

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. декана факультету соціальної  
педагогіки та психології

О. В. Пономаренко  
« 23 » січня 2025

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Діяльнісний підхід у початковій школі**

підготовки бакалаврів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»  
спеціальності 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти  
Протокол № 6 від «22» січня 2025 р.  
Завідувач кафедри дошкільної та початкової  
освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова

2025 рік



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. декана факультету соціальної  
педагогіки та психології

\_\_\_\_\_ О. В. Пономаренко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Діяльнісний підхід у початковій школі**

підготовки бакалаврів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»  
спеціальності 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти

Протокол № \_\_\_\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 202\_ р.  
Завідувач кафедри дошкільної та початкової  
освіти

\_\_\_\_\_

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_

Ю. Є. Зубцова

**Зв'язок з викладачем:** Viber, телеграм (050-861-88-99), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

**E-mail:** zubtsova22@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення:**

**Телефон:** 050-861-88-99, 096-920-76-97

**Інші засоби зв'язку:** zubtsova22@gmail.com

**Кафедра:** кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

## 1. Опис навчальної дисципліни

Однією із ключових тез реформування школи є те, що освіта має готувати дітей сьогодні до світу завтра. На скільки дитина буде вмотивована, активно включена в навчальний процес і буде відчувати себе комфортно і радісно, залежить від педагога. Одним із шляхів вирішення мети загальної середньої освіти є запровадження діяльнісного підходу у навчання, який сприятиме активізації молодшого школяра в освітньому процесі. Саме здатність упроваджувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі; обирати необхідні засоби, форми і методи організації ігрової діяльності молодших школярів формуються в ході дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі», яка тісно пов'язаний зі спецкурсу «Навчання через гру».

Отже, **метою** викладання спецкурсу «Навчання через гру» є усвідомлення студентами сутності діяльнісного підходу як наскрізного в освітньому процесі початкової школи та оволодіння стратегіями його практичної реалізації у роботі з молодшими школярами.

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	-	-
Практичні заняття	24 год	8 год
Самостійна робота	66 год	82 год
Консультації	Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a> дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>Залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12018#section-5">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12018#section-5</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати професійний розвиток; активно долучатись до діяльності у професійних спільнотах.</p> <p>ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР-18. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p>	<p>Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (перегляд та аналіз відео, створення презентацій, підготовка нотатних довідок тощо).</p> <p>Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, асоціативний куш; методи розвитку критичного мислення (думки по колу, есе, сенкан, Fishbone); складання хмар слів, карта думок, флеш-карт); креативні завдання (створення бейджиків, візуалізація правил роботи, фотокросінг); проєкти; дослід; робота зі штучним інтелектом; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік (тестування на CE3H Moodle)</p>

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких компетентностей:

ЗК 4. Здатність працювати в команді

ЗК 9. Здатність до ініціативності, підприємливості, навчання впродовж життя

СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності; здатність до проєктування освітнього процесу у початковій школі з використанням сучасних цифрових технологій у відповідності до специфічних закономірностей та особливостей розвитку дітей молодшого шкільного віку.

СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК 13. Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Шляхи реалізації діяльнісного підходу в початковій школі**

- Тема 1. Вступ до спецкурсу «Діяльнісний підхід у початковій школі».
- Тема 2. Діяльнісний підхід у початковій школі. Розставляємо акценти.
- Тема 3. Дизайн-мислення педагога як умова реалізації інтегрованого навчання.
- Тема 4. Креативне мислення у реаліях сучасного світу.
- Тема 5. Критичне мислення як ресурс сучасної людини.
- Тема 6. Дослідницько-експериментальна діяльність у освітньому просторі початкової школи. Освітній простір без кордонів.

