

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

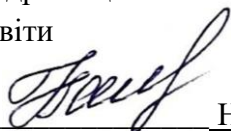


СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Основи сенсомоторної корекції
підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Апухтіна В.В., доктор філософії, ст. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки**
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти



(підпис) (ініціали, прізвище) **Н.В. Заверико**

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



(підпис) (ініціали, прізвище) **Соловійова Т.Г.**

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Е-mail: va46cible@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17355>

Телефон: +380663570017

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: забезпечення педагогічних умов для формування знань про принципи включення методу сенсорної інтеграції, сенсомоторної корекції в систему логопедичної роботи та практичних навичок діагностики й використання методу сенсорної інтеграції, сенсорного обладнання в корекційно-розвивальній та реабілітаційній роботі з подолання порушень мовленнєвого розвитку осіб різного віку.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	8-й	8-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Консультації	Згідно з графіком консультацій	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17355	

2. Методи, форми навчання та оцінювання

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2



<p>Результати навчання:</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні доповіді; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - діагностика дитини в умовах закладу; - підбір вправ сенсомоторної корекції; - роботи в групах, ділові ігри.
<p>Компетентності:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних</p>	



можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-19. Здатність до проєктування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.	
--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні відомості про сенсорну інтеграцію.

Тема 1. «Основи сенсорної інтеграції та її неврологічні засади», призначена для введення студентів в основні поняття та неврологічні механізми сенсорної інтеграції. Вона охоплює питання сенсорної інтеграції як неврологічного процесу, сенсорної обробки інформації, неврологічних засад аналізаторної взаємодії та мозкової організації відчуттів та моторної відповіді на подразник.

Тема 2. «Роль сенсорної інтеграції в розвитку вищих психічних функцій (ВПФ), зокрема мовлення», фокусується на взаємозв'язку між сенсорною інтеграцією та розвитком мовлення та інших ВПФ. Вона включає розгляд ролі відчуттів у формуванні ВПФ, концепції Дж. Айріс про сенсорну інтеграцію та етапів сенсорної обробки інформації.

Тема 3. «Моделі та теорії сенсорної інтеграції», дає змогу зрозуміти різні моделі та теоретичні підходи до сенсорної інтеграції. Вона розглядає питання ієрархічності процесу сенсорної інтеграції, піраміди розвитку Вільямс та Шелленбергер, а також основних постулатів теорії сенсорної інтеграції.

Тема 4. «Дисфункції сенсорної інтеграції та їх вплив на праксис», зосереджується на можливих дисфункціях в процесі сенсорної інтеграції та їх впливі на праксис та мовлення. Вона містить розгляд адаптивної відповіді та сенсорного захисту, рівнів сенсорної інтеграції за А. J. Ayres, результатів сенсорної інтеграції, а також дисфункцій сенсорної інтеграції, таких як дисфункція сенсорної модуляції тактильних, зорових, слухових, пропріоцептивних, вестибулярних стимулів, праксису та видів порушення довільних рухів.

Змістовий модуль 2. Діагностика стану сенсорної інтеграції.

Тема 5. «Основні методи та інструменти діагностики». У цій темі розглядається підхід до діагностики стану сенсорної інтеграції через різні методики та опитувальники. Сюди входять сенсорний анамнез, а також опитувальники від різних авторів, таких як Lynn A. Balzer-Martin, Sensory Profile від W.Dunn (1999) та Sensory Processing Measure (SPM) від L.D. Parham, C. Ecker, H. Kuhaneck, D. Henryand T. Glennon (2007).

Тема 6. «Поглиблена діагностика сенсорних дисфункцій». Тут зокрема акцентується увага на доповненні до SIPT (Sensory Integration and Praxis Tests), у модифікації EASI. Вона включає зоровий праксис (копіювання малюнка), зорове сприймання (пошук фігури), праксис (ідеація та пози), постуральний контроль, баланс, пропріоцепцію (сила) та інші елементи.

Тема 7. «Діагностика праксису, координації та сенсорного сприймання». Остання тема модуля зосереджується на діагностуванні сенсорного сприймання в різних модальностях: зоровій, слуховій, тактильній. Сюди входять також проби на зоровий праксис (конструювання), пропріоцепція (сприймання позицій суглоба), слухове сприймання (локалізація), а також різні аспекти тактильного сприймання: локалізація, малюнок на шкірі, фігури, оральне сприймання та сенсорна реактивність. Сюди входять тести на праксис в ряді рухів, білатеральна інтеграція, виконання інструкцій та вестибулярний ністагм.



