

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології ЗНУ

О.В. Пономаренко

« 23 » січня 2025 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Логопедична реабілітація дорослих з ТПМ

підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації 016.01 Логопедія
спеціальності 016. Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: КОРШУНОВА Н. І., викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, завідувачка навчальної лабораторії спеціальної освіти та психологічного консультування ЗНУ

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 8 від « 22 » 01 2025р.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

 Н.В. Заверико

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

 Соловійова Т.Г.

2025 рік

Викладач: Коришуніва Наталія Іванівна, викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

E-mail: nata19liia@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293>

Телефон: 050-254-01-19

Інші засоби зв'язку: Viber, Skype, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 101(навчальна лабораторія спец. освіти та психологічного консультування)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Логопедична реабілітація дорослих з ТПМ» є формування теоретичних засад та ефективних практичних методик у сфері відновлювальної логопедії, спрямованих на роботу з дорослими пацієнтами. Основна увага буде приділена навчанню методів лікування та підтримки осіб зі складними мовними порушеннями або дисфагією, які перебувають у процесі реабілітації після інсультів, а також тих, хто отримує лікування від онкологічних хвороб головного мозку та дегенеративних захворювань центральної нервової системи.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- розуміння актуальних проблем дорослих з ТПМ;
- ознайомлення з основами спеціальності «Логопедична реабілітація дорослих з ТПМ», принципами й стандартами професії логопед (мовний терапевт) та вимогами до неї;
- ознайомлення зі знаннями і навичками, які потрібні фахівцю спеціальної освіти відповідно до посадових обов'язків;
- формування позитивного ставлення, суб'єктної позиції щодо освітнього процесу професійної підготовки у ЗВО;
- вироблення навичок організації навчальної діяльності, самостійної роботи як підґрунтя оволодіння професійною діяльністю;
- ознайомлення зі сферами діяльності логопеда та можливими місцями роботи і працевлаштування за спеціальністю;
- вироблення навичок роботи в команді.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	2 -й	2 -й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	20 год.	6 год.
Самостійна робота	80 год.	108 год.
Консультації	згідно з розкладом	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>Компетентності:</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>компетентності</p> <p>Спеціальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти СК-1.</p> <p>СК-3.Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</p> <p>діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук);</p> <p>дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</p> <p>робота в малих групах;</p> <p>практичні заняття з використанням ІКТ</p>	<p>Форми і методи оцінювання:</p> <p>-тестування;</p> <p>- усні та письмові опитування;</p> <p>- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо);</p> <p>-перевірка доповідей, презентацій, що розкривають певні питання;</p> <p>- колективні обговорення та дискусії;</p> <p>- самооцінювання;</p> <p>- перевірка творчих робіт.</p>

<p>ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів. СК</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого</p>		
--	--	--

<p>розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. порушення мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС.

Поширені синдроми порушення мови у логопедичній практиці. Діагностика та лікування мовних порушень

Види порушень мовленнєвої функції у пацієнтів після інсульту. Особливості відновлення мовлення після інсульту. Як відбувається відновлення мови. Реабілітація в домашніх умовах.

Тема 2. порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.

Афазія у контексті сучасних знань про терапію і реабілітацію. Особливості логопедичного впливу та корекційно-реабілітаційної роботи у навчанні комунікативній функції мовлення дорослих з різними формами афазії. Корекція і реабілітація комунікативної функції мовлення осіб з афазією. Психокорекційні технології як підсилюючий метод мовленнєвої реабілітації. Корекція і реабілітація комунікативної функції мовлення осіб з афазією.

Змістовий модуль 2

Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення.

Методи інструментальної діагностики дисфагій. Методи лікування та підтримки осіб зі складними мовними порушеннями та дисфагією. Допомога хворим з дисфагіями. Роль логопеда у роботі з дисфагією.

Тема 4. порушення мовлення у хворих з онкологічними захворюваннями головного мозку та дегенеративними захворюваннями ЦНС.

Методи діагностики та корекції ТПМ. Актуальні проблеми дорослих із тяжкими порушеннями мовлення. Принципи, стандарти та вимоги до професії мовного терапевта (логопеда).

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
ЗМ 1 Лекція 1	Тема 1. порушення мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС. 1) Поширені синдроми порушення мови у загальномедичній практиці. 2) Види порушень мовленнєвої функції у пацієнтів після інсульту. 3) Діагностика та лікування мовних порушень. Особливості відновлення мовлення після інсульту. Як відбувається відновлення мови. Реабілітація в домашніх умовах.		2	щотижня

	<p>Тема 2. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.</p> <p>1) Афазія у контексті сучасних знань про терапію і реабілітацію. Особливості логопедичного впливу та корекційно-реабілітаційної роботи у навчанні комунікативній функції мовлення дорослих з різними формами афазії.</p> <p>2) Корекція і реабілітація комунікативної функції мовлення осіб з афазією.</p> <p>3) Психокорекційні технології як підсилюючий метод мовленнєвої реабілітації. Корекція і реабілітація комунікативної функції мовлення осіб з афазією.</p>			
Практичне заняття 1	<p>Тема 1. Порушення мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС.</p> <p>1) Розробити план логопедичного обстеження пацієнта</p> <p>2) Розробити план терапії для пацієнта з моторною афазією.</p> <p>Тема 2. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.</p> <p>3) Підготувати рекомендації для родичів пацієнта з афазією.</p>		2	<i>щотижня</i>
Самостійна робота 1	<p>Тема 1. Порушення мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС.</p> <p>1) Розробити діагностичний тест для пацієнта з афазією.</p> <p>2) Розробити план реабілітації для пацієнта з дизартрією.</p> <p>Тема 2. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.</p> <p>3) Проаналізувати клінічний випадок мовного порушення (змодельований).</p>		36	<i>щотижня</i>
ЗМ 2 Лекція 2	<p>Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення.</p> <p>1) Методи інструментальної діагностики дисфагій.</p> <p>2) Методи лікування та підтримки осіб зі складними мовними порушеннями та дисфагією.</p> <p>3) Допомога хворим з дисфагіями.</p> <p>4) Роль логопеда у роботі з дисфагією.</p>		2	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 2	<p>Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення.</p> <p>1) Розробити список вправ для реабілітації пацієнта з орофарингеальною дисфагією.</p> <p>2) Скласти рекомендації для родичів пацієнта</p>		2	<i>щотижня</i>

	із ризиком аспірації. 3) Проаналізувати клінічний випадок із дисфагією та запропонувати методи лікування.			
Самостійна робота 2	Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення. 1) Розробити план корекційного заняття для пацієнта з дисфагією. 2) Скласти рекомендації для догляду за пацієнтом із дисфагією в домашніх умовах.		36	щотижня
Лекція 3	Тема 4. Порушення мовлення у хворих з онкологічними захворюваннями головного мозку та дегенеративними захворюваннями ЦНС. 1) Методи діагностики та корекції ТПМ. 2) Актуальні проблеми дорослих із тяжкими порушеннями мовлення. 2) Принципи, стандарти та вимоги до професії мовного терапевта (логопеда).		2	щотижня
Практичне заняття 3	Тема 4. Порушення мовлення у хворих з онкологічними захворюваннями головного мозку та дегенеративними захворюваннями ЦНС. 1) Розробити план логопедичної терапії для пацієнта з хворобою Паркінсона. 2) Написати реферат про інноваційні методи реабілітації мовлення при нейродегенеративних захворюваннях. 3) Скласти пам'ятку: «Як логопед може підтримати пацієнта та його родину?»		2	щотижня
Самостійна робота 3	Тема 4. Порушення мовлення у хворих з онкологічними захворюваннями головного мозку та дегенеративними захворюваннями ЦНС. 1) Тренування альтернативної комунікації: Розробити серію карток із піктограмами для пацієнта, який тимчасово не може говорити через анартрію. Підготувати сценарій комунікації з пацієнтом за допомогою цих карток (наприклад, вибір їжі, опис стану).		36	щотижня
Разом			6/6/108	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Тема 1. Порушення мовленнєвої діяльності у	1) Розробити план логопедичного обстеження пацієнта 2) Розробити план терапії для	4 бали 4 бали	10

	дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС. Тема 2. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	пацієнта з моторною афазією 3) Підготувати рекомендації для родичів пацієнта з афазією	2 бали Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	
Самостійна робота №1	Тема 1. Порушення мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС Тема 2. Порушення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання.	1) Розробити діагностичний тест для пацієнта з афазією 2) Розробити план реабілітації для пацієнта з дизартрією 3) Проаналізувати клінічний випадок мовного порушення (змодельований)	4 бали 4 бали 2 бали Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	10
Практичне заняття №2	Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення.	1) Розробити список вправ для реабілітації пацієнта з орофарингеальною дисфагією 2) Скласти рекомендації для родичів пацієнта із ризиком аспірації 3) Проаналізувати клінічний випадок із дисфагією та запропонувати методи лікування	4 бали 4 бали 2 бали Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	10
Самостійна робота №2	Тема 3. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення.	1) Розробити план корекційного заняття для пацієнта з дисфагією 2) Скласти рекомендації для догляду за пацієнтом із дисфагією в домашніх умовах	5 балів 5 балів Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	10

Практичне заняття №3	Тема 4. Порухення мовлення у хворих з онкологічними захворюваннями головного мозку та дегенеративними захворюваннями ЦНС.	1) Розробити план логопедичної терапії для пацієнта з хворобою Паркінсона 2) Написати реферат про інноваційні методи реабілітації мовлення при нейродегенеративних захворюваннях 3) Скласти пам'ятку: «Як логопед може підтримати пацієнта та його родину?»	4 бали 4бали 2 бали Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	10
Самостійна робота №3	Тема 4. Порухення мовлення у хворих з онкологічними захворюваннями головного мозку та дегенеративними захворюваннями ЦНС.	Розробити серію карток із піктограмами для пацієнта, який тимчасово не може говорити через анатрію. Підготувати сценарій комунікації з пацієнтом за допомогою цих карток (наприклад, вибір їжі, опис стану). Зробити матеріали, відео.	10 балів Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16293	10
Усього за поточний контроль	6			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Порухення мовленнєвої діяльності у дорослих з набутими органічними ураженнями ЦНС. Порухення мовлення при афазіях, методи їх диференційної діагностики та корекційно-відновлювальної роботи з їх подолання. Дисфагія, її різновиди, прояви, ускладнення. Порухення мовлення у хворих з онкологічними захворюваннями головного мозку та дегенеративними захворюваннями ЦНС.	Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал	20
	Практичне завдання	Розробка та презентація реабілітаційної програми для пацієнта з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ)	Критерії оцінювання 1.Змістовність: -Відповідність опису обстеження та реабілітаційного плану до наданого	20

			клінічного випадку. -Логічність та обґрунтованість вибору методів. 2.Якість демонстрації: -Чіткість і правильність виконання вправ. -Врахування індивідуальних особливостей пацієнта (умовно). 3. Аналіз і висновки: -Оцінка прогресу пацієнта та обґрунтовані рекомендації. 4.Презентація.	
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Andrews-Salvia, M., Roy, N., Cameron, R. M. Evaluating the effects of memory books for individuals with severe dementia. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*. 2003. №11. P. 51–59.
2. Bahar-Fuchs A., Clare L., Woods B. Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease and vascular dementia. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 2013. №5. P. 61–69.
3. Factor, Stewart; Weiner, William Parkinson's disease: Diagnosis & clinical management. *Demos Medical Publishing*. 2008. №3. P. 77–83.
4. Reisinho P., Raposo R., Zagalo N. A Systematic Literature Review of Virtual Reality-based Reminiscence Therapy for People with Cognitive Impairment or Dementia/ 2022 International Conference on Interactive Media, Smart Systems and Emerging Technologies (IMET).

IEEE, 2022. Р. 1-8.

5. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. Київ : Вид. дім Дмитра Бурого, 2015. 305 с.

6. Логопедія : Підручник для закладів вищої освіти / За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2019. 672 с.

Інформаційні ресурси

1. Анатомія кінцевого мозку, функції кори. URL: https://www.youtube.com/watch?v=0_uBSSdYrrU

2. Відновлення мовлення у пацієнтів з наслідками ураження нервової системи. URL: <https://rehab.kyiv.ua/vidnovlennya-movlennya-u-patsiyentiv-z-naslidkamiurazhennya-nervovoyi-sistemi/>

3. Логопед +. URL : <http://innagidkih.ucoz.com/>

4. Освітні ресурси Інтернету. Логопедія. URL : <https://sites.google.com/site/osvitnires/nauka/psihologia-te-pedagogika/logopedia>

5. Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2020/09/11/poryadok%20nadannya%20lohopelychnykh.doc>

6. Сибірякін Я.В. Проблема реабілітації осіб із сенсомоторною афазією внаслідок гострого порушення мозкового кровообігу. URL: <http://sportmedicine.unisport.edu.ua/article/view/209609>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять.

Регуляція пропусків. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов'язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>