#### **Змістовий модуль 2. Особливості сучасного освітнього простору в початковій школі**

- Тема 7. Дієві інструменти підтримки благополуччя дітей в освітньому процесі початкової школи.
- Тема 8. Дистанційна реальність – виклики та можливості.
- Тема 9. Нормативно-правові орієнтири організації освітнього процесу у початковій школі.
- Тема 10. Професійний розвиток педагога: відкриваємо нові можливості.
- Тема 11. Педагогічна професійна спільнота: від конкуренції до співпраці. Педагогіка партнерства в дії.
- Тема 12. Діяльнісний підхід як наскрізний в освітньому процесі початкової школи. Системність і цілісність.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Практичне заняття 1	Тема 1. Вступ до спецкурсу «Діяльнісний підхід у початковій школі».	2	2	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Вправа “Моє літо. Не скажу, а покажу”. Вправа “Подорож у часі”. Годинник очікувань. Правила роботи в групах	5	5	
Практичне заняття 2	Тема 2. Діяльнісний підхід у початковій школі. Розставляємо акценти.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Сенкан “Діяльнісний підхід”. Вправа “Мій шкільний досвід”. Порівняльна таблиця традиційного і діяльнісного навчання. Характеристики діяльнісного підходу. Аналіз відео відповідно до 5 характеристик діяльнісного підходу	5	7	
Практичне заняття 3	Тема 3. Дизайн-мислення педагога як умова реалізації інтегрованого навчання.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Аналіз активностей ранкової зустрічі. Мальтійське дослідження про ранкове коло. Тематичний день. Вправа “Художники-фантазери”. Вправа “Біо-дослідники”. Вправа “Перетворення”. Дизайн-проект. Академія дизайну.	5	7	
Практичне заняття 4	Тема 4. Креативне мислення у реаліях сучасного світу. Автопортрет у капелюсі. Кав'ярня креативності.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Креативний процес. Відкриті питання. Дивергентне та конвергентне мислення. Мовленнєва гімнастика. Зв'язок між креативністю та навчанням.	6	8	
Практичне заняття 5	Тема 5. Критичне мислення як ресурс сучасної людини. Значення критичного мислення. Визначення поняття. “Критичне мислення”. Вправа “Хмаринка по колу”. Вправа “5 чому”. Інформаційна карта “Переваги критичного мислення”. Діяльнісний підхід як дієвий спосіб розвитку критичного мислення. Вправа-рефлексія “Шість капелюхів”. Базова техніка формування критичного мислення	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *		6	8	
Практичне заняття 6	Тема 6. Дослідницько-експериментальна діяльність у освітньому просторі початкової школи. Освітній простір без кордонів.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Найефективніші опції дослідження. Власний досвід дослідницької діяльності. Мультифункціональний пристрій. Освітній простір інших країн. Трансформаційний вплив освітнього середовища на педагогічну свідомість.	6	8	
Практичне заняття 7	Тема 7. Дієві інструменти підтримки благополуччя дітей в освітньому процесі початкової школи.	2	2	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	«Квітка благополуччя». Ранкове коло з Чудасиком. Аналіз активності за «квіткою благополуччя». Принципи підтримуючого спілкування. Скринька радості.	5	5	
Практичне заняття 8	Тема 8. Дистанційна реальність – виклики та можливості. Успіхи та можливості дистанційного навчання. Цифрова компетентність вчителя та її розвиток. 4. Онлайн і офлайн: що спільного? New Normal для світу та для освіти.	2	2	1 раз на тиждень
Самостійна робота *		5	5	
Практичне заняття 9	Тема 9. Нормативно-правові орієнтири організації освітнього процесу у початковій школі.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Рольова гра: цивільний суд “Традиційний підхід проти діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи”. Підготовка до слухання у справі. Судове засідання. Дорозслідування. Адвокатська нарада. «Підсумок судового	5	7	

