

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
Дидактико-методичні основи навчання в НУШ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
Дидактико-методичні основи навчання в НУШ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан факультету соціальної педагогіки  
та психології  
О. В. Пономаренко  
«28» серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Дидактико-методичні основи навчання в НУШ  
підготовки магістрів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»  
спеціальності 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Андрющенко О.О., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

Л. О. Сущенко

2024 рік



**Зв'язок з викладачем:** Viber, телеграм, Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

**E-mail:** [androlena2@gmail.com](mailto:androlena2@gmail.com)

**Сезн ЗНУ повідомлення:**

**Телефон:** 097-37-63-002

**Інші засоби зв'язку:** [androlena2@gmail.com](mailto:androlena2@gmail.com)

**Кафедра:** кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Дидактико-методичні основи навчання в НУШ» є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів основними підходами, принципами, формами, методами, прийомами та технологіями організації освітнього процесу в початковій школі.

Під час лекційно-практичних занять студенти дізнаються про особливості планування та організації освітнього процесу, а також ознайомляться зі шляхами забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку молодших школярів в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». У курсі робиться акцент на оволодіння майбутніми вчителями сучасними підходами, інноваційними формами, методами, прийомами та технологіями організації та супроводу освітнього процесу, навичками проєктування, дослідження, оцінювання, рефлексії; впровадження інноваційних освітніх технологій та сучасного педагогічного досвіду в освітній процес початкової школи.

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	<b>6</b>	
Кількість годин	150	
Лекційні заняття	20 год	10 год
Практичні заняття	20 год	8 год
Самостійна робота	110 год	132 год
Консультації	Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>Екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13071">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13071</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПРН4 Організовувати та управляти	Традиційні методи: словесні	Поточні контрольні



освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах	(розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з психолого-педагогічними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання таблиць, картотек, створення колажів тощо).	заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle)
ПРН5 Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу	Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал, інсерт); складання хмар слів, інтелект-карт); робота в парах і групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo та ін.)	Творчі роботи: хмара слів, лепбук, інтелект-карти, колаж тощо. Складання порівняльних таблиць. Розробка конспекту тематичного дня; опорних карток. Створення таблиць, схем тощо.
ПРН6 Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.		
ПРН10 Знати та застосовувати ефективні стратегії різнорівневої та різномодальної психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру, вміти створювати безпечне ігрове освітнє середовище.		

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Планування та організація освітнього процесу**

##### *Тема 1. Огляд Концепції «Нова українська школа»*

Чинники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа». Компетентнісний підхід, ключові компетентності. Особливості організації освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення НУШ. Джерела інформації для вчителя.

##### *Тема 2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі*

Закон України «Про освіту». Закон України «Про загальну середню освіту». Принципи Державного стандарту початкової освіти. Освітні галузі. Освітня програма. Навчальна програма. Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Навчальний план закладу освіти. Календарне планування.

##### *Тема 3. Особливості організації освітнього середовища*

Вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в школі. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Розвиток відповідальності. Встановлення правил. Участь дітей в організації освітнього середовища.

##### *Тема 4. Сучасні технології навчання в початковій школі*

Ігрова технологія, технологія проблемного навчання, диференційованого навчання, технологія розвивального навчання, інтерактивна, технологія розвитку критичного мислення. Проєкт як форма організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Особливості підготовки та проведення дослідницьких занять у початковій школі. Дидактичні функції та можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі.

##### *Тема 5. Педагогіка партнерства*

Педагогічна взаємодія, форми взаємодії учнів і вчителя. Діалог з учнями як засіб партнерської взаємодії. Партнерство. Технології, що дають змогу реалізувати педагогіку партнерства в освітньому процесі (гуманно-особистісна технологія, педагогіка співробітництва і технологія індивідуалізації навчання).

#### **Змістовий модуль 2. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів**

##### *Тема 6. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи*

Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Діяльнісний підхід. Критичне мислення і розв'язання проблем. Стратегії розвитку критичного мислення. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3».

##### *Тема 7. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання*

Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання. Планування тематичного навчання. Тематичні тижні. Модельні навчальні програми.

##### *Тема 8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів*

Мета і цілі оцінювання в сучасній школі. Основні аспекти процесу оцінювання. Формувальне та підсумкове оцінювання. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання. Інструментарій формувального оцінювання. Рівні навчальних досягнень учнів при вербальному оцінюванні. Засоби контролю, перевірки й підсумкового оцінювання, збору та узагальнення статистичних даних та їх аналізу, педагогічної діагностики соціальних, моральних якостей особистості учня. Рівні навчальних досягнень учнів при бальному (підсумковому) оцінюванні. Технологія портфоліо.

##### *Тема 9. Співпраця з батьками*



Основні шляхи співпраці: спілкування. Формальні і неформальні шляхи спілкування. Залучення батьків до освітнього процесу.

*Тема 10. Інклюзивна освіта*

Правовий аспект запровадження інклюзивного навчання. Основні поняття інклюзивної освіти. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Огляд Концепції «Нова українська школа». Чинники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа». Компетентнісний підхід, ключові компетентності. Особливості організації освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення НУШ. Джерела інформації для вчителя.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 1		2		Щотижня
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 2	Тема. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі. Закон України «Про освіту». Закон України «Про загальну середню освіту». Принципи Державного стандарту початкової освіти. Освітні галузі. Освітня програма. Навчальна програма. Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Навчальний план закладу освіти. Календарне планування.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 2		2	1	Щотижня
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 3	Тема. Особливості організації освітнього середовища Вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу у школі. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Розвиток відповідальності. Встановлення правил. Участь дітей в організації освітнього середовища.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 3		2	1	Щотижня
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 4	Тема. Сучасні технології навчання в початковій школі. Ігрова технологія, технологія проблемного навчання, диференційованого навчання, технологія розвивального навчання, інтерактивна, технологія розвитку критичного мислення. Проєкт як форма організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Особливості підготовки та проведення дослідницьких занять у початковій школі. Дидактичні функції та можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 4		2	1	Щотижня
Самостійна робота *		11	13	





Лекція 5	Тема. Педагогіка партнерства. Педагогічна взаємодія, форми взаємодії учнів і вчителя. Діалог з учнями як засіб партнерської взаємодії. Партнерство. Технології, що дають змогу реалізувати педагогіку партнерства в освітньому процесі (гуманно-особистісна технологія, педагогіка співробітництва і технологія індивідуалізації навчання).	2	1	Щотижня
Практичне заняття 5		2	1	Щотижня
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 6	Тема Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Діяльнісний підхід. Критичне мислення і розв'язання проблем. Стратегії розвитку критичного мислення. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3».	2	1	Щотижня
Практичне заняття 6		2	1	Щотижня
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 7	Тема. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання. Планування тематичного навчання. Тематичні тижні. Модельні навчальні програми.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 7		2		Щотижня
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 8	Тема. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів. Мета і цілі оцінювання в сучасній школі. Основні аспекти процесу оцінювання. Формувальне та підсумкове оцінювання. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання. Інструментарій формувального оцінювання. Рівні навчальних досягнень учнів при вербальному оцінюванні. Засоби контролю, перевірки й підсумкового оцінювання, збору та узагальнення статистичних даних та їх аналізу, педагогічної діагностики соціальних, моральних якостей особистості учня. Рівні навчальних досягнень учнів при бальному (підсумковому) оцінюванні. Технологія портфоліо.	2	2	Щотижня
Практичне заняття 8		2	2	Щотижня
Самостійна робота *		11	15	
Лекція 9	Тема. Співпраця з батьками Основні шляхи співпраці: спілкування. Формальні і неформальні шляхи спілкування. Залучення батьків до освітнього процесу.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 9		2		Щотижня
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 10	Тема. Інклюзивна освіта Правовий аспект запровадження інклюзивного навчання. Основні поняття інклюзивної освіти. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі	2	1	Щотижня
Практичне заняття 10		2		Щотижня
Самостійна робота *		11	13	

\* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття №1	Написання есе. Створення хмари слів	1. Написати есе на тему «Якби я була/був міністеркою/міністром освіти». 2. Створити хмару слів до поняття «компетентність»	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав принципово неправильно. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання. Термін виконання: до наступного практичного заняття.	3
Практичне заняття №2	Створення ментальної карти, аналіз та обговорення	1. Скласти ментальну карту «Основні змістові компоненти Державного стандарту початкової освіти». Підготуватись до обговорювання змісту Державного стандарту на занятті	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації зміг дати відповіді на запитання. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав принципово неправильно. Термін виконання: до наступного практичного заняття	2
Практичне заняття №3	Експрес-контроль №1; аналіз Розробка структурного компонента ранкової зустрічі; створення колажу	1. Запропонувати завдання для проведення одного структурного компонента ранкової зустрічі в класі з кількістю учнів від 35-40. 2. Створити колаж «Сучасне освітнє середовище в класі НУШ». Бути готовим прокоментувати результати роботи	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації зміг обґрунтувати свій вибір. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації зміг дати відповіді на запитання. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав принципово неправильно. Термін виконання: до наступного практичного заняття	2 3
Практичне заняття №4	Перегляд та аналіз відео. Презентація освітнього проєкту	1. Переглянути відео Ранкової зустрічі Опрацювати отриману інформацію та зафіксувати за формулою 3-2-1: три ключові думки + дві речі, які здивували + одне питання, яке потребує обмірковування чи пошуку	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід; під час презентації зміг ґрунтовно представити результати роботи. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; зміг дати відповіді на запитання. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав	3



