ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму

_____ І.В. Маліков
(підпис) (ініціали та прізвище)

«27» 08 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# НАУКОВО-ДОКАЗОВА ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
**(за професійним спрямуванням)**

підготовки бакалаврів
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Фізична терапія, ерготерапія
спеціалізації І7.01 Фізична терапія
спеціальності І7 Терапія та реабілітація
галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

**ВИКЛАДАЧ: Страколист Ганна Миколаївна, к.б.н., доцент**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри терапії та реабілітації
Протокол № 1 від " 27 "серпня 2026 р.
В.о. завідувача кафедри терапії та
реабілітації

_____ А. Кудлаєнков
(підпис) (ініціали, прізвище )

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Г.В. Страколист
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

**Зв'язок з викладачем:**
**E-mail: strakolist_anna@ukr.net**
**СЕЗН ЗНУ повідомлення:**
**Телефон:** (061) 289-75-53
**Інші засоби зв'язку:** *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*
**Кафедра:** *Терапії та реабілітації, 4-й корпус, ауд. 301*

## 1. Опис навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Науково-доказова практична діяльність (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки бакалаврів галузі знань I Охорони здоров'я та соціального забезпечення спеціальності I7 Терапія та реабілітація спеціалізації I7.01 Фізична терапія. Освітній компонент дисципліни «Науково-доказова практична діяльність (за професійним спрямуванням)» відноситься до циклу вибіркових дисциплін освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія».

Стрімкий ритм сучасного життя та високий рівень стресу невпинно збільшують кількість людей, яким необхідна якісна реабілітація. У відповідь на цей виклик система освіти фізичних терапевтів повинна підвищити вимоги до професійної компетентності фахівців, щоб гарантувати максимальну успішність відновлювальних процедур.

Навчальна дисципліна «Науково-доказова практична діяльність (за професійним спрямуванням)» фокусується на підготовці фахівців до автономної безпечної діяльності через оцінювання валідності, надійності та психометричної якості інструментів обстеження за даними наукових досліджень для забезпечення обґрунтованості клінічних рішень у фізичній терапії пацієнтів різного профілю. Курс навчає ефективно вирішувати складні завдання фізичної терапії, спираючись на новітні наукові дані.

Освітній компонент фокусується на розвитку автономної безпечної діяльності майбутніх фахівців із застосуванням валідних методик обстеження і реабілітаційного менеджменту пацієнтів різних вікових, нозологічних, професійних і соціальних груп. Зміст програми спрямований на розв'язання складних комплексних завдань фізичної терапії.

Головною метою дисципліни є сформувати сучасне доказове клінічне мислення та системне бачення процесів відновлення організму. Навчання інтегрує використання цифрових інструментів для пошуку доказової бази, розвиток комунікативних навичок у клінічній практиці та мотивацію до постійного оновлення професійних знань.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Науково-доказова практична діяльність (за професійним спрямуванням)» є:

- Сформувати фахові компетентності щодо використання принципів доказової медицини та фізичної терапії у практичній діяльності.
- Навчити алгоритмам пошуку та критичного аналізу наукової інформації (клінічних настанов, систематичних оглядів, метааналізів) у міжнародних наукометричних базах даних.
- Забезпечити засвоєння навичок формулювання клінічних запитань (за структурою PICO/PIO) та вибору валідних, стандартизованих інструментів оцінювання.
- Сформувати вміння інтегрувати найкращі наукові докази з власною клінічною майстерністю, безпековими протоколами та цінностями й потребами пацієнта.
- Науково обґрунтовувати вибір доказових методів фізичної терапії та розробляти персоналізовані реабілітаційні програми для пацієнтів із різними патологіями.

Освітній процес за дисципліною «Науково-доказова практична діяльність (за професійним спрямуванням)» реалізується у формі лекційних і лабораторних занять, а також самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Лабораторні заняття забезпечують практичну імплементацію теоретичного матеріалу, тоді як самостійна робота спрямована

на розвиток пізнавальної активності та здатності до безперервного професійного розвитку.

*Пререквізити* Освітній компонент «Науково-доказова практична діяльність (за професійним спрямуванням)» реалізує міждисциплінарний підхід і логічно інтегрується із профільними дисциплінами. Навчання спирається на засвоєні здобувачами концепції реабілітації на основі МКФ, нормативно-організаційні засади діяльності фізичного терапевта, а також принципи професійної етики та комунікації. Курс забезпечує наскрізне застосування доказового підходу в клінічних напрямах, зокрема у педіатричній та геріатричній фізичній терапії, гарантуючи системність і послідовність підготовки.