	засідання».			
Практичне заняття 10	Тема 10. Професійний розвиток педагога: відкриваємо нові можливості.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Формула професійного розвитку. My Reflectionbrary нашої групи. Mini TED talks.	6	8	
Практичне заняття 11	Тема 11. Педагогічна професійна спільнота: від конкуренції до співпраці. Педагогіка партнерства в дії.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Вправа “Dream team”. Робота з кейсами. Спільнота. Професійні спільноти не для «галочки», а для дії. Дієві лайфхаки від Кена Робінсона. Ролі сучасного вчителя.	6	8	
Практичне заняття 12	Тема 12. Діяльнісний підхід як наскрізний в освітньому процесі початкової школи. Системність і цілісність.	2	-	1 раз на тиждень
Самостійна робота *	Рольова гра: підготовка до ток-шоу “Сучасна освіта крізь призму діяльнісного підходу”. Ток-шоу “Сучасна освіта крізь призму діяльнісного підходу”. Відео “Діяльнісний підхід в освіті України - реальність вже сьогодні”.	6	8	

\* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття №1	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), дизайн- робота	1. У My Reflection Diary оформити сторінку “Зустріч 1”, де описати свої враження про зустріч.* 2. Створити дизайн-роботу на тему “Унікальність спецкурсу “Навчання через гру” для мене, як особистості і професіонала”	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; дизайн-робота оригінальна та креативна, відображено тематику спецкурсу «Навчання через гру». 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; дизайн-робота достатньо оригінальна, тематику спецкурсу «Навчання через гру» відображено частково. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	<b>4</b>
Практичне заняття №2	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), аналіз компонентів ранкової зустрічі, розробка вправи	1) Переглянути відео-презентацію “Характеристики діяльнісного підходу”. зафіксувавши ключові думки у щоденнику вражень My Reflection Diary (сторінка "Зустріч 2"). 2) Знайти, ознайомитись та проаналізувати компоненти одного з варіантів ранкового кола з групи “Діяльнісний підхід у початковій школі” за п'ятьма характеристиками 3) Розробити власну вправу для ранкової зустрічі за темою “Світ рослин”, бути готовою провести її.	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; аналіз ранкової зустрічі ґрунтовний та охоплює всі характеристики діяльнісного підходу; розроблена вправа відрізняється оригінальністю. 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; аналіз ранкової зустрічі охоплює всі характеристики діяльнісного підходу; розроблена вправа відрізняється достатньо оригінальною. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	<b>4</b>



Практичне заняття №3	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), флеш-карта, аналіз відео	<p>1) Самостійно знайти матеріали та глибше дослідити тему “Тематичний день та тематичний тиждень”, занотувати ключові думки у вигляді флеш-картки</p> <p>2) Переглянути відео виступу на TED конференції науковиці Елізабет Маклур. Опрацювати отриману інформацію та зафіксувати її за формулою 3-2-1.</p> <p>3) У своєму My Reflection Diary (сторінка "Зустріч 3") описати свої враження від командної роботи, зауважити, чому саме командна робота є важливою в процесі навчання; додати малюнок до роздумів.</p>	<p>4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; розроблена флеш-карта відрізняється оригінальністю; нотатна довідка ґрунтовна та відображає всі компоненти запропонованої формули.</p> <p>3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; розроблена флеш-карта достатньо оригінальна; нотатна довідка не достатньо ґрунтовна та / або не відображає всі компоненти запропонованої формули.</p> <p>2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно.</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4
Практичне заняття №4	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), нотатна довідка, розробка вправ	<p>1) Переглянути відео, створити довідку-нотатку за основними повідомленнями.</p> <p>2) Придумати 3 вправи з капелюхом на розвиток креативності у дітей.</p> <p>3) У власному My Reflection Diary узагальнити всю отриману інформацію за допомогою стратегії Fishbone із проблемою “Розвиток креативності дітей у початковій школі” (сторінка "Зустріч 4")</p>	<p>4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; ґрунтовно проаналізовано відео; розроблені вправи відрізняються оригінальністю.</p> <p>3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; достатньо ґрунтовно проаналізовано відео; розроблені вправи достатньо оригінальні.</p> <p>2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно.</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4
Практичне заняття №5	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), нотатна довідка, підготовка досліджу	<p>1) Створити нотатну довідку за запропонованими в Moodle статтями.</p> <p>2) У своєму My Reflection Diary скласти сенкан, темою якого буде “Мислення”.</p> <p>3) Підготувати дослід/експеримент, який можна провести у тренінговій аудиторії / в дистанційному форматі.</p>	<p>4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; нотатна довідка відрізняється ґрунтовністю та оригінальністю; розроблено та чітко представлено дослід, врахована вікова категорія дітей.</p> <p>3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; нотатна довідка достатньо ґрунтовна; розроблено та представлено дослід, в цілому врахована вікова категорія дітей.</p> <p>2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно.</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4

