

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**



Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології  
О. В. Пономаренко  
«31» серпня 2024

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА**

підготовки бакалавра  
денної та заочної форм здобуття освіти  
освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)  
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)  
спеціальності 014 Середня освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Іваницький Олександр Іванович, д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри педагогіки та  
психології освітньої діяльності  
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки та психології  
освітньої діяльності

О. І. Іваницький

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

О. В. Соколова

2024 рік

**Зв'язок з викладачем:**

**Е-mail:** ival01011958@gmail.com

**Телефон:** 099 358 24 35

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, WhatsApp, Telegram* - Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221.

### **1.Опис навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя; розвиток педагогічних здібностей студентів; виховання професійно значущих якостей педагога; ґрунтовне вивчення студентами фундаментальних питань освіти і виховання, загальних закономірностей, принципів, форм, методів навчання та виховання різних вікових груп. .

Професійна конкурентоздатність педагога насамперед залежить від рівня сформованості компетентностей, пов'язаних зі здатностями планувати, організовувати та проводити навчально-виховний процес, здійснювати самоосвіту і самовиховання, критично осмислювати та оволодівати педагогічним досвідом досвідчених колег. Компетентний вчитель, який відповідає вимогам Нової української школи, повинен мати не тільки сформовану систему знань про педагогічну діяльність, цілісність процесів виховання й навчання, особистісно-орієнтований і компетентнісний підходи до управління освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти, але й управляти своєю поведінкою, впливати на особистість вихованця і колектив, володіти культурою і технікою мовлення, мати високий рівень емоційного інтелекту. Основою цих здатностей є компетентності, що формуються у процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка».

У структурі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура) цей курс ґрунтується на вивченні дисциплін як «Система середньої освіти в Україні та світі» та «Психологія» та пов'язаний з дисциплінами методичного циклу та «Основи інклюзивної освіти». Набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час педагогічної

практики у закладах середньої освіти.

## 2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	4-й	4-й
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	180	
Лекційні заняття	34 год.	8 год.
Практичні заняття	34 год.	8 год.
Самостійна робота	112 год.	164 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового	<b>Екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12183">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12183</a>	

### 3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, діяти соціально відповідально та свідомо, приймати обґрунтовані рішення.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль</i> : усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль</i> : тестування, есе.
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль</i> : усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль</i> : тестування, есе.
СК 3 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей для розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок з метою створення безпечного здоров'язбережувального середовища.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль</i> : усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль</i> : тестування, есе.
СК 5 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль</i> : усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль</i> : тестування, есе.
СК 9 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль</i> : усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль</i> : тестування, есе.



ПРН 1. Знати та дотримуватися законодавчих вимог щодо змісту загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) з фізичної культури.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 7 Використовувати інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійне обладнання в освітньому процесі та для професійного розвитку, уникати небезпек в інформаційному просторі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси, критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею в професійній діяльності.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 9 Уміти розпізнавати та враховувати в освітньому процесі з фізичної культури індивідуальні вікові особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та їхній вплив на різні сфери розвитку, психічні процеси учнів.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 14 Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку, конструктивно взаємодіяти з колегами, усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню, здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання Метод аналізу та синтезу.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 17 Уміти формувати в учнів стійку мотивацію та ціннісне ставлення до фізичної культури, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі, розвиток критичного мислення.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.

ПРН 19 Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями щодо формування здорового способу життя, формування та розвитку рухових умінь і навичок, виховання фізичних (рухових) якостей в учасників освітнього процесу і вміти самостійно розробляти методики і технології для гармонійного розвитку учнів.	Метод проблемного навчання. Метод дискусії (діалогічне навчання). Методи інтерактивного навчання	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій. <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
---	--	---

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

##### **Змістовий модуль 1. Педагогіка в системі наук про людину.**

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет педагогіки та її завдання. Функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження. Метод і методика науково-педагогічного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Тестування, проєктивні методи. Математичні методи. Логіка (етапи) психолого-педагогічного дослідження

##### **Змістовий модуль 2. Особистість, її розвиток та формування**

Проблеми розвитку особистості та їх значення для виховання. Поняття про особистість, її розвиток та формування. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості.

