ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о декана факультету іноземної філології

_____К. М. Василина

28.08. 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «**Переклад (англійський)**»

спеціалізації **В11.02 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»**
спеціальності **В11 «Філологія»**
галузі знань **В «Гуманітарні науки та мистецтво»**

ВИКЛАДАЧ: Павлюк О. О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри викладання другої іноземної мови, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол №1 від 26.08 2026 р.
Завідувач кафедри викладання іноземної мови

_____О. А. Каніболоцька

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____С. П. Запольських

2026 рік

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Друга іноземна мова (французька)

Зв`язок з викладачем: *Павлюк О.О.*
E-mail: *pavliuk.elen@gmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*
Телефон: *061-289-12-49 (кафедра – ауд.315), 061-289-12-41 (кафедра – ауд.411)*
Кафедра: *кафедра викладання другої іноземної мови, ІІ корпус, ауд.411 (4 поверх), ауд.315 (3 поверх)*

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «*Друга іноземна мова (французька)*» полягає в опануванні здобувачами вищої освіти основних видів мовленнєвої діяльності – говоріння, читання, аудіювання, писемного мовлення для незалежного спілкування у більшості сфер побутового та професійного життя в усній та писемній формах.

Практична спрямованість курсу передбачає використання мови в різних комунікативних ситуаціях спілкування, володіння граматичними структурами, головними морфологічними і синтаксичними категоріями, парадигмами окремих частин мови, часовими, просторовими і логічними конекторами, здатністю співвідносити мовні засоби із комунікативними цілями із врахуванням соціальних та культурних особливостей спілкування.

В основу програми дисципліни «*Друга іноземна мова (французька)*» покладено принцип практичного оволодіння іноземною мовою, що обумовило комунікативну орієнтованість курсу. Освітній процес спрямований на те, щоб на кінець навчального року здобувачі освіти опанували рівень А1 мовної і мовленнєвої компетенцій згідно з «*Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти»*, зокрема навчились вільно і правильно висловлюватись у межах тематики, що вивчається, у різних комунікативних ситуаціях.

Конкурентоспроможність дипломованих сучасних фахівців – викладачів, перекладачів – у межах європростору передбачає володіння іноземними мовами на рівні, достатньому для ефективного спілкування відповідно до комунікативних потреб, такий фахівець завжди буде пріоритетним кандидатом на посаду. Оволодіння здобувачами освіти другою іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Навчальна дисципліна «*Друга іноземна мова (французька)*» посідає важливе місце в реалізації освітньо-професійної програми підготовки бакалавра.

Пререквізитами ОК «*Друга іноземна мова (французька)*» у 3 семестрі є «Права і свободи людини та громадянина в Україні», «Основи інформаційних технологій у філології», «Мова, культура, суспільство», «Історія зарубіжної літератури» (2 семестр), «Англійська мова» (2 семестр), «Основи вивчення другої іноземної мови».

Кореквізити: «Вступ до спеціальності», «Порівняльна лексикологія», «Історія зарубіжної літератури» (3 семестр), «Англійська мова» (3 семестр), «Практика перекладу з англійської мови», вибіркові дисципліни.

Постреквізитами є «Друга іноземна мова (французька)» (4 семестр), «Компаративістика», «Історія зарубіжної літератури» (4 семестр), «Англійська мова» (4 семестр), «Основи письмової комунікації», «Практика перекладу з англійської мови», «Курсова робота з філології», вибіркові дисципліни.

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Друга іноземна мова (французька)

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	***2***	***3***
Статус дисципліни	Вибіркова (*дисципліна вільного вибору студента в межах спеціальності*)	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	180 год.	
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	64 год.	18 год.
Самостійна робота	116 год.	162 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsesu_ta_rozklad_zanyat_ дистанційно на платформі ZOOM, ідентифікатор 726 1197 2264, код доступу 1234	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2774	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
1	***2***	***3***
Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	Наочні методи (мультимедійні засоби, структурно-логічні схеми, узагальнюючі таблиці тощо); словесні методи (бесіда, розповідь, пояснення, робота з підручником, презентація); Практичні методи (виконання та оформлення індивідуальних завдань, творчі завдання, кейси, розробка проєктів);	Формувальне оцінювання (різні типи опитувань (ланцюжком, вибірковий контроль, письмова перевірка, експрес-опитування тощо)), контроль виконання домашніх завдань, аудиторної роботи під час практичних занять. Тестовий контроль (теоретичні і практичні питання та завдання) за змістовими модулями, за темами,

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. *Програмні результати навчання, визначені стандартом:* ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації); проблемно-пошукові методи (репродуктивні); метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).	за розділами тощо, аудиторне оцінювання (усна, письмова і тестова форми на практичних заняттях). Усне опитування, участь у обговоренні, дискусії. Захист розмовних проєктів. Індивідуальне завдання (усна і письмова форми контролю). Екзамен (усна і тестова форми контролю).

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Ми вивчаємо французьку *(Nous apprenons le français pour…)*

Фонетика: *Алфавіт, звуки* [a], [ɛ], [e], [i], [j], [y], [z], *зв'язування, інтонація питального речення.*

Тематична лексика: *Les présentations, l'identité, les formules pour se saluer, les formules de politesse, les nombres, les numéros de téléphone, les noms de pays, le calendrier (les jours, les mois, les saisons), les nationalités, les professions, l'identité, les raisons pour parler une langue*.

Граматика: *Несамостійні (ненаголошені) займенники-підмети, рід назв країн, неозначені артиклі, питальні слова* ***Où ? Qui ? Quand ? Quoi*** *? питальне речення (закрите питання), відмінювання у теперішньому часі дійсного способу дієслів* ***avoir, être, dire, écrire, lire, traduire (parler*** *et* ***s'appeler*** *дієслів 1 групи, займенникових дієслів), звороти* ***c'est*** *і* ***il est / elle est****, питальний прикметник* ***quel****, присвійні прикметники (один власник), пунктуаційні знаки.*

Мовленнєві компетентності: *Привітатись і попрощатись, представитись, представити іншу людину, запитати про іншу людину, написати своє ім'я та прізвище, назвати по літерах своє ім'я та прізвище, назвати країни, цифри і числа, розповідати про свій урок французької мови, говорити про види роботи на уроці французької мови в аудиторії, повідомити про мету навчання, говорити про необхідність (причини для) вивчення іноземних мов, запитувати і надавати інформацію (у офіційних та неформальних ситуаціях), надати (усно і письмово) персональну інформацію*.

Змістовий модуль 2. Знайомство *(Nous faisons connaissance)*

Фонетика: *Звуки* [œ], [ə], [ø], [y], [ɥ].

Тематична лексика: *Les noms de pays et de villes, les lieux de la ville, les points cardinaux, les*

modes de déplacement, les formules pour faire connaissance, l'hébergement.

Граматика: *Прийменники перед назвами країн, міст, спосіб переміщення, означені і неозначені артиклі, злиття означених артиклів з прийменниками* ***à*** *і* ***de****, прийменники місця, відмінювання у теперішньому часі дійсного способу дієслів* ***aller****,* ***prendre, mettre, ouvrir, venir, tenir, habiter****, заперечення* ***ne…pas***, *вказівні прикметники, питальне речення (спеціальне / відкрите питання),.*

Мовленнєві компетентності: *Називати країни і міста, називати і локалізувати місця в місті, вказувати спосіб переміщення, вказувати напрямок і місцезнаходження, розпитувати і вказувати шлях, знайомитись, говорити про тип і спосіб подорожі і поселення, обмінюватись інформацією про поселення.*

Змістовий модуль 3. Ми говоримо однією мовою *(Nous parlons la même langue)*

Фонетика: *Звуки* [e], [ɛ], [ɛ̃], [œ̃], [ɔ], [o].

Тематична лексика: *La famille, la description physique et la caractéristique psychologique, des verbes et des expressions pour exprimer ses goûts, les professions, les activités (sportives, artistiques), les parties du corps.*

Граматика: *Присвійні прикметники (один і багато власників), форми жіночого роду і множини якісних прикметників, конструкції aimer/adorer/ détester+ nom / infinitif, теперішній час дійсного способу дієслів I групи на* ***-er*** *(узагальнення), відмінювання у теперішньому часі дійсного способу дієслів* ***attendre, répondre, vivre, voir, faire****, дієслово* ***faire*** *+ часткові артиклі* ***du/de la/de l'/des****, самостійні (наголошені) займенники, зворот* ***avoir mal à*** *+ назви частин тіла.*

Мовленнєві компетентності: *Говорити про сім'ю, описувати та характеризувати людину (друга / подругу, членів родини, одногрупників та інших), говорити свої смаки, говорити про себе (свою професію, свої захоплення, свої мрії), говорити про свою діяльність (спортивну та творчу), пояснити проблему зі здоров'ям, звернутись до лікаря.*

Змістовий модуль 4. Говоримо про наше повсякдення *(Nous parlond de notre quotidien)*

Фонетика: *Звуки* [u], [ɔ̃], [ɑ], [ɑ̃], [w], [ɲ], [y], [ø], *інтонація перерахування.*

Тематична лексика : *L'heure formelle et informelle, les horaires, les habitudes quotidiennes, l'habitude et la fréquence, les activités et les horaires au travail, les sorties, proposer / accepter / refuser une sortie, indiquer un moment précis dans le temps.*

Граматика: *Часові маркери, різні способи вказати час (формальний і неформальний), відмінювання у теперішньому часі дійсного способу дієслів займенникових дієслів, дієслів II групи, дієслів III групи* ***pouvoir****,* ***vouloir****,* ***devoir****,* ***partir, servir, dormir****,* ***sortir, savoir, connaitre****,* ***croire, boire;*** *способи висловлення звички і частоти (****souvent, parfois, jamais, toujours****), неозначено-особовий займенник* ***on****, відкрите питання, проста і складна інверсія, наказовий спосіб.*

Мовленнєві компетентності: *Називати час і говорити про розклад, розпорядок дня, говорити про повсякденну діяльність і звички, описувати свій робочий день, розуміти біографічну інформацію, проінформувати і отримати інформацію про дозвілля, обговорити прогулянки (домовлятись про прогулянку: запросити / прийняти запрошення / відмовитись).*

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Практичне заняття 1	Досьє 0. Урок 1. *Bienvenu* с.10-11. *Faire connaissance, se présenter, le verbe* ***s'appeler*** *au présent. Découvrir le français.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 1*
Практичне заняття 2	Досьє 0. Уроки 2-3. *Le français de A à Z. Le monde en français* с.12-14, с.14-15, вправа 1 розділу s'exercer уроку 1 с.162. *L'alphabet, les accents, les chiffres et les nombres (0-69), le genre des noms des pays,*	2	8	*щотижня/ /тиждень 1*

	l'article défini pour nommer le pays. Épeler notre nom et notre prénom. Connaitre les noms des pays.			
Практичне заняття 3	Досьє 0. Уроки 3-4. *Le monde en français, La classe et nous* с.15-17, вправи 2,3,4 розділу s'exercer уроків 2-3 с.162. *Les saisons, les mois de l'année, les jours de la semaine, dire la date. Compter. Communiquer en classe.*	2	8	*щотижня/ /тиждень 2*
Практичне заняття 4	Досьє 1. Урок 1. *Bonjour* с.20-21, Intr.p.18-19, зошит з вправами с.4-5, вправи 5,6,7 розділу s'exercer уроків 3-4 с.162. *Le son [y], les formules pour saluer, situation formelle et informelle, les articles indéfinis pour nommer des choses et des personne indéfinies. Saluer, nous présenter et prendre congé.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 2*
Практичне заняття 5	Досьє 1. Урок 2. *Ça se passe où* с.22-23, вправи 1,2,3,4 розділу s'exercer уроку 1 с.163, зошит з вправами с.6-7. *Les mots interrogatifs pour demander de l'information, les formules de politesse pour demander et donner de l'information, les nombres (60-100), dire les numéros de téléphone. Demander et donner des informations.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 3*
Практичне заняття 6	Досьє 1. Урок 3. *Ils sont francophones* с.24-25, вправи 5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 с.163-164, зошит з вправами с.8-9. *Indiquer la nationalité, indiquer la profession, le verbe* ***être*** *au présent, l'intonation montante et descendante. Donner des informations personnelles.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 3*
Практичне заняття 7	Досьє 1. Урок 4. *Portraits* с.26-27, вправи 8,9 розділу s'exercer уроку 3 с.164, зошит з вправами с.10-11. *Les verbes* ***parler*** *et* ***s'appeler*** *au présent, C'est …ou Il /Elle est…pour présenter ou identifier une personne. Présenter et identifier une personne.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 4*
Практичне заняття 8	Досьє 1. Урок 5. *En classe* с.28-29, вправи 10,11 розділу s'exercer уроку 4 с.164, зошит з вправами с.12-13. *L'adjectif interrogatif* ***quel(s), quelle(s)****, le verbe* ***avoir****, les adjectifs possessifs, le son [z] et la liaison. Questionner sur l'identité et parler de notre classe de français.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 4*
Практичне заняття 9	Досьє 1. Урок 6. *Je parle français pour…* с.30-31, вправи 12,13,14,15 розділу s'exercer уроку 5 с. 164-165, зошит з вправами с.14-15. ***Parce que*** *et* ***pour*** *pour informer sur un objectif d'apprentissage, la ponctuation, l'intonation montante /descendante. Informer sur l'objectif de l'apprentissage, les verbes* ***dire, lire, écrire, traduire*** *au présent.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 5*
Самостійна робота	Вивчити (повторити) числівники від 0 до 100 (тест на платформі Moodle); укласти есе і записати відео за темою *J'explique les raisons d'apprendre le français*.	4	6	*Тижні 3-5*
Практичне заняття 10	Досьє 2. Урок 1. *Aller voir ailleurs* с.38-39, вправи 16,17,18 розділу s'exercer уроку 6 с.165. *Les sons [ə] et [e] для розрізнення однини і множини, les prépositions pour nommer des pays et des villes, écrire son carnet de voyage. Nommer des pays et des villes.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 5*
Практичне заняття 11	Досьє 2. Урок 2. *Balade audioguidée* с.40-41, вправи 1,2 розділу s'exercer уроку 1 с.167, зошит з вправами с.20-21. *Les articles défini et indéfini pour nommer les lieux de la ville, les prépositions de lieu et l'article contracte pour localiser, les indications de direction. Nommer et localiser des lieux dans une ville.*	2	2	*щотижня/ /тиждень 6*
Практичне заняття 12	Досьє 2. Урок 3. *Week-end à Aoste* с.42-43, вправи 3,4,5 розділу s'exercer уроку 2 с.167-168, зошит з вправами с.22-23. *Les articles* ***au, à la, à l', aux*** *et les points cardinaux pour situer un lieu, les prépositions pour indiquer un mode de déplacement, l'élision du [ə] et du [a] devant une voyelle, les verbes* ***aller*** *et* ***prendre*** *au présent. Situer un lieu et indiquer un mode de déplacement.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 6*
Практичне заняття 13	Досьє 2. Урок 4. *Parle avec moi* с.44-45, вправи 6,7,8,9 розділу s'exercer уроку 3 с.168, зошит з вправами с.24-25. *La négation, le verbe* ***habiter*** *pour situer son lieu de vie, le son [z] et la liaison avec nous, vous. Faire connaissance.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 7*

Практичне заняття 14	Досьє 2. Урок 5. *Nous couchsurfons* 1 с.46-47, вправи 10,11,12,13 розділу s'exercer уроку 4 с.168-169, зошит з вправами с.26-27. *Les adjectifs démonstratifs pour désigner une chose ou une personne, le verbe* ***venir*** *pour exprimer l'origine géographique, les sons [ə] et [e] pour designer des mots au singulier et au pluriel. Parler d'un type d'hébergement.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 7*
Практичне заняття 15	Досьє 2. Урок 6. *En route*! с.48-49, вправи 14,15,16 розділу s'exercer уроку 5 с.169, зошит з вправами с.28-29. *Poser des questions pour s'informer*. *Échanger des informations sur un hébergement.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 8*
Самостійна робота	Опрацювати тему *S'orienter en ville*, виконати завдання, підготувати розповідь про шлях від вокзалу Запоріжжя 1 до 2 корпусу університету, записати відео, розмістити на платформі Moodle; опрацювати тему *Les pays et les nationalités*, виконати завдання, розмістити на платформі Moodle, пройти тест.	6	8	*тижні 6-8*
Практичне заняття 16	Досьє 3. Урок 1. *En famille* с.56-57, вправа 17 розділу s'exercer уроку 6 с. 169, зошит з вправами с.33-34. *Les adjectifs possessifs singuliers et pluriels pour exprimer la possession, les sons [e] et [ɛ]. Parler de la famille.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 8*
Практичне заняття 17	Досьє 3. Урок 2. *Concours de selfies* с.58-59, вправи 1,2,3,4,5 розділу s'exercer уроку 1 с.171, зошит з вправами с.35-36. *Le masculin, le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs pour caractériser une ou des personne(s), les voyelles nasales* [ɛ̃], [œ̃], [ɔ̃], [ɑ̃]. *Décrire et caractériser une/des personnes(s).*	2	6	*щотижня/ /тиждень 9*
Практичне заняття 18	Досьє 3. Урок 3. *La France et nous* с.60-61, вправи 6,7,8,9,10 розділу s'exercer уроку 2 с.171-172, зошит з вправами с.37-38. *Des verbes pour exprimer ses goûts, le son [ϵ] Parler de nos goûts.* *Les verbes* ***attendre, repondre, vivre, voir*** *au présent.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 9*
Практичне заняття 19	Досьє 3. Урок 4. *Vive le speak dating*! с.62-63, вправи 11,12,13,14 розділу s'exercer уроку 3 с.172, зошит з вправами р.39-40. *Le présent des verbes en* ***-er*** *(synthèse), le masculin et le féminin des professions, l'intonation. Des propositions interrogatives. Parler de nous (de notre profession, de nos passions, de nos rêves).*	2	6	*щотижня/ /тиждень 10*
Практичне заняття 20	Досьє 3. Урок 5. *Quartier Libre* с.64-65, вправи 15,16 розділу s'exercer уроку 4 с.173, зошит з вправами с.40-41. *Les pronoms toniques pour parler des personnes, le verbe* ***faire + du / de la / de l'/ des*** *pour parler de ses activités, le verbe faire au présent. Parler de nos activités.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 10*
Практичне заняття 21	Досьє 3. Урок 6. *Vous avez mal où*? с.66-67, вправи 17,18,19 розділу s'exercer уроку 5 с.173, зошит з вправами с.42-43. ***Avoir mal à*** *+parties du corps. Expliquer un problème de santé.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 11*
Практичне заняття 22	Робота з лексико-граматичними вправами з теми «Опис зовнішності» *La description physique*.	2	2	*щотижня/ /тиждень 11*
Самостійна робота	На платформі Moodle, пройти тест з теми *La description physique*; укласти есе і записати відео за темою. Опрацювати тему укласти есе і записати відео за темою «Моя родина» *Je décris ma famille*, записати відео, розмістити на платформі Moodle.	4	6	*тижні 11-12*
Практичне заняття 23	Досьє 4. Урок 1. *Une Journée sur Terre* підручника Cosmopolite 1, с.74-75, вправа 20 розділу s'exercer уроку 6 с.173, зошит з вправами с. 46-47. *Indiquer l'heure formelle et informelle quelques indicateurs* ***(d'abord, puis, ensuite, après)*** *pour indiquer la progression dans le temps. Indiquer l'heure et des horaires.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 12*
Практичне заняття 24	Досьє 4. Урок 2. *Une journée "écolo*" підручника Cosmopolite 1 с.76-77, вправи 1,2,3,4 розділу s'exercer уроку 1 с.175, зошит з вправами с.48-49. *Les verbes pronominaux pour parler de ses habitudes quotidiennes, l'intonation pour exprimer plusieurs actions. Parler de nos activités et de nos habitudes quotidiennes.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 12*

Практичне заняття 25	Досьє 4. Урок 3. *Une journée avec…* підручника Cosmopolite 1 с.78-79, вправи 5,6,7 розділу s'exercer уроку 2 с. 175-176, зошит з вправами с.50-51. *Les verbes* ***lire*** *et* ***écrire****, les mots qui expriment l'habitude et la fréquence (parfois, jamais, toujours, souvent). Parler de nos activités et de nos habitudes quotidiennes.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 13*
Практичне заняття 26	Досьє 4. Урок 4. *Une journée en Pologne* підручника Cosmopolite 1 с.80-81, вправи 8,9,10 розділу s'exercer уроку 3 с. 176, зошит з вправами с.52-53. *Le pronom* ***on,*** *les verbes* ***devoir, pouvoir, vouloir*** *au présent, le son* [ø]. *Parler de notre journée de travail.*	2	6	*щотижня/ /тиждень 13*
Практичне заняття 27	Досьє 4. Урок 5. *Sortir "à la française*" підручника Cosmopolite 1 с.82-83, вправи 11,12,13,14,15 розділу s'exercer уроку 4 с.176-177, зошит з вправами с.54-55. *Les verbes du II groupe* ***(choisir)*** *et les verbes du III groupe* ***sortir, partir, dormir, servir*** *au présent, poser des questions à l'oral ou en situation informelle/ à l'écrit ou en situation formelle. Nous informer sur les sorties, parler de nos sorties*.	2	6	*щотижня/ /тиждень 14*
Практичне заняття 28	Досьє 4. Урок 6. *Soyez les bienvenus*! підручника Cosmopolite 1 с.84-85, вправи 16,17,18 розділу s'exercer уроку 5 с. 177, зошит з вправами с.56-57. *Le son [y], proposer/ accepter/ refuser une sortie, l'impératif présent pour inviter et donner des instructions. Proposer une sortie, inviter, accepter et refuser une invitation, les verbes* ***savoir*** *et* ***connaître*** *au présent.*	2	8	*щотижня/ /тиждень 14*
Практичне заняття 29	Робота з лексико-граматичними вправами з теми «Опис характеру» *Le caractère*.	2	2	*щотижня/ /тиждень 15*
Самостійна робота	На платформі Moodle, пройти тест з теми; укласти есе і записати відео за темою *Je décris mon caractère (le caractère de mon ami.e),* розмістити на платформі Moodle.	4	6	*тижні 14-15*
Практичне заняття 30	Вправи 19,20,21 розділу s'exercer уроку 6 с. 177. Лексико-граматичні і комунікативні вправи на тему «Опис зовнішності і характеру людини».	2	6	*щотижня/ /тиждень 15*
Практичне заняття 31	Тема «Розповідь про відому французьку родину» *Je parle d'une famille française célèbre. Je décris et je présente les membres de cette famille*.	2	6	*щотижня/ /тиждень 16*
Практичне заняття 32	Підсумкове заняття. Робота з лексико-граматичними вправами за зошитом Cosmopolite 1.	2	6	*щотижня/ /тиждень 16*
Самостійна робота	Включає підготовку до аудиторних занять, усіх видів контролю (письмових і тестових, поточних і підсумкових контрольних робіт), пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; виконання практичних завдань протягом семестру (укладання і презентація усних повідомлень, заучування ЛО тощо), **виконання тренувальних фонетичних вправ, тренувальних вправ з читання, заучування відмінювання дієслів III групи,** письмове виконання граматичних вправ на відмінювання **дієслів III групи,** виконання індивідуального завдання, підготовку до екзамену.	26+90 =116	162	*1-16 тижні, період сесії*
		64+116	18+ 162	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу***	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Поточний контроль Оцінювання знань студента здійснюється за **100-бальною** шкалою (для екзаменів і заліків). Бали нараховуються за таким співвідношенням: **практичні заняття**: 10 балів за роботу у змістовому модулі – 4 змістових модулі х 10 балів = 40% семестрової				

оцінки: максимальна кількість балів — 40 балів;
тести за контрольні (змістові) модулі : 4 змістових модулі х 5 балів= 20% семестрової оцінки: максимальна кількість балів — 20 розраховуються автоматично.
Поточний контроль – це сума балів за проміжний контроль, відвідування занять, самостійну роботу студента і бали отримані за контрольні тести.
Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) поточного контролю за практичні заняття:
Здобувач освіти отримує 9-10 балів, якщо
–розуміє стовідсотково зміст текстів для читання, надає детальні правильні відповіді на запитання до тексту;
–вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал;
–вміє складати тематичні повідомлення обсягом не менше 20 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля;
–вміє аргументовано пояснити свою точку зору;
–припускає вкрай обмежену кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.
Здобувач освіти отримує 7-8 балів, якщо
–розуміє основний зміст текстів для читання, надає правильні відповіді на запитання до тексту;
–вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;
–вміє складати логічні тематичні повідомлення обсягом не менше 15 фраз на теми, що опрацьовується впродовж змістового модуля;
–припускає невелику кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення.
Здобувач освіти отримує 5-6 балів, якщо
–розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту, припускаючи невелику кількість неточностей;
–вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом, припускаючи певну кількість неточностей;
–вміє складати тематичні висловлювання обсягом не менше 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації;
–припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.
Здобувач освіти отримує 3-4 бали, якщо
–розуміє прості речення текстів для читання;
–недостатньо вживає у мовленні вивчений лексико-граматичний матеріал;
–вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, припускаючи певну кількість помилок, що ускладнюють розуміння і відтак спілкування;
–припускає значну кількість граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.
Здобувач освіти отримує 0-1-2 бали, якщо
–пропустив і не відпрацював від 50 до100 % практичних занять змістового модуля;
–ознайомився, але не може вжити у мовленні лексико-граматичний матеріал;
– не вміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, що вивчалась у змістовому модулі;
– з труднощами реагує на питання і комунікативні репліки за матеріалом, що вивчався.

Змістовий модуль 1 Практичні заняття 1-8	Усне опитування / Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 1-4	**15**
Змістовий модуль 2 Практич	Усне опитування/ Письмовий	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту.	Тижні 5-8	**15**

ні заняття 9-16	контроль/ Тестовий контроль	Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)		
Змістовий модуль 3 Практичні заняття 17-24	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 9-12	**15**
Змістовий модуль 4 Практичні заняття 25-32	Усне опитування/ Письмовий контроль/ Тестовий контроль	Усний контроль на занятті виконання вправ і завдань за підручником. Робота на занятті в парах і в малих групах. Усний контроль опрацювання тематичної лексики / написання словникового диктанту. Усне опитування / письмовий контроль відмінювання дієслів 1-3 груп у часах, що вивчаються. Усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом. Поточні тести для контролю граматичного матеріалу. Контроль написання невеликих повідомлень за темою. Перевірка вміння робити повідомлення французькою мовою в межах програмної тематики. (10 балів) Підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля. (5 балів)	Тижні 13-16	**15**
Усього за поточний контроль	**4**			**60**

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності здобувача освіти

	Критерій 5 балів (Відмінно)	**4 бали (Добре)**	**3 бали (Задовільно)**	**2 бали (Недостатньо)**	**1 бал (Критичн**
1. Виконання аудиторних та практичних завдань (Вправи, Диктанти, Аудиторна робота)	Усі завдання та вправи виконані якісно, вчасно та коректно. Активна, конструктивна участь у дискусіях. Диктанти написані без помилок.	Більшість завдань виконана коректно, є 1-2 незначні помилки.	Висока активність в аудиторії. Завдання виконані із запізненням або містять до 5-7 помилок. Пасивна, але присутня участь у роботі.	Виконано менше половини завдань. Низька активність в аудиторії. Диктанти містять багато помилок.	Систематична невиконання завдань. Повна відсутність роботи в аудит
2. Якість Самостійної Роботи та Реферування (СРС, Реферати)	Завдання СРС виконані глибоко, творчо, демонструють самостійний пошук інформації.	Завдання СРС виконані в повному обсязі, але без елементів творчості. Реферати якісні,	Завдання СРС Виконані формально. Реферати містять	Не виконано значної частини СРС. Реферати не відповідають темі або є компіляцією,	Систематична Невиконання завдань СРС та реферування.

	Реферати змістовні, мають чітку структуру та якісний аналіз.	але аналіз є переважно описовим.	Основні положення статей, але відсутній глибокий аналіз (поверхове реферування).	а не реферуванням.	
3. Результати Поточного Тестування та Контроль Знань	Усі поточні тести та контрольні роботи виконані на високому рівні (90–100% правильних відповідей).	Демонструє системні знання. Результати тестів відповідають високому рівню (80–89% правильних відповідей). Дозволено мінімальні помилки.	Результати тестів відповідають задовільному рівню (60–79% правильних відповідей). Є прогалини у знаннях.	Результати тестів свідчать про слабке засвоєння матеріалу (менше 60% правильних відповідей).	Поточне тестування не пройдено або результати є незадовільними (менше 30% правильних відповідей).
4. Фахова Коректність (Мова, Термінологія, Оформлення)	У всіх письмових та усних роботах використовується коректна фахова термінологія; мова академічна; оформлення відповідає вимогам.	Коректне використання термінології, мінімальна кількість мовних/стилістичних помилок (1-2 на роботу).	Присутність мовних та стилістичних помилок, які не ускладнюють розуміння. Термінологія використовується обмежено.	Часті помилки в термінології та мовленні; оформлення робіт має суттєві недоліки.	Нездатність використовувати фахову термінологію; значна кількість помилок в оформленні та мовленні.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль складається з балів отриманих студентом за виконане індивідуальне завдання і екзамен
Індивідуальне завдання: 20% семестрової оцінки, бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного виконання та захисту, кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості.
Екзамен: 20% семестрової оцінки, екзамен – це форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмового матеріалу з французької мови за певний відрізок навчального процесу, здатності творчо використовувати одержані знання та уміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Екзамен проводиться у формі виконання тестових і усних завдань. Тестові завдання перевіряються автоматично.
Критерії оцінювання (за кожною з оцінок) підсумкового контролю
Здобувач освіти отримує 16-20 балів, якщо він
– повністю розуміє текст для читання, відповідає на питання до тексту, вміє прокоментувати граматичні явища, що вивчались;
– вміє творчо використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал;
– вміє представити усне повідомлення обсягом 20-25 фраз на тему, що вивчалась впродовж семестру. вміє аргументовано пояснити свою точку зору;
–припускає мінімальну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок;
–набрав максимальну кількість балів за лексико-граматичний тест.
Здобувач освіти отримує 12-15 балів, якщо він
– розуміє основний зміст текст для читання, вміє пояснити граматичні явища та форми, вміє відповідати на запитання;
– вміє представити усне повідомлення обсягом не менше 15 фраз;
– вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;
– припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що не порушують зміст мовлення;
–набрав достатньо велику кількість балів за лексико-граматичний тест.
Здобувач освіти отримує 8-11 балів, якщо він
– розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання до тексту з припущення помилок;
– вміє представити усне повідомлення обсягом до 15 фраз з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації;
– задовільно вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом;
– припускає певну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що порушують розуміння зміст мовлення;
–набрав необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест.
Здобувач освіти отримує 5-7 балів, якщо він
– розуміє лише прості речення тексту для читання, має труднощі у коментуванні граматичних явищ, що

вивчались; – вміє робити короткі (до 10 фраз) повідомлення на підготовлену тему з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування; – припускає значну кількість (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення; –набрав мінімально необхідну кількість балів за лексико-граматичний тест. **Здобувач освіти отримує 0-4 бали**, якщо він – не дає конкретної відповіді на питання білету; – не засвоїв матеріал у межах програм навчальних дисциплін (менше 50%); – на додаткові та навідні запитання часто не може дати відповіді; – не набрав мінімально необхідної кількості балів за лексико-граматичний тест.				
Екзамен	*Теоретичне завдання (тестове опитування)*	**Питання для підготовки:** Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-4. *відмінювання у теперішньому часі дійсного способу дієслів I,II,II груп; особливості дієслів I групи; займенникові дієслові; порядок слів у французькому реченні; звороти* ***c'est*** *і* ***il est / elle est****; питальний прикметник* ***quel****, питальні слова* ***Où ? Qui ? Quand ? Quoi*** *?; питальне речення (закрите питання і спеціальне / відкрите питання), інверсія у питальному реченні; присвійні прикметники, пунктуаційні знаки; прийменники перед назвами країн, міст, спосіб переміщення, означені і неозначені артиклі, злиття означених артиклів з прийменниками* ***à*** *і* ***de****; прийменники місця, заперечення* ***ne…pas***; *вказівні прикметники; форми жіночого роду і множини якісних прикметників; конструкції aimer/adorer/ détester+ nom / infinitif; дієслово* ***faire*** *+ часткові артиклі* ***du/de la/de l'/des****; самостійні (наголошені) займенники, зворот* ***avoir mal à*** *+ назви частин тіла*; *часові маркери; різні способи вказати час (формальний і неформальний); способи висловлення звички і частоти (****souvent, parfois, jamais, toujours****); неозначено-особовий займенник* ***on;*** *наказовий спосіб.* Виконання лексико-граматичного тексту.	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді, вміння пояснювати граматичні явища та форми, вміння відповідати на запитання.	**5**
	Практичне завдання	**Зміст, вимоги до оформлення** *У разі очної форми контролю:* Читання автентичного тексту вголос, переклад українською мовою, відповіді на запитання за змістом тексту, коментування граматичних явищ, що вивчались. *// У разі дистанційної форми контролю:* Виконання тестового завдання на розуміння друкованого тексту. Виконання тестового завдання на аудіювання.	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється техніка читання, вимова, інтонація, якість перекладу, вміння відповідати на запитання, коментувати граматичні явища, що вивчались.	**5**
		Бесіда за розмовною темою за **тематикою розділів** основного підручника: 1.Je me présente. Je parle de ma situation de famille, de mes études, de mes goûts, de mes rêves, de mes passions. 2.Je parle de mon ami(e), je le(la) caractérise. 3. Je parle des pays et des nationalités. 4.J'informe sur un objectif de l'apprentissage. 5.J'explique les raisons d'apprendre le français (d'autres langues étrangères). 6. J'explique ce que je fais lorsque je suis malade. 7.Je parle de ma famille, je présente les membres de ma famille. 8.Je parle d'une famille française célèbre. 9.Je parle de ma journée de travail (de mon week-end). 10.Je parle de l'emploi du temps de ma semaine idéale. 11. Je parle de bonnes habitudes pour bien commencer et	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, мовленнєва компетентність з говоріння.	**10**