*Постреквізити* Фундаментальні положення та набуті компетентності освітнього компонента інтегруються у процес вивчення споріднених дисциплін упродовж усього дворічного циклу підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти. Отримані навички безпосередньо використовуються під час проходження виробничої клінічної практики, розробки доказових протоколів реабілітації для конкретних нозологій, виконання магістерської кваліфікаційної роботи

## Паспорт навчальної дисципліни

| **Нормативні показники** | **Денна форма здобуття освіти** |
|---|---|
| ***1*** | ***2*** |
| Статус дисципліни | Вибіркова |
| | Цикл дисциплін професійної підготовки |
| Семестр | 7 |
| Кількість кредитів ECTS | 7 |
| Кількість годин | 210 год. |
| Лекційні заняття | 48 год. |
| Лабораторні заняття | 32 год. |
| Самостійна робота | 130 год. |
| Консультації | **Консультації:**<br>*очні – п'ятниця з 11:25 до 12:45, 4 корпус, ауд. 301;*<br>*дистанційні – Google-Meet, за попередньою домовленістю* |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | залік |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12139 |

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

| **Компетентності/ результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і методи оцінювання** |
|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***Загальні компетентності***<br><br>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.<br>ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.<br>ЗК06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.<br>ЗК07. Здатність працювати автономно. | Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття<br><br>Репродуктивний метод (репродукція-відтворення):<br><br>Активні методи:<br>- уміння вирішувати проблеми колективно;<br>- вміння презентувати отримані результати. | Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка.<br><br>Тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle<br><br>Метод самооцінювання |
| ***Спеціальні (фахові) компетенції***<br><br>СК03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.<br><br>СК05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.<br><br>СК09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти. | Кейс-стаді проблем-них задач, аналіз різних ситуацій.<br><br>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття<br><br>Метод моделювання, Ігровий метод, Імітаційний метод: діагностичне обстеження пацієнта<br><br>Практичні методи: розв’язування ситуаційних задач | Усне опитування<br><br>Метод самооцінювання, письмовий контроль, практична перевірка, розв’язування ситуаційних задач<br><br>Написання письмової контрольної роботи, розв’язування ситуаційних задач |

| *1* | *2* | *3* |
|---|---|---|
| СК10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.<br><br>СК11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток. | | |
| ***Програмні результати навчання***<br>РН02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з Інформованої згоди пацієнта/клієнта.<br><br>РН03 Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.<br><br>РН04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.<br><br>РН09 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.<br><br>РН10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.<br><br>РН11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.<br><br>РН14 Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.<br><br>РН17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих | | |

| *1* | *2* | *3* |
|---|---|---|
| осіб та громади в Україні.<br>РН18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.<br>РН19 Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.<br>РН20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.<br>РН21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки. | | |

**Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1. Основи та методологія доказової практики (ЕВР)**

***Тема 1. Вступ до концепції практичної діяльності заснованої на доказах.*** Охорона здоров'я як наукова галузь. Парадигмальні зрушення доказового підходу в охороні здоров'я. Превентивний вектор як особливість сучасної медичної науки. Реабілітаційна медицина як самостійний науковий напрям. Наукове обґрунтування мультидисциплінарного підходу у реабілітації.

***Тема 2. Тріада доказової практики: інтеграція наукових доказів, клінічної експертизи та цінностей пацієнта в процес прийняття рішень.*** Фундаментальна суть концепції тріади доказової практики. Роль найкращих наукових доказів як фундаменту реабілітаційного процесу. Значення клінічної експертизи. Модель МКФ як фундаментальний перехід від застарілої біомедичної моделі до цілісної біопсихосоціальної концепції. Універсальна мова мультидисциплінарної команди як єдине бачення реабілітаційних цілей Пріоритетність цінностей пацієнта та його мотивація. Принцип спільного професійного прийняття рішень. Ризики порушення балансу тріади доказової практики.

***Тема 3. Етико-деонтологічні аспекти доказової практики: академічна доброчесність та етика застосування експериментальних втручань.*** Фундаментальна роль етики у реабілітації. Визнання права пацієнта на самовизначення, свободу вибору та прийняття інформованих рішень стосовно будь-яких медичних втручань. Етичні стандарти особливого захисту прав і безпеки вразливих груп населення. Академічна доброчесність у наукових пошуках. Етичне використання наукових доказів. Дотримання стандартів етики й доброчесності як основа довіри суспільства до доказової фізичної терапії.

***Тема 4. Бар'єри та фасилітатори впровадження ЕВР: аналіз світового та українського досвіду в реабілітаційних закладах.*** Використання ЕВР з метою підвищення ефективності реабілітаційних втручань. Світові бар'єри впровадження ЕВР: брак часу та перевантаженість фахівців, обмежений доступ до ресурсів, низька цифрова та наукова грамотність. Бар'єри в Україні:

застарілі традиційні підходи, кадровий дефіцит та наслідки війни. Інституційна підтримка керівництва та розширення міжнародного співробітництва як основа впровадження ЕВР в Україні.

