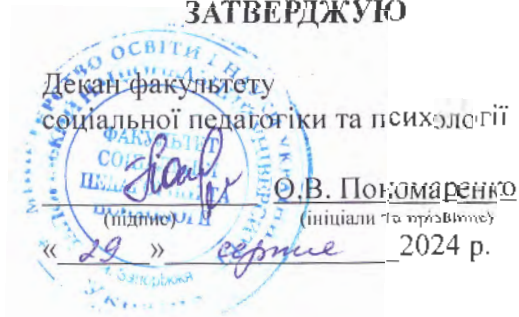


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



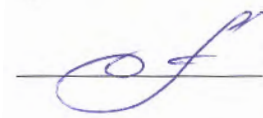
СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОДІАГНОСТИКА

підготовки першого (бакалаврського) рівня  
денної та заочної форми здобуття освіти

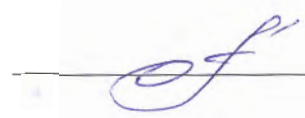
освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»  
спеціальності 053 – Психологія  
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

**ВИКЛАДАЧ:** Губа Н.О., к. психол. н., доцент, завідувач кафедри психології

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри психології

 Н.О. Губа

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

 Н.О. Губа

2024

**Викладач:** Губа Наталія Олександрівна, канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри психології

**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** guba.natalya02@gmail.com

**Повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:**

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1685>

**Телефон:** 288-76-46 (кафедра психології)

**Інші засоби зв'язку:** Viber

**Кафедра:** психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

## 1. Опис дисципліни

*Мета дисципліни* – ознайомлення студентів з теоретичними основами психодіагностики, формування вмінь і навичок використання методів психодіагностичної практики у професійній діяльності; опанування основних теоретичних закономірностей та положень психодіагностики; принципів вибору психодіагностичного методу чи методики в залежності від індивідуально-особистісних особливостей досліджуваного.

*Завдання дисципліни:*

– набуття знань та вмінь аналізувати в повній мірі діагностичну ситуацію, коректно формулювати цілі дослідження, виділяти основні його завдання, обирати актуальні діагностичні методи та методики на основі яких встановлюється психологічний діагноз;

– набуття та розвиток інформаційної компетентності: орієнтуватися в сучасному психодіагностичному інструментарії, оцінювати умови його застосування в практичному дослідженні; аналізувати отримані в ході дослідження результати.

Дисципліна «Психодіагностика» логічно й змістовно пов'язана з такими дисциплінами першого (бакалаврського) освітнього рівня «Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Практикум з загальної психології», а також з дисциплінами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Патопсихологічна діагностика».

## Паспорт дисципліни

<i>Нормативні показники</i>	<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова. Цикл загальної підготовки	
Семестр	5	5
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Практичні заняття	24 год.	4 год.
Самостійна робота	54 год.	82 год.
Консультації	сторінка факультету СПП: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	

Посилання на електронний ресурс СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1685">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1685</a>
--	---

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні; наочні; практичні</li> <li>• пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень</li> <li>• організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування</li> <li>• дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; складання ментальних карт; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації</li> <li>• відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування</li> </ul>	Тестування, іспит
<i>Загальні компетентності:</i> ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях		
ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності		
ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій		
ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями		
ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним		
ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення		
ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)		
ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії		
ЗК9 Здатність працювати в команді		
ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про		

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя		
СК1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології		
СК2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ		
СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).		
СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел		
СК5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій		
СК6 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження		
СК7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації		
СК8 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)		
СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики		
СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку		
СК12 Здатність ефективно		

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
формувати комунікаційну стратегію під час здійснення професійної діяльності		
СК13 Здатність визначати норму й патології психічного розвитку індивіда, враховувати взаємозв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер його життєдіяльності, в т.ч. з врахуванням воєнного стану та післявоєнного відновлення.		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні; наочні; практичні</li> <li>• пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень</li> <li>• організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування</li> <li>• дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; складання ментальних карт; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації</li> <li>• відеоконференції в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попереднє (вхідне)</li> <li>2. Формувальне. <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні тести</li> <li>• дискусії</li> <li>• запитання</li> <li>• самостійні завдання</li> <li>• презентації</li> <li>• опитування</li> <li>• практичні заняття</li> </ul> </li> <li>3. Підсумкове <ul style="list-style-type: none"> <li>• екзамен</li> <li>• тести</li> <li>• заключні есе</li> <li>• рубіжні тести</li> <li>• підсумкові завдання</li> </ul> </li> <li>4. Інсативне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооцінювання</li> <li>• порівняння поточної продуктивності з попередньою</li> </ul> </li> <li>5. Пряме <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести</li> <li>• іспити</li> <li>• есе</li> <li>• активність під час обговорень на занятті</li> <li>• письмові, усні презентації та виступи</li> <li>• студентські публікації або презентації на конференціях</li> </ul> </li> </ol>
ПРН2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.		
ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.		
ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.		
ПРН5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.		
ПРН6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування	<ul style="list-style-type: none"> <li>• явна саморефлексія щодо того, чого навчилися</li> </ul> <p>6. <i>Непряме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування</li> <li>• конспекти понять і аналіз здобутків</li> <li>• частка курсів вищого рівня в інших навчальних закладах</li> <li>• самозвіт про діяльність поза закладом навчання</li> </ul> <p>7. <i>Кількісне</i>: розподіл балів за різні види навчальної активності та діяльності</p> <p>8. <i>Якісне</i>: задовільно – прийнятно – добре – вдало – відмінно</p>
ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.		
ПРН9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).		
ПРН13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.		
ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.		
ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.		
ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.		
ПРН18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.		
ПРН20 Застосовувати набуті знання у практичній діяльності психолога, психолога-консультанта та психолога-терапевта з особами, які постраждали в наслідок воєнних дій.		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН21 Застосовувати набуті знання та уміти під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямках сучасної психології.		
ПРН22 Обґрунтовувати і продуктивно забезпечувати розвиток і корекцію діяльності індивіда, соціальної груп в умовах воєнних дій та повоєнному відновленню.		

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1: Вступ до психодіагностики.

##### Тема 1. Психодіагностика як наука і як практична діяльність

Поняття психодіагностики. Наукова психодіагностика та психодіагностична практика. Місце психодіагностики в ряді інших психологічних дисциплін. Предмет, об'єкт і завдання психодіагностики. Принципи психодіагностики.

##### Тема 2. Історія психодіагностики

Історичні передумови виникнення психодіагностики як окремої галузі психологічної науки. Наукові підходи до розуміння дисципліни. Внесок у становлення психодіагностики Ф. Гальтона, Д. Кетела, А. Біне, Роршаха та вітчизняних психодіагностів.

##### Тема 3. Класифікація психодіагностичних методик та процедур.

Класифікація психодіагностичних методів і їх характеристика. Об'єктивне тестування, особистісні опитувальники, психосемантичні методи, проєктивна техніка

##### Тема 4. Стандартизовані методи психодіагностики.

Психометричні критерії науковості психодіагностичних методик: валідність, надійність, дискримінативність, репрезентативність. Стандартизація тесту. Норма й границі. Види норм, тестові норми. Процедури нормування. Принцип відліку від норми. Крива нормального розподілу. Абсолютні й відносні норми. Групові й вікові норми. Репрезентативність діагностичного дослідження. Репрезентативність вибірки й діагностичні дослідження.

#### Змістовий модуль 2: Психодіагностика особистості

##### Тема 5. Психодіагностика рис особистості

Теоретичні основи поняття риса. Історія їх розвитку й принципи структурування. Основні інтерпретаційні підходи. Особистісний опитувальник Р. Кетела (16 PF). Мінесотський багатофакторний опитувальник (MMPI) і його варіанти (СМИЛ, СМОЛ, Міні-мульти). Патодіагностичний опитувальник (ПДО).

##### Тема 6. Психодіагностика пізнавальної діяльності

Методики вивчення особливостей мислення й розумових процесів, властивостей уваги, особливостей сприйняття та пам'яті.

##### Тема 7. Психодіагностика здібностей та інтелекту

Поняття інтелекту та основні підходи до його вивчення. Показники діагностики інтелекту. Методи діагностики інтелекту: шкільний тест розумового розвитку («ШТРР»),

тест Амтхауера і його характеристика, тест Векслера, прогресивні матриці Равена.

#### **Тема 8. Стандартизовані самозвіти**

Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Значення діагностики самосвідомості в контексті основних тенденцій розвитку сучасної психологічної науки. Методи виміру локусу контролю. Методи діагностики особливостей самооцінки. Опитувальник самовідносин (МИСС). Методика непрямого виміру системи самооцінок (КИСС).

#### **Тема 9. Проективні методи дослідження**

Специфіка змісту поняття проективні методи. Характеристика стимульного матеріалу проективних методик. Основні підходи до обґрунтування проективних методик та їх характеристика.

### **Змістовий модуль 3: Психодіагностика професійної діяльності**

#### **Тема 10. Діагностика професійного спрямування**

Види і принципи професійного спрямування. Методи професійного спрямування. Тест структури інтересів і схильностей (СІС). Методика «Мотиви вибору професії». Методика визначення схильності до певної професійної діяльності (методика Л.А. Йовайши). Методика діагностики професійної спрямованості (Б.Басс).

#### **Тема 11. Психологічна оцінка працівників в організації**

Рушійні сили поведінки й діяльності людини. Потреби й мотиви. Вимір мотивації досягнення й мотивації втечі від невдач. Тест гумористичних фраз (ТГФ). Мотиваційний тест Хекаузена. Тематичний аперцептивний тест Мюррея. Тест портретних виборів Л. Сонді.

#### **Тема 12. Діагностика адаптації і дезадаптації в професійній діяльності**

Поняття про професійно важливі якості особистості, про профпридатність й правило «природної відповідності» типологічних і особистісних якостей людини професійним вимогам. Тестові методики «Мотиви вибору професії», «ДДО» Климова Е.А., «Опитувальник професійних переваг».

### **Змістовий модуль 4: Психодіагностика особистості**

#### **Тема 13. Соціально-психологічна діагностика особистості та групи**

Положення особистості в групі. Специфіка діагностики міжособистісних відносин у різних соціальних групах. Методика Лірі. Соціометрія.

#### **Тема 14. Діагностика міжособистісних відносин та особливостей спілкування**

Класифікація методів психодіагностики міжособистісних відносин та її обґрунтування. “Межі” застосування методів психодіагностики міжособистісних відносин у малих і великих групах. Робота з методиками Р. Жіля та проективними методиками “Моя сім’я”, “Сім’я, яку мені хотілось би мати” і тестом М. Люшера для діагностики проблем сімейного спілкування.

#### **Тема 15. Діагностика сімейних, подружніх та батьківсько-дитячих відносин**

Тестові й проективні методики діагностики сімейних, подружніх і дитино-батьківських відносин. Тест-опитувальник батьківського ставлення до дітей (ОБС) Варга-Століна. Методика «Аналіз сімейного виховання» (АСВ). Тест ADOR - «Підлітки про батьків».



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Лекція 1	Психодіагностика як наука і як практична діяльність	2	тиждень знаменни к	0,5
Практичне заняття 1	Психодіагностика як наука. Груповою робота з актуалізації знань базових принципів	2	щотижн я	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 1 Діаграма-схема психодіагностики в системі наук	4	щотижн я	6
Практичне заняття 2	Історія психодіагностики	2	щотижн я	-
Самостійна робота	Основне практичне завдання 2 Скласти план-конспект на тему «Розвиток психодіагностики в Україні»	4	щотижн я	6
Лекція 2	Класифікація психодіагностичних методик та процедур	2	тиждень знаменни к	1
Практичне заняття 3	Класифікація психодіагностичних методик та процедур	2	щотижн я	0,5
Самостійна робота	Підготовка до практичного заняття 3 Провести аналіз запропонованих методик психодіагностики виділити основні переваги та недоліки	4	щотижн я	6
Практичне заняття 4	Стандартизовані методи психодіагностики	2	щотижн я	0,5
Самостійна робота	Основне практичне завдання 4 Скласти опитувальник на запропоновану тему	4	щотижн я	6
Лекція 3	Психодіагностика рис особистості	2	тиждень знаменни к	0,5
Практичне заняття 5	Психодіагностика рис особистості	2	щотижн я	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 5 Розробити презентацію на тему «Індивідуальні риси особистості»	4	щотижн я	6
Практичне заняття 6	Психодіагностика здібностей та інтелекту	2	щотижн я	0,5
Самостійна робота	Підготовка до практичного заняття 6 Розробити план аналізу пізнавальних процесів особистості, підібрати основні методики, що можуть застосовуватися	4	щотижн я	6
Лекція 4	Стандартизовані самозвіти	2	тиждень знаменни к	0,5
Практичне заняття 7	Методи виміру локусу контролю. Методи діагностики особливостей самооцінки.	2	тиждень знаменни ка	-

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 7 Груповою роботою з аналізу ефективності кількісних та якісних методів опрацювання даних у різних галузях психологічної науки	4	щотижня	8
Практичне заняття 8	Проективні методи дослідження.	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Визначення загальних підходів до теми 8. Розгорнутий аналіз проективних методик	4	щотижня	6
Лекція 5	Діагностика професійного спрямування	2	тиждень знаменника	1
Практичне заняття 9	Тест структури інтересів і схильностей (CIC). Методика «Мотиви вибору професії». Методика визначення схильності до певної професійної діяльності (методика Л.А. Йовайши)	2	тиждень знаменника	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 9 Провести методику діагностики професійної спрямованості (Б.Басс) та написати психологічний звіт.	6	щотижня	8
Практичне заняття 10	Діагностика професійного спрямування	2	тиждень знаменника	-
Самостійна робота	Визначення загальних підходів до теми 10 Скласти таблицю, де будуть зазначені такі складові будь-якої однієї професії: функціональні обов'язки, сфера взаємодії, пріоритет, професійно важливі якості	6	щотижня	8
Лекція 6	Психологічна оцінка працівників в організації	2	тиждень знаменника	0,5
Практичне заняття 11	Діагностика адаптації і дезадаптації в професійній діяльності	2	щотижня	0,5
Самостійна робота	Визначення загальних підходів до теми 11 Провести міні-дослідження динаміки будь-якої навчальної студентської групи	4	щотижня	8
Практичне заняття 12	Соціально-психологічна діагностика особистості та групи	2	щотижня	-
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 12 Розробити опитувальник з метою встановлення психологічного клімату в навчальній групі	6	щотижня	8
Лекції		12		4
Практичні		24		4
Самостійна робота		54		82

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття 1	Формувальне пряме оцінювання	Участь у дискусії, аналіз ситуації, проблемні запитання, опитування	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін проведення за розкладом - щотижня	3
Практичне заняття 2	Групова робота з проблем, виступи, швидкі письмові завдання	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання		3
Практичне заняття 3	Формувальне пряме оцінювання	Практичні завдання, обговорення, запитання, дискусії, повідомлення		3
Практичне заняття 4	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Розв'язання задач, обґрунтування, рецензування		3
Практичне заняття 5	Формувальне пряме оцінювання	Участь у конференції, доповіді, проблемні запитання, дискусії		3
Практичне заняття 6	Формувальне пряме оцінювання	Практичні завдання, запитання, нормування, швидкі письмові завдання		3
Практичне заняття 7	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Участь у конференції, доповіді, обґрунтування, проблемні запитання, дискусії		3
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 1	Навчальний тест 1	Кількість правильних відповідей. Термін: протягом семестру, окрім періоду контрольних заходів	2
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 2	Навчальний тест 2		2
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 2	Навчальний тест 3		2
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 1	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	4
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 2		4
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 3		4
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 4		5
Модульний контроль	Рубіжні оцінювальні тести	Модульний контрольний тест 1		4
Модульний	Рубіжні оцінювальні	Модульний контрольний		4

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
контроль	тести	тест 2		
Модульний контроль	Рубіжні оцінювальні тести	Модульний контрольний тест 3		4
Модульний контроль	Рубіжні оцінювальні тести	Модульний контрольний тест 4		4
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>16</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Екзамен</b>	Індивідуальні завдання	1. Практична вправа. 2. Підготовка індивідуального завдання та захист. 3. Психологічний висновок за обраною методикою	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	<b>20</b>
	Підсумкове оцінювання теоретичних знань	Підсумковий тест. Зміст навчальної дисципліни	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін виконання за розкладом екзаменів	<b>20</b>
<b>Усього за підсумковий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

#### 6. Основні навчальні ресурси

##### Рекомендована література

##### Основна

1. Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І. Психодіагностика. Психологічний практикум : навч. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2015. 464 с.  
URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi60/0044387.pdf>.
2. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. 2-ге вид., стер. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.

3. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика : навч. посіб. / за заг. ред. М. С. Корольчука. Київ : Ельга : Ніка-Центр, 2007. 400 с.
4. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Слово, 2012. 464 с.
5. Морозов С. М., Музичко Л. В., Тімакова А. В. Психодіагностика: тести. Методика та практика застосування : навч.-метод. посіб. Ч.1. Київ : ПО КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2001. 222 с.
6. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посіб. Суми : Університетська книга, 2009. 448 с.
7. Руденко Є. В. Методи професійної психодіагностики. Київ : Шкільний світ, 2011. 128 с.
8. Скребець В. О. Основи психодіагностики : навч. посіб. 3-тє вид., перероб. та допов. Київ : Слово, 2003. 192 с.

#### **Додаткова**

9. Крет Я. В. Критерії діагностики психофізичного розвитку дітей і підлітків у системі корекційної роботи : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДУ, 2003. 92 с.
10. Крет Я. В., Байкіна Н. Г. Діагностика й корекція психомоторного розвитку осіб з порушенням зору : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2005. 396 с.
11. Особистість у кризових ситуаціях: огляд сучасних психодіагностичних методик : навч. посіб. / авт. кол.: Н. О. Євдокимова, В. Л. Зливков, С. О. Лукомська, О. В. Федан. Миколаїв : Іліон, 2016. 342 с.
12. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 232 с.
13. Психодіагностичне забезпечення профорієнтації в системі педагогічної освіти : посібник / Є. В. Єгорова, О. М. Ігнатович, В. В. Кобченко [та ін.] ; за ред. О. М. Ігнатовича. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 228 с.
14. Фурман А. В., Дубно А. В. Психодіагностична компетентність соціального працівника : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 102 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Зливков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях : посібник. Київ : Педагогічна думка, 2016. 219 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051544.pdf>.
2. Луценко О. Л. Практичні роботи з психодіагностики : навч.-метод. посіб. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. 68 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi20/0013316.pdf>.
3. Малкова Т. М. Візуальна психодіагностика : навч. посіб. Київ : ДУТ, 2018. 132 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi59/0043309.pdf>.
4. Шевченко Н. Ф. Індивідуальне психологічне консультування : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 224 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2018/06/0042162.doc>.

### **7. Регуляції та політики курсу**

**Відповідальність здобувача освіти:** Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН ЗНУ, а саме з: загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «Загальні поради здобувачу освіти» (обов'язково). Гарантувати якість й самостійне виконання навчальних завдань. Присутність та активність на лекціях й практичних заняттях.

**Виконання навчального плану дисципліни** передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, своєчасне проходження передбачених форм контролю та виконання завдань для самостійної роботи. Відвідування практичних занять є обов'язковим. Здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком виконують завдання відповідно термінів подання завдань, що розміщені на платформі СЕЗН ЗНУ у модулі: «Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком».

**Політика академічної доброчесності:** Студенти і викладачі Запорізького національного

університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>. Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування **обов'язково** мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела з наведенням наприкінці роботи списку джерел, на які подано посилання. Список оформлюється відповідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Приклади оформлення: <http://library.znu.edu.ua//2018/priklady-26-11-18-converted.pdf>.

**Письмові роботи.** Здобувачам освіти пропонується виконання завдань для самостійної роботи. Під час оформлення робіт необхідно обов'язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок і висновків, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимальне дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

**Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти:** в аудиторії під час лекційних, за допомогою повідомлень у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни. Відповіді на запити здобувачів освіти через повідомлення в СЕЗН ЗНУ надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціали, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

**Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів** під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов'язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**Місія Запорізького національного університету** полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і

процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок–п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗНУ на платформі MOODLE:** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, відправте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>