



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

альної педагогіки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Розвиток пізнавальної активності студентів
підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Хаустова О.В., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри

Завідувач кафедри

О.І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

2024 рік



Зв'язок з викладачем: Viber, телеграм (050-363-81-82), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: alenahau@gmail.com

Сези ЗНУ повідомлення:

Телефон: 050-363-81-82, 068-497-03-82

Інші засоби зв'язку: alenahau@gmail.com

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, VIII к., ауд. 221

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Розвиток пізнавальної активності студентів» полягає у забезпеченні засвоєння базових теоретичних основ активізації пізнавальної діяльності студентів, формуванні здатностей до застосування активних форм, методів і засобів професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти, тенденції змін в освітньому середовищі, а також формуванні у майбутніх педагогів закладів вищої освіти комплексу компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності в умовах реформування вищої освіти.

У межах дисципліни здобувач освіти має опанувати системою теоретико-методологічних знань щодо психолого-педагогічних основ активізації пізнавальної діяльності студентів у процесі їхньої професійної підготовки; особливостей сучасного освітнього простору вищої школи в аспекті активізації пізнавальної діяльності, перспектив його розвитку, засвоїти різні аспекти нормативно-правового регулювання системи вищої освіти в Україні; специфіки пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти; сутності професійної компетентності педагога вищої школи в аспекті розвитку пізнавальної активності студентів.

Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Статус дисципліни | Обов'язкова | |
| Семестр | 3-й | 3-й |
| Кількість кредитів ECTS | 3 | |
| Кількість годин | 90 | |
| Лекційні заняття | 10 год | 4 год |
| Практичні заняття | 22 год | 4 год |
| Самостійна робота | 58 год | 82 год |
| Консультації | Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | Залік | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2435 | |

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів

навчання

| Результати навчання | Методи навчання | Форми і методи оцінювання |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. | Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання словника ключових понять курсу, аналіз конкретних ситуацій тощо). Інтерактивні методи: ПРЕС, імітаційні ігри, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал); складання інтелект-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet тощо) | Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle) |
| РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. | | |
| РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. | | |
| РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. | | |
| РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. | | |
| РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. | | |
| РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. | | |
| РН 15. Використовувати сучасні | | |



| | | |
|---|--|--|
| цифрові технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання. | | |
| РН 16. Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування. | | |



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи активізації пізнавальної діяльності студентів

Тема 1. Урахування психологічних особливостей студентського віку під час активізації пізнавальної діяльності студентів

Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Суперечливості та кризи студентського віку. Вищий навчальний заклад – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.

Тема 2. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення

Тема 3. Принципи, умови та шляхи формування активності студентів.

Загально-дидактичні принципи формування активності студентів. Специфічні принципи формування активності студентів: принцип проблемності; принцип педагогічного стимулювання; принцип орієнтації на майбутню професійну діяльність; принцип динамічності. Основні фактори та умови системного формування навчально-пізнавальної активності студентів.

Змістовий модуль 2. Розвиток пізнавальної активності студентів в сучасних умовах

Тема 4. Формування та розвиток навчально-пізнавальної активності студентів.

Актуальність проблеми активізації пізнавальної діяльності студентів. Особливості навчання у закладах вищої освіти. Ставлення до пізнання як основа формування активності студента.. Суб'єктивний та об'єктивний шляхи організації навчальної діяльності. Ознаки і рівні сформованості пізнавальної активності студентів.

Тема 5. Технології активного навчання.

Активізація пізнавальної діяльності студентів в умовах традиційного навчання. Технологія контекстного навчання. Акмеологічні технології навчання. Технологія «перевернутого» уроку.. Інтерактивні технології навчання. Цифрові технології навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми | Кількість Годин | | Згідно з розкладом |
|---------------------|---|-----------------|------|--------------------|
| | | о/д.ф. | з.ф. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лекція 1 | <p>Тема 1. Урахування психологічних особливостей студентського віку під час активізації пізнавальної діяльності студентів</p> <p>Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Суперечливості та кризи студентського віку. Вищий навчальний заклад – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.</p> | 2 | 1 | щотижня |
| Практичне заняття 1 | | 2 | 1 | щотижня |
| Практичне заняття 2 | | 2 | | щотижня |
| Самостійна робота | | 12 | 16 | |
| Лекція 2 | <p>Тема 2. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення</p> | 2 | | щотижня |
| Практичне заняття 3 | | 2 | | щотижня |
| Практичне заняття 4 | | 2 | | щотижня |
| Самостійна робота * | | 12 | 16 | |
| Лекція 3 | <p>Тема 3. Принципи, умови та шляхи формування активності студентів.</p> <p>Загально-дидактичні принципи формування активності студентів. Специфічні принципи формування активності студентів: принцип проблемності; принцип педагогічного стимулювання; принцип орієнтації на майбутню професійну діяльність; принцип динамічності. Основні фактори та умови системного формування навчально-пізнавальної активності студентів.</p> | 2 | 1 | щотижня |
| Практичне заняття 5 | | 2 | 1 | щотижня |
| Практичне заняття 6 | | 2 | | щотижня |
| Самостійна робота * | | 12 | 16 | |



| | | | | |
|----------------------|--|----|----|---------|
| Лекція 4 | Тема 4. Формування та розвиток навчально-пізнавальної активності студентів. Актуальність проблеми активізації пізнавальної діяльності студентів. Особливості навчання у закладах вищої освіти. Ставлення до пізнання як основа формування активності студента.. Суб'єктивний та об'єктивний шляхи організації навчальної діяльності. Ознаки і рівні сформованості пізнавальної активності студентів. | 2 | 1 | щотижня |
| Практичне заняття 7 | | 2 | 1 | щотижня |
| Практичне заняття 8 | | 2 | | щотижня |
| Самостійна робота * | | 12 | 16 | |
| Лекція 5 | Тема 5. Технології активного навчання. Активізація пізнавальної діяльності студентів в умовах традиційного навчання. Технологія контекстного навчання. Акмеологічні технології навчання. Технологія «перевернутого» уроку.. Інтерактивні технології навчання. Цифрові технології навчання. | 2 | | щотижня |
| Практичне заняття 9 | | 2 | | щотижня |
| Практичне заняття 10 | | 2 | | щотижня |
| Практичне заняття 11 | | 2 | | щотижня |
| Самостійна робота * | | 10 | 18 | |

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.

5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи | Вид контрольного заходу | Зміст контрольного заходу* | Критерії оцінювання та термін виконання* | Усього балів |
|--------------------------|--|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Поточний контроль | | | | |
| Практичне заняття №1 | Складання словника основних понять. Створення стікера з одним із понять на інтерактивній дошці Padlet. | 1. Скласти словник основних понять теми 2. Використовуючи інтерактивну дошку Padlet, створити стікер з одним із понять, підготувати ілюстрацію, вказати джерело. | 2 бали – у словнику наявні всі основні поняття теми; стікер на інтерактивній дошці створено, повно розкрито всі поняття, доцільно дібрано ілюстрацію; 1 бал – виконано одне із завдань; неповно розкрито основні поняття теми у словнику; стікер неповно розкриває поняття, ілюстрація не відповідає змісту 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно | 2 2 |
| Практичне заняття №2 | Доповідь | 1. Підготувати доповідь з одного з питань теми: Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. | – 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми | 4 |

| | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|--|--------|
| | | <p>Суперечливості та кризи студентського віку. Вищий навчальний заклад – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.</p> | <p>завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. – 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. – 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. – 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | |
| Практичне заняття №3 | Есе Презентація власного есе | <p>1. Підготувати есе з теми «Мій творчий потенціал» або « Що активізує мою пізнавальну активність»</p> <p>2. Презентувати власне есе.</p> | <p>2 бали – есе відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація яскраво розкриває думку автора</p> <p>1 бал – есе частково відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація есе не дозволяє чітко зрозуміти думку автора</p> | 2 2 |
| Практичне заняття №4 | Доповідь | <p>Підготувати виступ доповіді за одним із питань теми:</p> <p>Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми | 4 |



| | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|--|---------|
| | | <p>Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.</p> | <p>завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. – 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. – 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. – 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | |
| Практичне заняття №5 | Створення стікеру на дошці Padlet | 1. Створити стікер на дошці Padlet, на якому розкрити сутність одного із принципів активізації пізнавальної діяльності студентів, добрати ілюстрацію. | <p>2 бали – на стікері розкрито повністю та правильно сутність одного із принципів, доцільно дібрано ілюстрацію;</p> <p>1 бал – стікер неповно розкриває принцип, ілюстрація не відповідає змісту</p> <p>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p> | 2 |
| Практичне заняття №6 | Доповідь Тестування | <p>1. Підготувати доповідь за одним із питань до теми та презентувати її:</p> <p>Загально-дидактичні принципи формування активності студентів. Специфічні принципи формування активності</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: | 4 10 |



| | | | | |
|---------------------|----------|--|--|----------|
| | | <p>студентів: принцип проблемності; принцип педагогічного стимулювання; принцип орієнтації на майбутню професійну діяльність; принцип динамічності. Основні фактори та умови системного формування навчально-пізнавальної активності студентів.</p> <p>2.Тестування</p> | <p>виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. – 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. – 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. – 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. <p>Тестування – 1 бал за кожну правильну відповідь (10 питань)</p> | |
| Практичне заняття 7 | Доповідь | <p>1. Підготувати доповідь за одним із питань теми та презентувати її:</p> <p style="text-align: center;">Актуальність проблеми активізації пізнавальної діяльності студентів. Особливості навчання у закладах вищої освіти. Ставлення до пізнання як основа формування активності студента.. Суб'єктивний та об'єктивний шляхи організації навчальної діяльності. Ознаки і рівні сформованості пізнавальної активності студентів.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. – 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння | 4 |

| | | | | |
|----------------------|----------|--|---|---|
| | | | <p>сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. – 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. – 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | |
| Практичне заняття №8 | Есе | Підготувати есе з теми «Мое ставлення до пізнання та навчання» | <p>2 бали – есе чітке, структуроване, змістовне, представляє думку автора, має мету, тези, аргументацію та висновок, відображає особисту думку автора;</p> <p>1 бал – есе відповідає не всім вимогам до структури та оригінальності;</p> <p>0 балів – завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p> | 2 |
| Практичне заняття №9 | Доповідь | <p>Підготувати доповідь за одним із питань теми, презентувати її:</p> <p>Активізація пізнавальної діяльності студентів в умовах традиційного навчання. Технологія контекстного навчання. Акмеологічні технології навчання. Технологія «перевернутого» уроку.. Інтерактивні технології навчання. Цифрові технології навчання.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. – 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|-----------------------|
| | | | <p>проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. – 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. – 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | |
| Практичне заняття №10 | Здійснення SWOT-однієї з сучасних технологій навчання Взаємооцінювання | <p>1. Провести та презентувати SWOT-аналіз однієї із технологій навчання для визначення її впливу на активізацію пізнавальної діяльності студентів</p> <p>2. Оцінити проведений колегою SWOT-аналіз</p> | <p>2 бали - аналіз здійснено ґрунтовно, розкрито сильні, слабкі сторони, можливості та загрози щодо впровадження однієї із сучасних технологій навчання для активізації пізнавальної діяльності студентів; взаємооцінювання враховує визначені критерії, відзначається глибиною та об'єктивністю</p> <p>1 бал - аналіз здійснено поверхово або не прийнято участь в обговоренні; взаємооцінювання не повністю відповідає визначеним критеріям, недостатньо об'єктивне та глибоке</p> <p>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p> | 2 2 |
| Практичне заняття №11 | Створення інтелект-карти. Тестування | 2. Створити інтелект-карту курсу | <p>2 бали –інтелект-карта добре структурована, відображає зміст та основні складові курсу, взаємозв'язки тем та понять; презентація розробленої структури повна і чітка.</p> <p>1 бал – інтелект-карта слабо структурована, недостатньо/хибно відображено зміст/основні складові явища/процесу/курсу; презентація</p> | 2 10 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---|-----------|
| | | | розробленої структури неповна або нечітка 0 балів – відповідь не готова; інтелект-карта не створена Тестування – 1 бал за правильну відповідь (10 питань) | |
| Підсумковий контроль | | | | |
| Екзамен | Теоретичне завдання | Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал | 20 |
| | Практичне завдання | Виконання та захист індивідуального дослідження Обсяг есе - до 6 сторінок формату A4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа. У разі використання літератури та інших джерел посилання на них обов'язкове. Тема есе: «Як я буду забезпечувати активізацію пізнавальної діяльності студентів» При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу: 1. Актуальність проблеми. 2. Теза. Студент повинен чітко сформулювати тезу, яку він хоче довести або спростувати.. 3. Пояснення суті даної тези. 4. Особисте ставлення до висунутих положень. Висновок. | <i>Критерії оцінювання есе:</i> - <i>релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - <i>6 балів</i> ; - <i>оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - <i>8 балів</i> ; - <i>логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - <i>6 балів</i> . | 20 |
| Усього за підсумковий контроль | | | | 40 |

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|----------------|--|------------------------|---------------|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) | | |

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. № 4(51). 2022. URL: https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemtTQH67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view.
4. Іваницький О. І., Іваницька С. Г., Сузанська Н. С. Поєднання компетентнісного, контекстного та акмеологічного підходів до магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2022. Вип. 6. С. 15-24.
5. Іваницький О. І., Панічук М. А., Сичева С. В. Модернізація магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти в умовах цифровізації освітнього простору. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. Вип 3 (39). С. 69-76. DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-3-09>;
6. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янецьПодільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.
7. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 360 с. URL: <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/Посібник-Пед.-інноватика.pdf>.
8. Основи педагогічної майстерності : навч.-методич. посіб. / Укл. : Л. І. Ворона. Київ : Вид-во Видавничий дім «АртЕк», 2021. 151 с. URI: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8798/1/2021.pdf>
9. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
10. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкина, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
11. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності: навч.-методич. посіб. / І. А. Бурлакова та ін. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 276 с.
12. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
13. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янецьПодільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.
14. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
15. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкина, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.

Інформаційні ресурси:

1. Освіта в Україні та закордоном. URL: <http://osvita.ua/>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
3. 10 текстів про найсучасніші освітні системи в світі. URL: <https://osvitoria.media/experience/10-tekstiv-pro-najuspishnishi-osvitni-systemy-u-sviti/>
4. Освіта в різних країнах світу. URL: [https:// sites.google](https://sites.google).



com/site/osvitavriznihkraienahsvitu/

5. Системи освіти різних країн. URL: <http://www.osvita.org.ua/abroad/edusystem/>
6. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. №38-39. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Про вищу освіту. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
<http://nbuv.gov.ua/node/2456>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>