**Змістовний модуль 2. Інформаційний пошук та клінічні запитання**

***Тема 5. Алгоритм формулювання клінічного запитання: структура PICO та її модифікації для реабілітації.*** Трансформація розмитої клінічної проблеми на чітко сформульоване запитання як ключовий етап доказової практики. Побудова пошукової стратегії за елементами структури PICO. Застосування адаптованих варіацій PICO для гнучкого проєктування запиту під різні типи реабілітаційних завдань.

***Тема 6. Міжнародні наукометричні бази даних: огляд та специфіка роботи з PubMed, PEDro, Cochrane Library та Google Scholar.*** Архітектура міжнародних реферативних і наукометричних баз даних. Платформа PubMed як глобальний універсальний репозиторій біомедичної літератури у сфері охорони здоров'я. Використання стандартизованого тезауруса MeSH у PubMed. Специфіка профільної бази PEDro. Кокранівська бібліотека як золотий стандарт доказової медицини. Особливості налаштування персональних сповіщень та роботи з бібліографічними менеджерами у базах даних.

***Тема 7. Базові біостатистичні показники: аналіз центральних тенденцій та варіативності в реабілітаційних дослідженнях.*** Роль біостатистики у доказовій реабілітаці. Поняття вибірки та генеральної сукупності. Клінічне значення описової статистики.

**Змістовий модуль 3. Дизайни наукових досліджень та критична оцінка доказів**

***Тема 8. Піраміда наукових доказів: ієрархія типів досліджень за ступенем достовірності та ризиком упередженості***. Ієрархія ранжування типів досліджень за ступенем їхньої наукової достовірності, надійності та стійкості до систематичних похибок. Систематичні огляди та метааналізи. Рандомізовані контрольовані дослідження як золотий стандарт оцінки ефективності втручань у реабілітації. Обмеження клінічних спостережень і експертних думок. Доклінічні дослідження. Доклінічні дослідження.

***Тема 9. Рандомізовані контрольовані дослідження: методологія проведення та значення як золотого стандарту оцінки втручань.*** Сутність та дизайн рандомізованих контрольованих досліджень. Принцип рандомізації досліджень. Роль контрольної групи в дослідженнях. Специфіка фізіотерапевтичних рандомізованих контрольованих досліджень. Внутрішня та зовнішня валідність.

***Тема 10. Спостережні дослідження у фізичній терапії.*** Когортні дослідження та дослідження «випадок-контроль» та їх епідеміологічне значення. Сутність та відмінність спостережних досліджень. Методологія когортних досліджень та досліджень «випадок-контроль». Методологічні обмеження проведення досліджень.

***Тема 11. Систематичні огляди та метааналізи: методологія якісного об'єднання та кількісного синтезу даних.*** Сутність та відмінність систематичних оглядів від традиційних. Проведення та звітність систематичних оглядів за протоколом PRISMA. Сутність метааналізу як кількісного синтезу. Оцінка статистичної гетерогенності. Систематичні огляди та метааналізи рандомізованих контрольованих досліджень як вершина піраміди доказів.

***Тема 12. Якісні дослідження в реабілітації***. Вивчення досвіду пацієнтів, їхніх потреб та суб'єктивного сприйняття реабілітаційного процесу**.** Сутність якісних досліджень. Основні методологічні підходи. Дослідження особистісних і середовищних факторів за МКФ. Вивчення суб'єктивного досвіду пацієнтів як основної причини низької мотивації до лікування. Критерії наукової достовірності.

***Тема 13. Методологічні стандарти критичної оцінки наукових досліджень.*** Сутність критичної оцінки. Стандарт CONSORT для забезпечення прозорої і повної звітності про проведення рандомізованих контрольованих досліджень. Стандарт PRISMA для якісного опису та звітування результатів систематичних оглядів і метааналізів. Специфіка шкали PEDro для фізичної терапії.

**Змістовний модуль 4. Доказова діагностика та обстеження**

***Тема 14. Інструменти критичної оцінки якості досліджень: практичне застосування чек-листів CONSORT, PRISMA та шкали PEDro*** Критерії вибору клінічних тестів: чутливість, специфічність, прогностична цінність. Використання чутливості і специфічності тесту для розрахунку ймовірності наявності діагнозу у конкретного пацієнта. Комбінації високочутливих тестів на етапі скринінгу та високоспецифічних тестів для підтвердження діагнозу як основа об'єктивного та індивідуального плану реабілітаційного втручання.

***Тема 15. Стандартизовані шкали та опитувальники в практиці фізичного терапевта.*** Валідність, надійність та культура їх застосування. Стандартизовані шкали та опитувальники як інструментами об'єктивної оцінки початкового стану пацієнта, динаміки відновлення та ефективності реабілітаційних втручань. Змістовна, конструктивна та критеріальна валідність шкал та тестів.

***Тема 16. Клінічні правила прогнозування: створення, валідація та використання для стратифікації пацієнтів.*** Сутність та роль клінічних правил прогнозування. Особливості проведення проспективних або ретроспективних досліджень на репрезентативній вибірці пацієнтів для пошуку статистично значущих зв'язків між ознаками та кінцевим результатом. Внутрішня та зовнішня валідація працездатності моделі. Предиктивні правила фізичної терапії.