		додаткової інформації. Обґрунтувати свій вибір. 2. Ознайомитися з освітнім проєктом «Світ чекає крилатих». Презентувати основні ідеї проєкту.	завдання або виконав принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття	
Практичне заняття №5	Виготовлення лепбуку. Модульний контроль №1	1. Виготовити лепбук за темами (темою) до першого модулю. Презентувати результати роботи на практичному занятті	6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації зміг відповісти на більшу частину питань, виявив навички взаємодії з аудиторією. 4 бали отримує студент, який самостійно на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> 2 тижні	6  10
Практичне заняття №6	Моделювання та аналіз конспекту тематичного дня	1. Змоделювати конспект тематичного дня для учнів/учениць 3 класу Нової української школи. Проаналізувати планування тематичного дня за поданими в завданні критеріями	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації запропонував питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття	3
Практичне заняття №7	Розробка завдань для щоденної діяльності «Математика з другом». Розробка опорних карток (схем, алгоритмів, моделей)	1. Розробити математичні завдання для щоденної діяльності «Математика з другом» (ротаційна модель «Щоденні 3»). 2. Ознайомитися з поданими нижче стратегіями розвитку критичного мислення (РКМ). Обрати 3 та розробити до них опорні картки (схеми, алгоритми, моделі) для використання в початковій школі	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до їх виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації зміг відповісти на питання. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття	3
Практичне	Експрес-	1. Ознайомитися з Наказом	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив	2





заняття №8	контроль № 2 Складання тезисного плану. Створення власних інструментів оцінювання молодших школярів	№ 813 від 13.07.2021 р. МОН України про «Затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО». Занотувати основні ідеї за поданим планом. 2. Розробити власні інструменти зворотного зв'язку	творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації зміг відповісти на питання. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав принципово неправильно. Термін виконання: до наступного практичного заняття	<b>3</b>
Практичне заняття №9	Створення та презентація герба партнерства. Моделювання цікавих форм проведення батьківських зборів	1. Створити герб партнерства учителя, дитини та батьків, презентувати його на практичному занятті. 2. Запропонувати цікаві форми проведення батьківських зборів в Новій українській початковій школі	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації зміг відповісти на питання. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав принципово неправильно. Термін виконання: до наступного практичного заняття	<b>3</b>
Практичне заняття №10	Модульний контроль №2 Написання анотації до статті. Заповнення таблиці. Підготовка термінологічного словника	1. Написати анотацію до статті з теми «Інклюзивна освіта». 2. Заповнити таблицю «Переваги та труднощі інклюзивного навчання». 3. Підготувати термінологічний словник з інклюзивної освіти	6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, змістовно відповідав на всі питання та виявив навички взаємодії з аудиторією 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час презентації зміг відповісти на більшість запитань, виявив навички взаємодії з аудиторією. 4 бали отримує студент, який самостійно, на достатньому рівні виконав завдання; під час презентації зміг відповісти на більшість поставлених запитань. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 75% завдання; під час презентації допустився помилок 2 бали отримує студент, який має зауваження щодо виконання завдань або виконав правильно 50% завдання; під час презентації мав певні труднощі. 1 бал отримує студент, який має значні зауваження щодо виконання завдання або виконав правильно 25%; під час презентації не зміг аргументувати відповідь. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. Термін виконання: 2 тижні	<b>10 6</b>
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>14</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік /Екзамен</b>	Теоретичне завдання	Тестування  Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	<b>20</b>



	Практичне завдання	Практична частина екзамену передбачає детальну методичну розробку конспекту тематичного дня за поданою темою.	Максимальна кількість балів – 20, <i>Критерії оцінювання завдання:</i> 1) повнота та самостійність виконання – 10 б.; 2) рівень творчості, оригінальність – 4 б.; 3) наявність навчально-методичного забезпечення (презентація, ігри, навчальне відео, фізхвилинки тощо) – 4б.; 4) захист роботи – 2 б.	<b>20</b>
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література:

1. Андрущенко О. О. Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. *Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи* : електронний зб. наук. пр. Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя: КЗ "ЗОППО" ЗОР, 2020. № 1(38) С. URL: [https://drive.google.com/file/d/1\\_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtc/view](https://drive.google.com/file/d/1_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtc/view).

2. Андрущенко О. О. Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів. В кн.: Упровадження концепції Нової української початкової школи в Запорізькій області: перші кроки: колективна монографія / За загальною редакцією Гура Т. Запоріжжя: ФОП К.С. Советнікова. 2019 С. 82-100.

3. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

4. Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації / за загальною редакцією О.М. Топузова ; укл. О. В. Онопрієнко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 146 с.

5. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 76 с.

6. Кіт Г. Г. Дидактика початкової освіти : практикум. Вінниця : ЦОП «Документ Принт», 2017. 249 с.



7. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
8. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
9. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
10. Онопрієнко О.В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с.
11. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
12. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків, 2021. 208 с.
13. Порадник з питань організації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти. *Матеріали інструктивно-методичної наради «Початкова освіта в нових реаліях: досвід, ризики та перспективи»*. Ужгород, ЗПППО, 2022. 81 с.
14. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс: метод. посіб. Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ: Педагогічна думка, 2023. 247 с.

#### Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
3. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
4. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
5. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
6. Сайт кафедри початкової освіти ЗОПППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
7. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

## 7. Регуляції і політики курсу

### Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

### Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

### Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

### Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmpr5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.





**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>