

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології



О. В. Пономаренко

«31» серпня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Курінна А. Ф., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «25» серпня 2026 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова

2026 рік



Зв'язок з викладачем:

Е-mail: Felixsovna@i.ua

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639>

Телефон: +380979828584

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp (+380990866822)

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

«Педагогіка» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу професійної підготовки спеціальності. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: розуміння та усвідомлення сучасної парадигми виховання й освіти в Україні; опанування теоретико-методологічною та методичною основою національної системи освіти; формування особистості громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів; ознайомлення з нормативно-правовою базою у сфері освіти; володіння технологіями формування особистості майбутнього педагога та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

Мета курсу – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків майбутнього вчителя початкових класів у закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості здобувача вищої освіти.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків сучасного вчителя;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну діяльність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності;
- формування вміння моделювати та розв'язувати складні педагогічні ситуації;
- формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього вчителя початкових класів.

Міждисциплінарні зв'язки при вивченні навчальної дисципліни «Педагогіка» реалізуються у межах опанування ОК 6 «Загальна психологія», ОК 9 «Вступ до педагогічної професії», ОК 10 «Історія педагогіки».

Постреквізити навчальні дисципліни «Педагогіка» як фундаментальної: всі дисципліни циклу професійної підготовки, курсові роботи, навчальні та виробничі практики, ПА1 «Підготовка до атестаційного іспиту».



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	150	
Лекційні заняття	32 год.	8 год.
Практичні заняття	32 год.	6 год.
Самостійна робота	86 год.	166 год.
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних	Традиційні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: <i>словесні</i> (мовленнєво-мислительні вправи, усна експертиза комунікативних тактик та стратегій; усне анотування власних публічних виступів та виступів опонентів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; круглі столи, дискусії, навчальні диспути, бесіди, консультації (індивідуальні та групові); <i>наочні</i> (візуалізація; створення креалізованих текстів; демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); практичні методи (аналіз наукових джерел; організація та проведення риторичних міні-практикумів, комунікативних міні-тренінгів; складання схем, анотацій, пам'яток тощо). Інтерактивні методи: інтерактивні лекції з використанням багатомірної дидактичної технології В. Штейнберга,	Поточні контрольні заходи: складання структурно-логічних схем та тестування з проблематики змістового модулю; виконання практичних робіт та завдань, отриманих у ході інтерактивних лекцій. Підсумкові контрольні заходи: залік (Індивідуальне дослідницьке завдання, тестування на СЕЗН Moodle)

Педагогіка

робіт. ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 10. Здатність до ініціативності, підприємливості, навчання впродовж життя Здатність до ініціативності, підприємливості, навчання впродовж життя.	елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; ділові ігри, ситуації-спроби, творчі завдання; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	
СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.		
ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати професійний розвиток; активно долучатись до діяльності у професійних спільнотах. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні		



організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; спостерігати, аналізувати, проводити експерименти та інтерпретувати результати. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР-18. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.		
--	--	--



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагогіка як наука

Поняття про педагогіку. Предмет, об'єкт, категорії педагогіки. Історія розвитку педагогіки як науки. Місце педагогіки в системі наук. Джерела розвитку педагогіки. Система педагогічних наук.

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень

Наукові дослідження – шлях розв'язання проблем педагогіки. Сутність і особливості наукових досліджень у педагогіці. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічного дослідження. Характеристика груп методів науково-педагогічних досліджень: методи усного і письмового опитування, психолого-педагогічне спостереження, педагогічний експеримент; соціологічні методи дослідження, соціометрія, методи вивчення продуктів діяльності та інші. Етапи педагогічного дослідження.

Змістовий модуль 2. Проблеми розвитку особистості і їх значення для процесу виховання

Тема 3. Розвиток і формування особистості

Поняття про розвиток. Рушійні сили розвитку. Формування особистості. Чинники, що впливають на розвиток людини. Акселерація та ретардація. Вікова періодизація розвитку. Вплив середовища на розвиток особистості. Пристосування та адаптивність.

Тема 4. Мета і завдання виховання

Сутність виховання, його мета. Завдання складових виховання. Комплексний підхід до виховання.