##### **Змістовий модуль 3. Процес виховання.**

Суть і зміст процесу виховання. Основні закономірності і принципи виховного процесу. Національне виховання, його суть і зміст. Зміст виховання в зарубіжних країнах. Теоретико-методологічна характеристика основних напрямів виховання, шляхів їх реалізації в різних типах навчальних закладів. Загальні методи, засоби виховання: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору.

##### **Змістовий модуль 4. Організаційні форми виховної роботи. Класний керівник.**

Організаційні форми виховної роботи: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору. Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання (громадянське виховання, патріотичне виховання, цінності виховання, соціально-правове виховання, особистісний підхід у вихованні, духовний розвиток особистості). Українська народна педагогіка про виховання дітей і молоді.



Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Колективне планування виховної роботи. Учніське самоврядування в школі і класі.

Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи. Критерії оцінювання ефективності виховної роботи.

Основи сімейного виховання. Взаємодія навчального закладу і сім'ї. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів.

### **Змістовий модуль 5. Дидактика. Теорія освіти.**

Основи дидактики. Зміст поняття «дидактика». Предмет і завдання дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Основні категорії дидактики. Історія становлення та розвитку дидактики. Загальна теорія навчання і методики окремих предметів з основ наук, їх взаємозв'язок.

Зміст освіти. Сутність і завдання змісту освіти. Види освіти. Рівні освіти. Компоненти загальної освіти. Нормативні документи змісту освіти. Державні освітні стандарти. Удосконалення змісту освіти в сучасній школі. Реалізація компетентнісного підходу в Державних освітніх стандартах. Навчальні плани і програми. Підручники і посібники.

**Змістовий модуль 6. Суть процесу навчання.** Процес навчання як цілісна система. Функції процесу навчання. Компоненти та структура процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Діяльність учнів у процесі навчання. Мотивація учіння школярів. Види навчання (підходи до організації навчального процесу).

**Змістовий модуль 7. Методи навчання. Цілі та форми організації навчання.** Поняття про методи прийоми та засоби навчання. Методи навчання за джерелом знань. Методи навчання за характером логіки пізнання та за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою. Вибір методів навчання. Засоби навчання і їх види. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі.

Цілі навчання. Таксономії цілей навчання. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Види організації діяльності вчителів та учнів. Поняття про форми організації навчання в школі. Урок як провідна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Нетрадиційні форми організації навчання. Підготовка вчителя до уроку. Допоміжні форми організації навчального процесу.

**Змістовий модуль 8. Технології в навчальному процесі. Контроль і оцінювання навчальної діяльності учнів.** Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології» та «навчальні технології». Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні технології навчання. Технологія перевернутого уроку. Технологія концентрованого навчання.

Поняття про контроль у навчальному процесі. Вимоги до контролю. Функції, види, форми і методи контролю. Оцінювання навчальних досягнень школярів. Дванадцятибальна система оцінювання: переваги і недоліки. Корекція знань учнів.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	<i>Тема. Педагогіка в системі наук про людину</i> 1. Педагогіка як наука. Предмет і завдання педагогіки. 2. Основні педагогічні категорії.	2	2	<i>тиждень 1</i>
Практичне заняття 1	3. Система педагогічних наук. 4. Міжпредметні зв'язки педагогіки.	2	2	<i>тиждень 1</i>
Самостійна робота 1	<i>Тема.. Педагогіка в системі наук про людину</i> Народна педагогіка. Ретроспективний аналіз розвитку педагогіки (етапи розвитку педагогіки: донауковий, етап виникнення теоретичних концепцій виховання і освіти, етап розвитку педагогічної науки).). Різноманітність течій зарубіжної педагогіки	7	9	<i>тиждень 1</i>
Лекція 2	<i>Тема. . Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження</i> 1. Метод і методика науково-педагогічного дослідження.	2		<i>тиждень 2</i>
Практичне заняття 2	2. Соціологічні методи дослідження. 3. Тестування, проєктивні методи. 4. Математичні методи. 5. Логіка (етапи) психолого-педагогічного дослідження	2		<i>тиждень 2</i>
Самостійна робота 2	<i>Тема.. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження</i>	7	9	<i>тиждень 2</i>
Лекція 3	<i>Тема. Проблеми розвитку особистості та їх значення для виховання</i>	2		<i>тиждень 3</i>
Практичне заняття 3	1. Поняття про особистість, її розвиток та формування. 2. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. 3. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. 4. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. 5. Виховання, навчання і розвиток особистості. 6. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	2		<i>тиждень 3</i>
Самостійна робота 3	<i>Тема. Проблеми розвитку особистості та їх значення для виховання</i>	7	9	<i>тиждень 3</i>



	Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості. <a href="https://surl.li/yvlgtr">https://surl.li/yvlgtr</a>			
Лекція 4	<i>Тема. Процес виховання</i> 1. Суть і зміст процесу виховання. Основні закономірності і принципи виховного процесу.	2		тиждень 4
Практичне заняття 4	2. Національне виховання, його суть і зміст. 3. Зміст виховання в зарубіжних країнах 4. Загальні методи, засоби виховання: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору. 5. Організаційні форми виховної роботи: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору	2		тиждень 4
Самостійна робота 4	<i>Тема. Процес виховання</i> Національне виховання, його суть і зміст. Зміст виховання в зарубіжних країнах. Теоретико-методологічна характеристика основних напрямів виховання, шляхів їх реалізації в різних типах навчальних закладів	9	10	тиждень 4
Лекція 5	<i>Тема.. Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання</i>	2		тиждень 5
Практичне заняття 5	1.. Громадянське і патріотичне виховання. 2. Цінності виховання 3. Особистісний підхід у вихованні. 4. Видатні українські педагоги про виховання	2		тиждень 5
Самостійна робота 5	<i>Тема. Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання</i> Патріотичне виховання, цінності виховання, Соціально-правове виховання, особистісний підхід у вихованні Духовний розвиток особистості. Українська народна педагогіка про виховання дітей і молоді.	8	12	тиждень 5
Лекція 6.	<i>Тема. Загальні методи виховання</i> 1.. Особливості методів, прийомів і засобів виховання	2		тиждень 6
Практичне заняття 6	2. Методи формування свідомості особистості. 3. Методи організації діяльності, спілкування і формування досвіду суспільної поведінки. 4. Методи стимулювання діяльності і поведінки. 5. Методи самовиховання.			
Самостійна робота 6	<i>Тема. Загальні методи виховання</i> .Особливості методів, прийомів і засобів виховання Генетико-модельючий метод виховання	8	7	тиждень 6
Лекція 7	<i>Тема. Організаційні форми виховної роботи. Класний керівник</i>	2	2	тиждень 7
Практичне 7	1. Організаційні форми виховної роботи: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору.	2	2	тиждень 7

	2. Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання. 3. Позакласна виховна робота. 4. Функції, напрями і форми роботи класного керівника. Критерії оцінювання ефективності виховної роботи			
Самостійна робота 7	Тема. <i>Організаційні форми виховної роботи. Класний керівник</i> Громадянське виховання. Патріотичне виховання. Цінності виховання. Соціально-правове виховання. Особистісний підхід у вихованні. Духовний розвиток особистості.	8	14	<i>тиждень 7</i>
Лекція 8	Тема. Основи сімейного виховання. Взаємодія навчального закладу і сім'ї	2		<i>Тиждень 8</i>
Практичне заняття 8	1. Основи сімейного виховання. 2. Взаємодія навчального закладу і сім'ї 3. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів.	2		<i>Тиждень 8</i>
Самостійна робота 8	Українська народна педагогіка про виховання дітей і молоді Взаємодія навчального закладу і сім'ї. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів			<i>Тиждень 8</i>
Лекція 9	Тема. <i>Основи дидактики</i> Поняття про дидактику. Історія її розвитку. Предмет, об'єкт і функції дидактики.	2	2	<i>тиждень 9</i>
Практичне заняття 9	Основні поняття дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики	2	2	<i>тиждень 9</i>
Самостійна робота 9	Тема. <i>Основи дидактики.</i> <a href="https://surl.li/nysoum">https://surl.li/nysoum</a>	7	9	<i>тиждень 9</i>
Лекція 10	Тема. <i>Зміст освіти.</i> Сутність і завдання змісту освіти. Види освіти. Рівні освіти. Компоненти загальної освіти.	2		<i>тиждень 10</i>
Практичне заняття 10	Нормативні документи змісту освіти. Державні освітні стандарти. Навчальні плани і програми. Підручники, посібники	2		<i>тиждень 10</i>
Самостійна робота 10	Тема. <i>Зміст освіти.</i> <a href="https://surl.li/yxmeoj">https://surl.li/yxmeoj</a>	7	9	<i>тиждень 10</i>
Лекція 11	Тема. <i>Процес навчання як цілісна система</i> Суть процесу навчання. Функції процесу навчання.	2		<i>тиждень 11</i>
Практичне заняття 11	Компоненти та структура процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Мотиви учіння школярів.	2		<i>тиждень 11</i>
Самостійна робота 11	Тема. <i>Процес навчання як цілісна система</i> <a href="https://surl.li/yvlgtr">https://surl.li/yvlgtr</a>	7	9	<i>тиждень 11</i>

Лекція 12	Тема. Методи навчання. Класифікація методів навчання Поняття про методи, прийоми та засоби навчання.	2		тиждень 12
Практичне заняття 12	Методи навчання за джерелом знань Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою	2		тиждень 12
Самостійна робота 12	Тема. Методи навчання. Класифікація методів навчання <a href="https://surl.li/tdyixk">https://surl.li/tdyixk</a>	9	10	тиждень 128
Лекція 13	Тема. Цілі навчання та їх таксономія. Навчальні цілі. Цілі загальної освіти і навчання предмету.	2		тиждень 13
Практичне заняття 13	Таксономії цілей навчання. Таксономія Блума. Тема. Цілі навчання та їх таксономія. Таксономія Роберта Марцано. Таксономія SOLO.	2		тиждень 13
Самостійна робота 13	<a href="https://surl.li/khpeya">https://surl.li/khpeya</a>	8	12	тиждень 13
Лекція 14.	Тема. Урок як форма організації навчання. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Види організації діяльності вчителів та учнів. Поняття	2		тиждень 14
Практичне заняття 14	про форми організації навчання в школі. Урок як провідна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Нетрадиційні форми організації навчання	2		
Самостійна робота 14	Тема. Урок як форма організації навчання Завдання: підготовка до тестування. Засвойте тлумачення понять: (форма організації навчання, урок, домашня навчальна робота, семінар, практикум, факультатив, екскурсія, предметний гурток, консультація, вимоги до форм навчання, типологія уроків, структура уроку, аналіз уроку).	8	7	тиждень 14
Лекція 15	Тема. Технології навчання	2		тиждень 15
Практичне 15	Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології» та «навчальні технології». Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні технології	2		тиждень 15
Самостійна робота 15	Тема. Технології навчання <a href="https://surl.li/gnzfis">https://surl.li/gnzfis</a>	4	14	тиждень 15
Лекція 16	Тема. Система контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів Поняття про контроль у навчальному процесі. Перевірка і контроль. Вимоги до контролю. Функції, види, форми і методи контролю..	2	2	тиждень 16
Практичне 16		2	2	тиждень 16
Самостійна робота 16	Тема Система контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів <a href="https://surl.li/cgidri">https://surl.li/cgidri</a>	6	12	тиждень 16
Лекція 17	Тема. Оцінювання навчальних досягнень школярів. Дванадцятибальна система оцінювання. Критерії оцінювання.	2		Тиждень 17

Практичне заняття 17.	.Програмні результати навчання Корекція знань учнів.	2		тиждень 17
Самостійна робота 17	Дванадцятибальна система оцінювання. Критерії оцінювання. .Програмні результати навчання Корекція знань учнів.	4		тиждень 17
Усього		180	180	

### 5. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1-2	Теоретичне завдання -	Перевірка знань зі змістового модуля 1:	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	2
	Практичні завдання	Підготувати презентацію до семінару:	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	2
		Написання есе	Зв'язок з матеріалом, що вивчається, розкриття теми, уміння сформулювати власну позицію з теми, використання літературних джерел, відсутність плагіату	4
		Вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
<b>Усього за ЗМ 1-2 контр. заходів</b>				<b>10</b>
3-4	Теоретичне завдання -	Перевірка знань зі змістового модуля 1:	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом,	2

			орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	
	Практичні завдання	Підготувати презентацію до семінару:	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	2
		Написання есе	Зв'язок з матеріалом, що вивчається, розкриття теми, уміння сформулювати власну позицію з теми, використання літературних джерел, відсутність плагіату	4
		Вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
		Тестування 1	10 питань, кожне оцінюється в 1 бал	10
<b>Усього за ЗМ 3-4 контр. заходів</b>				<b>20</b>
5-6	Теоретичне завдання -	Перевірка знань зі змістового модуля 1:	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	2
	Практичні завдання	Підготувати презентацію до семінару:	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	2
		Написання есе	Зв'язок з матеріалом, що вивчається, розкриття теми, уміння сформулювати власну позицію з теми, використання літературних джерел, відсутність плагіату	4
		Вирішення	Опора на матеріал, що	2

		педагогічних ситуацій	вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	
<b>Усього за ЗМ 5-6 контр. заходів</b>				<b>10</b>
7-8	Теоретичне завдання -	Перевірка знань зі змістового модуля 1:	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	<b>2</b>
	Практичні завдання	Підготувати презентацію до семінару:	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	<b>2</b>
		Написання есе	Зв'язок з матеріалом, що вивчається, розкриття теми, уміння сформулювати власну позицію з теми, використання літературних джерел, відсутність плагіату	<b>4</b>
		Вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	<b>2</b>
		Тестування 2	10 питань, кожне оцінюється в 1 бал	<b>10</b>
<b>Усього за ЗМ 7-8 контр. заходів</b>				<b>20</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>				<b>60</b>

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю, становить 35 балів.



### Підсумковий семестровий контроль

Підсумковий семестровий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу:	20 запитань, кожне 1 б.	20
	Виконання та захист індивідуального практичного завдання	Написання есе. Обсяг есе - до 3 сторінок формату А4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа. У разі використання літератури та інших джерел посилання на них обов'язкове. Тема есе: «Моє бачення удосконалення системи освіти в Україні» При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу: 1.Актуальність проблеми. 2.Теза. Студент повинен чітко сформулювати тезу, яку він хоче довести або спростувати.. 3.Пояснення суті даної тези. 4.Особисте ставлення до висунутих положень. 5.Висновок.	- релевантність (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування)	6
			оригінальність та самостійність (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат)	8
			- логічність (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм)	6
Усього підсумковий контроль	2			40

За шкалою	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)		
D	70 - 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 - 69 (достатньо)		
FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна

1. Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів : «Новий Світ2000», 2020. 567 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка :навчальний посібник. 4-те вид. Київ : Академвидав, 2012. 616 с. URL: <http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/volkova.pdf>.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., І. Б. Тимофєєва. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: [https://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf).
4. Зайченко І. В. Педагогіка. Підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12225.pdf>.
5. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/17055/1/Knyazheva.pdf>
6. Сікорський П. І. .Нова педагогіка: Підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.
7. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навч.-метод. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя :ЗНУ, 2023. 210 с.

#### Додаткова

1. Argiropoulos, D., Тарнавська, Н. П. Інклюзивна педагогіка: навч. посіб. для науково-педагогічних працівників, студентів закладів вищої освіти. Житомир: вид-во ЖДУ ім.. І. Франка. 2020. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/31307/>
2. Марковська Марія, Титиш Галина. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство.2020. 80 с. URL: [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/smart-osvita\\_veb.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/smart-osvita_veb.pdf)
3. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. Посібник. Київ, 2017. 181 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/710669/1/Посібник%20ЦГП.pdf>.
4. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності. Практикум : навч.- метод. посіб.

Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с.

5. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник / Єршова О. Л., Зуєва А. Б., Кручек В. А. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України, 2023. 186 с. URL: <https://surl.li/fxyxishttps://surl.li/fxyxis>

### Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/>

2. Іваницький О.І., Голованова Т.П. Педагогічна підготовка учителів спеціальності 014 Середня освіта на засадах компетентнісного, контекстного та акмеологічного підходів // Moderní aspekty vědy: LI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 433 URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-51.pdf>

2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

3. Приклади оформлення використаних джерел. URL: [http://www.kdu.edu.ua/GV\\_jurnal/pryklad\\_oformlennya\\_lit\\_dzherel.pdf](http://www.kdu.edu.ua/GV_jurnal/pryklad_oformlennya_lit_dzherel.pdf)

## **РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ. ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ. РЕГУЛЯЦІЯ ПРОПУСКІВ.**

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

### **Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12183>

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [ival01011958@gmail.com](mailto:ival01011958@gmail.com) У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи

## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ - 2024-2025 рр.

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

## **УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших

маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinurl.com/vdhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.**

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕРГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>