Практичне заняття №6	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), створення дизайн-роботи	1) Вивести формулу “Роль дослідницької діяльності в освітньому просторі початкової школи”. 2) У парах (або індивідуально) створити дизайн-роботу з обладнання власного класу «Я - вчитель і мій освітній простір», «Освітній простір мого класу». 3) У My Reflection Diary зробити самоаналіз (прорефлексувати) на тему: “Чому я, як майбутній педагог, буду використовувати дослідницьку діяльність у своїй майбутній професійній діяльності” (сторінка "Зустріч 6).	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; дизайн-робота відрізняється ґрунтовністю та оригінальністю; виведена формула повністю відповідає поняттю та охоплює всі запропоновані аспекти. 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; дизайн-робота відрізняється достатньо оригінальна; виведена формула в цілому відповідає поняттю та охоплює запропоновані аспекти. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
	Тестування	<b>Питання для підготовки:</b> діяльнісний підхід, дизайн-мислення, креативність, тематичний день, тиждень, ранкове коло, креативне мислення, критичне мислення, стратегії розвитку критичного мислення, проєкт, дослід, експерименти	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	6
Практичне заняття №7	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), нотатна довідка, аналіз вправи	1) Познайомитися зі збіркою активностей POWER. Обрати одну активність, яку можна провести з учнями початкової школи, та проаналізувати її відповідно до аспектів благополуччя. 2) Переглянути у Facebook спільноті «Діяльнісний підхід у школі» Facebook-live з Оксаною Ромою за наданим в Moodle посиланням. Зафіксувати ключові думки 3) У щоденнику вражень My Reflection Diary (сторінка "Зустріч 7") зафіксувати «Чек-лист турботи про себе», який допоможе подбати про всі аспекти благополуччя.	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; нотатна довідка відрізняється ґрунтовністю та оригінальністю; аналіз гри охоплює всі аспекти благополуччя. 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; нотатна довідка відрізняється достатньо ґрунтовна; аналіз гри охоплює всі або більшість аспектів благополуччя. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №8	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), аналіз методичних	1) У щоденнику вражень Reflection Diary зобразити у вигляді малюнку-асоціації власне бачення дистанційної реальності (сторінка "Зустріч 8"). 2) Детально ознайомитись з рекомендаціями	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; нотатна довідка відрізняється ґрунтовністю та оригінальністю; розроблена пам’ятка охоплює всі аспекти організації дистанційного навчання. 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; нотатна довідка відрізняється достатньо ґрунтовна; розроблена пам’ятка охоплює	4

	рекомендацій, нотатна довідка, пам'ятка	МОН (за наданим в Moodle посиланням) щодо організації дистанційного навчання, створити Пам'ятку щодо організації дистанційного навчання 3) Переглянути відеозапис вебінару Наталії Маценко за наданим в Moodle посиланням. Записати ключові думки / що ви дізнались нового	більшість аспектів організації дистанційного навчання. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №9	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), підбір вправ, ПРЕС	1) Підібрати 5 способів проведення рефлексії з учнями початкової школи. 2) Вибрати один із способів і відповідно до нього прорефлексувати на тему сьогоднішньої зустрічі у власному щоденнику вражень My Reflection Diary (сторінка "Зустріч 9"). 3) Сформулювати власні роздуми, використовуючи метод розвитку критичного мислення "Прес". Теза для роздумів "Професійний розвиток педагога - це..."	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; дібрані вправи відповідають запропонованій темі, врахована вікова категорія дітей; аргументовано думки щодо професійного розвитку відповідно до запропонованої формули. 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; дібрані вправи відповідають запропонованій темі, в цілому врахована вікова категорія дітей; частково аргументовано думки щодо професійного розвитку відповідно до запропонованої формули. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №10	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), нотатні довідки	1) У щоденнику вражень My Reflection Diary записати оновлений варіант завдання "Професійний розвиток - це..." з урахуванням інформації, яку отримали на зустрічі (сторінка "Зустріч 10"). 2) Розмістити нотатну довідку щодо перегляду TED talks та прочитаної книги 3) Знайти інформацію про конкурс Global Teacher Prize Ukraine та інтерв'ю з переможцями цього конкурсу. Записати (візуалізувати) ключові секрети успіху від найкращих педагогів України за версією Global Teacher Prize	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; всі нотатні довідки відрізняються ґрунтовністю та оригінальністю. 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; дві нотатні довідки відрізняються ґрунтовністю та оригінальністю. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №11	Рефлексія заняття (My Reflection Diary)	1) У My Reflection Diary прорефлексувати над сьогоднішньою зустріччю у спосіб, знайдений	4 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; презентація відрізняється ґрунтовністю та оригінальністю; розроблено та чітко	4

	Reflection Diary), презентація, створення концепції	самостійно (сторінка "Зустріч 11"). 2) Створити презентацію "Секрети успіху професійної (педагогічної) спільноти". 3) Групова робота: створити концепцію взаємодії з батьками до однієї із обраних на занятті порад. Презентувати свою роботу протягом 3 хвилин	представлено концепцію взаємодії з батьками. 3 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; презентація відрізняється ґрунтовністю; розроблено та достатньо чітко представлено концепцію взаємодії з батьками. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містять недоліки / або виконані стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №12	Рефлексія заняття (My Reflection Diary), проєкт	1) Створити Проєкт "Один день дитини в школі" як індикатор бачення наскрізності діяльнісного підходу. 2) У щоденнику вражень My Reflection Diary проаналізувати власну активність під час проходження спецкурсу, використовуючи чекліст (сторінка "Зустріч 12").	4 бали – завдання виконано у повному обсязі; представлений проєкт відрізняється ґрунтовністю, оригінальністю та відображає основні засади діяльнісного підходу. 3 бали – завдання виконано у повному обсязі; представлений проєкт достатньо ґрунтовний, оригінальний та частково відображає основні засади діяльнісного підходу. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі / або містить недоліки / або виконано стереотипно. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, має суттєві недоліки або невиконано. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
	Тестування	<b>Питання для підготовки:</b> освітній простір, дистанційне навчання, нормативно-правове забезпечення початкової освіти, рефлексія, професійний розвиток, професійна спільнота, наскрізність діяльнісного підходу, педагогіка партнерства	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	6
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>10</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				

Залік	Теоретичне завдання	Тестування  Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	<p>1) Підготовка My Reflection Diary (Оформлення щоденника вражень – рефлексія кожного заняття)</p> <p>2) Підготовка привітань (Хелоу-менеджери)</p> <p>3) Завдання на вибір</p> <p><b>1 варіант</b> Участь у Play Fest</p> <p><b>2 варіант</b> Підготовка виступу TED talks (відео 5 хвилин) - оберіть тему, яка відповідає вашим інтересам - сформулюйте для себе конкретну мету вашого виступу - поділіться саме вашими думками/роздумами на обрану тему - знайдіть цікаву локацію для зйомки - подумайте над власним образом, він має відповідати темі - підберіть предмети, які допомогли б вам у виступі</p>	<p>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:</p> <p>1) My Reflection Diary ( max 10 балів) - наповнення (відповідно до запропонованих завдань) – 6 б.; - оригінальність – 6 б..</p> <p>2) Підготовка привітань ( max 2 бали): - відповідність віковим особливостям молодших школярів – 1 б.; - оригінальність – 1 б.,</p> <p>3) Завдання на вибір ( max 8 балів)</p> <p><b>1 варіант</b> Участь у Play Fest: - активність – 3 б.; - оригінальність та креативність – 5 б..</p> <p><b>2 варіант</b> - відповідність вимогам – 4 б.; - оригінальність та креативність – 4 б..</p>	20
Усього за підсумковий контроль				40

\* Оцінювання My Reflection Diary здійснюється комплексно та входить в практичну частину заліку

### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Зубцова Ю.Є., Рома О.Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 155-158. <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=118>
4. Зубцова Ю.Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. *Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки.* 2020. №1. С. 56-61.
5. Зубцова Ю.Є. Особливості реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Випуск 50. Т.1. С.14-17.
6. Зубцова Ю.Є. Формування професійної компетентності вчителя початкових класів в контексті реалізації діяльнісного підходу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2023. Вип.89. С. 82-86.*
7. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
8. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів / Дж. Зош та ін. Біллунд: LEGO Fonder, 2019. 39 с.
9. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
10. Паркер Р., Томсен Б. Діяльнісний підхід у школі. Біллунд: LEGO Fonder, 2019. 75 с.
11. Про повну загальну середню освіту: Закон України. URL:<https://mon.gov.ua/ua/news/prijnyato-novij-zakon-pro-povnu-zagalnu-serednyu-osvitu-zaproghosuvali-450-nardepiv>
12. Професійний стандарт вчителя. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
13. Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру / Х. Дженсон та ін. Біллунд: LEGO Fonder, 2019. 43 с.





14. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома; The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
15. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома; The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.
16. Hyvonen P. My Reflection in the school context? The perspectives of Finnish teachers. *Australian Journal of Teacher Education*. 2018. № 36(8). 65–83.
17. Parker R. Learning through My Reflection in primary school classrooms. International Developments. *Australian Council for Educational Research*. 2019. June. P.20-21.
18. Pyle A., Danniels E. A continuum of My Reflection-based learning: The role of the teacher in My Reflection-based pedagogy and the fear of hijacking My Reflection. *Early Education and Development*. 2017. № 28 (3). P. 274-289.
19. Zosh J.M., Hopkins E.J., Jensen H., Liu C., Neale D., Hirsh-Pasek K., Solis S.L., & Whitebread D. Learning through My Reflection: A review of the evidence. White paper. The LEGO Foundatoin. 2017. 40 p.

**Інформаційні ресурси:**

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://www.youtube.com/c/MONUUKRAINE>
3. Відео Оксани Роми, керівниці освітніх ініціатив The LEGO Foundation. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bEO7DBMo1yA&t=5s>
4. Інформація про конкурс Global Teacher Prize Ukraine та інтерв'ю з переможцями цього конкурсу. URL : <https://osvitoria.media/experience/chas-nominuvatys-na-oskar-dlya-vchyteliv-sekretni-porady-peremozhtsiv-global-teacher-prize-ukraine/> та URL : <https://osvitoria.media/experience/10-oznak-yaki-vkazuyut-shho-pered-vamy-zolotyj-vchytel/>
5. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
6. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
7. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
8. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
9. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
10. Студія он-лайн освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>
11. Типові освітні програми. URL :<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
12. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина I). URL: <https://nus.org.ua/articles/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya-struktura-i-metody-chastyna-i/>
13. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина II). URL : <https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-strategii-rozvitku-kriticnogo-mislenna-99326.html>
14. Фейсбук-спільнота від The LEGO Foundation «Гра по-новому, навчання по-іншому». URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>
15. Facebook-live з Оксаною Ромою. URL: <https://www.facebook.com/100004585328857/videos/1662145767281585>

## 7. Регуляції і політики курсу

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

### **Політика академічної доброчесності**

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі CE3H Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yeds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>