***Тема 17. Диференційна діагностика та «червоні прапорці»: науково обґрунтований алгоритм клінічної безпеки.*** Концепція клінічної безпеки в реабілітації. «Прапорцева» система клінічної оцінки. Науково обґрунтований алгоритм клінічної безпеки. Використання доказового алгоритму оцінки «червоних прапорців» як базова умова клінічної безпеки, що дозволяє фахівцю з реабілітації своєчасно розпізнати загрозливі стани та запобігти розвитку ускладнень.

**Змістовний модуль 5. Обґрунтування втручань та клінічні протоколи**

***Тема 18. Клінічні настанови в практиці фізичного терапевта.*** Пошук, адаптація та локальні протоколи надання реабілітаційної допомоги. Стратегія пошуку якісних клінічних настанов. Оцінка якості настанов за допомогою інструменту AGREE II. Процес адаптації настанов та розробка локальних протоколів. Трансляція наукових доказів у практичну реабілітацію за допомогою AGREE II та грамотної адаптації клінічних настанов у локальні протоколи закладу.

***Тема 19. Доказова база терапевтичних вправ.*** Наукове обґрунтування дозування, інтенсивності та специфічності навантажень. Концепція терапевтичних вправ як доказового втручання. Фізіологічне та наукове обґрунтування принципів навантаження. Ключові параметри дозування та інтенсивності (Модель FITT). Доказові протоколи дозування для різних патологічних станів.

***Тема 20. Пасивні втручання крізь призму ЕВР.*** Критичний аналіз ефективності мануальної терапії, масажу та апаратної фізіотерапії. Вступ та феномен пасивних втручань у реабілітації. Критичний аналіз мануальної терапії та маніпуляцій. Критична оцінка масажу та м'якотканних технік. Доказова база апаратної фізіотерапії (Електро-, світло-, ультразвукова терапія). Плацебо, ноцебо та контекстуальні ефекти.

***Тема 21. Науково-доказова кардіореабілітація.*** Оогляд сучасних міжнародних протоколів та золотих стандартів ведення пацієнтів із серцево-судинною патологією. Сучасна парадигма та етапи кардіореабілітації. Стратифікація ризику та вхідна оцінка (Золотий стандарт діагностики). Доказові протоколи фізичних тренувань в кардіореабілітації. Мультидисциплінарне ведення та модифікація факторів ризику. Цифровізація та новітні форми надання кардіореабілітаційних послуг.

***Тема 22. Доказова нейрореабілітація та ортопедична фізична терапія.*** Аналіз найвищих рівнів доказів для рухової терапії. Вступ та спільний фундаментальний базис. Доказова нейрореабілітація (Найвищий рівень доказів — Level A/1a). Ортопедична фізична терапія (найвищий рівень доказів — Level A/1a). Порівняльний аналіз та критичні відмінності.

**Змістовний модуль 6. Імплементація результатів в практику засновану на доказах**

***Тема 23. Оцінка ефективності власної практики.*** Самоаудит результативності роботи на основі принципів EBP. Клінічний аудит власної практики як безперервний, систематичний процес перевірки та оцінки якості надання реабілітаційної допомоги на відповідність визначеним доказовим стандартам. Інструменти та об'єктивні показники оцінки якості реабілітаційної допомоги. Алгоритм проведення персонального самоаудиту. Рефлексивна практика та долання упереджень. Впровадження змін та контрольне оцінювання. Проблема «розриву» між наукою та практикою. Сутність та концепція трансляції знань. Бар'єри на шляху впровадження нових знань у роботу фізичного терапевта. Стратегії та фасилітатори прискорення трансляції знань. Моніторинг та оцінка успішності впровадження змін.

**Змістовний модуль 7. Концепція безперервного професійного розвитку.**

***Тема 24. Траєкторія професійного розвитку.*** Поняття та сутність професійної траєкторії. Безперервне навчання. Етапи та еволюція кар'єрного шляху: професійне самовизначення, професійна адаптація та становлення, експертність та лідерство. Інструменти планування та самооцінки. Вертикальна та горизонтальна кар'єра. Мотивація, профілактика вигорання. Інтеграція професійного зростання та професійне довголіття.

**Структура навчальної дисципліни**

| Вид заняття/ роботи | Назва теми | Згідно з розкладом | |
|---|---|---|---|
| | | о/д.ф. | Тиждень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекція 1 | Тема: Вступ до концепції практичної діяльності заснованої на доказах. | 2 | *Тиждень 1* |
| Лекція 2 | Тема: Тріада доказової практики: інтеграція наукових доказів, клінічної експертизи та цінностей пацієнта в процес прийняття рішень | 2 | *Тиждень 1* |
| Лабораторна робота 1 | Тема: Тріада доказової практики: інтеграція наукових доказів, клінічної експертизи та цінностей пацієнта в процес прийняття рішень<br>*Перелік питань/завдань*<br>Проаналізувати реальну клінічну ситуацію та знайти компромісне рішення, враховуючи всі 3 компоненти тріади EBP. | 4 | *Тиждень 1* |
| Самостійна робота | Тема: Тріада доказової практики: інтеграція наукових доказів, клінічної експертизи та цінностей пацієнта в процес прийняття рішень<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Напишіть короткий висновок як саме залучення пацієнта до вибору варіанта терапії за допомогою інформаційної карти вплине на його прихильність до реабілітаційного процесу? | 10 | |
| Лекція 3 | Тема: Етико-деонтологічні аспекти доказової практики: академічна доброчесність та етика застосування експериментальних втручань | 2 | *Тиждень 2* |

| *1* | *2* | *3* | *4* |
|---|---|---|---|
| Лабораторна робота 2 | Тема: Етико-деонтологічні аспекти доказової практики: академічна доброчесність та етика застосування експериментальних втручань<br>*Перелік завдань*<br>Провести аналіз порушень академічної доброчесності та наукового міскондакту за наданим кейсом для аналізу. | 2 | *Тиждень 2* |
| Самостійна робота | Тема: Етико-деонтологічні аспекти доказової практики: академічна доброчесність та етика застосування експериментальних втручань<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Опанувати етичні норми застосування новітніх, експериментальних або недостатньо вивчених реабілітаційних технологій (наприклад, VR-реабілітація, екзоскелети, нові методики електростимуляції чи авторські сухі голки) з дотриманням прав пацієнта та Гельсінської декларації. | 10 | |
| Лекція 4 | Тема: Бар'єри та фасилітатори впровадження EBP: аналіз світового та українського досвіду в реабілітаційних закладах. | 2 | *Тиждень 3* |
| Лекція 5 | Тема: Алгоритм формулювання клінічного запитання: структура PICO та її модифікації для реабілітації. | 2 | *Тиждень 3* |
| Лабораторна робота 3 | Тема: Алгоритм формулювання клінічного запитання: структура PICO та її модифікації для реабілітації. діяльності.<br>*Перелік питань/завдань*<br>Виділити ключові компоненти клінічної ситуації та трансформувати неструктуроване звернення пацієнта у чітке доказове запитання за структурою PICO | 2 | *Тиждень 3* |
| Самостійна робота | Тема: Алгоритм формулювання клінічного запитання: структура PICO та її модифікації для реабілітації..<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Підібрати модифіковані формати структури PICO залежно від мети оцінювання (діагностика, якісна оцінка досвіду пацієнта або оцінка функціонального стану за МКФ) | 10 | |
| Лекція 6 | Тема: Міжнародні наукометричні бази даних: огляд та специфіка роботи з PubMed, PEDro, Cochrane Library та Google Scholar. | 2 | *Тиждень 4* |
| Лекція 7 | Тема: Базові біостатистичні показники: аналіз центральних тенденцій та варіативності в реабілітаційних дослідженнях. | 2 | *Тиждень 5* |
| Лекція 8 | Тема: Піраміда наукових доказів: ієрархія типів досліджень за ступенем достовірності та ризиком упередженості | 2 | *Тиждень 5* |
| Лабораторна робота 4 | Тема: Піраміда наукових доказів: ієрархія типів досліджень за ступенем достовірності та ризиком упередженості<br>*Перелік питань:*<br>Надано чотири різні джерела інформації щодо | 2 | *Тиждень 5* |

| *1* | *2* | *3* | *4* |
|---|---|---|---|
| | ефективності прогресивних силових тренувань при остеоартриті колінного суглоба. Розташуйте знайдені джерела (А, Б, В, Г) у правильному порядку згідно з класичною пірамідою доказів – від найнижчого рівня до найвищого. | | |
| Самостійна робота | Тема: Піраміда наукових доказів: ієрархія типів досліджень за ступенем достовірності та ризиком упередженості.<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Поясніть у 2–3 реченнях: Чому опора виключно на нижні рівні піраміди (наприклад, серії випадків або експертну думку) при прийнятті клінічних рішень щодо лікування несе високий ризик прийняття хибних або неефективних терапевтичних рішень? | 10 | |
| Лекція 9 | Тема: Рандомізовані контрольовані дослідження: методологія проведення та значення як золотого стандарту оцінки втручань.. | 2 | *Тиждень 6* |
| Лабораторна робота 5 | Тема: Рандомізовані контрольовані дослідження: методологія проведення та значення як золотого стандарту оцінки втручань.<br>*Перелік питань:*<br>Формування навичок критичного мислення. Зробіть трансформацію повсякденної клінічної ситуації в обґрунтоване наукове питання. На основі елементів PICO сформулюйте чітке запитання для пошуку в наукових базах PubMed, PEDro: | 2 | *Тиждень 6* |
| Самостійна робота | Тема: Рандомізовані контрольовані дослідження: методологія проведення та значення як золотого стандарту оцінки втручань.<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Зробіть критичний аналіз клінічного протоколу та наукового джерела при заданій патології за алгоритмом PICO | 10 | |
| Лекція 10 | Тема: Спостережні дослідження у фізичній терапії.. | 2 | *Тиждень 7* |
| Лекція 11 | Тема: Систематичні огляди та метааналізи: методологія якісного об’єднання та кількісного синтезу даних | 2 | *Тиждень 7* |
| Лабораторна робота 6 | Тема: Спостережні дослідження у фізичній терапії.<br>*Перелік питань:*<br>Визначте, до якого типу спостережних досліджень належить кожна ситуація (А, Б, В) з наданого кейсу. | 2 | *Тиждень 7* |
| Самостійна робота | Тема: Спостережні дослідження у фізичній терапії.<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Поясніть, які методи використовують в аналізі даних спостережних досліджень, щоб нейтралізувати вплив конфундерів? | 10 | |
| Лекція 12 | Тема: Якісні дослідження в реабілітації. | 2 | *Тиждень 8* |
| Лекція 13 | Тема: Методологічні стандарти критичної оцінки наукових досліджень. | 2 | *Тиждень 9* |

| *1* | *2* | *3* | *4* |
|---|---|---|---|
| Лабораторна робота 7 | Тема: Методологічні стандарти критичної оцінки наукових досліджень.<br>*Перелік питань:*<br>Відпрацювання практичного застосовування пунктів чек-листа CONSORT для перевірки повноти звіту про рандомізоване контрольоване дослідження | 2 | *Тиждень 9* |
| Самостійна робота | Тема: Методологічні стандарти критичної оцінки наукових досліджень.<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>відпрацювання навички використання чек-листа та блок-схеми PRISMA для перевірки якості систематичних оглядів і метааналізів. | 10 | |
| Лекція 14 | Тема: Інструменти критичної оцінки якості досліджень: практичне застосування чек-листів CONSORT, PRISMA та шкали PEDro. | 2 | *Тиждень 9* |
| Лекція 15 | Тема: Стандартизовані шкали та опитувальники в практиці фізичного терапевта. | 2 | *Тиждень 10* |
| Лабораторна робота 8 | Тема: Стандартизовані шкали та опитувальники в практиці фізичного терапевта<br>*Перелік питань:*<br>Підберіть відповідні стандартизовані інструменти оцінювання під конкретний домен МКФ та розрахуйте підсумковий бал і клінічно значущі зміни. | 2 | *Тиждень 10* |
| Самостійна робота | Тема: Стандартизовані шкали та опитувальники в практиці фізичного терапевта<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Проаналізуйте психометричні властивості шкал (валідності, надійності, чутливості до змін) перед впровадженням нового опитувальника в вашу рутинну практику закладу. | 10 | |
| Лекція 16 | Тема: Клінічні правила прогнозування: створення, валідація та використання для стратифікації пацієнтів | 2 | *Тиждень 11* |
| Лекція 17 | Тема: Диференційна діагностика та «червоні прапорці»: науково обґрунтований алгоритм клінічної безпеки. | 2 | *Тиждень 11* |
| Лабораторна робота 9 | Тема: Диференційна діагностика та «червоні прапорці»: науково обґрунтований алгоритм клінічної безпеки.<br>*Перелік питань:*<br>Виявити «червоні прапорці» під час первинного обстеження пацієнта з болем у хребті. | 2 | *Тиждень 11* |
| Самостійна робота | Тема: Диференційна діагностика та «червоні прапорці»: науково обґрунтований алгоритм клінічної безпеки.<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Обґрунтуйте свою позицію (2–3 речення) відносно того, чи є клінічний випадок безпечним для проведення процедур фізичної терапії (мануальної терапії, вправ, фізичних факторів)? | 10 | |
| Лекція 18 | Тема: Клінічні настанови в практиці фізичного терапевта | 2 | *Тиждень 12* |
| Лекція 19 | Тема: Доказова база терапевтичних вправ | | *Тиждень 12* |

| *1* | *2* | *3* | *4* |
|---|---|---|---|
| Лабораторна робота 10 | Тема: Доказова база терапевтичних вправ<br>*Перелік питань:*<br>Трансформуйте загальні рекомендації клінічних настанов (Level A/1a) у конкретну, індивідуалізовану та безпечну програму вправ за міжнародним принципом FITT відповідно до клінічного кейсу | 2 | *Тиждень 12* |
| Самостійна робота | Тема: Доказова база терапевтичних вправ<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Провести критичний аналіз ефективності активної рухової терапії порівняно з пасивними фізичними чинниками (ультразвук, магнітотерапія, електрофорез) аргументувати свою позицію. | 10 | |
| Лекція 20 | Тема: Пасивні втручання крізь призму ЕВР. | 2 | *Тиждень 13* |
| Лекція 21 | Тема: Науково-доказова кардіореабілітація | 2 | *Тиждень 14* |
| Лабораторна робота 11 | Тема: Науково-доказова кардіореабілітація<br>*Перелік питань:*<br>Визначте категорію серцево-судинного ризику за критеріями AACVPR відповідно до завдання клінічного кейсу | 2 | *Тиждень 14* |
| Самостійна робота | Тема: Науково-доказова кардіореабілітація<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Відпрацювати наавички поточного моніторингу гемодинаміки під час реабілітаційного сеансу та навчитися миттєво реагувати на абсолютні й відносні показання до припинення фізичного навантаження.: | 10 | |
| Лекція 22 | Тема: Доказова нейрореабілітація та ортопедична фізична терапія | 2 | *Тиждень 15* |
| Лекція 23 | Тема: Оцінка ефективності власної практики | 2 | *Тиждень 15* |
| Лабораторна робота 12 | Тема: Оцінка ефективності власної практики<br>*Перелік питань:*<br>Опанувати методику проведення систематичного самоаудиту власної практики на основі об’єктивних метрик та стандартизованих інструментів оцінювання PROMs | 4 | *Тиждень 15* |
| Самостійна робота | Тема: Оцінка ефективності власної практики<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Зробіть структурований рефлексивний аналіз для розбору складних або неуспішних клінічних випадків, перетворюючи помилки на джерело професійного зростання. | 10 | |
| Лекція 24 | Тема: Траєкторія професійного розвитку. | 2 | *Тиждень 16* |
| Лабораторна робота 13 | Тема: Траєкторія професійного розвитку.<br>*Перелік питань:*<br>Оцініть власні професійні дефіцити та побудуйте річний освітній маршрут відповідно до вимог доказової практики та законодавчих норм. | 4 | *Тиждень 16* |
| Самостійна робота | Тема: Траєкторія професійного розвитку.<br>*Завдання для виконання (зміст)*<br>Складіть алгоритм взаємодії з ментором/наставником (3-4 пункти): Як правильно організувати зворотний зв’язок після розбору складного клінічного випадку, щоб це прискорило професійне зростання. | 10 | |

## 3. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи | Вид контрольного заходу | Зміст контрольного заходу* | Критерії оцінювання та термін виконання* | Усього балів |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Поточний контроль** | | | | |
| Лабораторна робота №1 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *4* | 4 |
| Лабораторна робота №2 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2* | 2 |
| Лабораторна робота №3 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | 2<br>2 | 4 |
| Лабораторна робота №4 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №5 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №6 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №7 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №8 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №9 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №10 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | 2<br>2 | 4 |
| Лабораторна робота №11 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №12 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №13 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *2*<br>*2* | 4 |
| Лабораторна робота №14 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | 2 | 2 |
| Лабораторна робота №15 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *4* | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лабораторна робота №16 | виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle | *Розміщено в СЕЗН ЗНУ* | *4* | 4 |
| **Усього** | | | | **60** |
| **Підсумковий контроль** | | | | |
| **Екзамен** | Теоретичне завдання | Підсумковий тестовий контроль у системі Moodle ЗНУ | | 20 |
| | Практичне завдання | Індивідуальне дослідницьке завдання / Груповий інформаційний проект | | 20 |
| **Усього за підсумковий контроль** | | | | **40** |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

| **За шкалою ECTS** | **За шкалою університету** | **За національною шкалою** | |
|---|---|---|---|
| | | **Екзамен** | **Залік** |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом) | | |

## 4. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

### Основна:

1. Tombolato M. A vertical spiral curriculum to promote science education in the age of the anthropocene: new challenges for teacher training, iceri2025 proceedings, 2025. pp. 8559-8567. Doi:10.21125/iceri.2025.2415

2. Fundamentals of the Legislation of Ukraine on Healthcare: Law of Ukraine No. 2801-XII (1992). Available at: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12

3. РебенокВ. Імплементація інформаційних технологій в сферу медичної освіти України. Витоки педагогічної майстерності. 2025. No 36. С. 193–199. DOI: 10.33989/2075-146x.2025.36.339468.

4. PgenziJ.L., ScottR.E., MarsM. Information and communication technology to enhance continuing professional development (CPD) and continuing medical education (CME) for Rwanda: A scoping review of reviews. BMC Medical Education. 2021. Vol. 21, No 1. Article number 245. P. 1–8. DOI: 10.1186/s12909-021-02607

5. Ennis, Robert H. (2015), "Critical Thinking", The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education, Palgrave Macmillan, doi:10.1057/9781137378057.0005.

6. Understanding Physiotherapy Research 1st Edition by Chris Littlewood and Stephen May Cambridge Scholars Publishing; 1st edition (April 1, 2013), 135 p.

**Додаткова:**

1. Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, Постанова Кабінету Міністрів України № 725 (2023) (Україна).
2. КайдаловаЛ. Цифрові та інноваційні педагогічні технології як засіб ефективної післядипломної освіти для фа-хівців у сфері охорони здоров'я. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького: Педагогічні науки. 2025. No 2. С. 13–19. DOI: 10.31651/2524-2660-2025-2-13-19
3. Проблемні питання запровадження якісного безперервного професійного розвитку лікарів / О.П.Волосовець та ін. Медична освіта. 2022. No 1. С. 74–80. DOI: 10.11603/m.2414-5998.2022.1.12947
4. Innovative mobile app (CPD by the Minute) for continuing professional development in medicine: Multimethods study / P.Slinger et al. JMIR Medical Education. 2025. Vol. 11. Article number e69443. P. 1–15. DOI: 10.2196/69443
5. Davies, M., Barnett, R. (2015). "Introduction". The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education. Palgrave Macmillan US. pp. 1–25. doi:10.1057/9781137378057_1.
6. physio-pedia.com
7. Fineout-Overholt, E. & Johnston, L. (2005), Teaching EBP: asking searchable, answerable clinical questions. Worldviews on Evidence-Based Nursing, 2, 157–160. doi: doi.org

**Інформаційні ресурси:**

1. Physiopedia. URL : https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/
2. PEDro – база даних із понад 60 000 досліджень, оглядів і рекомендацій, що оцінюють втручання фізичної терапії. https://pedro.org.au/
3. Physioplus – найбільша платформа з надання MOOC (масові відкриті онлайн-курси) для фахівців з реабілітації. URL : https://members.physio-pedia.com/books-and-journals/
4. Physiotutors – один із найбільших ресурсів по MOOC у фізичній терапії в ортопедії URL: https://www.physiotutors.com/
5. Cohrane library – кокранівська бібліотека містить високоякісні незалежні наукові дослідження у сфері охорони здоров'я. URL: https://www.cochranelibrary.com/
6. Physiokeys – платформа, яка об'єднує останні дослідницькі статті з понад 90 журналів, пов'язаних з фізичною терапією. URL: https://www.physiokeys.com/
7. Українська асоціація фізичної терапії. URL: https://uapt.org.ua/uk/home/
8. iWalkAssess – мобільний додаток для проведення та оцінки 10-MWT та 6-MWT. URL: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.utoronto.tri.iwalkassess&hl=en_US
9. Лікувальна фізична культура при захворюваннях серцево-судинної системи: анот. бібліогр. покажч. [Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник. Львів : [б. в.], 2015. 27 с. Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/294
10. Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи : анот. бібліогр. покажч. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/826

## 5. Регуляції і політики курсу

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс зорієнтовано на максимальне практичне відпрацювання навичок фізичного терапевта, що можливо виключно при виконанні лабораторних завдань при спостереженні викладача, який корегує техніку втручання та виправляє помилки.

Теоретична підготовка до лабораторної роботи має бути виконана перед заняттям. Пропуски можливі лише з поважної причини. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. Накопичення відпрацювань неприпустиме! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

**Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Індивідуальні дослідницькі завдання та інші письмові роботи з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Будь-яка використана інформація (текст, фото, ілюстрації тощо) має бути правильно процитована з посиланням на автора. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

**Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Google Meet та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

**Політика академічної доброчесності щодо використання штучного інтелекту (ШІ) в курсі.**

У межах цього курсу ми визнаємо, що інструменти штучного інтелекту (ChatGPT, Claude, Gemini тощо) стають частиною сучасного професійного та академічного середовища. Вони можуть бути корисними для генерації ідей, пошуку базової інформації або перекладу. Проте у сфері охорони здоров'я та реабілітаційної медицини критичне мислення, клінічне обґрунтування та відповідальність за ухвалені рішення не можуть бути делеговані алгоритмам.

Для забезпечення академічної доброчесності та дотримання етичних норм у курсі встановлюються три рівні дозволеного використання ШІ:

1. *Дозволено* вільно використовувати ШІ для генерації ідей для структури наукового проєкту чи пошуку ключових слів за системою PICO. Для граматичної корекції та редагування текстів, написаних особисто вами. Для пояснення складних біомеханічних чи клінічних концепцій у форматі «поясни як для студента». Під час перекладу наукових статей.
2. *Обмежено* дозволяється використання ШІ для аналізу кейсів, синтезу літературних оглядів чи попередньої підготовки текстів практичних завдань допускається лише за умови прозорого декларування. У кінці вашої роботи ви зобов'язані залишити маркування, що саме виконано Вами,а що згенеровано ШІ.
3. *Суворо заборонено* використовувати ШІ під час генерації текстів практичних завдань, есе, рефератів чи відповідей на клінічні кейси за допомогою ШІ без внесення власної творчої та клінічної роботи. Наступні дії прирівнюються до порушення академічної доброчесності

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р.** доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

**НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ https://lnk.ua/gk4x2wkVy.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ.
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/QRVdWGwe3; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88
**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА**: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.
**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ):** https://moodle.znu.edu.ua/.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/.