		bien terminer la journée. 12.Je parle de la ville et de la campagne.		
Індивідуальне завдання	*Опрацювання книги* ***Delaisne P. «Virgule»***	Читання адаптованої (рівень А1) книги *P. Delaisne «Virgule». Niveau A1. Didier, 2007. 62p.* і прослуховування аудіозапису до неї. Укладання словника незнайомих лексичних одиниць (ЛО). Під час контролю студент має вміти перекладати (використовуючи укладений словник) будь-який уривок, обраний викладачем. Заучування нових ЛО за списком викладача (обсяг – 50 слів та зворотів; форма контролю – усне опитування //письмовий переклад). Виконання завдань за методрозробкою. Відповіді на запитання за змістом книги. Укладання резюме з використанням ключових слів (обсяг – до 25 речень).	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 балів = «задовільно». Оцінюється вимова, правильність і різноманітність ЛО і граматичних структур, що вживаються.	**10**
	Усна презентація 1-ї байки Жана де Лафонтена (із запропонованого переліку) і її творча презентація	*Перелік байок:* Le Corbeau et le Renard; La Cigale et la Fourmi; Le Lion et le Rat; Le Loup et l'Agneau. Тексти байок і аудіозаписи до них розміщено на платформі Moodle в розділі «Індивідуальне завдання». https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2774	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється вимова, правильна інтонація, виразність декламування байки.	**5**
	Творче завдання	Зйомка відео «*Un roman-photo pour faire connaitre les étudiants de notre groupe»* з озвучуванням (тривалість до 3х хвилин).	5 балів = «відмінно», 4 бали = «добре», 3 бали = «задовільно». Оцінюється зміст матеріалу, вимова, творча презентація.	**5**
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	**За шкалою університету**	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 1 : livre de l'élève. Niveau 1. Vanves : Hachette Livre, 2021. 224 p. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0063714.pdf .
2. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 1 : cahier d'activités. Niveau 1. Vanves : Hachette Livre, 2021. 144 p. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0063715.pdf .
3. Друга іноземна мова (французька) : навчальний посібник для формування *фонетичної компетенції* у здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)" / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 130 с.
4. Основи вивчення другої іноземної мови (французької) : навчальний посібник з розвитку граматичної компетенції для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)" / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 120 с.
5. Основи вивчення другої іноземної мови (французької) : Французько-український словник-мінімум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)" / уклад.: О. О. Павлюк, Т. О. Салтикова. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 112 с.
6. Практичний курс другої іноземної мови (французької) : навчальний посібник з граматики французької мови для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Філологія" освітньо-професійних програм "Мова і література (англійська)", "Переклад (англійський)"/ уклад.: К.М. Ружин, О.О. Волгіна, О.О. Павлюк. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 120 с.

Додаткова:

1. Вєйар С. Все про французькі дієслова. Граматика в таблицях. Київ : Методика Паблішинг, 2020. 192 с.
2. Каузац М., Стефанер-Контіс К. Граматика – це просто! Français. Вправи до всіх важливих граматичних тем : довідкове видання. Київ : Методика Паблішинг, 2020. 128 с.
3. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Французька мова / Manuel de français : підручник. 2-ге вид. виправ. та доп. Київ : Ліра-К, 2023. 442 с.
4. Павлюк О. О. Особливості вербалізації концепту supériorité sur les autres у романі Мюріель Барбері «La gourmandise». Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2022. № 51. С. 91-98. Категорія Б https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.51.12.
5.Павлюк О. О. Фітоніми в дитячій казці Моріса Дрюона «Tistou les pouces verts». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. № 54. С. 101-109. Категорія Б https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.54.12.
6.Павлюк О. О., Салтикова Т. О. Вербалізація концепту FLEUR у літературній казці для дітей Моріса Дрюона «Tistou les pouces verts», (93), 134-140. «Нова Філологія» Запорізький національний університет. 2024. № 93. С. 134-140. URL: http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/view/28. Категорія Б https://doi.org/10.26661/2414-1135-2024-93-19.
7.Таланов О. Французько-український / українсько-французький словник : 100 000 слів. Київ : Арій, 2023. 544 с.
8. Akyüz A., Bazelle-Shahamaei B., Bonenfant J., Gliemann M.Fr. En Contexte. Exercices de

grammaire A1. Hachette FLE, 2019. 160 p.
9. Akyüz A., Bazelle-Shahamaei B., Bonenfant J., Gliemann M.Fr. En Contexte. Exercices de grammaire A2. Hachette FLE, 2019. 160 p.
10. Berlion D., Chat A.L., Lequeux R. BLED : Vocabulaire. 7000 mots et expressions classés en 70 thèmes. Paris : Hachette Éducation, 2021. 192 p.
11. Gallier T. Pratique Vocabulaire. A1/A2. 650 exercices avec règles, corrigés inclus. Paris : CLE International, 2019. 256 p.
12. Meyer D. Focus. Culture. Hachette FLE, 2024. 192 p.
13. Mensdorff L., Spérandio C. 100% FLE. Vocabulaire essentiel du français A1. 360 exercices, corrigés inclus. Paris : Didier, 2018. 218 p.
14. Miquel Cl. Vocabulaire progressif du français. Niveau débutant (A1). Paris : CLE International, 2018. 178 p.
15. Siréjols É. Vocabulaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2018. 128 p.

Інформаційні ресурси:

1. Apprendre le français avec TV5 Monde. URL: http://apprendre.tv5monde.com/
2. Bonjour de France. URL: http://www.bonjourdefrance.com/
3. Cosmopolite 1. Livre de l'élève. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-1_livre-de-l-eleve_fr.html
4. Cosmopolite 1. Cahier d'activités. URL: https://cosmopolite.hachettefle.fr/cosmopolite-1_cahier-d-activites_fr.html
5. Français facile. URL: http://www.francaisfacile.com/
6. France Culture. URL: https://www.franceculture.fr/
7. Le Point du FLE. URL: http://www.lepointdufle.net/
8. Lexique FLE. URL: http://lexiquefle.free.fr/
9. Paroles de chansons francophones. URL : http://www.paroles.net/
10. Podcastfrancaisfacile. URL: http://www.podcastfrancaisfacile.com/

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять.

Завдання мають бути виконанні до заняття. Студенти мають вчасно приходити на заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть (змогли) відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди з пред'явленням письмово виконаного завдання до пропущеного заняття. У випадку пропущеного письмового контролю відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Накопичення відпрацювань є неприпустимим! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншим мобільним пристроєм під час опитування та виконання письмових завдань. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, рубіжного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, на початку заняття переключіть на беззвучний режим свої мобільні телефони та відкладіть їх. Мобільні телефони відволікають вас, викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо) і лише за погодженням з викладачем. Під час проведення контрольних заходів (словникових та

граматичних диктантів, поточних та підсумкових контрольних робіт, екзаменів) використання гаджетів повністю заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Основними засобами офлайн комунікації викладача зі студентами є платформа Moodle і електронна пошта. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення будуть надсилатись через старост на електронну на пошту та розміщуватись на платформі Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів.

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Питання» на адресу pavliuk.elen@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Література

Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти можуть також використовувати й іншу літературу та джерела, які не зазначені у списку рекомендованих.

Неформальна та/або інформальна освіта

Неформальна та/або інформальна освіта не регламентована *місцем, терміном або формою навчання, не передбачає отримання документів про освіту* ***державного*** *зразка. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а процедури їх визнання описуються відповідними нормативними документами ЗНУ* (https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/12912/12915), *згідно яких можуть бути визнані результати, «****які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу****, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню,* ***які передбачені силабусом»****.*

Курси для неформальної та/або інформальної освіти доцільно обирати на таких платформах (можливості інших ресурсів узгоджуються з викладачем):

Prometheus https://prometheus.org.ua/courses-catalog (застосуйте фільтри 'Французька мова – безкоштовно – просунутий рівень – з сертифікатом' або оберіть інші можливості);

Coursera https://www.coursera.org/courses?query=free&productDifficultyLevel=Advanced (застосуйте фільтри 'English або **French** German Spanish – Advanced або Mixed' або оберіть інші можливості);

Duolingua https://uk.duolingo.com/course/fr/uk

Khan Academy https://uk.khanacademy.org/ (застосуйте фільтри 'Для викладачів', 'Для освітян');

EdEra https://ed-era.com/courses/ (застосуйте фільтри 'Медіаграмотність', 'Для освітян', 'Культура');

House of Europe https://houseofeurope.org.ua (застосуйте фільтри 'Каталог можливостей – Воркшоп або Тренінг')

Дія.Цифрова освіта https://egap.in.ua/project/diyacifrova_osvita.

Викладач може рекомендувати окремі курси для неформального та/або інформального навчання (див. Moodle СЕЗН ЗНУ)*. Проте вітається самостійність та відповідальність здобувачів освіти у пошуках та виборі таких програм.*

Відповідно до нормативних документів ЗНУ (див. п. 2.7 https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf *), «якщо перезарахуванню отриманих результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті підлягають окремі розділи чи теми, вид навчальних занять, самостійна робота, то вони не перевищують 14 годин».*

Згідно п.2.3 Положення ЗНУ
*https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul__tat__v_navchannya.pdf, «****Обов'язковою умовою*** *визнання результатів неформального та/або інформального навчання … ****є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма****».*

Кількість балів для зарахування за результатами неформального та/або інформального навчання визначається викладачем за такими критеріями: (1) обсяг навчальних годин, передбачених силабусом дисципліни для теми чи виду завдань; (2) розрахунок балів відповідно до тем, видів завдань та рівня сформованості компетентностей; (3) наявність поданої студентом документації (сертифікат та/ чи програма курсу); (4) якість представлення матеріалів та результатів неформального та/або інформального навчання у формі доповіді чи презентації.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, екзамени та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення

поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО