючи її у групах.<br>**Практичні проєкти:** Робота над реальними або імітаційними проектами для розвитку навичок аналізу та вирішення складних задач.<br>**Групові дискусії і дебати** Спільна дискусія сприяє навчанню співпраці, обміну ідеями та аргументації.<br>**Метод формування пізнавального інтересу** (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).<br>**Самостійні дослідження і індивідуальні завдання** Вони допомагають розвивати автономність, управління часом і самоорганізацію.<br>**Онлайн-курси та дистанційне навчання** Вимагають високої ступені самодисципліни та організації, сприяючи розвитку автономності.<br>**Комунікативний метод** — фокусується на реальних мовних ситуаціях, стимулює говоріння через рольові ігри, діалоги, дискусії. | **Форми оцінювання**<br>Письмові роботи (есе, аналіз ситуації, рефлексії)<br>Усний діалог та дискусії (інтерв'ю або рольові ігри, де студент має проявити навички постановки та пошуку рішень).<br>Практичні завдання та кейси. Їхній аналіз і обговорення у групах.<br>Тести та контрольні завдання за змістовим модулем (з особливим акцентом на ситуаційний характер завдань).<br>Проектні роботи та презентації. Демонстрація рішення проблеми через підготовку і презентацію.<br>**Методи оцінювання**<br>Аналіз ситуацій та кейс-стаді. Створення реальних або уявних ситуацій, в яких студент має ідентифікувати проблему, сформулювати її та запропонувати можливі шляхи розв'язання англійською мовою.<br>Диференційне оцінювання. Визначення рівня вміння студентів у проблемній ситуації шляхом порівняння їхніх відповідей та підходів.<br>Самооцінка та взаємооцінка. Студенти аналізують свої роботи та роботи одногрупників щодо виявлення та вирішення проблем.<br>Проектна діяльність. Розробка проектів, що передбачають постановку та розв'язання проблем у |
| СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.<br>СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.<br>СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.<br>СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.<br>СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.<br>СК 12. Здатність до організації ділової комунікації. | | |

| | | |
|---|---|---|
| СК 14. Здатність перекладати тексти різних жанрів (художні, технічні, юридичні тощо) з урахуванням їхніх стилістичних та жанрових особливостей.<br>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.<br>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.<br>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.<br>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.<br>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.<br>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.<br>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні | **Метод повного занурення** (immersion) — навчання у мовному середовищі, де студенти спілкуються тільки іноземною мовою. | контексті теми заняття.<br>Обговорення та дебати. Вправи у формулюванні думок, аргументації та пошуку спільних рішень. |

| | | |
|---|---|---|
| складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | | |

## 3. Зміст навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Unit 1. Lifestyles

Coffee drinker? Life is busy. What would you take? Fair Isle.

Grammar/function: passive; causative have, present tenses: simple vs continuous, stative verbs, describing everyday objects.

Vocabulary: lifestyle; multi-word verbs, verb + preposition, everyday objects.

Pronunciation: sentence stress: causative have, connected speech: linking, stress patterns: responses

Reading: read an article about coffee, read a blog post called What would you save in a fire?

Listening/DVD: listen to a BBC radio programme about busy-ness, listen to a conversation about special objects, Fair Isle: watch a BBC documentary about Britain's most remote inhabited island.

Speaking: talk about your lifestyle, do a quiz, describe everyday objects, explain the lifestyle you prefer.

Writing: write an article, write a pros and cons essay.

### Змістовий модуль 2. Unit 2. Makers

Genius inventions. Builders. Sounds like a plan! Creativity.

Grammar/function: question forms; indirect questions; present perfect simple and continuous; judging and evaluating ideas.

Vocabulary: adjectives to describe inventions; buildings; word-building: prefixes and suffixes; projects.

Pronunciation: intonation: statement questions; silent letters; intonation: sounding enthusiastic.

Reading: read an article about an amazing builder; read about making a film.

Listening/DVD: listen to a radio programme; listen to conversations about making a film; watch people talking about creativity.

Speaking: describe some genius inventions; discuss an article; discuss a project; discuss creativity.

Writing: write a product description; write an article.

### Змістовий модуль 3. Unit 3. Challenges

Surfing dreams. Personal challenges. Conflict resolution. Overpopulation.

Grammar/function: narrative tenses; modals of obligation: present past; resolving conflict.

Vocabulary: adverbs; life challenges; idioms: relationships; everyday issues.

Pronunciation: word stress; have: auxiliary vs main verb; intonation: sounding tactful.

Reading: read an article about The Soul Surfer; read about conflict resolution.

Listening/DVD: listen to conversations about personal challenges; listen to people discussing everyday problems; Supersized Earth: watch a BBC documentary about the cities of the future.

Speaking: tell a story; discuss life challenges; resolve a problem; discuss megacities.

Writing: write a short biography; write an essay.

## 4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми | Кількість годин | | Згідно з розкладом |
|---|---|---|---|---|
| | | о/д.ф. | з.ф. | |
| **Змістовий модуль 1. Unit 1. Lifestyles** | | | | |
| Практичне заняття 1-3 | Coffee drinker?<br>Grammar/function: passive<br>Vocabulary: lifestyle<br>Pronunciation: sentence stress: causative have<br>Reading: read an article about coffee<br>Speaking: talk about your lifestyle | 5 | | *3 рази на тиждень /тиждень 1* |
| Самостійна робота | Coffee drinker?<br>1. Complete the sentences so they are true for you ex. 8, p. 10<br>2. Write a paragraph about your lifestyle ex. 9, p. 10 | 9 | | |
| Практичне заняття 4-5 | Life is busy<br>Grammar/function: present tenses: simple vs continuous, stative verbs<br>Vocabulary: verb + preposition<br>Pronunciation: connected speech: linking<br>Listening/DVD: listen to a BBC radio programme about busy-ness<br>Speaking: do a quiz<br>Writing: write an article | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 2* |
| Самостійна робота | Life is busy<br>1. Plan and write your listicle (250-300 words) ex. 8, p. 13<br>2. Complete the Grammar Test (Present Simple\Continuous) | 9 | | |
| Практичне заняття 6-8 | What would you take?<br>Grammar/function: describing everyday objects<br>Vocabulary: everyday objects<br>Pronunciation: stress patterns: responses<br>Reading: read a blog post called What would you save in a fire?<br>Listening/DVD: listen to a conversation about special objects<br>Speaking: describe everyday objects | 5 | | *3 рази на тиждень /тиждень 3* |
| Самостійна робота | What would you take?<br>1. Make a list of ten things you would take with you if you had to flee your home, describe them using the phrases in ex. 4A, p. 15 | 9 | | |
| Практичне заняття 9-10 | Fair Isle<br>Listening/DVD: Fair Isle: watch a BBC documentary about Britain's most remote inhabited island<br>Speaking: explain the lifestyle you prefer | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 4* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Writing: write a pros and cons essay | | | |
| Самостійна робота | Fair Isle<br>1. What are the pros and cons of city life compared to life in smaller communities?<br>2. Complete the essay in ex. 8A, p. 17 (250-300 words) | 9 | | |
| Практичне заняття 11-13 | Lifestyle (Vocabulary + Grammar Extra) | 4 | | *3 рази на тиждень /тиждень 5* |
| Самостійна робота | Lifestyle<br>1. Test (Unit 1)<br>2. Grammar Test (Unit 1) | 9 | | |
| **Змістовий модуль 2. Unit 2. Makers** | | | | |
| Практичне заняття 14-15 | Genius inventions.<br>Grammar/function: question forms; indirect questions<br>Vocabulary: adjectives to describe inventions<br>Pronunciation: intonation: statement questions<br>Listening/DVD: listen to a radio programme<br>Speaking: describe some genius inventions | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 6* |
| Самостійна робота | Genius inventions.<br>1. Write a short product description for a website (100-150 words) ex. 9, p. 22 | 9 | | |
| Практичне заняття 16-18 | Builders.<br>Grammar/function: present perfect simple and continuous<br>Vocabulary: buildings; word-building: prefixes and suffixes<br>Pronunciation: silent letters<br>Reading: read an article about an amazing builder<br>Speaking: discuss an article<br>Writing: write a product description | 5 | | *3 рази на тиждень /тиждень 7* |
| Самостійна робота | Builders.<br>1. Make up 10 sentences in the Present Perfect Simple and Continuous using word-building prefixes and suffixes<br>2. Complete the Grammar Test Present Perfect | 9 | | |
| Практичне заняття 19-20 | Sounds like a plan!<br>Grammar/function: judging and evaluating ideas<br>Vocabulary: projects<br>Pronunciation: intonation: sounding enthusiastic<br>Reading: read about making a film<br>Listening/DVD: listen to conversations about making a film | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 8* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостійна робота | Sounds like a plan!<br>1. Write about your experience making a film (home movie, a short film for YouTube or for a project) ex. 1, p. 26 | 9 | | |
| Практичне заняття 21-23 | Creativity<br>Listening/DVD: watch people talking about creativity<br>Speaking: discuss creativity<br>Writing: write an article | 5 | | *3 рази на тиждень /тиждень 9* |
| Самостійна робота | Creativity<br>1. Write a short article about creativity (150-200 words) ex. 8B, p. 29 | 9 | | |
| Практичне заняття 24-25 | Makers (Vocabulary + Grammar Extra) | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 10* |
| Самостійна робота | Makers<br>1. Test (Unit 2)<br>2. Grammar Test (Unit 2) | 9 | | |
| **Змістовий модуль 3. Unit 3. Challenges** | | | | |
| Практичне заняття 26-28 | Surfing dreams<br>Grammar/function: narrative tenses<br>Vocabulary: adverbs<br>Pronunciation: word stress<br>Reading: read an article about The Soul Surfer<br>Speaking: tell a story<br>Writing: write a short biography | 5 | | *3 рази на тиждень /тиждень 11* |
| Самостійна робота | Surfing dreams<br>1. Write a short biography (200-250 words) of an athlete you admire. ex. 10, p. 34<br>2. Complete the Grammar Test Narrative Tenses | 9 | | |
| Практичне заняття 29-30 | Personal challenges<br>Grammar/function: modals of obligation: present past<br>Vocabulary: life challenges; idioms: relationships<br>Pronunciation: have: auxiliary vs main verb<br>Listening/DVD: listen to conversations about personal challenges<br>Listening/DVD: listen to conversations about personal challenges<br>Speaking: discuss life challenges | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 12* |
| Самостійна робота | Personal challenges<br>1. Make up 10 sentences about people using idioms<br>2. Complete the Grammar Test Modals of Obligation | 9 | | |
| Практичне заняття 31-33 | Conflict resolution<br>Grammar/function: resolving conflict<br>Vocabulary: everyday issues<br>Pronunciation: intonation: sounding tactful | 5 | | *3 рази на тиждень /тиждень 13* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Reading: read about conflict resolution<br>Listening/DVD: listen to people discussing everyday problems<br>Speaking: resolve a problem | | | |
| Самостійна робота | Conflict resolution<br>1. Make up the resolving conflict conversation, use the everyday problem and find the solution | 9 | | |
| Практичне заняття 34-35 | Overpopulation<br>Listening/DVD: Supersized Earth: watch a BBC documentary about the cities of the future<br>Speaking: discuss megacities<br>Writing: write an essay | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 14* |
| Самостійна робота | Overpopulation<br>Read the introduction to the essay and complete it. ex. 7, p. 41 | 9 | | |
| Практичне заняття 36-37 | Challenges<br>(Vocabulary + Grammar Extra) | 5 | | *2 рази на тиждень /тиждень 15* |
| Самостійна робота | Challenges<br>1. Test (Unit 3)<br>2. Grammar Test (Unit 3) | 10 | | |

## 5. Види і зміст контрольних заходів
## І семестр

| **Вид заняття/ роботи** | **Вид контрольного заходу** | **Зміст контрольного заходу*** | **Критерії оцінювання та термін виконання*** | **Усього балів** |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Поточний контроль** | | | | |
| Практичне заняття №1-3 | ситуаційна задача<br><br>есе | Complete the sentences so they are true for you ex. 8, p. 10<br>Write a paragraph about your lifestyle ex. 9, p. 10 | Тиждень 1 | **1**<br><br>**2** |
| Практичне заняття №4-5 | ситуаційна задача<br><br>поточний тест | Plan and write your listicle (250-300 words) ex. 8, p. 13<br>Complete the Grammar Test (Present Simple\Continuous) | Тиждень 2 | **1,5**<br><br>**1,5** |
| Практичне заняття № 6-8 | ситуаційна задача<br><br><br>дискусія | Make a list of ten things you would take with you if you had to flee your home, describe them using the phrases in ex. 4A, p. 15<br>Work in pairs, describe the items to your partner, can he/she guess them | Тиждень 3 | **1**<br><br><br>**1** |
| Практичне заняття № 9-10 | есе | Complete the essay in ex. 8A, p. 17 (250-300 words) | Тиждень 4 | **2** |
| Практичне заняття №11-13 | поточні тести | Test (Unit 1)<br>Grammar Test (Unit 1) | Тиждень 5 | **2**<br>**2** |
| Практичне заняття №14- | есе | Write a short product description for a website (100-150 words) ex. 9, p. 22 | Тиждень 6 | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | | | | |
| Практичне заняття №16-18 | ситуаційна задача<br><br>поточний тест | Make up 10 sentences in the Present Perfect Simple and Continuous using word-building prefixes and suffixes<br>Complete the Grammar Test Present Perfect | Тиждень 7 | **1**<br><br>**2** |
| Практичне заняття №19-20 | есе<br><br>дискусія | Write about your experience making a film (home movie, a short film for YouTube or for a project) ex. 1, p. 26<br>Work in pairs and discuss. Have you ever made a film? | Тиждень 8 | **2**<br><br>**1** |
| Практичне заняття №21-23 | есе | Write a short article about creativity (150-200 words) ex. 8B, p. 29 | Тиждень 9 | **2** |
| Практичне заняття №24-25 | поточні тести | Test (Unit 2)<br>Grammar Test (Unit 2) | Тиждень 10 | **2**<br>**2** |
| Практичне заняття№26-28 | есе<br><br>поточний тест | Write a short biography (200-250 words) of an athlete you admire. ex. 10, p. 34<br>Complete the Grammar Test Narrative Tenses | Тиждень 11 | **2**<br><br>**1** |
| Практичне заняття №29-30 | ситуаційна задача<br><br>поточний тест | Make up 10 sentences about people using idioms<br>Complete the Grammar Test Modals of Obligation | Тиждень 12 | **1**<br><br>**2** |
| Практичне заняття №31-33 | ситуаційна задача | Make up the resolving conflict conversation, use the everyday problem and find the solution | Тиждень 13 | **2** |
| Практичне заняття №34-35 | есе<br><br>поточні тести | Read the introduction to the essay and complete it. ex. 7, p. 41<br>Test (Unit 3)<br>Grammar Test (Unit 3) | Тиждень 14 | **2**<br><br>**2**<br>**2** |
| Практичне заняття №36-37 | ситуаційна задача<br><br>дискусія | Think of a memorable holiday story-it can be good or bad. Prepare to tell a partner about it. Ex. 1B, p.42<br>Practise the conversation in ex. 5A, p. 42. Continue each conversation until you resolve the problem. | Тиждень 15 | **2**<br><br>**1** |
| **Усього за поточний контроль** | **24** | | | **60** |
| | **32** | | | **60** |
| **Підсумковий контроль** | | | | |
| | Індивідуальне завдання | ***Індивідуальне завдання передбачає два або три завдання на вибір (щосеместра):***<br>- *проходження онлайн курсу – max 10 балів.* Зареєструватися на безкоштовний онлайн курс з вивчення іноземної мови або іноземною мовою на будь-яку тематику (за бажанням). Пройти курс та представити сертифікат або | | **20** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | screenshot про завершення курсу. Підготувати коротку розповідь про курс на 2-3 хвилини.<br>- *перегляд You tube каналу (мах 10 балів).* Підписатися на англомовний youtube канал, переглянути не менше 10 відео, підготувати презентацію та представити розповідь про переглянуті відео для всієї групи (5-7 хвилин) (можна демонструвати уривки відео).<br>- *Читання художньої літератури (мах 10 балів).* Прочитати новелу або роман (кілька глав роману) від 30 сторінок, підготувати презентацію та представити розповідь про прочитану книгу для всієї групи (5-7 хвилин).<br>- *Читання оповідань (мах 5 балів).* Прочитати коротке оповідання (приблизно 10 сторінок), підготувати презентацію та представити розповідь про прочитане оповідання для всієї групи (5-7 хвилин).<br>- *Опрацювання відеоматеріалів (мах 5 балів).* Переглянути повнометражний фільм англійською мовою, підготувати огляд (review) фільму та представити розповідь про переглянутий фільм для всієї групи (5-7 хвилин).<br>- *Опрацювання відеоматеріалів (мах 10 балів).* Переглянути серіал англійською мовою (не менше 6-10 серій), підготувати огляд (review) та представити розповідь про переглянутий серіал для всієї групи (5-7 хвилин) | | |
| **Екзамен** | Практичне завдання | Виконання лексико-граматичних тестових завдань.<br>І семестр<br>https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=466017<br>Бесіда за певною темою.<br>І семестр<br>https://moodle.znu.edu.ua/course/modedit.php?update=466018&return=0&sr=0 | | **10**<br>**10** |
| **Усього за підсумковий контроль** | | | | **40** |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|---|---|---|---|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом) | | |

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література


1. Погонець В. В. Аналогія як механізм формування англійськомовних лексико-фразеологічних інновацій військової сфери. *Нова філологія: збірник наукових праць.* . 2020. № 79. С. 97-102. URL: http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/18.
2. Адамова Г., Таланова Л., Погонець В. В. Важливість розвитку перекладацької компетентності здобувачів-філологів у контексті російсько-української війни. *Академічні візії*. 2023. № 22. С. 1-13. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/492.
3. Герасименко ., Дерді Е. Т., Погонець В. В. Прикладна лінгвістика в підготовці здобувачів освітніх програм з іноземної філології. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*. 2023. № 7(13). С. 116-124. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/166.
4. Запольських С. П., Погонець В. В., Гребеннікова О. М. UKRAINIAN-ENGLISH NOTARIZED TRANSLATION: CHALLENGES AND BEST PRACTICES. *«Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія».* . 2024. № 67. С. 234-328. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v67/54.pdf.
5. Погонець В., Мочалова Н. С., Козлов Є. Д. Проблеми перекладу військової термінології з англійської на українську мову в сучасних реаліях. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія* . 2024. № 9 (27). С. 367-380. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/280
6. Хацер Г. О. Прикладний аспект імплементації технічних інструментів у дослідження англомовних медичних текстів. *Вчені Записки Таврійського національного університету ім. В.В. Вернадського.*. 2021. Т. 32(71). № 1. С. 214-221. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_2/40.pdf.
7. Хацер Г. О., Хацер М. В., Бухаріна Л. М., Дибчинська Я. С., Лисенко М. Transformation of the Educational Process within Online Technologies Implementation in the Period of the Global Crisis. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2021. Т. 16. № 11. С. 245-260. URL: https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/21265.
8. Хацер Г. О. Transformation of the Educational Process within Online Technologies Implementation in the Period of the Global Crisis. *International Journal: Emerging Technologies in Learning*. 2021. Т. 16. № 11. С. 245-260. URL: https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/21265.

9. Хацер Г. О., Хацер М. В. Online Learning Through LMSs: Comparative Assessment of Canvas and Moodle. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2022. Т. 17. № 12. С. 184-200.. URL: https://doi.org/10.3991/ijet.v17i12.30999.
10. Хацер Г. О. ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНИХ ПОЛІТИЧНИХ ПРОМОВ ТА ЇХ ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського*. 2022. Т. 33(72). № 2. С. 202-208. URL: https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/2_2022/part_1/35.pdf.
11. Хацер Г. О. Translation techniques for lexical and phonetic expressive means in advertising texts. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. 2023. № № 2(24). С. 187-195. URL: https://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/326/510.
12. Хацер Г. О. THE USAGE OF AI TOOLS FOR TEACHING TRANSLATION. *ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО Серія: Філологія. Журналістика*. 2024. Т. 35 (74). № 4. С. 75-80. URL: https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/4_2024/part_2/15.pdf.
13. Хацер Г. О. KEY FEATURES OF TRANSLATING BORIS JOHNSON'S POLITICAL SPEECHES INTO UKRAINIAN. *НАУКОВИЙ ВІСНИК МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ*. 2024. № 68. С. 239-242. URL: https://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v68/52.pdf. Khatser G.O. STRUCTURAL AND SEMANTIC PECULIARITIES IN THE FORMATION AND CLASSIFICATION OF ENGLISH LEGAL TERMINOLOGY. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. «Наукові записки. Серія: Філологічні науки». 2025 -прийнята до друку (вихід електронного журналу до 31 жовтня 2025 р.)
14. Antonia Clare, JJ Wilson. Speak Out. Intermediate Plus. Student's book. Second Edition. Pearson. 2021. 141 p.
15. Cooke Caroline Speak Out. Intermediate Plus. Workbook. Second Edition. Pearson. 2021. 76 p.
16. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Student's Book. Third edition. Pearson Education, 2013. 176 p. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi69/0050703.pdf.
17. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File. Oxford. 162 c. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Gloza/Englis%20File%20Intermediate%20SB.pdf.
18. Rogers J. Market Leader: Upper Intermediate Business English Practice File : New Edition with CD 0590. Edinburgh Gate, Harlow : Pearson Education Limited, 2006. 112 p.

### Інформаційні ресурси

1. EnglishGrammar. URL: https://www.english-grammar.at/
2. Articles. UR : https://www.bbc.co.uk/learningenglish/course/towards-advanced
3. Articles. Rendering. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/advanced-c1
4. Articles. Rendering. https://www.englishpage.com/
5. Speaking. URL: https://perfectlyspoken.com/english-courses/c1/
6. Articles. URL: https://learningenglish.voanews.com/p/5611.html
7. Dictations. URL: https://www.ldoceonline.com/
8. IELTS. URL: https://ielts-up.com/listening/ielts-listening-sample-5.1.html
9. IELTS. Writing. URL: https://ieltsliz.com/ielts-writing-task-2/
10. IELTS Speaking. URL: https://ieltsliz.com/ielts-speaking-free-lessons-essential-tips/

## 7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять є обов'язковим. У разі пропуску заняття необхідно виконати відповідні вправи (Discussion, Group Work, Quiz, etc.) до певного змістового модуля та теми.
Політика академічної доброчесності спрямована на підтримку чесності, відповідальності та

високих стандартів у навчальному процесі. Вона включає такі ключові принципи:
Запобігання плагіату: Студенти повинні правильно цитувати джерела та уникати копіювання чужих робіт без вказівки авторства.
Чесність у виконанні завдань: Заохочується самостійна робота, чесне повідомлення про використані ресурси та власний внесок.
Дотримання правил оцінювання: Студенти зобов'язані виконувати завдання відповідно до встановлених вимог та термінів.
Повагу до інших: Забороняється будь-яке проявлення неетичної поведінки, включаючи дискримінацію та хамство.
Відповідальність: Студенти несуть відповідальність за збереження академічної честі та сприяння позитивній навчальній атмосфері.
Порушення політики можуть призвести до дисциплінарних заходів, включаючи попередження, зниження оцінки або інших санкцій. Важливо пам’ятати, що академічна доброчесність є основою для чесної та успішної освітньої діяльності.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р.** доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА**: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ**: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ)**: http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО