



## ЛОГОПЕДІЯ

**Викладач:** кандидат педагогічних наук, доцент Скірко Ганна Захарівна

**Кафедра:** Дошкільної та початкової освіти, 8 корпус, ауд. 103

**Е-mail:** annaskirko47@gmail.com

**Телефон:** 0999113448

**Інші засоби зв'язку:** Viber, Skype

<b>Освітня програма, рівень вищої освіти:</b>		Дошкільна освіта Бакалаврський					
<b>Статус дисципліни:</b>		Нормативна					
<b>Кредити ECTS</b>	4	<b>Навч. рік:</b>	2020-21	<b>Рік навчання</b>	3	<b>Тижні</b>	12
<b>Кількість годин</b>	120	<b>Кількість змістових модулів</b>	6	<b>Лекційні заняття – 20</b> <b>Практичні заняття – 20</b> <b>Самостійна робота – 80</b>			
<b>Вид контролю:</b>		екзамен					
<b>Посилання на курс в Moodle</b>			<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9223">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9223</a>				
<b>Консультації:</b> <i>середа, з 10:00 до 11:30, 8 корпус, ауд. 103; за попередньою домовленістю</i>							

### МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення навчальної дисципліни «Логопедія» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до світових тенденцій та національного досвіду України. На сьогодні передбачено різні форми організації освіти і соціалізації дітей із вадами психічного, фізичного та (або) розумового розвитку в умовах загальноосвітніх установ для дітей із нормальним розвитком. Тому сучасний педагог дошкільної освіти повинен мати знання про специфіку дітей з особливостями психофізичного розвитку, уміти організовувати освітній процес з опорою на принципи корекції і компенсації порушення, уникнути помилок у визначенні шляхів і методів навчання і виховання дитини.

Мета вивчення навчальної дисципліни «Логопедія» полягає у психолого-педагогічній та методичній підготовці майбутніх фахівців до професійно-мовленнєвої діяльності в системі національної дошкільної освіти, формуванні систематизованих знань з логопедії для корекційного навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Студенти повинні мати сучасні базові знання з корекційної педагогіки і психології, у них повинні бути сформовані фахові уміння працювати з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку, відпрацьовані діагностичні методики виявлення мовленнєвих порушень та ознайомлені з особливостями організації корекційної роботи в умовах дошкільних освітніх закладів загального типу.

Завдання курсу:

1. Ознайомити студентів з методологічними і теоретичними основами дефектології та логопедії.
2. Сформувати уявлення студентів про значущість своєчасного виявлення мовленнєвих порушень у дітей, шляхи та способи їх попередження, діагностики та корекції.
3. Забезпечити необхідну підготовку студентів до вирішення проблем, пов'язаних з розумінням особливостей психофізичного розвитку дітей дошкільного віку, та можливих шляхів надання їм допомоги.
4. Ознайомити майбутніх вихователів дошкільної системи освіти з підходами держави і суспільства до організації навчання та виховання дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку.



5. Навчити майбутніх фахівців аналізувати проблеми і умови освітньої і соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких компетентностей:

1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

4. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

5. Здатність до міжособистісної взаємодії.

6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

8. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні фахові компоненти:

1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

4. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

5. Здатність складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

8. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

9. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

10. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

11. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

12. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

## **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

### **Знання**

1. Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.

2. Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.

4. Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.



5. Знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
8. Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.
9. Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.
10. Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.
11. Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.
12. Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.
13. Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.

#### **Уміння**

4. Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.
5. Знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
6. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
7. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
8. Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.
9. Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.
10. Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.
13. Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти
16. Володіти методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.
17. Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.
19. Володіти методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
20. Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя

#### **Комунікативні здібності**

1. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
2. Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.



3. Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.
4. Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.
5. Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.
6. Організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.
7. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.
8. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.
9. Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

#### **Автономія і відповідальність**

1. Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
2. Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.
3. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.
4. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.
5. Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.
6. Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.
7. Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.
8. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж

#### **ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ**

1. Бондарь В. І., Синьов В. М. Дефектологічний словник: навч. посіб. Київ : «МП Леся», 2001. 528 с.
2. Логопедія : підручник. 2-е вид., перероб. та доп. / за ред.. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 672 с.
3. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.



4. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А. А. Колупасової. Київ : «А. С. К.», 2012. 308 с .

5. Савченко М. А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. Тернопіль : Книга – Богдан, 2007. 160 с.

Невід'ємну частину курсу складає система електронного забезпечення навчання – Moodle, в якій розміщуються допоміжні матеріали до компонентів дисципліни, тестові завдання для самоперевірки, зміст лекцій, а також презентаційний матеріал до змісту лекцій. Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9223>

## **КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ**

### **Поточні контрольні заходи**

На кожен змістовний модуль передбачено мінімум 2 контрольних заходів:

- теоретичне завдання на визначення рівня засвоєння теоретичних знань: тестування, опитування, експрес-контроль.
- практичне завдання на виявлення рівня сформованості вмінь і навичок: складання есе, порівняльний аналіз, рішення педагогічних проблем, завдань. Робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (має 4 бали) – на кожному практичному занятті. Додаткові види роботи: індивідуальне творче завдання у вигляді реферату. Теми рефератів та есе на вибір студента зазначені у планах практичних завдань. Усі письмові завдання подаються виключно через платформу Moodle.

### **Підсумкові контрольні заходи:**

Усна відповідь на екзамені (має 20 балів) передбачає розгорнуте висвітлення двох питань: теоретичного (має 10 балів) і виконання практичного завдання (має 10 балів). Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle.

Захист індивідуальної творчої роботи (має 10 балів) здійснюється на заліковому тижні.. Тема обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем за посиланням на сторінці курсу у Moodle.

Результати ІЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях.

Контрольний захід	Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль ( має 60 % )		
Змістовий модуль 1. Логопедія як спеціальна педагогічна наука. Система організації логопедичної допомоги дітям в сучасних навчальних закладах освіти. Теоретичні завдання: опитування під час лекції, експрес контроль. Практичні завдання: визначити сучасні варіанти дошкільних навчальних закладів для дітей дошкільного віку з вадами розвитку; провести порівняльний аналіз різних типів дошкільних навчальних закладів.	Тиждень 1	5%  5%
Змістовий модуль 2. Етіологія та класифікація порушень мовлення. Теоретичні завдання: експрес контроль. Практичні завдання: назвати чинники, які можуть стати причиною мовленнєвих порушень у дитини; назвати органічні та функціональні причини виникнення мовленнєвих вад; охарактеризувати роль соціально-психологічних та психоневрологічних факторів в розвитку	Тиждні 2, 3	5%



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



вад мовлення.		5%
Змістовий модуль 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. Теоретичні завдання: тестування №2 за результатами вивчення 2 змістового модуля; Практичні завдання: назвати нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами; розкрити завдання, які ставить ООН і Саламанська декларація перед освітою осіб з особливими потребами; охарактеризувати сучасну систему спеціальних освітніх послуг.	Тижні 4,5	5%
Змістовий модуль 4. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади освіти. Теоретичні завдання; опитування під час лекції, експрес контроль. Практичні завдання: назвати основні типи дошкільних навчальних закладів, які функціонують в Україні; розкрити специфіку завдань діяльності спеціальних дошкільних закладів; дати визначення понять «корекція», «корекційна робота» стосовно розвитку дітей дошкільного віку; окреслити основні завдання та напрями діяльності ПМПК.	Тиждень 6	5%
Змістовий модуль 5. Зміст логопедичної роботи при ускладнених вадах розвитку дитини. Теоретичні завдання: тестування №5 за результатами вивчення 5 змістового модуля; опитування під час лекції, експрес контроль. Практичні завдання: описати особливості створення предметно-розвивального середовища для дітей з вадами розвитку; дати характеристику особливостям використання наочності у роботі з дошкільниками із ЗНМ; назвати особливості корекційно-педагогічного впливу на різні розлади голосових функцій у дітей (тахілалія, брадилалія, заїкання).	Тижні 7, 8	5%
Змістовий модуль 6. Організація корекційної роботи в групах дошкільного віку з ФФНМ. Заїкуватість. Теоретичні завдання: тестування №6 за результатами вивчення 6 змістового модуля. Практичні завдання: охарактеризувати фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, та основні завдання корекційних занять з ФФНМ; обстеження дітей із заїканням. Вивчити і замалювати у зошит (за допомогою логопедичних профілів) положення органів артикуляції під час вимови голосних звуків в нормі і патології.	Тижні 9, 10	5%
Разом		60
Підсумковий контроль max (40%)		
Підсумкове теоретичне завдання: підсумкове електронне тестування за результатами вивчення курсу в повному обсязі. Підсумковий тест		10
Підсумкове практичне завдання: - індивідуальна творча робота - відповідь на питання екзаменаційного білета, виконання практичного завдання		10 20
Разом		100



**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольний захід	Кількість балів
Тиждень 1, 1. лекція 2. практичне заняття	Змістовий модуль 1 Науково-теоретичні основи логопедії	Поточні контрольні заходи Теоретичні завдання: опитування під час лекції Практичні завдання: охарактеризуйте сензитивні періоди розвитку дитини; понятійно-категоріальний апарат логопедії; що розуміють під поняттям «порушення мовлення»?	5 5
Тиждень 2,3 1. лекція 2. практичне заняття	Змістовий модуль 2 Етіологія та класифікація порушень мовлення.	Теоретичні завдання: експрес контроль. Практичні завдання: назвати чинники, які можуть стати причиною мовленнєвих порушень у дитини; назвати органічні та функціональні причини виникнення мовленнєвих вад; охарактеризувати роль соціально-психологічних та психоневрологічних факторів в розвитку вад мовлення.	5 5
Тиждень 4,5 1. лекція 2. практичне заняття	Змістовий модуль 3 Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	Теоретичні завдання: тестування №2 за результатами вивчення 2 змістового модуля; Практичні завдання: назвати нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами; розкрити завдання, які ставить ООН і Саламанська декларація перед освітою осіб з особливими потребами; охарактеризувати сучасну систему спеціальних освітніх послуг.	5 5
Тиждень 6 1. лекція 2. практичне заняття	Змістовий модуль 4. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади освіти.	Теоретичні завдання: опитування під час лекції. Практичні завдання: назвати основні типи дошкільних навчальних закладів, які функціонують в Україні; розкрити специфіку завдань діяльності спеціальних	5 5

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



		дошкільних закладів; дати визначення понять «корекція», «корекційна робота» стосовно розвитку дітей дошкільного віку; окреслити основні завдання та напрями діяльності ПМПК.	
Тиждень 7,8 1. лекція 2. практичне заняття	Змістовий модуль 5. Зміст логопедичної роботи при ускладнених вадах розвитку дитини.	Теоретичні завдання: тестування №5, за результатами вивчення 5 змістового модуля; Практичні завдання: описати особливості створення предметно-розвивального середовища для дітей з вадами розвитку; дати характеристику особливостям використання наочності у роботі з дошкільниками із ЗНМ; назвати особливості корекційно-педагогічного впливу на різні розлади голосових функцій у дітей (тахіалалія, брадилалія, заїкання).	5  5
Тиждень 9,10 1.. лекція 2. практичне заняття	Змістовий модуль 6 Організація корекційної роботи в групах дошкільного віку з ФФНМ. Заїкуватість.	Теоретичні завдання: тестування №6 за результатами вивчення 6 змістового модуля; Практичні завдання: охарактеризувати фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, та основні завдання корекційних занять з ФФНМ; обстеження дітей із заїканням. Вивчити і замалювати у зошит (за допомогою логопедичних профілів) положення органів артикуляції під час вимови голосних звуків в нормі і патології.	5  5
			60 балів

### ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Анішук А. М. Основи дефектології та логопедії : навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. 175 с.
2. Колишкін О. В. Вступ до спеціальності Дефектологія: навчальний посібник. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2006. 288 с.
3. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856с.
4. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
5. Малярчук А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих вад : у 2-х ч. Київ : ЛТД, 2005. І ч. 272 с.; ІІ ч. 183с.
6. Манько Н. В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку : науково-методичний посібник. Київ : КНТ, 2008. 256 с.
7. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. Київ : «А.С.К.», 2012. 308 с
8. Ревуцька О. В. Диференційна діагностика мовленнєвих вад : навч. посіб. Бердянськ: ФОП Ткачук О.В. 2014. 200 с.
9. Савченко М. А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2007. 160 с.
10. Синьов В. М., Коберник Г. М. Основи дефектології : навч. посіб. Київ : Вища школа, 1994. 143 с.





## РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються. Комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти відбувається в аудиторії, у системі електронного забезпечення навчання Moodle, а також в рамках запланованих для цього курсу консультацій.

### **Політика академічної доброчесності**

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>. Головне очікування від всіх учасників освітнього процесу (викладача та студентів) – свідоме налаштування на неупереджений і відповідальний аналіз власних і чужих думок, максимально можливе дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету під час підготовки до виступів на практичних заняттях і написання індивідуальних завдань. Курс має сприяти формуванню розуміння відповідальності за кожну висловлену думку і підготовлений текст, обережність і виваженість у формулюванні власної концептуальної позиції.

### **Використання комп'ютерів, телефонів на занятті.**

Використання на заняттях мобільних телефонів, ноутбуків, планшетів можливе тільки за умови необхідності пошуку інформації з теми лекції за завданням лектора. Під час виконання заходів контролю (тестування, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



## **ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021**

**ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (зіпнєрпосилання на сторінку сайту)**

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - [alexvasik54@gmail.com](mailto:alexvasik54@gmail.com), Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.