Змістовий модуль 3. Теорія навчання (дидактика)

Тема 5. Основи дидактики

Поняття про дидактику. Історія її розвитку. Предмет, об'єкт і функції дидактики. Основні поняття дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики початкового навчання.

Тема 6. Суть процесу навчання

Суть процесу навчання. Функції процесу навчання. Компоненти та структура процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Мотиви учіння школярів. Шляхи формування пізнавального інтересу.

Змістовий модуль 4. Теорія освіти

Тема 7. Закономірності і принципи навчання

Закони і закономірності процесу навчання. Характеристика зовнішніх і внутрішніх закономірностей навчання. Принципи і правила навчання. Система дидактичних принципів. Принципи розвиваючого навчання.



Тема 8. Зміст освіти

Сутність і завдання змісту освіти. Види освіти. Рівні освіти. Компоненти загальної освіти. Нормативні документи змісту освіти. Державні освітні стандарти. Удосконалення змісту освіти в сучасній школі. Навчальні плани і програми. Підручники і посібники.

Змістовий модуль 5. Методи навчання

Тема 9. Поняття про методи, прийоми та засоби навчання

Поняття про методи, прийоми та засоби навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Методи навчання за джерелом знань.

Тема 10. Методи навчання за характером логіки пізнання та за рівнем самостійної розумової діяльності

Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою. Вибір методів навчання. Підготовка навчального обладнання. Засоби навчання і їх види. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі.

Змістовий модуль 6. Форми організації навчального процесу

Тема 11. Організаційні форми навчання.

Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типологія уроків. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів. Вимоги до сучасного уроку в школі. Домашня навчальна робота учнів.

Тема 12. Позаурочні форми організації навчання

Позаурочні форми навчання. Організація роботи ГПД у початковій школі. Семінарські заняття. Практикуми. Факультативні заняття. Навчальна екскурсія. Додаткові групові та індивідуальні заняття. Предметні гуртки.

Змістовий модуль 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів

Тема 13. Діагностика та контроль в навчальному процесі

Поняття про діагностику, контроль, перевірку та оцінювання знань. Контроль та оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Перевірка навчальних досягнень учнів. Функції, види, форми і методи перевірки знань, умінь і навичок учнів.

Тема 14. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Педагогічні вимоги до перевірки. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі. Оціночні судження вчителя, механізми цінування навчальних досягнень.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекційне заняття № 1 Практичне заняття №1	<i>Тема 1. Педагогіка як наука</i> Поняття про педагогіку. Предмет, об'єкт, категорії педагогіки. Історія розвитку педагогіки як науки. Місце педагогіки в системі наук. Джерела розвитку педагогіки. Система педагогічних наук	4/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 2 Практичне заняття №2	<i>Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень</i> Наукові дослідження – шлях розв'язання проблем педагогіки. Сутність і особливості наукових досліджень у педагогіці. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічного дослідження. Характеристика груп методів науково-педагогічних досліджень: методи усного і письмового опитування, психолого-педагогічне спостереження, педагогічний експеримент; соціологічні методи дослідження, соціометрія, методи вивчення продуктів діяльності та інші. Етапи педагогічного дослідження	2/4	-/1	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 3 Практичне заняття №3	<i>Тема 3. Розвиток і формування особистості</i> Поняття про розвиток. Рушійні сили розвитку. Формування особистості. Чинники, що впливають на розвиток людини. Акселерація та ретардація. Вікова періодизація розвитку. Вплив середовища на розвиток особистості. Пристосування та адаптивність.	2/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 4 Практичне заняття №4	<i>Тема 4. Мета і завдання виховання</i> Сутність виховання, його мета. Завдання складових виховання. Комплексний підхід до виховання	2/2	-/1	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 5 Практичне заняття №5	<i>Тема 5. Основи дидактики</i> Поняття про дидактику. Історія її розвитку. Предмет, об'єкт і функції дидактики. Основні поняття дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики початкового навчання	2/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 6 Практичне заняття №6	<i>Тема 6: Суть процесу навчання</i> Суть процесу навчання. Функції процесу навчання. Компоненти та структура процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Мотиви учіння школярів. Шляхи формування пізнавального інтересу	2/2	-/1	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 7 Практичне заняття №7	<i>Тема 7. Закономірності і принципи навчання</i> Закони і закономірності процесу навчання. Характеристика зовнішніх і внутрішніх закономірностей навчання. Принципи і правила навчання. Система дидактичних принципів.	2/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *		8	11	



робота *	Принципи розвиваючого навчання			
Лекційне заняття № 8 Практичне заняття № 8	Тема 8: Зміст освіти Сутність і завдання змісту освіти. Види освіти. Рівні освіти. Компоненти загальної освіти. Нормативні документи змісту освіти. Державні освітні стандарти. Удосконалення змісту освіти в сучасній школі. Навчальні плани і програми. Підручники і посібники	2/2	-/1	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 9 Практичне заняття № 9	Тема 9: Поняття про методи прийому та засоби навчання Поняття про методи, прийому та засоби навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання.	2/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *	Методи навчання за джерелом знань	8	11	
Лекційне заняття № 10 Практичне заняття № 10	Тема 10. Методи навчання за характером логіки пізнання та за рівнем самостійної розумової діяльності Методи навчання за характером логіки пізнання.	2/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *	Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою. Вибір методів навчання. Підготовка навчального обладнання. Засоби навчання і їх види. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі	8	11	
Лекційні заняття № 11-12 Практичні заняття № 11-12	Тема 11. Організаційні форми навчання. Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типологія уроків. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів. Вимоги до сучасного уроку в школі. Домашня навчальна робота учнів	4/4	-/1	щотижня
Самостійна робота № 11		16	24	
Лекційне заняття № 13 Практичне заняття № 13	Тема 12. Позаурочні форми організації навчання Позаурочні форми навчання. Організація роботи ГПД в початковій школі. Семінарські заняття. Практикуми. Факультативні заняття. Навчальна екскурсія. Додаткові групові та індивідуальні заняття. Предметні гуртки	2/2	-/1	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 14 Практичне заняття № 14	Тема 13. Діагностика та контроль в навчальному процесі Поняття про діагностику, контроль, перевірку та оцінювання знань. Контроль та оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Перевірка навчальних досягнень учнів. Функції, види, форми і методи перевірки знань, умінь і навичок учнів	2/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *		8	11	
Лекційне заняття № 15 Практичне заняття № 15	Тема 14. Оцінювання навчальних досягнень учнів Педагогічні вимоги до перевірки. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Оціночні судження вчителя, механізми цінування навчальних досягнень	2/2	1/-	щотижня
Самостійна робота *		8	11	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Лекційні заняття №1-2 Лекційні заняття №3-4	Теоретичне завдання: складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю за В. Штейбергом	Вимоги до виконання та оформлення: Схема має бути досить простою, лаконічною й розміщуватися на одній сторінці. Елементи схеми (поняття, інформаційні блоки) повинні розміщуватися так, щоб була зрозуміла їхня ієрархія (наприклад, родові й видові поняття, загальні й конкретні – у центрі, на периферії – допоміжні). Між елементами схеми мають бути встановлені логічні зв'язки. Схема має бути наочною, для чого можна використовувати символи, графічний матеріал, кольорові відтінки, таблиці тощо. Якщо в схемі використовуються кольори, то їх не повинно бути забагато (2-3), зайва розмаїтість дратує зір, а тому погіршує цілісне сприйняття схеми.	3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання, самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	3/3

		Структурно-логічна схема має легко сприйматися, мати інформаційно-сміслову, образну, емоційну навантаженість. Методичні рекомендації розміщені в СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639		
Практичні заняття №1-2 Практичні заняття №3-4	Практичні роботи	розміщені в СЕЗН ЗНУ Moodle: практичні роботи №1-2 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=214930 практичні роботи №3-4 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215031	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	3/3
Лекційні	Теоретичне	Тестування	з	1 бал за кожну правильну відповідь
				12



заняття №5-6	завдання: Тестування	проблематики лекційного матеріалу виконується в СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=215158		
Практичні заняття №5-6	Практичні роботи	розміщені в СЕЗН ЗНУ Moodle: практичні роботи №5-6 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215047	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	3
Лекційні заняття №7-8 Лекційні заняття №9-10 Лекційні заняття	Теоретичне завдання: складання структурно- логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики	Вимоги до виконання та оформлення: Схема має бути досить простою, лаконічною й розміщуватися на одній сторінці.	3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання, самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні	3/3/3

Педагогіка

№11-12	змістового модулю за В. Штейбергом	Елементи схеми (поняття, інформаційні блоки) повинні розміщуватися так, щоб була зрозуміла їхня ієрархія (наприклад, родові й видові поняття, загальні й конкретні – у центрі, на периферії – допоміжні). Між елементами схеми мають бути встановлені логічні зв'язки. Схема має бути наочною, для чого можна використовувати символи, графічний матеріал, кольорові відтінки, таблиці тощо. Якщо в схемі використовуються кольори, то їх не повинно бути забагато (2-3), зайва розмаїтість дратує зір, а тому погіршує цілісне сприйняття схеми. Структурно-логічна схема має легко сприйматися, мати інформаційно-сміслову, образну, емоційну навантаженість. Методичні рекомендації розміщені в СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10639	зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
Практичні заняття №7-8	Практичні роботи	розміщені в СЕЗН ЗНУ Moodle: практичні	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до	3/3/3

Педагогіка

Практичні заняття №9-10 Практичні заняття №11-12		роботи №7-8 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215261 практичні роботи №9-10 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215277 практичні роботи №11-12 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215285	його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Лекційні заняття №13-15	Теоретичне завдання: Тестування	Тестування проблематики лекційного матеріалу виконується в СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=215300	<i>1 бал</i> за кожен правильну відповідь	12
Практичні заняття №13-15	Практичні роботи	розміщені в СЕЗН ЗНУ Moodle: практичні роботи №13-15 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215297	<i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти,	3

Педагогіка

			виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>2 бали</i> отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Усього поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання: Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу виконуються в СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=215374	<i>2 бали</i> за кожную правильну відповідь	20
	Практичне завдання: Індивідуальне дослідницьке завдання (ІДЗ) – форма організації навчання, що має на меті поглиблення та закріплення знань, які здобувачі	Орієнтовані тематичні блоки для ІДЗ: – Інтерактивне навчання через гру – STEAM-підхід у початковій школі – Інклюзивна освіта та індивідуальний підхід – Екологічна освіта та сталий розвиток	Критерії оцінювання ІДЗ розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215616 Загальна кількість балів <i>18-20 балів:</i> проєкт є зразковим, демонструє високий рівень креативності, теоретичної та практичної підготовки, бездоганне оформлення та презентацію. <i>14-17 балів:</i> проєкт якісний, але має незначні недоліки в одному чи кількох критеріях.	20

Педагогіка

вищої освіти отримують у процесі вивчення курсу		– Цифрові технології в освіті – Соціально-емоційний розвиток учнів – Мистецька освіта та креативність тощо. Вибір блоку: студенти обирають один тематичний блок, який відповідає їхнім інтересам, або комбінують кілька (наприклад, STEAM + екологічна освіта). Вибір узгоджується з викладачем на початку роботи. Вимоги до виконання ІДЗ розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=215616	10-13 балів: проєкт виконаний, але має суттєві недоліки в інноваційності, обґрунтуванні чи реалізації. 0-9 балів: проєкт не відповідає вимогам, виконаний поверхово або не завершений. У день заліку	
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Оцінка 5 (відмінно) (90–100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75–89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60–74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35–59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0–34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані вміння й навички під час виконання практичних завдань.



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література:

1. Жолудь С.В., Сопіна В.Д., Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Використання гри як технології розвитку критичного мислення дітей в освітньому процесі початкової школи. В кн.: *Moderní aspekty vědy Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.* 2025 С. 51–65. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-57.pdf>.
2. Козловський Ю. М. Педагогіка : підручник / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
3. Курінна А.Ф., Солдатенко О.В., Фомич І.І., Ліпецька Г.В. Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості: теорія, практика, досвід. *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: Науково-методичний посібник. За загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці: «Букрек», 2020. С. 40–47.
4. Курінна А.Ф. Новий вимір педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою. Тренінгова студія «Експромт». *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: Науково-методичний посібник. За загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці: «Букрек», 2020. С. 99–105.
5. Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Розвиток екологічної свідомості успішної особистості в синергетичній площині неперервної освіти. *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: Науково-методичний посібник. За загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці: «Букрек», 2020. С. 233–242.
6. Курінний М. С., Курінна А. Ф. Використання штучного інтелекту в науково-дослідній діяльності. *Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді: зб. матеріалів Міжнародного стажування за програмою підвищення кваліфікації*. Люблін: «MAIDAN», 2025. С. 81–84.
7. Курінна А.Ф., Солдатенко О.В. Шляхи особистісного становлення життєвокомпетентнісної особистості в умовах позитивного виховного простору. *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: Науково-методичний посібник. За загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці: «Букрек», 2020. С. 30–40.



Педагогіка

8. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Вип. 1: *Навчально-методичний посібник*, Київ, 2023. 117 с.
9. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Вип. 2: *Навчально-методичний посібник*, Київ, 2023. 145 с.
10. Меньяйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80-84. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б
11. Мосіяшенко В. А., Задорожна Л. В., Курок О. І. Історія педагогіки України в особах : навч. пос. Суми : Університетська книга, 2023. 266 с.
12. Сікорський П. І. Нова педагогіка. Львів : Видавництво Львівської політехніки. 2021. 540 с.
13. Сопіна В. Д., Курінна А. Ф. Дослідницька компетентність молодших школярів як засіб формування особистості. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачії, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя)*. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. С. 222–224. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RRZ_4rJD1do96y9L71R3pcrs-sBkLfQq.
14. Солдатенко О.В., Курінна А.Ф., Холох І.М. Акме-орієнтири школи особистісного зростання в умовах євроінтеграції. В кн.: *Механізми трансформації освітніх технологій в умовах інтеграції України до європейського простору* / За загальною редакцією Дубініна О. Люблін: Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w L. 2024. С. 265–318.
15. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс: метод. посіб. / О. Онопрієнко, О. Петрук, Т. Павлова ; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ: Педагогічна думка, 2023. 247 с.
16. Топузов О.М. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали, Київ : Педагогічна думка, 2021. 192 с.
17. Удовиченко І.В. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації, Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 198 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/349-pedagogka-ftsula-mm.html>
19. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kurinna A., Strikhar O., Bilozerska S. Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca pentru*



Educatie Multidimensională. 2022. Т. 14. № 4 Sup.1. С. 112-127.
URL : <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662>

20. Nesprava M., Zarishniak I., Koropetska O., Kurinna A., Syvash S., Sushchenko L. Formation of Communicative Competencies of Applicants for Higher Education in the Context of Distance Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională*. 2023. № 15(1). С. 247–260.
URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/695>

Інформаційні ресурси:

1. Безкоштовна платформа відкритих онлайн курсів Prometheus. URL : <https://prometheus.org.ua>
2. Видатні педагоги України та світу (інформаційний портал). URL : <https://osvita.ua/vnz/reports/culture/>
3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
4. Дитячий портал «Пустунчик». URL : <https://pustunchik.ua/ua>
5. Навчально-методичний кабінет. URL : <http://ped-kopilka.com.ua/index.htm>
6. Національна освітня платформа «Всеосвіта». URL : <https://vseosvita.ua/news>
7. Освітня політика. Портал громадських експертів. URL : <http://education-ua.org/ua/>
8. Портал «Педрада». URL : <https://oplatforma.com.ua/>
9. Портал превентивної освіти – підручники, посібники, розробки уроків, презентації, відео, мультфільми. <http://autta.org.ua/>
10. Про затвердження професійного стандарту : Вчитель закладу загальної середньої освіти. № 1225 від 29.08.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf> (дата звернення: 15.05.2025).
11. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>
12. Українська edtech-компанія EdEra. URL : <https://www.ed-era.com>
13. ERIC (Education Resources Information Center). База наукових робіт з педагогіки, включно з історією дошкільної освіти. URL : <https://eric.ed.gov>
14. UNESCO Education (Історія та сучасні тенденції світової освіти, документи й дослідження). URL : <https://www.unesco.org/en/education>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконані безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мають упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (екзамену).

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є невід'язковим.

Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.

При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано бали. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою:
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається [Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz](https://lnk.ua/9MVwgEpVz).

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.