

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології

Морошкіна Г.Ф.
(ініціали та прізвище)

(підпис)

« 29 »

серпня

2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛІНГВІСТИЧНІ СТУДІЇ

підготовки бакалаврів

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська)
спеціалізації 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))
предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література
(англійська))»

спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

ВИКЛАДАЧ: Лужаниця О. І., к. філол. н., доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології та
лінгводидактики

Протокол № 1 від “29”серпня 2024 р.
Завідувач кафедри англійської філології та
лінгводидактики

(підпис)

Надточій Н.О.
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Надточій Н.О.
(ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: luzhanytsia@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13295>

Телефон: (061) 289-12-59

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

Кафедра: англійської філології та лінгводидактики, ІІ корпус, ауд. 324

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про походження і розвиток мови, про загальні властивості мовних знаків, про закони організації мовної системи, особливості її окремих рівнів, про наукові методи і школи в мовознавстві, про основні тенденції розвитку світової та вітчизняної лінгвістики.

Курс «Лінгвістичні студії» є єдиною дисципліною з теорії мови, що вивчається студентами факультету іноземної філології спеціальності «Середня освіта». Він має забезпечити розуміння основоположних характеристик мови, принципів її системної організації, закономірностей її функціонування та розвитку та створити необхідний фундамент для успішного викладання англійської мови у закладах середньої освіти. Отже, він є пов'язаним з такими дисциплінами, як педагогіка, методика викладання англійської мови, англійська мова та шкільний курс англійської мови.

Оволодіння лінгвістичною термінологією дозволить успішно знаходити, опрацьовувати та аналізувати необхідну інформацію з різних теоретичних джерел, що, в свою чергу, сприятиме подальшому розвитку критичного мислення.

Дисципліна викладається англійською мовою.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	3 -й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	28 год.	4 год.
Практичні заняття	14 год.	4 год.
Самостійна робота	48 год.	82 год.
Консультації	Дистанційно на платформі Zoom. Ідентифікатор конференції: 858 324 1630 Код доступу: Jn9xu3 Середа, 16:05	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13295	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p><i>Програмні компетентності:</i></p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, а також у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та реалізації інноваційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі і професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися англійською мовою.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати в освітньому процесі сучасні методи, освітні й здоров'язберезувальні технології навчання, організовувати безпечне освітнє середовище.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції</p>	<p>Наочні методи (схеми, моделі).</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій).</p>	<p><i>Методи контролю і самоконтролю</i> (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p><i>Самостійно- пошукові методи</i> (індивідуальна робота, практична робота).</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — відповіді на семінарських заняттях; — тестування; — індивідуальне завдання (ІЗ); <p>екзамен.</p>

<p>освітнього процесу, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для учнів, залежно від їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської та української мов), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми.</p> <p>СК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей, в тому числі в межах інклюзивного освітнього</p>		
---	--	--

<p>средовища. <i>Програмні результати навчання:</i> ПРН 2. Знати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації. ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури. ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 8. Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти їх</p>		
---	--	--

<p>значення для національної та світової культур.</p> <p>ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 13. Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, англійською мовою.</p> <p>ПРН 21. Забезпечити діалог культур у процесі вивчення англійської мови, створити умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 22. Мати здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до лінгвістичних досліджень.

Тема 1. Лінгвістика як наука.

Галузі мовознавства. Загальне, конкретне, прикладне мовознавство. Взаємозв'язок лінгвістики та інших наук. Суміжні наукові дисципліни.

Методи лінгвістичних досліджень

Тема 2. Мова та мовлення.

Поняття про мову. Функції мови. Системна організація мови. Рівні мови та їх мінімальні одиниці. Фонетика та фонологія.

Проблема співвідношення мови і мовлення. Реалізація мови у мовленні. Форми мовлення. Поняття про фонему та алофони. Сегментний та супraseгментний рівні фонетики. Соціальна, територіальна та ситуативна варіативність мовлення та вимови. Фоностилістика.

Тема 3. Генеза мови та письма.

Походження мови. Ранні теорії походження мови (міфи про походження мови, імітація звуку, вигукова теорії суспільних угод про походження мови). Сучасне бачення походження мови.

Мова як система знаків. Семіотика. Загальне поняття знака і знакової системи. Види знаків, їх основні властивості. Види знакових систем і місце мови серед них. Своєрідність мови як знакової системи.

Походження та етапи розвитку письма. Типологія письма (піктограми, логограми, фонограми, складове письмо, абеткове письмо). Письмо та медіа, друкарство, диджиталізація.

Змістовий модуль 2. Мова та когніція, лінгвокультурологія та соціолінгвістика.

Тема 4. Мова, мислення, культура та суспільство. Мова і мислення, їх співвідношення. Теорія лінгвістичної відносності.

Мова і культура. Ключові аспекти культури: відмінність, різноманітність, толерантність, вплив. Видимі та приховані елементи культури. Типи культури Великі та малі культури, їх співвідношення. Співвідношення мови і культури. Культурний вплив на мову. Слова, специфічні для культури, категорії культурних слів (класифікація П. Ньюмена: екологія, матеріальна культура (їжа, одяг, будинки, міста, транспорт), соціальна культура, соціальна організація, звичаї, ідеї, жести та звички); ключові слова культури, тексти, характерні для культури: ідіоми та фольклор.

Мова і суспільство. Співвідношення мови і суспільної свідомості, мови і культури. Розвиток і функціонування мови у різні історичні епохи. Лінгвістична ситуація. Національно-мовна політика. Особливості функціонування мови на сучасному етапі розвитку суспільства. Сфери використання мови в багатомовних мовленнєвих спільнотах. Переключення кодів, змішування кодів та диглосія. Соціальні та ситуаційні чинники вибору мови.

Змістовий модуль 3. Лінгвістична типологія та варіативність.

Тема 5. Типологія мов, варіанти мов.

Типологічна класифікація мов на синтаксичному і морфологічному рівнях. Генеалогічна класифікація мов. Спорідненість мов і порівняльно-історичний метод. Сім'ї, групи і підгрупи мов. Аналіз індоєвропейської мовної сім'ї.

Форми існування мов. Ідіолекти, діалекти, типи діалектів. Генетично однорідні варіанти мов та змішані форми: піджини, креоли.

Розвиток мови. Причини мовного розвитку і мовної еволюції. Типи мовних змін. Діахронія і синхронія. Фактори мовної варіативності.

Змістовий модуль 4. Генезис англійської мови та британського етносу.

Тема 6. Історія розвитку англійської мови та британського етносу.

Зародження та розвиток англійської мови на Британських островах. Англійська мова в період національної гомогенності (V – поч. XVII ст.) Діалектне розмежування Британії у діахронії. Загальна характеристика діалектів. Формування стандартної форми англійської мови. Основні лінгвістичні зміни у системі англійської мови від германського періоду до сьогодення. Розповсюдження англійської мови за межами споконвічної території (поч. XVII ст. – по тепер. час). Таксономія форм існування сучасної англійської мови.

Розвиток етно-культурної ситуації Великобританії. Історія, культура, суспільство, національні та етнічні маркери.

Тема 7. Англійська мова у глобальному вимірі.

Національні варіанти англійської мови та культура її людей. Лінгвістичні особливості національних варіантів англійської мови. Основні фонетичні, лексичні та граматичні дивергенти. Розвиток етно-культурної ситуації англословних країн. Історія, культура, суспільство, національні та етнічні маркери.

Англійська як глобальна. Глобальний вимір сучасного суспільства. Етнічна міксація культур та мов. Полікультура, полілінгвізм. Англійська мова як глобальна. Регіони розповсюдження англоосновних піджинів та креолів. Сфери та територія ужитку англійської мови, етнічні особливості англійської як глобальної.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Лінгвістика як наука.	2		щотижня/тиждень 1
Практичне заняття 1	Тема. Лінгвістика як наука. Виконання завдань за посібником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 8-10).	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота	Тема 1. Лінгвістика як наука. Підготовка питань до інтерактивної бесіди та практичних завдань за темою за підручником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 6-10).	6	10	щотижня
Лекція 2	Тема 2. Мова та мовлення.	4	0,15	Щотижня /тиждень 2 та 3
Практичне заняття 2	Тема 2. Мова та мовлення. Виконання завдань за посібником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (11-18 с.).	2	0,15	1 раз на 2 тижні /тиждень 3
Самостійна робота	Тема 2. Мова та мовлення. Підготовка питань до інтерактивної бесіди та практичних завдань за темою за підручником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 11-18).	7	12	щотижня
Лекція 3	Тема 3. Генеза мови та письма.	4	0,15	щотижня /тиждень 4 та 5
Практичне заняття 3	Тема 3. Генеза мови та письма. Виконання завдань за посібником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (19-25 с.).	2	0,15	1 раз на 2 тижні /тиждень 5
Самостійна робота	Тема 3. Генеза мови та письма. Підготовка питань до інтерактивної бесіди та практичних завдань за темою за підручником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні	7	12	щотижня

	рекомендації до практичних занять (С. 19-25).			
Лекція 4	Тема 4. Мова та мислення, культура, суспільство.	4	0,15	<i>щотижня/ /тиждень 5 та 7</i>
Практичне заняття 4	Тема 4. Мова та мислення, культура, суспільство. Виконання завдань за посібником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 27-36).	2	0,15	<i>1 раз на 2 тижні /тиждень 7</i>
Самостійна робота	Тема 4. Мова та мислення, культура, суспільство. Підготовка питань до інтерактивної бесіди та практичних завдань за темою за підручником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 27-36).	7	12	<i>щотижня</i>
Лекція 5	Тема 5. Лінгвістична типологія та варіативність.	4	0,15	<i>щотижня/ /тиждень 8 та 9</i>
Практичне заняття 5	Тема 5. Лінгвістична типологія та варіативність. Виконання завдань за посібником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 37-43).	2	0,15	<i>1 раз на 2 тижні /тиждень 9</i>
Самостійна робота	Тема 5. Лінгвістична типологія та варіативність. Підготовка питань до інтерактивної бесіди та практичних завдань за темою за підручником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 37-43).	7	12	<i>щотижня</i>
Лекція 6	Тема 6. Історія розвитку англійської мови та британського етносу.	6	0,15	<i>щотижня/ тиждень 10, 11, 12</i>
Практичне заняття 6	Тема 6. Історія розвитку англійської мови та британського етносу. Виконання завдань за посібником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 45-49).	2	0,15	<i>1 раз на 2 тижні /тиждень 12</i>
Самостійна робота	Тема 6. Історія розвитку англійської мови та британського етносу. Підготовка питань до інтерактивної бесіди та практичних завдань за темою за підручником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 45-49).	7	12	<i>щотижня</i>
Лекція 7	Тема 7. Англійська мова у глобальному вимірі.	4	0,15	<i>щотижня /тиждень 13 та 14</i>

Практичне заняття 7	Тема 7. Англійська мова у глобальному вимірі. Виконання завдань за посібником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 51-54).	2	0,15	1 раз на 2 тижні /тиждень 14
Самостійна робота	Тема 7. Англійська мова у глобальному вимірі. Підготовка питань до інтерактивної бесіди та практичних завдань за темою за підручником: Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : методичні рекомендації до практичних занять (С. 51-54).	7	12	щотижня

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Усний: відповіді на семінарському занятті	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2
Практичне заняття №2	Усний: відповіді на семінарському занятті	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	4
Практичне заняття №3	Усний: відповіді на семінарському занятті Письмовий: Тест. Питання тесту відповідають змісту лекційних та семінарських занять ЗМ 1 – 3.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	4 20
Практичне заняття №4	Усний: відповіді на семінарському занятті	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2
Практичне заняття №5	Усний: відповіді на семінарському занятті	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2
Практичне заняття №6	Усний: відповіді на семінарському занятті	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	3

Практичне заняття №7	Усний: відповіді на семінарському занятті Письмовий: Тест. Питання тесту відповідають змісту лекційних та семінарських занять ЗМ 4 – 8.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	3 20
Усього за поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на два питання (з письмовою фіксацією всіх відповідей у вигляді тез), виконання практичного завдання, а також проходження підсумкового тесту на платформі Moodle. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить через платформу відео конференцій Zoom.	За відповідь на кожне питання екзаменаційного білета студент може отримати до 5 балів, за виконання практичного завдання – до 5 балів, тест – до 5 балів. Разом за екзамен можна отримати до 20 балів. Підсумковий тест складається із 10 питань, які відповідають змісту лекційних та семінарських занять. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 0,5 бала.	20
	Практичне завдання (індивідуальне завдання)	Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово). Зміст завдань та правила їх оформлення знаходяться на сторінці в Moodle.	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Голуб Ю. І. Вступ до мовознавства : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 90 с.
2. Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Лінгвістичні студії : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 107 с.
3. Козлова Т. О. Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійська): навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 133 с.
4. Culpeper J., Kerswill P., Wodak R., McEnery T., Katamba F. English Language: Description, Variation, and Context. Second edition. London : Palgrave, 2018. 576 p.
5. Georgio G. P. An Introduction to Issues in General Linguistics Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2020. 121 p.

Додаткова:

1. Вступ до мовознавства / за ред. І. О. Голубовської. Київ : Видавничий центр «Академія», 2016. 320 с.
2. Євченко В.В. Історія англійської мови : навч.-метод. посіб. Вінниця : Нова книга, 2016. 403 р.
3. Корунець І. В. Порівняльна типологія англійської та української мов. Вінниця : Нова книга, 2003. 464 с.
4. Лужаниця О. І. Практична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів I курсу факультету іноземної філології. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 75 с.
5. Horobin S. How English Became English : A Short History of a Global Language. Oxford : Oxford University Press, 2016. 144 p.
6. Mc Crum R. So, what's this Globish revolution? The Guardian. 2006. Sun, 3 Dec. URL : <https://www.theguardian.com/theobserver/2006/dec/03/features.review37>

7. Wardhaugh R. An Introduction to Sociolinguistics. Maiden, MA : Blackwell Publishing. 2006. 418 p.

Інформаційні ресурси

1. Boers F. Comprehending and Remembering Figurative Idioms. *European Journal of English Studies*. Volume 8. № 3. pp. 375–388. URL : <https://doi.org/10.1080/1382557042000277449>
2. David Crystal's official website. URL : <https://www.davidcrystal.com/GBR/David-Crystal>
3. Hofstede's Cultural Dimensions Theories. URL: <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/knowledge/other/hofstedes-cultural-dimensions-theory/>
4. Introduction: The Field of Contact Linguistics. URL : http://www.blackwellpublishing.com/content/BPL/Images/Content_store/Sample_Chapter/0631212507/Winford-001.pdf
5. Miestamo M. Linguistic Diversity and Complexity. URL : https://www.mv.helsinki.fi/home/matmies/publications/03_Miestamo_2017_2.pdf
6. Most Spoken Languages in the World. URL : <https://www.babbel.com/en/magazine/the-10-most-spoken-languages-in-the-world>
7. Murata, K. A Cross-cultural approach to the Analysis of Conversation and its Implications for Language Pedagogy. URL: https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10006568/1/DX187263_1.pdf
8. Noonan M. Genetic Classification and Language Contact. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33413319.pdf>
9. Potential Problems in Cross-cultural Communications: Stereotypes, Prejudices, and Racism.
10. Romaine S. Language in Society. An Introduction to Sociolinguistics. Oxford : Oxford University Press. 2000. 280 p.
11. Strong and weak versions of Sapir-Whorf hypothesis. Blog on linguistics. URL: <https://blogonlinguistics.wordpress.com/2013/09/25/strongweak-versions-of-sapir-whorf-hypothesis/#:~:text=According%20to%20the%20strong%20version,fully%20determine%20or%20constraint%20it>
12. The Virtual Linguistic Campus. URL: <https://oer-vlc.de/>
13. ThoughtCo (reference site with expert-created education content). URL : <https://www.thoughtco.com/english>
14. Varieties of English. *Britannica*. URL: <https://www.britannica.com/topic/English-language/Varieties-of-English>
15. Value Dimensions of Culture. URL: https://saylordotorg.github.io/text_leading-with-cultural-intelligence/s04-11-value-dimensions-of-culture.html#business-school-ibs/chapter-4
16. History of Human Evolution. URL <https://www.youtube.com/watch?v=V5cZgRU15GA>

Відео ресурси:

1. The Origins and Evolution of Language. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=nd5cklw6d6Q>
2. Where did Language come from? (The Origins of the Language). URL : https://www.youtube.com/watch?v=wcP_C5AHB6E
3. The History of Writing – Where the Story begins – Extra History. URL : https://www.youtube.com/watch?v=HyjLt_RGEww
4. Learn British accents and dialects – Cockney, RP, Northern and more! URL : <https://www.youtube.com/watch?v=nDdRHWHzwR4>

5. Why are there so many English accents and dialects? URL : <https://www.speakenglishcenter.com/english-why-are-there-so-many-english-accents-and-dialects-with-video/?lang=en>
6. Hofstede's Cultural Dimension. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=3Aadf3XvSXo>
7. Julien S. Bourrelle | TEDxTrondheim How Culture Drives Behaviours URL : <https://www.youtube.com/watch?v=l-Yy6poJ2zs>
8. Julien S. Bourrelle TEDxArendal Learn a new culture URL : www.ted.com/talks/julien_s_bourrelle_learn_a_new_culture
9. Hayley Yeates TED Westpac It's (past) time to appreciate cultural diversity URL : https://www.ted.com/talks/hayley_yeates_it_s_past_time_to_appreciate_cultural_diversity#t-496520
10. Boroditsky L. How language shapes the way we think. URL : https://www.ted.com/talks/lera_boroditsky_how_language_shapes_the_way_we_think
11. The Effect of New Technologies on English. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=qVqcoB798Is>
12. The Future of Language. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=vDL1L8YJ6s>
13. English as a Global language. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=FPnJRTjyXz8>
14. Why Global Success Depends On Separating Language and Culture. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=B8VoxpR08Vg>
15. Code-switching. URL : https://www.youtube.com/watch?v=7Na4UvRIhu4&list=PLpw_A6Onkjc7-8l9Uoy4s745mwiZwmREM&index=9
16. Embracing Multilingualism and Eradicating Linguistic Bias. URL : https://www.ted.com/talks/karen_leung_embracing_multilingualism_and_eradicating_linguistic_bias

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до syllabusу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під

визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Комунікація відбувається також через Viber, Skype, Zoom.

Важливі повідомлення загального характеру розміщуються викладачем на форумі курсу в Moodle або ж в групі Viber, Skype. Там же можна розміщувати персональні запити.

Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів.

Для оперативного отримання повідомлень, будь ласка, не забувайте повідомляти викладачів про зміну номеру вашого телефону або ж електронну адресу, а також переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на електронну адресу викладача (зазначені на початку силабуса). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

У який спосіб здійснюватиметься комунікація викладача зі студентами (електронна пошта, Moodle, інші засоби комунікації)? У який термін викладач відповідатиме на письмові запити студентів? Чи існують формальні вимоги до оформлення таких запитів? Якщо так, то які?

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного

вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>