ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. декана факультету іноземної філології ЗНУ
_____К.М. Василина__
(підпис) (ініціали та прізвище)
«_26_» _серпня_____2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні проблеми лінгвістики

підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «*Мова і література (англійська)*»
спеціалізації *В11.041* «*Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська*»
спеціальності *В11 «Філологія»*
галузі знань *В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»*

ВИКЛАДАЧІ: д.філ.н., професор Приходько Ганна Іллівна.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № 1 від “26”серпня 2026 р.
Завідувач кафедри
_____Надточій Н.О.___
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____Козлова Т.О.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

Зв`язок з викладачем (викладачами):
E-mail: aprihodko088@gmail.com
Сезн ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17623
Телефон: (061) 289-12-59
Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), Zoom, Viber
Кафедра: (англійської філології та лінгводидактики , ауд. 324, 2 корпус *)*

1. Опис навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни

Курс «Актуальні проблеми лінгвістики» має на меті збагачення лінгвістичних знань магістрів-філологів, ознайомлення студентів з провідними теоріями основних галузей сучасної лінгвістики, зокрема семантики, когнітивної лінгвістики, лінгвопрагматики, гендерної лінгвістики, лінгвістики тексту, прикладної лінгвістики.

Зміст дисципліни охоплює найбільш проблемні питання дослідження англомовного лінгвістичного матеріалу з позицій різних галузей сучасного мовознавства. Студенти вивчають фахову термінологію, ознайомлюються з основними методами лінгвістичного аналізу і вчяться їх застосовувати, аналізуючи мовний матеріал на практичних заняттях. Засвоюючи методику аналізу мовного матеріалу різного рівня, від слова до тексту, студенти розвивають навички аналітичного критичного мислення, досліджують специфіку основних елементів комунікації різного рівня (авторський смисл / задум –мовне втілення –інтерпретація).

Пререквізити: «Англійська мова», «Друга мова», теоретичні дисципліни 4 курсу бакалаврату.

Кореквізити: «Англійська мова», «Друга іноземна мова», «CLIL методологія в контексті освітніх технологій». Наприкінці другого семестру студенти апробують набуті знання та навички під час проходження виробничої практики.

Постреквізити: Кваліфікаційна робота магістра, вибіркові дисципліни.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	1 -й	1 -й
Кількість кредитів ECTS	**3**	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год.	4 год.
Практичні заняття	14год.	4 год.
Самостійна робота	62год.	82 год.
Консультації	*особисті – вівторок, з 13:00 до 15:00, II корпус, ауд. 324; дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю чи ел. поштою*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**екзамен**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	ttps://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17623	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
1	*2*	*3*
Програмні компетентності ЗК-1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-11 Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК-13 Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями з усвідомленням гендерного та культурного різноманіття світу. СК-1 Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямах і школах. СК-2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. СК-3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. СК-4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. СК-5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	Пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація схем, презентацій, таблиць, прикладів, відео). Проблемно-пошуковий метод (створення проблемних ситуацій з метою активізації мислення студентів). Евристична бесіда (поступове підведення студентів до самостійного формулювання висновків через запитання викладача). Мультимедійна лекція (використання цифрових ресурсів, інтерактивних презентацій, онлайн-платформ (Mentimeter, Kahoot, Padlet). Лекція-візуалізація (подання матеріалу через графічні схеми, карти понять (mind maps), діаграми). Лекція-дискусія, лекція-конференція, лекція з елементами case-study Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота). Контрольні заходи: Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем. захист розмовних проєктів; індивідуальне завдання (ІЗ); екзамен. *Форми оцінювання* **Поточне оцінювання** Обов'язкові види роботи: – термінологічний диктант;

СК-7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК-10 Здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в галузі філології і методики викладання іноземних мов, що потребує гіпотетичного та інноваційного мислення. Програмні результати ПРН-3 Застосовувати новітні методи ведення філологічних наукових досліджень, сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності. ПРН-7 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. ПРН-8 Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН-9 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН-11 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН-13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН-15 Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. ПРН-16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН-17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. Визначені закладом вищої освіти та освітньо-професійною програмою ПРН-18 Практично використовувати та презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи	Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів). Проблемно-дослідницький метод (виконання завдань, які вимагають аналізу, порівняння, узагальнення та аргументації). Метод проєктів (створення міні-досліджень або творчих проєктів з опорою на теоретичний матеріал). Інтерактивні методи – «Мозковий штурм», «Акваріум», «Коло ідей», «Синквейн», «Мікрофон». Рефлексивні методи (самооцінка, заповнення learning diary, обговорення труднощів і досягнень).	– робота у групі над розв'язанням практичного завдання; – письмова контрольна робота. Додаткові види роботи: – Індивідуальне письмове завдання у вигляді реферату **Підсумкове оцінювання**: Усна відповідь на екзамені. Захист групового творчого проекту або індивідуального дослідницького завдання.

виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. ПРН-19 Передбачувати результати наукового дослідження, прогнозувати і конкретизувати цілеспрямовані дії, здійснювати контроль і корекцію ходу виконання наукового дослідження, застосовувати всі види творчого мислення, орієнтуватися у співвідношенні гіпотетичного і можливого через вільне оперування сукупністю гіпотез, які вимагають логічного обґрунтування та доведення.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Проблеми сучасної семасіології.

Сучасний етап розвитку семасіології.

Проблема типологізації значень. Теорія зв'язків між типами значень. Проблема семної типології. Семна динаміка. Сучасна теорія метафори. Проблема конотації

Сучасні ономасіологічні дослідження.

Теорія номінації. Поняття мотивації.

Змістовий модуль 2. Психолінгвістика, етнопсихолінгвістика та когнітологія.

Актуальні проблеми психолінгвістики та етнопсихолінгвістики.

Американська школа психолінгвістики. Генеративно-менталістська психолінгвістична теорія Н. Хомського. Вітчизняна психолінгвістика. Етнопсихолінгвістика.

Когнітологічний напрям сучасної лінгвістики. Теорія картин світу.

Когнітологія: американська та європейська традиції. Принципи аналізу концептосистеми людини. Мовна і концептуальна картини світу.

.

Змістовий модуль 3. Функціональний напрям сучасної лінгвістики

Функціоналізм як загальна наукова парадигма.

Школи, орієнтовані на функціональний підхід у вивченні мови

Сучасна теорія тексту.

Герменевтичні дослідження. Лінгвістика тексту та сучасна теорія комунікації.

Змістовий модуль 4. Сучасна комунікативна лінгвістика. Лінгвокультурологія

Мовна і невербальна комунікація.

Теорія мовленнєвих актів. Когнітивна прагматика. Стратифікація дискурсу

Герменевтичні дослідження. Лінгвістика тексту та сучасна теорія комунікації.

Лінгвокультурологія як новий напрямок лінгвістичних досліджень.

Мета та завдання ЛК. Культурно-мовна специфіка та культурно-мовні універсалії. Лінгво-культурний код

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лекція 1	**Тема. Сучасний етап розвитку семасіології**	**2**	**2**	*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 1	**Тема. Сучасний етап розвитку семасіології** Проблема типологізації значень. Теорія зв'язків між типами значень. Проблема семної типології. Семна динаміка. Сучасна теорія метафори. Проблема конотації.	**2**		*1 раз на 2 тижні*
Лекція 2	**Тема. Теорія метафори**	**2**		
Практичне заняття 2	**Тема. Теорія метафори** Теорія метафори. Концептуальна метафора.Проблема конотації.	**2**		
Самостійна робота	**Тема. Сучасні ономасіологічні дослідження** 1. Зробіть письмове узагальнення до теми у вигляді тез (3 - 4 стор.). 2. Користуючись літературою до теми, доберіть приклади, що ілюструють основні теоретичні положення теми.	**15**	**20**	
Лекція 3	**Тема Сучасні ономасіологічні дослідження**.	**2**		
Практичне заняття 3	**Тема Сучасні ономасіологічні дослідження**. Теорія номінації. Поняття мотивації	**2**	**2**	
Самостійна робота	**Тема Актуальні проблеми психолінгвістики та етнопсихолінгвістики**. 1. Зробіть письмове узагальнення до теми у вигляді тез (3 - 4 стор.). 2. Користуючись літературою до теми, доберіть приклади, що ілюструють основні теоретичні положення теми.	**15**	**20**	
Лекція 4	**Тема Актуальні проблеми психолінгвістики та етнопсихолінгвістики**.	**2**		
Практичне заняття 4	**Тема Актуальні проблеми психолінгвістики та етнопсихолінгвістики** Американська школа психолінгвістики. Генеративно-менталістська психолінгвістична теорія Н. Хомського. Вітчизняна психолінгвістика. Етнопсихолінгвістика.	**2**		
Самостійна робота	**Тема Функціоналізм як загальна наукова парадигма.** 1. Зробіть письмове узагальнення до теми у вигляді тез (3 - 4 стор.). 2. Користуючись літературою до теми, доберіть приклади, що ілюструють основні	**15**	**20**	

	теоретичні положення теми.			
Лекція 5	**Тема Когнітологічний напрям сучасної лінгвістики**	**2**	**2**	
Практичне заняття 5	**Тема Когнітологічний напрям сучасної лінгвістики** Когнітологія: американська та європейська традиції. Принципи аналізу концептосистеми людини	**2**	**2**	
Лекція 6.	**Тема Теорія картин світу** Поняття картини світу. Концептуальна картина світу. Мовна картина світу.	**2**		
Лекція 7	**Тема Функціональний напрям сучасної лінгвістики** Функціоналізм як загальна наукова парадигма. Школи, орієнтовані на функціональний підхід у вивченні мови	**2**		
Практичне заняття 6	**Тема Мовна і невербальна комунікація.** Теорія мовленнєвих актів. Когнітивна прагматика. Стратифікація дискурсу	**2**		
Практичне заняття 7	**Тема Лінгвістика тексту** Герменевтичні дослідження. Лінгвістика тексту та сучасна теорія комунікації.	**2**		
Самостійна робота	**Тема Лінгвокультурологія як новий напрямок лінгвістичних досліджень**. 1. Зробіть письмове узагальнення до теми у вигляді тез (3 - 4 стор.). 2. Користуючись літературою до теми, доберіть приклади, що ілюструють основні теоретичні положення теми.	**8**	**10**	
Самостійна робота	**Тема Мовна і невербальна комунікація**. 1. Зробіть письмове узагальнення до теми у вигляді тез (3 - 4 стор.). 2. Користуючись літературою до теми, доберіть приклади, що ілюструють основні теоретичні положення теми..	**9**	**12**	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу***	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Письмовий	Термінологічний диктант за тематичним глосарієм. Навести визначення запропонованих лінгвістичних термінів	Кожна відповідь оцінюються: правильно/ неправильно.(7 термінів по 1	**7**

			балу)	
Практичне заняття №2	Письмовий	Термінологічний диктант за тематичним глосарієм Навести визначення запропонованих лінгвістичних термінів	Кожна відповідь оцінюються: правильно/ неправильно.(8 термінів по 1 балу)	**8**
Практичне заняття №3	Письмовий	Термінологічний диктант за тематичним глосарієм Навести визначення запропонованих лінгвістичних термінів	Кожна відповідь оцінюються: правильно/ неправильно.(7 термінів по 1 балу)	**7**
Практичне заняття №4	Письмовий	Підсумковий тест (контрольна робота) Розкрити поняття мотивації. Навести приклад метафори	Кожне завдання контрольної роботи за змістовим модулем оцінюється по 5 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі. (2 завдання)	**10**
Практичне заняття №5	Усний	Групова робота на практичному занятті. Відповіді на кожному практичному занятті за планом заняття та виконання практичних завдань.	Відповідь на практичному занятті оцінюється в 10 балів з урахуванням повноти та правильності відповіді.	**10**
Практичне заняття №6	Письмовий	Термінологічний диктант за тематичним глосарієм Навести визначення запропонованих лінгвістичних термінів	Кожна відповідь оцінюються: правильно/ неправильно.(8 термінів по 1 балу)	**8**
Практичне заняття №7	Письмовий	Підсумковий тест (контрольна робота) Основні поняття психолінгвістики. Навести приклади картин світу.	Кожне завдання контрольної роботи за змістовим модулем оцінюється по 5	**10**

			балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі. (2 завдання)	
Усього за поточний контроль	**7**			**60**
Підсумковий контроль				
/Екзамен	Теоретичне завдання Екзамен передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на два теоретичних питання та одне практичне (з письмовою фіксацією всіх відповідей), а також виконання підсумкового тесту на платформі Moodle. У разі дистанційної форми навчання залік проходить у тестовій формі через платформу Moodle.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/section.php?id=123635 Секція: Підсумковий контроль. Питання до заліку/екзамену	Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний екзамен складається із відповіді на білет з письмовою фіксацією всіх відповідей. Білет містить два теоретичних питання, одне практичне та тест на платформі Moodle. За відповіді на теоретичні питання білета студент може отримати до 6 балів, за практичне –4 бали, тест – до 10 балів, або всього за залік можна отримати до 20 балів. Підсумковий тест складається із 20 тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20 балів.	**20**
	Практичне індивідуальне	Зміст, вимоги до оформлення Індивідуальне завдання –	ІЗ складається з 2 завдань, за	**20**

	завдання (ІЗ)	виконання 2 завдань різного рівня (письмово) із подальшим захистом	кожне з яких студент може отримати (перше завдання – 15 балів; друге – 5 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи (20 балів).	
Усього за підсумковий контроль				**40**

Критерії оцінювання усної відповіді на практичному занятті

Критерій	Макс. балів	Опис оцінювання
1. Зміст та глибина знань	**4**	4 бали (Відмінно): Тема розкрита вичерпно, наведено ключові концепції, теорії та імена. Продемонстровано глибоке розуміннятематеріалу, відповідь виходить за межі конспекту. 3 бали (Добре): Основні положення розкрито, але є незначні неточності або бракує деталей. 2 бали (Задовільно):Розкрито лише частинутеми, наявні суттєві неточності чи прогалини у знанні. 1 бал (Незадовільно): Невідповідність темі, демонстрація поверхневихабо помилкових знань.
2. Аналіз та критичне мислення	**3**	3 бали (Відмінно): Здійснено аналізта критичну оцінкутеорій. Наведено власні аргументовані судженняабо зіставлення різних поглядів. 2 бали (Добре):Вдале використання прикладів для ілюстрації, але бракує власного критичного аналізу. 1 бал (Задовільно/Незадовільно):Відповідь має описовий характер; критичне осмислення та аргументація відсутні.
3.Структура та логіка викладу	**2**	2 бали (Відмінно)::Відповідь структурована, має чіткий вступ, основну частину та висновок. Логічна послідовністьвикладу не порушена, думки виражені зв'язно. 1 бал (Задовільно/Недостатньо):Є порушення в логіці або послідовності; відповідь фрагментарна або хаотична.
4. Мовна культура та термінологія	**1**	1 бал (Відмінно):Мова грамотна, чітка. Бездоганневикористання наукової та професійної термінології. 0.5 бала (Задовільно):Мова загалом грамотна, але є незначні помилки або недоречне використаннятермінів. 0 балів (Незадовільно):Значна кількість мовних помилок, неточністьу використанні термінології, що ускладнює розуміння.

Неформальна та/або інформальна освіта

*Неформальната/абоінформальнаосвіта**не регламентована**місцем, терміном або формою навчання, не передбачає отримання документів про освіту **державного**зразка. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством,а процедури їх визнання описуютьсявідповідними нормативними документами ЗНУ* (https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/12912/12915), *згідно яких можуть бути визнані результати, «**які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу**, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню, **які передбачені силабусом»**.*

Курси длянеформальної та/або інформальної освіти доцільно обирати на такихплатформах(можливості інших ресурсів узгоджуються з викладачем):
Prometheus https://prometheus.org.ua/courses-catalog (застосуйте фільтри 'Англійська мова – безкоштовно -просунутий рівень -з сертифікатом' або оберіть інші можливості);
Coursera https://www.coursera.org/courses?query=free&productDifficultyLevel=Advanced (застосуйте фільтри 'English або French German Spanish -Advanced або Mixed' або оберіть інші можливості);
Lingua Skills https://lingva.ua/ ;
Duolingo https://uk.duolingo.com/ ;
Khan Academy https://uk.khanacademy.org/ (застосуйте фільтри 'Для викладачів', 'Для освітян');
EdEra https://ed-era.com/courses/ (застосуйте фільтри 'Медіаграмотність', 'Для освітян', 'Культура');
House of Europe https://houseofeurope.org.ua (застосуйте фільтри 'Каталог можливостей –Воркшоп або Тренінг')
Дія.Цифрова освіта https://egap.in.ua/project/diyacifrova_osvita .
Викладач може рекомендувати окремі курси для неформального та/або інформального навчання(див. Moodle СЕЗН ЗНУ). *Проте вітається самостійність та відповідальність здобувачів освіти у пошуках та виборітаких програм.*
Відповідно до нормативних документів ЗНУ (див. п. 2.7 https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf) *, «якщо перезарахуванню отриманих результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті підлягають окремі розділи чи теми, вид навчальних занять, самостійна робота, то вони не перевищують 14 годин».*
Згідно п.2.3 Положення ЗНУ
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf *, «**Обов'язковою умовою**визнання результатів неформального та/або інформального навчання … **є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма**».*
Кількість балів для зарахування за результатами неформального та/або інформального навчання визначається викладачем за такими критеріями: (1) обсяг навчальних годин, передбачених силабусом дисципліни для теми чи виду завдань; (2) розрахунок балів відповідно до тем, видів завдань та рівня сформованості компетентностей; (3) наявність поданої студентом документації (сертифікат та/ чи програма курсу); (4) якість представлення матеріалів та результатів неформального та/або інформального навчання у формі доповіді чи презентації.

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою **ECTS**	**За шкалою університету**	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Алексюк І. А. Філософія мови: традиція античної філософії. Підручник. Київ: «Центр учбової літератури», 2022. 320 с.
2. Бехта І. А., Татаровська О. В. Множинне заперечення в корпусі та дискурсі: монографія. Рівне: Волин. обереги, 2022. 296 с.
3. Загнітко А. П., Богданова І. В. Лінгвокультурологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. А. П. Загнітка. 3-є вид., перероб. і доп. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. 287 с. https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/166/1/%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf
4. Ковбасюк Л. А., Н. В. Романова. Сучасні лінгвістичні теорії : лекційні, практичні, самостійні модулі та тести : навч.-метод. посіб. 2-е вид., перер. й доп. Київ : Видавництво Ліра, 2024. 148 с. https://ekhsuir.kspu.edu/server/api/core/bitstreams/be413a16-5f5c-4ff6-80f0-4a51ab6ddc44/content
5. Приходько А. М. Лінгвосеміотика текстів дискурсивного жанру «національний гімн»: англійсько-німецькі паралелі. Запоріжжя: АА Тандем, 2025. 260 с.
6. Приходько Г. Комунікативне значення в міжкультурній комунікації. Нова філологія : збірник наукових праць. 2024. № 93. С. 157-162. DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135-2024-93-22 https://doi.org/10.26661/2414-1135-2024-93-22 http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/923
7. Foolen A. Quo vadis pragmatics? From adaptation to participatory sense-making. *Journal of Pragmatics*. 2019. No 145. P. 39-46. https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-pragmatics/vol/145/suppl/C
8. Prihodko Ganna. Cognitive and Ecological Approaches to the Study of Language Phenomena. *Modern Philology*. 2024. 1. P. 23 - 27. https://journals.onmu.in.ua/index.php/modernphilology/article/view/324 DOI https://doi.org/10.32782/modernph-2024.2.4
9. Wen X. Construction pragmatics: A brief sketch. In Lege artis. *Language yesterday, today, tomorrow*. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2022, VII (1), p. 249-266. https://lartis.sk/wp-content/uploads/2022/06/Wen.pdf

Додаткова:

1. Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень : підруч. К. : Академія, 2011. 240 с.
2. Голубовська І. О., Корольов І. Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики : курс лекцій. http://www.pinax.com.ua/wp-content/uploads/2015/04/ActualProblLinguist.pdf
3. Ковалевська Т. Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса : Астропринт, 2016. 341 с.
4. Мартинюк А. П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. 196 с. https://core.ac.uk/download/pdf/46595102.pdf
5. Мартинюк А.П. Аргументація та сугестія як інструментальні стратегії дискурсу. *Мовні іконцептуальні картини світу*. Вип. 55. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2015. С. 238–246.
6. Морозова О. І. Екологічний підхід до аналізу неправдивих висловлень. *Мовні і*

концептуальні картини світу. Київ : ВПЦ «Київський університет». 2015. Вип.55. С. 258–266.
7. Приходько Г.І., Приходченко О.О. Прагматика та семантика експресивів. *Науковий вісник Херсонського державного університету.Серія «Германістика та міжкультурна комунікація».* Вип. 1. Херсон: «Видавничий дім «Гельветика». 2023. С. 65 – 69. https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/24 DOI https://doi.org/10.32999/ksu2663-3426/2023-1-9
8. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2011. 844 с. https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001595
9. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля, 2006. 716 с. https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001595
10. Приходько А.М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики. Запоріжжя: Прем'єр, 2008. 332 с.
11. Приходько Г.І. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. 168 с.
12. Шевченко Л. І. Горизонтами модерної лінгвістики . Київ : ВПЦ "Київський університет", 2015. 317 с.
13. Alexander R, Stibbe A. From the Analysis of Ecological discourse to the Ecological Analysis of discourse. *Language Sciences*. 2014, 41, 104-110. https://www.sciencedirect.com/journal/language-sciences/vol/41/part/PA
14. Cienki A. Cognitive Linguistics, gesture studies, and multimodal communication. *Cognitive Linguistics,* 2016. *27(4)*, 603–618. https://www.degruyterbrill.com/journal/key/cogl/27/4/html?srsltid=AfmBOoraPDV8hdE5UfGEGN50vlvqoo5Vl5PXl0Sey-SjgPlUpXZQ1Hz7
15. Cout,H. H. do. Ecological approaches in linguistics: a historical overview. *Language Sciences*, 2014, 41(A), 122-128. https://www.sciencedirect.com/journal/language-sciences/vol/41/part/PA

Інформаційні ресурси:

1. Куранова С. І. Основи психолінгвістики . URL: http://academia-pc.com.ua/product/317
2. Літератури світу: поетика, ментальність і духовністьURL: http://journal.kdpu.edu.ua/world_lit
3. American Research Journal of English and Literature URL: https://www.arjonline.org/american-researchjournal-of-english-and-literature/table-ofcontent
4. International Journal of Applied Linguistics and English Literature URL: http://www.journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/issue/archive
5. International Journal on Studies in English Language and Literature URL: https://www.arcjournals.org/internationaljournal-on-studies-in-english-language-andliterature/past-issues
6. Research Journal of English Language and Literature URL: http://www.rjelal.com/Past%20Issues.html

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять.

Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moode: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua

Цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR: https://www.jstor.org/

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу

aprihodko088@gmail.com. *У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.*

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ https://lnk.ua/gk4x2wkVy .

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz .

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ .
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/QRVdWGwe3; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: ***Соник Вікторія Василівна***
Електронна адреса: ***v.sonik@znu.edu.ua***
Гаряча лінія: тел. +380661848930

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua/.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/