Тема 4 «Діагностика вестибулярної та пропріоцептивної інформації та визначення диспраксії». У цій темі основний акцент робиться на діагностиці вестибулярної та пропріоцептивної систем, які відіграють важливу роль у координації рухів та утриманні рівноваги. Розглядаються методики визначення кінестезії, динамічної та статичної рівноваги, а також постобератального ністагму. Крім того, акцентується увага на тестуванні на наявність диспраксії, яка вказує на порушення в здатності планувати та виконувати координовані рухи.

Змістовий модуль 3. Розробка сенсорної дієти. Сенсомоторна корекція.

Тема 8. «Розробка сенсорного профілю та сенсорної дієти». Ця тема фокусується на створенні сенсорного профілю дитини як першого кроку до розробки сенсорної дієти. Розглядаються основні компоненти сенсорного профілю та їх значення для подальшої роботи.

Тема 9. «Теоретичні основи та етапи розробки сенсорної дієти». У цій темі акцентується увага на теоретичних засадах розробки сенсорної дієти, включаючи правила її формування. Також розглядаються етапи розробки сенсорної дієти з опорою на сенсорний профіль дитини.

Тема 10. «Насичення сенсорного середовища». Ця частина модуля зосереджується на методах насичення сенсорного середовища в різних контекстах: в групах, класі та вдома. Описується, як можна організувати сенсорну кімнату та які матеріали та засоби можна використовувати для цього.

Тема 11. «Сенсомоторна корекція та інтеграція рефлексів».

Остання тема модуля фокусується на терапевтичних методах, зокрема на терапії порушень сенсорної модуляції. Розглядається робота з наповненням сенсорної дієти активностями, які сприяють нормалізації сенсорних процесів, а також методи інтеграції рефлексів.

Змістовий модуль 4. Корекція диспраксії.

Тема 12. «Корекція загальної моторики тіла і пальцевого праксису». Ця тема охоплює методики та вправи для корекції загальної моторики, зокрема пальцевого та кистьового праксису. Особлива увага приділяється розвитку соматогнозису та просторово-часових відносин.

Тема 13. «Корекція орального та артикуляційного праксису». У цій темі розглядається робота з оральним та артикуляційним праксисом. Описуються етапи корекційної роботи при артикуляційній диспраксії та методи роботи над складовою структурою слова.

Тема 14. «Розвиток відчуття ритму та моторних програм». Ця частина зосереджена на розвитку відчуття ритму та здібності починати, утримувати, перемикаючи та завершувати моторну програму. Тут також розглядаються ритмізовані ігри та вправи, як-от Bal-a-vis x, Brain Gym Body percussion тощо.

Тема 15. «Розвиток міжпівкульної взаємодії».

Остання тема модуля фокусується на методах та вправах для розвитку міжпівкульної взаємодії, яка є важливою для загального розвитку мовленнєвих та моторних навичок.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Основи сенсорної інтеграції та її неврологічні засади Тема: Сенсорна інтеграція як неврологічний процес, обробка сенсорної інформації, мозкова організація відчуттів і моторної відповіді. Завдання: Ознайомитися з основними принципами сенсорної інтеграції та їх застосуванням у корекційній роботі.	2	1	Тиждень 1



Лекція 2	Роль сенсорної інтеграції в розвитку вищих психічних функцій (ВПФ), зокрема мовлення Тема: Взаємозв'язок сенсорної інтеграції з розвитком мовлення та інших ВПФ, концепції Дж. Айріс. Завдання: Вивчити роль відчуттів у формуванні ВПФ, етапи сенсорної обробки інформації.	2		Тиждень 2
Практичне заняття 1	Аналіз сенсорного анамнезу та роботи з опитувальниками Завдання: <ul style="list-style-type: none">Провести аналіз сенсорного анамнезу.Ознайомитися з опитувальниками Sensory Profile та SPM.Виконати практичну роботу: скласти сенсорний профіль за прикладом.	2	1	Тиждень 2
Лекція 3	Моделі та теорії сенсорної інтеграції Тема: Моделі сенсорної інтеграції, піраміда розвитку Вільямс і Шелленбергер, ієрархічність процесу. Завдання: Вивчити основні теоретичні підходи до сенсорної інтеграції.	2		Тиждень 3
Лекція 4	Дисфункції сенсорної інтеграції та їх вплив на праксис Тема: Види дисфункцій сенсорної інтеграції, їх вплив на мовлення та праксис. Завдання: Дослідити прояви сенсорних дисфункцій у дітей та підлітків.	2	1	Тиждень 4
Практичне заняття 2	Проведення тестування за методикою EASI Завдання: <ul style="list-style-type: none">Провести оцінку за методикою EASI.Виконати тестування зорового праксису, постурального контролю, балансу.Розробити рекомендації для корекційної роботи.	2		Тиждень 4
Лекція 5	Основні методи та інструменти діагностики Тема: Методи діагностики сенсорної інтеграції, опитувальники, сенсорний анамнез. Завдання: Ознайомитися з інструментами діагностики, їх перевагами та недоліками.	2	1	Тиждень 5
Лекція 6	Поглиблена діагностика сенсорних дисфункцій Тема: Тестування сенсорної інтеграції (SIPT, EASI), аналіз результатів. Завдання: Навчитися проводити аналіз пропріоцепції, балансу, зорового праксису.	2		Тиждень 6
Практичне заняття 3	Діагностика зорового, слухового та тактильного сприймання Завдання: <ul style="list-style-type: none">Виконати проби на зоровий праксис (конструювання), слухове сприймання (локалізація).Провести тестування тактильного	2		Тиждень 6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	сприймання (локалізація, фігури на шкірі). ○ Оцінити результати та скласти висновок.			
Лекція 7	Діагностика праксису, координації та сенсорного сприймання Тема: Діагностика рухових та сенсорних функцій, використання тестів на координацію. Завдання: Ознайомитися з методами оцінки координації та моторних навичок.	2	1	Тиждень 7
Лекція 8	Розробка сенсорного профілю та сенсорної дієти Тема: Створення сенсорного профілю як основи для подальшої роботи. Завдання: Розробити сенсорний профіль за прикладом, запропонувати основні активності для сенсорної дієти.	2		Тиждень 8
Практичне заняття 4	Створення сенсорного профілю Завдання: ○ Розробити сенсорний профіль на основі отриманих даних. ○ Підібрати активності для сенсорної дієти. ○ Презентувати результати у вигляді мініпроєкту.	2	1	Тиждень 8
Лекція 9	Теоретичні основи та етапи розробки сенсорної дієти Тема: Принципи формування сенсорної дієти, етапи розробки. Завдання: Вивчити основні принципи та етапи створення сенсорної дієти.	2		Тиждень 9
Лекція 10	Насичення сенсорного середовища та сенсомоторна корекція Тема: Організація сенсорного середовища, методи корекції, інтеграція рефлексів. Завдання: Дослідити можливості організації сенсорної кімнати, використання корекційних методів.	2	1	Тиждень 10
Практичне заняття 5	Розробка сенсорної кімнати та корекційної програми Завдання: ○ Створити план сенсорної кімнати (група, клас, дім). ○ Запропонувати програму сенсомоторної корекції. ○ Захистити розроблений проєкт.	2		Тиждень 10

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Аналіз сенсорного анамнезу та роботи з опитувальниками	<ul style="list-style-type: none"> ○ Провести аналіз сенсорного анамнезу. ○ Ознайомитися з опитувальниками Sensory Profile та SPM. <p>Виконати практичну роботу: скласти сенсорний профіль за прикладом.</p>	<p>Аналіз сенсорного анамнезу (4 бали):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 бали – повний, структурований аналіз з чіткими висновками. • 3 бали – аналіз частково структурований, але містить основні елементи. • 2 бали – аналіз поверхневий, відсутні висновки. • 0-1 бал – аналіз відсутній або виконаний невірно. <p>Ознайомлення з опитувальниками Sensory Profile та SPM (3 бали):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 бали – глибоке розуміння методик, правильне заповнення опитувальників. • 2 бали – часткове розуміння методик, незначні помилки. • 1 бал – поверхневе ознайомлення, значні помилки. • 0 балів – відсутність виконання. <p>Складання сенсорного профілю за прикладом (3 бали):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 бали – сенсорний профіль заповнений повністю та правильно. • 2 бали – є незначні недоліки в 	10



			оформленні. • 1 бал – профіль складено частково. • 0 балів – завдання не виконано.	
Практичне заняття 2	Проведення тестування за методикою EASI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Провести оцінку за методикою EASI. ○ Виконати тестування зорового праксису, постурального контролю, балансу. Розробити рекомендації для корекційної роботи. 	<p>Оцінка за методикою EASI (3 бали): 3 бали – повне виконання методики, коректні результати. 2 бали – часткове виконання або незначні помилки. 1 бал – виконано поверхнево, суттєві помилки. 0 балів – відсутність виконання.</p> <p>Тестування зорового праксису, постурального контролю, балансу (4 бали): 4 бали – всі завдання виконані правильно. 3 бали – незначні помилки у виконанні. 2 бали – часткове виконання, кілька значних помилок. 0-1 бал – тестування не виконано або виконано некоректно.</p> <p>Рекомендації для корекційної роботи (3 бали): 3 бали – чіткі, обґрунтовані рекомендації. 2 бали – рекомендації частково обґрунтовані. 1 бал – рекомендації загальні, без конкретики. 0 балів – рекомендації не подано.</p>	10

Практичне заняття 3	Діагностика зорового, слухового та тактильного сприймання	<ul style="list-style-type: none"> ○ Виконати проби на зоровий праксис (конструювання), слухове сприймання (локалізація). ○ Провести тестування тактильного сприймання (локалізація, фігури на шкірі). <p>Оцінити результати та скласти висновок.</p>	<p>Виконання проб на зоровий праксис, слухове сприймання (4 бали): 4 бали – завдання виконані повністю і правильно. 3 бали – незначні помилки у виконанні. 2 бали – часткове виконання. 0-1 бал – завдання не виконано або виконано некоректно.</p> <p>Тестування тактильного сприймання (4 бали): 4 бали – всі завдання виконані коректно. 3 бали – є дрібні помилки. 2 бали – виконано частково. 0-1 бал – тестування не проведено.</p> <p>Оцінка результатів та висновки (2 бали): 2 бали – повні, чіткі висновки. 1 бал – висновки часткові, недостатньо обґрунтовані. 0 балів – висновки відсутні.</p>	10
Практичне заняття 4	Створення сенсорного профілю	<ul style="list-style-type: none"> ○ Розробити сенсорний профіль на основі отриманих даних. ○ Підібрати активності для сенсорної дієти. <p>Презентувати результати у вигляді мініпроєкту.</p>	<p>Розробка сенсорного профілю на основі даних (6 балів): 6 балів – сенсорний профіль детально розроблений, враховано всі аспекти. 4-5 балів – є незначні упущення. 2-3 бали – профіль</p>	15



			<p>розроблено частково. 0-1 бал – профіль не розроблено або містить значні помилки. Підбір активностей для сенсорної дієти (5 балів): 5 балів – активності повністю відповідають сенсорному профілю. 3-4 бали – є незначні недоліки у відповідності. 1-2 бали – активності підібрані частково. 0 балів – активності не підібрано. Презентація мініпроєкту (4 бали): 4 бали – чітка, структурована презентація. 3 бали – презентація достатньо зрозуміла, є дрібні недоліки. 1-2 бали – презентація виконана частково або нечітко. 0 балів – презентація відсутня.</p>	
Практичне заняття 5	Розробка сенсорної кімнати та корекційної програми	<ul style="list-style-type: none"> ○ Створити план сенсорної кімнати (група, клас, дім). ○ Запропонувати програму сенсомоторної корекції. <p>Захистити розроблений проєкт.</p>	<p>План сенсорної кімнати (6 балів): 6 балів – детально розроблений план з урахуванням всіх потреб. 4-5 балів – план враховує більшість аспектів, незначні упущення. 2-3 бали – план частково відповідає вимогам. 0-1 бал – план не розроблено або</p>	15



			<p>виконано некоректно.</p> <p>Програма сенсомоторної корекції (6 балів): 6 балів – програма чітка, структурована, обґрунтована. 4-5 балів – є дрібні недоліки. 2-3 бали – програма частково відповідає вимогам. 0-1 бал – програма відсутня або виконана некоректно.</p> <p>Захист проєкту (3 бали): 3 бали – захист чіткий, відповіді обґрунтовані. 2 бали – захист достатній, є дрібні неточності. 1 бал – захист виконано поверхнево. 0 балів – захист відсутній.</p>	
Усього поточний контроль	11			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки надані на сторінці курсу в Мудл.	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Творче завдання передбачає розбір ситуації про порушення сенсорної інтеграції.	Зміст ситуації визначений на екзаменаційних білетах. Студенту необхідно визначити вид порушення сенсорної модуляції: порушення праксису; розробити сенсорну дієту для дитини; окреслити напрямки корекції сенсорного розвитку; навести приклади корекційних сенсомоторних вправ. Ритмізовані ігри та вправи: Bal-a-vis x; Brain Gym Body percussion.	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: -визначення напрямків роботи – 3 б.; -визначення виду порушення сенсомоторної сфери – 4 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - розробка сенсорної	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		Тривалість підготовки до відповіді 30 хв.	дієти – 5 б.; - підбір та демонстрація корекційних вправ – 5 б.	
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Кошель В.М. Сенсорне виховання дітей раннього віку: навч.-метод. посіб. для вихователів дітей дошкільного віку, студентів спеціальності «Дошкільна освіта» та батьків. Чернігів: ФОП Баликіна О.В., 2019 160 с.
2. Швесткова О., Свєцена К. Ерготерапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.

Додаткова:

1. Особливості психолого-педагогічний супроводу дітей з помірною розумовою відсталістю в системі корекційно-розвивального навчання спеціального загальноосвітнього закладу: навчально-методичний посібник / за наук. ред. О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. Київ: ІСП НАПН України, 2016. 148 с.
2. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: монографія. Київ: Вид-во «Фенікс», 2010. 320 с.
3. Скрипник Т. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом. Особлива дитина: навчання і виховання. 2016. Вип. 4 (80). С.24– 31.
4. Скрипник Т.В., Хворова Г.М., Смоляр Г.Г. Інтеграційний літній табір: простір розвитку дітей з аутизмом. Київ : ПВП «Задруга», 2007. 96 с.
5. Смоляр Г.Г. Біхевіоральна терапія. Технології психічної інтеграції дітей з аутизмом: у 2-х т. Київ, 2014. С. 85–87.
6. Фаласеніді Т.М., Козак М.Я. Порушення сенсорної інтеграції у дітей з особливими потребами. Молодий вчений. 2017. №9 (49).
7. Шевцов А. Г., Заплатинська А. Б. Сенсорна інтеграція в системі медикопсихолого-педагогічного реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна. Вип. 12. Кам'янець-Подільський «Аксіома», 2009. С. 133–137.
8. Emmons P., Anderson L. Understanding sensory dysfunction: learning, development and sensory dysfunction in autism spectrum disorders, ADHD, learning disabilities and bipolar disorder. Jessica Kingsley Publishers, 2005. 177 p.
9. Kurtz E. A. Understanding motor skills in children with dyspraxia, ADHD, autism, and other learning disabilities: A guide to improving coordination. Jessica Kingsley Publishers, 2007. 161 p.
10. Roseann C. Schaaf, Lucy Jane Miller, Duncan Seawell, Shannon O'Keefe. Children With Disturbances in Sensory Processing: A Pilot Study Examining the Role of the Parasympathetic Nervous System. American Journal of Occupational Therapy. July/August 2003, Vol. 57. P. 442–449.

Інформаційні джерела:

1. Isaacs P. Sensory issues and autism: an insider's guide. URL : <https://senmagazine.co.uk/articles/articles/senarticles/aninsider-s-guide-to-sensory-issues-and-autism>
2. Payne V. G., Yan J. H., Block M. E. Human motor development in individuals with and without disabilities. Nova Science Publishers, Incorporated, 2010. URL : <https://www.weijsournals.com/index.php/WEJSS/article/download/38/35>
3. Галущенко В.І. Впровадження кінезіотерапевтичних вправ у реабілітаційно-комплексній роботі



з

дітьми.

URL

:

<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7823/Galushenko.pdf?sequence=1>

4. ГАМК – спосіб залишатись людиною. URL : <https://uanp.org.ua/gamk-sposib-zalyshatys-lyudynoyu/>
5. Нова теорія роботи мозку. URL : <https://uanp.org.ua/nova-teoriya-roboty-mozku/>
6. Постобертальний ністагм. URL : <https://youtu.be/BgtsFYmNF4w>
7. Поташнюк І.М. Корекція рухових порушень у дітей з раннім дитячим аутизмом. URL : https://vmurol.uu.edu.ua/upload/Naukovo_doslidna%20robota/Elektronni_vidannya/LIROL/SORT_8_2013.pdf#page=83
8. Правда про те, коли ми відчуваємо біль. URL : <https://uanp.org.ua/pravda-pro-te-koly-my-vidchuvayemo-bil/>
9. Як навчається мозок. Частина 1 з 4. URL : <https://uanp.org.ua/yak-navchayetsya-mozok-chastyna-1-z-4/>



Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>