**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ**

**Викладач:** к. пед. н., доц. Людмила Миколаївна Шульга

**Кафедра:** дошкільної та початкової освіти, VIII корп. ЗНУ, ауд. 103

**Email:** lnshulga@ukr.net

**Телефон:** (061) 228-13-18 (кафедра), (061) 228-75-45 (деканат)

**Інші засоби зв’язку:** Moodle (приватні повідомлення)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня програма, рівень вищої освіти** | Початкова освіта; Бакалавр |
| **Статус дисципліни** | Нормативна |
| **Кредити ECTS** | 4 | **Навч. рік** | 2022-2023 2 семестр | **Рік навчання - 1** | **Тижні** | 16 |
| **Кількість годин** | 120 | **Кількість змістових модулів** | **2** | **Лекційні заняття – 32 год****Практичні заняття – 16 год****Самостійна робота –** **72 год.** |
| **Вид контролю** | *Залік* |  |
| **Посилання на курс в Moodle** | <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10043> |
| **Консультації:** | • за розкладом консультацій викладачів кафедри дошкільної та початкової освіти•у дні проведення лекцій і практичних занять •за попередньою домовленістю чи ел. поштою |

**1. КОРОТКА АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

Навчальну дисципліну «Методика викладання технологічної галузі» спрямовано на набуття студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи інтегрованого курсу «Дизайн і технології».

Дисципліна розрахована на один семестр і складається з двох розділів: 1. «Загальні основи методики викладання технологічної галузі в початковій школі»; 2. «Дидактичні основи освітньої технологічної галузі в початковій школі».

Перший розділ дозволить студентам ознайомитися з історичним аспектом розвитку технологічної освіти у світовій практиці та новій українській школі, психолого-педагогічними основами навчання дизайну і технологій учнів початкової школи, його змістом, навчально-методичним комплексом, специфікою форм і методів навчання дизайну і технологій.

Другий розділ допоможе студентам опанувати існуючі технології в роботі з різноманітними матеріалами та інструментами і дозволить виявити творчість у практичному використанні здобутих технологічних компетентностей під час проєктування освітнього процесу в початковій школі.

**2. МЕТА Й ЗАВДАННЯ КУРСУ**

**Метою** навчальної дисципліни «Методика викладання технологічної галузі» є набуття студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи інтегрованого курсу «Дизайн і технології», розвитку особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання технологічної галузі» є:

− формування знань про механізми засвоєння елементарних уявлень і понять щодо виконання технологічних операцій з обробки матеріалів, вміння забезпечувати на уроках та в позакласної діяльності формування доступних уявлень про виробництво і технології, місце декоративно-ужиткового мистецтва у повсякденному житті, виробничому процесі, досліджувати традиційні ремесла різних народів, місцеві ремесла;

− розширення технологічного досвіду студентів, формування теоретичних і практичних засад щодо формування в учнів культури праці та побуту, вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище; опанування елементарними технологічними вміннями та навичками у процесі освітньої діяльності, забезпечення необхідних умов для залучення учнів до різних видів конструктивно-технологічній діяльності, практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел з урахуванням інтересів та нахилів дітей;

− виховання у студентів ціннісного ставлення до себе і учнів як суб'єктів предметно-перетворювальної діяльності, шанобливого ставлення до природи, до людей праці та їхньої професії, трудових традицій українського народу та інших народів світу;

− збагачення емоційно-почуттєвої сфери, стимулювання художньо-образного мислення, проявів уяви та інтуїції, творчого потенціалу особистості та розвиток загальних і спеціальних технологічних здібностей.

**3. ФОРМАТ КУРСУ**

Формат курсуочний, проведення лекцій, практичних занять та консультацій.

**4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання технологічної галузі» студенти повинні **знати**:

1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам’ятовування навчальної інформації.

2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.

3. Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій.

4. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти

5. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.

6. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

7. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

8. Знати особливості компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу

9. Знати зміст нормативних документів, що реґламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.

**вміти:**

Застосувати ефективні засоби полегшення процесів сприймання, осмислення й запам’ятовування навчальної інформації.

2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.

3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.

4. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.

5. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації.

6. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях; ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Орієнтуватися в соціальних, морально-етичних цінностях людини засобами художніх образів фольклорних і літературних творів.

7. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп’ютер і комп’ютерні засоби під час розв’язування завдань, пов’язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.

8. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв’язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.

9. Проєктувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проєкти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.

10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

11. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

12. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.

13. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.

14.Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.

15. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.

16. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.

17. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

18. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

19. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб’єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.

20. Використовувати засоби ІКТ для розв’язування комунікативних і пізнавальних завдань. Володіти комп’ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.

21. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.

22. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.

23. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.

24. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.

25. Виявляти прагнення до опанування новими прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ в інноваційній діяльності педагога.

26. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **компетентностей:**

− Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих фахових методик й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

2. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.

5. Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань..

7. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

8. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

9. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних завдань у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

10.Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.

11. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у відповідності до циклів навчання в початковій школі.

12. Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

13. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

14. Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.

**5. ПРЕРЕКВІЗИТИ**

Базові знання з курсів «Дитяча психологія», «Педагогічна психологія», «Методика викладання мистецької галузі»,.

**6. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.

**7. ПОЛІТИКА КУРСУ**

**Письмові роботи.** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових завдань (анотація, бібліографічний покажчик, есе, картотека, конспект уроку, технологічна карта тощо).

**Вироби проєктно-технологічної діяльності.** У процесі опанування різноманітних технологій та матеріалів студентам пропонується практична робота (вироби з паперу, тканини, пластичних, конструкторських та макетних матеріалів).

**Академічна доброчесність.** Кожний студент зобов’язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства є плагіатом. ***Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути процитовані з посиланням на автора.*** До студентів, у роботах яких буде виявлено будь-які прояви недоброчесної поведінки (списування, плагіат тощо) можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (Кодекс академічної доброчесності ЗНУ [https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks\_akadem\_\_chnoyi\_ dobrochesnost\_\_\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem__chnoyi_%20dobrochesnost___.pdf)).

**Відвідування занять.** Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Курс зорієнтовано на максимальну практику оволодіння проєктно-технологічною діяльністю. Очікується, що студенти в аудиторії опановують послідовність виготовлення виробів із різноманітних матеріалів та моделюють частину уроку з використанням різних форм, методів і прийомів навчання.

Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття і зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (порядок визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>).

**8. ЗМІСТ І СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | практ. | сам.роб | л | практ. | сам.роб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***Розділ 1.* Загальні основи методики викладання технологічної галузі в початковій школі** |
| Тема 1. Значення, мета, завдання галузі «Технології» в освітньому процесі початкової школи | 6 | 2 |  | 4 | 6 | - | - | 6 |
| Тема 2. Творча предметно-перетворювальна діяльність учнів початкових класів як запит суспільства. Основні види предметно-перетво-рювальної діяльності та їх зміст | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | - | - | 8 |
| Тема 3. Матеріальне і методичне забезпечення для реалізації освітньої галузі «Технології» | 8 | 2 |  | 6 | 8 | - | - | 8 |
| Тема 4. Сучасний урок інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: технологічна освітня галузь | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 5. Структура програми, зміст навчального матеріалу за змістовими лініями і темами | 8 | 2 |  | 6 | 8 | - | - | 8 |
| Тема 6. Політехнічний принцип навчання та виховання освітньої технологічної галузі | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | - | - | 8 |
| Тема 7. Обов’язкові результати навчання та їх роль у проєктуванні навчальної діяльності з технологічної освітньої галузі | 8 | 2 |  | 6 | 8 | - | - | 8 |
| Тема 8. Використання **мультимедіа** на уроках дизайну і технологій в початковій школі | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 |  | - | 8 |
| Разом за розділом 1 | 62 | 16 | 8 | 38 | 62 | 2 | 2 | 58 |
| **Розділ2. Спеціальні питання методики трудового навчання** |
| Тема 9. Інтеграція освітньої галузі «Технології» в курсі «Я досліджую світ» | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 10. Формування творчого освітньо-виховного середовища закладів загальної середньої освіти | 8 | 2 |  | 6 | 8 | - |  | 8 |
| Тема 11. Формування екологічної культури в молодших школярів | 6 | 2 |  | 4 | 6 | - |  | 6 |
| Тема 12. STEM-технології у навчальному процесі | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 |  | - | 8 |
| Тема 13. Спільна діяльність молодших школярів | 6 | 2 |  | 4 | 6 |  | - | 6 |
| Тема 14. Формування здоров’язбережувальних компетентностей в учнів 1–4 класів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (Технологічна освітня галузь) | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | - | - | 8 |
| Тема 15. Проєктні технології в початковій школі. Вимоги до оцінювання проєктів. | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 16. Оцінювання навчальних досягнень учнів з освітньої галузі «Технології» | 6 | 2 |  | 4 | 6 |  | - | 6 |
| Разом за розділом 2 | 58 | 16 | 8 | 34 | 58 | 4 | 4 | 50 |
| **Усього годин** | 120 | 32 | 16 | 72 | 120 | 6 | 6 | 108 |

**9. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ**

1. Веремійчик І.М. Методика трудового навчання в початковій школі : навч. посіб. Тернопіль : Мальва ОСО, 2007. 276 с.
2. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі» : для пед. працівників / Тетяна

Гільберг [та ін.]. – Київ : Генеза, 2021. – 160 с.

1. Степанова Л.В.Методика трудового навчання в початкових класах : навч.-метод. матеріали для ступеневої підготовки вчителів початкових класів у вищих педагогічних закладах освіти. Івано-Франківськ, 2008. 124 с.

**10. ВИМОГИ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу**  | Участь у роботі впродовж семестру/залік – 60/40 балів. Оцінка заліку складається з балів, отриманих за письмові відповіді на питання згідно з переліком та виконання практичного завдання.  |
| **Практичні заняття**  | Попередня підготовка до практичної роботи, виготовлення виробів під час проєктно-технологічної діяльності, обов’язкове виконання усіх завдань.  |
| **Вимоги до письмових завдань**  | Виконання письмових завдань, поданих до планів практичних занять, є обов’язковим складником підготовки до заняття. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю**  | Обов’язкова присутність на лекційних заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх практичних занять у разі пропуску або отримання незадовільної оцінки. |
| **Підсумковий контроль:*****Поточні контрольні заходи (max 40 балів)******Підсумкові контрольні заходи (max 60 балів)*** | ***теоретичні*** ***завдання:*** усне опитування і обговорення науково-практичної і професійної літератури в галузі технологій і дизайну початкової освіти (статті, презентації, тези, книги, веб-ресурси, медіапродукти); короткі тести/контрольні роботи за пройденим матеріалом.***практичні*** ***завдання:*** виготовлення виробів із використанням різних матеріалів та інструментів; підготовка наочно-дидактичного матеріалу за допомогою цифрових технологій; моделювання уроків та складання технологічних карт; презентація власних виробів.Активність під час аудиторних занять оцінюється у 5 балів. За половину правильних відповідей студент отримує 3 бали, за чверть – 1 бал, менше чверті правильних відповідей – 0 балів. |
| ***Модульний контроль (max 20 балів): к***онтрольне тестування після вивчення розділів оцінюється максимально у 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.***Залік (max 40 балів):*** завдання з теорії методики оцінюється максимально у 20 балів, які підраховуються згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів; практична частина заліку - творче завдання передбачає виготовлення виробу, розробку технологічної карти уроку. Завдання оформлюється у друкованому вигляді, та передбачає публічний захист фрагменту уроку (у формі мікровикладання). Максимальна кількість балів – 20: виготовлення виробу – 10 балів, оформлення технологічної карти – 10 балів. |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою університету | За національною шкалою |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |