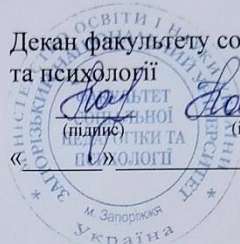


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології


(підпис) Логопедченко ОВ (ініціали та прізвище)
2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спецметодика дошкільного виховання

підготовки освітнього рівня бакалавр
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Логопедія»
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

ВИКЛАДАЧ: Соха Н. В., ст. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри

СПСО

Протокол № 1 від «28» серпня 2024р.

Завідувач кафедри

Маш

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Сол

Т.Г. Соловйова

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2024 рік

Викладач: Соха Наталія Володимирівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219) E-mail кафедри: socialped@ukr.net

Телефон: 228-76-45 (кафедра)

E-mail: nsokha031@gmail.com

Інші засоби зв'язку: Viber, – 073-417-3445

Telegram – 050-613-86-02

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика дошкільного виховання» є формування систематизованих знань з методик спеціального дошкільного виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Спеціальна методика дошкільного виховання» є:

- ознайомлення студентів з теоретичними основами дошкільних методик навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення, які підкріплюються конкретними практичними матеріалами;
- опанування вмінням застосовувати теоретичні знання та вміння з даного курсу та споріднених дисциплін при самостійному опрацюванні спеціальної літератури і на практиці (під час підготовки до практичних занять);
- оволодіння методичним підґрунтям для складання конспектів занять, зразків бесід з батьками, текстів та методичних розробок дидактичних ігор і вправ;
- навчання плануванню спільної навчально-виховної роботи логопеда та вихователів з розвитку мовлення та інших розділів програми для дітей передшкільного віку;

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова (в межах університету)	
Семестр	5, 7-й	5, 7-й
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	120 год.	
Лекційні заняття	14 год.	6
Практичні заняття	28 год	6
Самостійна робота	78 год.	108
Консультації	<i>вказати адресу розміщення розкладу проведення консультацій, формат проведення (очно/дистанційно)</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	іспит	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10971	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН20 Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>	<p>- словесні: лекційні методи(лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Canva, Word Art, Jamboard, Mentimeter, PowerPoint – Презентація) тощо);</p> <p>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</p> <p>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</p> <p>- самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>- тестування;</p> <p>- усні та письмові опитування;</p> <p>- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо);</p> <p>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</p> <p>- перевірка творчих робіт.</p>

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Загальні питання навчально-виховного процесу дошкільників з ТПМ

Тема 1. Об'єкт, предмет та завдання курсу «Спеціальна методика дошкільного виховання». Мета та принципи виховання дітей з порушеннями мовлення. Основні завдання корекційно-виховної роботи у спеціальних дошкільних закладах. Сучасна система дошкільної освіти в Україні. Типи закладів дошкільної освіти.

Комплектування груп у дошкільному закладі компенсуючого типу для дітей з ТПМ.

Тема 2. Гуманістична парадигма виховання. Різні підходи до розвитку особистості дитини. Особистісно-орієнтований підхід у корекційній педагогіці. Завдання дошкільного виховання дітей з ТПМ.

Змістовий модуль 2.

Науково-методичні засади «Спеціальних методик дошкільного виховання»

Тема 3. Зміст виховання дітей – дошкільників з вадами мовлення. Аналіз загальноосвітніх та спеціальних програм навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.

Тема 4. Принципи побудови навчально-корекційних програм. Спеціальні програмові завдання. Особливості проходження програм загальноосвітнього спрямування дошкільниками з порушеннями мовлення.

Тема 5. Професійні обов'язки логопеда групи. Корекційно-виховна робота музичного керівника у спеціальному дошкільному закладі. Корекційно-виховна робота психолога у спеціальному дошкільному закладі.

Змістовий модуль 3.

Методики виховання та навчання дітей дошкільного віку з ТПМ

Тема 6. Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання дитини-дошкільника. Показники розумового розвитку дитини. Зміст розумового виховання. Завдання розумового розвитку дитини. Засоби розумового виховання. Методика розвитку мовлення. Поняття про навчання і навчальну діяльність.

Тема 7. Методика сенсорного виховання. Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони. Завдання, зміст та методи сенсорного виховання. Інтегроване навчання.

Тема 8. Методика фізичного виховання. Завдання фізичного виховання: загальноосвітні та спеціальні. Організація фізичного виховання у спеціальному дитячому садку. Зміст фізичного виховання у спеціальному дитячому закладі. Методичні рекомендації до проведення занять з фізкультури. Вимоги та структура заняття з фізкультури. Загартовуючі процедури. Валеологічне навчання, його завдання.

Тема 9. Моральне виховання дітей дошкільного віку. Поняття морального виховання. Завдання, методи та засоби морального виховання. Естетичне виховання. Завдання, засоби, методи, форми та зміст естетичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 10. Трудове виховання дітей з ТПМ. Особливості дитячої праці. Завдання трудового виховання. Види праці в дошкільному закладі. Форми організації праці. Корекційна спрямованість трудової діяльності в логопедичних групах. Вивчення елементів економічних знань у дошкільному закладі.

Змістовий модуль 4.

Теоретичні аспекти спеціальної методики розвитку мовлення

Тема 11. Теоретико-методологічні основи спеціальної методики розвитку мовлення. Закономірності розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Завдання спеціального навчання мовлення дітей з ПМР. Методичні принципи навчання мовлення. Основні засоби навчання мови та мовлення. Методи та прийоми розвитку мовлення дітей з ПМР.

Змістовий модуль 5.

Спеціальна методика розвитку мовлення

Тема 12. Спеціальна методика розвитку словника. Спеціальна методика формування граматичної будови мови.

Тема 13. Спеціальна методика виховання звукової культури мовлення. Спеціальна методика розвитку зв'язного мовлення. Терапевтичні аспекти художньої комунікації. Терапія художнім словом і казкою в роботі з дітьми із мовно-мовленнєвими порушеннями.

Тема 14. Підготовка дітей з ПМР до навчання грамоти.

Змістовий модуль 6.

Підготовка до школи дітей з ТПМ

Тема 15. Підготовка дітей дошкільного віку з ТПМ до шкільного навчання. Поняття про «готовність дитини до школи». Модель готовності дитини до школи: фізична, розумова, особистісна. Поняття про мовленнєву готовність дитини з вадами мовлення. Підготовка дошкільника до шкільного навчання. Наступність у роботі дитячого садка і школи.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Змістовий модуль 1 Загальні питання навчально-виховного процесу дошкільників з ТПМ	15	6	2		6		9		5	10	15
Змістовий модуль 2 Науково-методичні засади «Спеціальних методик дошкільного виховання»	15	6	2		4		9		5	10	15
Змістовий модуль 3 Методики виховання та навчання дітей дошкільного віку з ТПМ	15	10	4		6		5		5	10	15
Змістовий модуль 4 Теоретичні аспекти спеціальної методики розвитку мовлення	15	8	2		6		7				
Змістовий модуль 5 Спеціальна методика розвитку мовлення	15	6	2		4		9				
Змістовий модуль 6 Підготовка до школи дітей з ТПМ	15	6	2		4		9		5	10	15
Усього за змістові модулі	90	42	14		28		48		20	40	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30		20	20	40
Загалом	120								100		

7. Види і зміст поточних контрольних заходів.

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Предмет та завдання курсу «Спеціальна методика дошкільного виховання». Мета виховання дітей з порушеннями мовлення. Основні завдання корекційно-виховної роботи у спеціальних дошкільних закладах. Спеціальні педагогічні умови для виховання дітей – дошкільників з ТПМ. Зв'язок науки «Спецметодика дошкільного виховання» з іншими дисциплінами. Система спеціального дошкільного виховання в Україні. Комплектування груп у дошкільному закладі компенсуючого типу для дітей з ТПМ.</p> <p>Різні підходи до розвитку особистості дитини. Гуманістична парадигма виховання. Особистісно-орієнтований підхід у корекційній педагогіці. Завдання дошкільного виховання дітей з ТПМ.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – Опрацювати наукову літературу, проаналізувати сучасні підходи до розвитку особистості дітей з ООП (зокрема дітей з ТПМ) та написати есе на тему: «Сучасні підходи до розвитку особистості дітей з ООП – моє бачення розвитку перспектив».	<p>Вимоги до виконання та оформлення: виконане завдання надсилається до відповідного розділу системи Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13292</p> <p>Об'єм виконаного завдання не повинен перевищувати 4000 друкованих знаків.</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - якість виконання (2 б.). 	5

Усього за ЗМ 1	2			10
2	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Зміст виховання дітей - дошкільників з вадами мовлення. Аналіз загальноосвітніх та спеціальних програм навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення. Принципи побудови освітньо-корекційних програм. Спеціальні програмові завдання. Особливості проходження програм загальноосвітнього спрямування дошкільниками з порушеннями мовлення. Обов'язки логопеда групи. Корекційно-виховна робота музичного керівника у спеціальному дошкільному закладі. Корекційно-виховна робота психолога у спеціальному дошкільному закладі.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5
	Практичне завдання – Проаналізувати зміст загальноосвітніх та спеціальних програм навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення. Скласти порівняльну таблицю.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 від руки або за допомогою комп'ютерних технологій.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б); - повний обсяг виконання (1 б); - творчий підхід у виконанні (1 б) - якість виконання (2 б).	5
Усього за ЗМ 2	2			10
3	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання дитини-дошкільника. Показники розумового розвитку дитини. Зміст розумового виховання. Завдання розумового розвитку дитини. Засоби розумового виховання. Методика розвитку мовлення. Поняття про навчання і навчальну діяльність. Методика сенсорного виховання. Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони. Завдання, зміст та методи сенсорного виховання. Інтегроване навчання. Методика фізичного виховання. Завдання фізичного виховання: загальноосвітні та спеціальні. Організація фізичного виховання у спеціальному дитячому садку. Зміст фізичного виховання у спеціальному дитячому закладі. Методичні рекомендації до проведення занять з фізкультури. Вимоги та структура заняття з фізкультури. Загартовуючі процедури. Валеологічне навчання, його завдання. Моральне виховання дітей дошкільного віку. Поняття морального виховання. Завдання, методи та засоби морального виховання. Естетичне виховання. Завдання, засоби, методи, форми та зміст естетичного виховання дітей дошкільного віку. Особливості дитячої праці.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5

		Завдання трудового виховання. Види праці в дошкільному закладі. Форми організації праці. Корекційна спрямованість трудової діяльності в логопедичних групах. Вивчення елементів економічних знань у дошкільному закладі.		
	Практичне завдання – Скласти конспект логопедичного заняття для дітей з ТМП за одним з освітніх напрямів: <ul style="list-style-type: none"> «Особистість дитини»; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; «Дитина в природному довкіллі»; «Мовлення дитини» тощо; 	Вимоги до виконання та оформлення: Тема: Мета: Обладнання: Хід заняття (повний), вказати етапи та завдання до кожного етапу; Дидактичне забезпечення заняття. Виконується на аркушах формату А4 у програмі Word.docx.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - самостійність виконання (1 б) - якість виконання (1 б.); - добір відповідного дидактичного матеріалу (1 б.); - творчий підхід (1 б); 	5
Усього за ЗМ 3	2			10
4	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Теоретико-методологічні основи спеціальної методики розвитку мовлення. Закономірності розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Завдання спеціального навчання мовлення дітей з ПМР. Методичні принципи навчання мовлення. Основні засоби навчання мови та мовлення. Методи та прийоми розвитку мовлення дітей з ПМР.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – Скласти аналітичну таблицю методів та прийомів розвитку мовлення дітей з ПМР	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 від руки або за допомогою комп'ютерних технологій	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б); - повний обсяг виконання (1 б); - творчий підхід у виконанні (1 б) - якість виконання (2 б). 	5
Усього за ЗМ 4	2			10
5	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Спеціальна методика розвитку словника. Спеціальна методика формування граматичної будови мови. Спеціальна методика виховання звукової культури мовлення. Спеціальна методика розвитку зв'язного мовлення. Терапевтичні аспекти художньої комунікації. Терапія художнім словом і казкою в роботі з дітьми із мовно-мовленнєвими порушеннями. Підготовка дітей з ПМР до навчання грамоти.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – Розробити конспект заняття за одним із напрямків: Формування фонематичного	Вимоги до виконання та оформлення: Тема: Мета: Обладнання:	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - самостійність виконання (1 б) 	5

	сприймання; Формування граматичної будови мови та мовлення; Розвиток зв'язного мовлення на одну із запропонованих тем (пори року, домашні тварини, улюблений мультфільм, улюблена казка тощо).	Хід заняття (повний), вказати етапи та завдання до кожного етапу; Дидактичне забезпечення заняття. Виконується на аркушах формату А4 у програмі Word.docx	- якість виконання (1 б.); - добір відповідного дидактичного матеріалу (1 б.); - творчий підхід (1 б);	
Усього за ЗМ 5	2			10
6	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Підготовка дошкільника до шкільного навчання. Поняття про «готовність дитини до школи». Модель готовності дитини до школи: фізична, розумова, особистісна. Поняття про мовленнєву готовність дитини з вадами мовлення. Підготовка дошкільника до шкільного навчання. Наступність у роботі дитячого садка і школи.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – Опрацювати наукову літературу, проаналізувати поняття «готовність дитини до школи». Написати есе На тему за вибором: <ul style="list-style-type: none"> «Важливість мовленнєвої готовності дітей з ТПМ до школи»; «Моє бачення моделі готовності дітей з ТПМ до школи». 	Вимоги до виконання та оформлення: виконане завдання надсилається до відповідного розділу системи Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13292 Об'єм виконаного завдання не повинен перевищувати 4000 друкованих знаків.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (2 б.); - якість виконання (2 б.); - творчий підхід (3 б.); - самостійність виконання (3 б); 	10
Усього за ЗМ 4	2			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

Підсумковий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання на платформі СЕНЗ ЗНУ <i>Moodel</i>	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Предмет та завдання курсу «Спеціальна методика дошкільного виховання». Мета виховання дітей з порушеннями мовлення. Основні завдання корекційно-виховної роботи у спеціальних дошкільних закладах. Спеціальні педагогічні умови для виховання дітей – дошкільників з ТПМ. Зв'язок науки «Спецметодика дошкільного виховання» з іншими дисциплінами. Система спеціального дошкільного виховання в Україні. Комплектування груп у дошкільному закладі компенсуючого типу для дітей з ТПМ.</p> <p>Різні підходи до розвитку особистості дитини. Гуманістична парадигма виховання. Особистісно-орієнтований підхід у корекційній педагогіці. Завдання дошкільного виховання дітей з ТПМ. Зміст виховання дітей - дошкільників з вадами мовлення. Аналіз загальноосвітніх та спеціальних програм навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення. Принципи побудови навчально-корекційних програм. Спеціальні програмові завдання. Особливості проходження програм загальноосвітнього спрямування дошкільниками з порушеннями мовлення. Обов'язки логопеда групи. Корекційно-виховна робота музичного керівника у спеціальному дошкільному закладі. Корекційно-виховна робота психолога у спеціальному дошкільному закладі. Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання дитини-дошкільника. Показники розумового розвитку дитини. Зміст розумового виховання. Завдання розумового розвитку дитини. Засоби розумового виховання. Методика розвитку мовлення. Поняття про навчання і навчальну діяльність.</p> <p>Методика сенсорного виховання. Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони. Завдання, зміст та методи сенсорного виховання. Інтегроване навчання.</p> <p>Методика фізичного виховання. Завдання фізичного виховання: загальноосвітні та спеціальні. Організація фізичного виховання у спеціальному дитячому садку. Зміст фізичного виховання у спеціальному дитячому закладі. Методичні рекомендації до проведення занять з фізкультури. Вимоги та структура заняття з фізкультури. Загартовуючі процедури. Валеологічне навчання, його завдання.</p> <p>Моральне виховання дітей дошкільного віку. Поняття морального виховання. Завдання, методи та засоби морального виховання. Естетичне</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

		<p>виховання. Завдання, засоби, методи, форми та зміст естетичного виховання дітей дошкільного віку. Особливості дитячої праці. Завдання трудового виховання. Види праці в дошкільному закладі. Форми організації праці. Корекційна спрямованість трудової діяльності в логопедичних групах. Вивчення елементів економічних знань у дошкільному закладі. Підготовка дошкільника до шкільного навчання. Теоретико-методологічні основи спеціальної методики розвитку мовлення. Закономірності розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Завдання спеціального навчання мовлення дітей з ПМР. Методичні принципи навчання мовлення. Основні засоби навчання мови та мовлення. Методи та прийоми розвитку мовлення дітей з ПМР. Спеціальна методика розвитку словника. Спеціальна методика формування граматичної будови мови. Спеціальна методика виховання звукової культури мовлення. Спеціальна методика розвитку зв'язного мовлення. Підготовка дітей з ПМР до навчання грамоти. Поняття про «готовність дитини до школи». Модель готовності дитини до школи: фізична, розумова, особистісна. Поняття про мовленнєву готовність дитини з вадами мовлення. Підготовка дошкільника до шкільного навчання. Наступність у роботі дитячого садка і школи.</p>		
	<p>Практичне завдання: під час дистанційного навчання завдання виконується на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle</p>	<p>Розробити альбом з розвитку мовлення дітей з ПМР з будь-якої програмної лексичної теми: «Пора року», «Дикі тварини», «Свійські тварини», «Овочі», «Фрукти», «Транспорт», «Професії» тощо.</p> <p>Врахувати такі розділи: знайомство з лексичним матеріалом. Вивчення граматичних категорій: один – багато, великий – малий, високий – низький, займенники – мій, моя, мої, моє.</p> <p>Розповідь за серією малюнків тощо.</p>	<p>Максимальна кількість балів за виконання завдання: нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повний обсяг виконання (5 б.); • самостійність виконання (5 б.); • творчий підхід у виконанні (5 б); • якість виконання (5 б) 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Основна:

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «спеціальні методики : методика навчання математики» / уклад. В. В. Тарасова. Харків : «Смугаста типографія», 2018. 206 с.
2. Савінова Н. В. Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики дітей із ТПМ : Частина I : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для змішаної форми навчання. Миколаїв : Іліон, 2021. 136 с
3. Савінова Н. В. Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжким порушенням мовлення : навч.-метод. посіб. : у 2 ч. Миколаїв : Іліон, 2022. 168 с.
4. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень : навч.посіб. / упоряд.:Т. М. Дорошенко, В. В. Мацько. Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. 96с.

Додаткова:

1. Березюк В. Рудік О. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків : «Основа», 2017. 224 с.
2. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі. *Збірник наукових праць.* / за заг. ред. О. А. Гнізділової. Полтава : Видавець Шевченко Р. В.. Вип. 2, 2018.. 213 с.
3. Каплуновська О. М.,Добрі справи, гарні вчинки. Духовно-моральне виховання дошкільнят. Старший дошкільний вік. Харків : «Ранок», 2021. 144 с.
4. Лохвицька Л., Скарбниця моралі : програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Тернопіль : «Мандрівець», 2020. 96 с.
5. Мельник І., Луцик Т. Деякі аспекти естетичного виховання дітей дошкільного віку. *Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна) Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», Випуск 1, Том 1, 2020. С. 45-50.*

Інформаційні джерела

1. Рібцун Ю. В. До питання диференційної діагностики дислалії та мінімальних проявів дизартрії. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова* : зб. наук. пр. № 21(Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія). Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. С. 226-230.
URL: https://lib.iitta.gov.ua/5840/1/Діагностика_дислалій_і_дизартрій_Рібцун_Ю.pdf
2. Пахомова Н. Г., Лук'яненко А. В. Комплексний підхід до діагностики мовленнєвих порушень органічного генезу. *Scientific journal of Khortytsia National Academy*, №5, 2021. С. 112-121.
URL:<https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/issue/view/5/%D0%9D%D0%96%D0%A5%D0%9D%D0%902%285%292021.pdf>

7. Регуляції і політики курсу

Концепція викладання
У даному курсі наша мета – створити комфортне середовище для вашого навчання. Протягом сесії та міжсесійного періоду очікуємо від вас на постійний зворотній зв'язок – будемо раді вашим запитанням, відгукам, критиці та пропозиціям. Передбачається, що наш з вами діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber, Telegram (номер на сторінці курсу в Moodle).
Під час листування, особливо на початку навчання, вкажіть номер групи та назву дисципліни. І, звичайно, власне ім'я та прізвище. Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру.
Якщо у вас виникають складнощі при виконанні завдань, обов'язково дайте мені знати, не чекайте кінця семестру).
У кожного завдання передбачено певний дедлайн. Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в Moodle. Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити мене, і ми з вами домовимось про наступний дедлайн. Але не зволікайте, намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно, для попередження виникнення ефекту «снігової кулі»)).
При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу в Moodle. При виконанні робіт дотримуйтесь <i>академічної доброчесності</i>
Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, брати участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання, на які ми спільно знайдемо відповіді!
Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани. Потурбуйтеся, також, про навушники та мікрофони. Он-лайн заняття проводитимуться на платформі Zoom. Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук. Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групи Viber, Telegram.
Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. Зверніть увагу – склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). Під час роботи у мікрогрупі намагайтеся розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати <i>відповідального</i> за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!
Свої оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до мене.
Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися у мене під час консультацій.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yeds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>