

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан _____ факультету /
ЗНУ

(підпис) _____ (ініціали та прізвище) _____
« _____ » _____ 202 _____

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень
підготовки здобувачів магістерського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна/освітньо-наукова програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності А6 Логопедія
спеціальності А6 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ (-ЧІ): Кучерак І.В., канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри _____

Протокол № 1 від
“ 26 ” серпня _____ 2026 р.

Завідувач кафедри _____
_____ Н.В. Заверико _____

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
/освітньо-наукової програми

_____  _____ Кучерак І.В.

2026 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: I.Kucherak@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: +380502354677

Інші засоби зв'язку: I.Kucherak@gmail.com

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Міофункціональна терапія у системі мовленнєвих порушень» є складовою підготовки майбутніх логопедів до професійної діяльності. Метою вивчення навчальної дисципліни «Міофункціональна терапія у системі мовленнєвих порушень» є формування у майбутніх логопедів системи знань щодо корекції вимови звуків, артикуляції, дихання та ковтання завдяки формуванню правильних фізіологічних звичок і відновленню порушених функцій. Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Міофункціональна терапія у системі мовленнєвих порушень» - ознайомлення зі специфікою онтогенезу та впливом на подальший мовленнєвий розвиток фізіологічної і патологічної оклюзії, особливості формування основних функцій смктання, жування, ковтання, дихання, методиками обстеження та корекції функціональних порушень означених функцій. Значна розповсюдженість зубощелепних аномалій зумовлює потребу у ранній діагностиці міофункціональних порушень – причини більшості аномалій зубощелепно-лицьового комплексу. Порушення звуковимови часто спричинені патологією зубощелепної будови, ротовим диханням, слабкістю моторики органів артикуляції, недостатньою іннервацією м'язів артикуляційного апарату. Зокрема, діти, що страждають на аденоїди та хронічні риніти, мають вторинні порушення, що проявляються у зниженні фонематичного слуху. Погіршення слухового сприйняття спричинює мовленнєві порушення. Логопед часто є тим першим фахівцем, до якого звертаються батьки дітей із міофункціональними порушеннями. Відповідно, постає потреба у формуванні готовності до міофункціональної корекції. З іншої сторони, подолання означених порушень потребує комплексної роботи, залучення інших фахівців, зокрема, невролога, ортодонта, оториноларинголога. що зумовлює необхідність працювати у команді.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3 -й	3-й
Кількість кредитів ECTS		
Кількість годин		
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	4 год.
Самостійна робота	24 год.	52 год.
Консультації	Адреса розміщення розкладу проведення консультацій - Кучерак Ірина Володимирівна - ЗНУ (znu.edu.ua)	
	Формат проведення - дистанційно	



Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у CE3H ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16298

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
Результати навчання: РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, в т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної	Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно інформаційно візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм. Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм порушень мовлення та	Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік.



освіти на засадах партнерства. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 16. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів. Компетентності: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК-3. Здатність працювати в команді ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно розвивальну, консультативну діяльність з	демонстрація відео з практичного досвіду викладача). Самостійна робота: репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.	
---	--	--



урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб із різними нозологіями й урахуванням соціально-педагогічного контексту		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади міофункціональної терапії як інтегрованого методу корекції мовленнєвих порушень

Тема 1. Міофункціональна терапія: сутність, принципи, завдання та місце в системі логопедії

Міофункціональна терапія як науково обґрунтований, фізіологічно орієнтований метод, сутність якого полягає у відновленні правильних функціональних патернів орофаціальної сфери. Принципи міофункціональної терапії (онтогенетична послідовність, міодинамічна рівновага, комплексність, індивідуалізація). Основні завдання міофункціональної терапії (нормалізація дихання, положення язика і губ, типу ковтання та створення бази для правильної артикуляції).

Тема 2. Історія розвитку міофункціональної терапії (від орофаціальної міології до сучасних міждисциплінарних підходів)

Історія міофункціональної терапії (послідовна еволюція від окремих ортодонтичних спостережень початку XX століття до сучасного міждисциплінарного статусу). Сучасний етап розвитку міофункціональної терапії.

Змістовий модуль 2. Психофізіологічні та методичні основи міофункціональної терапії

Тема 1. Психофізіологічні механізми зв'язку дихання, ковтання, жування, оклюзії та мовлення. Фізіологія й патологія основних функцій орофаціальної сфери

Взаємозв'язок патології орофаціальних функцій і мовленнєвих порушень. Гіпотонія або гіпертонія м'язів орофаціальної сфери. Порушення оклюзії та міодинамічної рівноваги. Анатомія і фізіологія дихання. Особливості фізіологічного та мовленнєвого (фонаційного)



Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень

дихання в осіб із мовленнєвими порушеннями. Роль діафрагми у диханні. Розвиток діафрагмального дихання. Розвиток ЛОР патології дихання. Роль дихання у збереженні міодинамічної рівноваги. Особливості носового дихання. Дихальні гімнастики. Розвиток фонаційного видиху. Мовленнєве дихання. Підготовка до розвитку діафрагмального дихання за традиційними та інноваційними методиками.

Тема 2. Класифікація міофункціональних порушень і засобів корекції. Структура корекційного маршруту та заняття

Причини та фактори розвитку міофункціональних порушень. Анатомо фізіологічні особливості будови зубощелепної системи. Дизонтогенез функцій зубощелепної системи. Етіопатогенез зубощелепних аномалій. Захворювання порожнини рота, їх причини, наслідки. Вплив патогенезу міофункціональних порушень на розвиток мовлення. Взаємозв'язок міофункціональних порушень і формування дисфункцій височно-нижньощелепного суглобу.

Змістовий модуль 3. Міофункціональна терапія в системі корекції різних мовленнєвих порушень

Тема 1. Міофункціональна терапія при порушеннях звуковимови, пов'язаних із патологією зубощелепної системи та орофациальних функцій

Z-vibe, вестибулярні пластинки і трейнери в роботі логопеда. Тейпування при зубощелепних аномаліях та дисфункції м'язів оральної сфери. Побудова корекційного маршруту для особи із міофункціональними порушеннями. Інфантильний тип ковтання. Корекція інфантильного типу ковтання.

Тема 2. Міждисциплінарна взаємодія фахівців, використання ортодонтичної апаратури, тейпування та особливості роботи з дітьми різного віку

Алгоритм взаємодії логопеда і ортодонта, логопеда і невролога, логопеді і оториноларинголога. Дентальний фотопротокол. Особливості взаємодії логопеда і профільних фахівців у логокорекційній практиці.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1 Теоретичні засади міофункціональної терапії як інтегрованого методу корекції мовленнєвих порушень				
Лекція 1	Міофункціональна терапія: сутність, принципи, завдання та місце в системі сучасної логопедії	2	0,5	Тиждень 1
Лекція 2	Історія розвитку міофункціональної терапії (від орофациальної міології до сучасних міждисциплінарних підходів)	2	0,5	Тиждень 2
Практичне заняття 1	Міофункціональна терапія як окремий напрям корекційно-розвиткової роботи: сутність, принципи, основні завдання	4	0,5	Тиждень 1,2
Практичне заняття 2	Історія розвитку міофункціональної терапії. Сучасний етап розвитку	4	0,5	Тиждень 3,4



Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень

Самостійна робота	Аналіз наукових джерел з міофункціональної терапії. Ознайомитись з науковими статтями (з переліку літератури до курсу чи інших) з теми "Міофункціональні порушення в роботі логопеда". Зробити короткий огляд кожної статті (1500 зн. без пр.).	8	12	Тиждень 1-4
-------------------	---	---	----	-------------

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 2 Психофізіологічні та методичні основи міофункціональної терапії				
Лекція 1	Психофізіологічні механізми зв'язку дихання, ковтання, жування, оклюзії та мовлення. Фізіологія й патологія основних функцій орофациальної сфери	2	0,5	Тиждень 5
Лекція 2	Класифікація міофункціональних порушень і засобів корекції. Структура корекційного маршруту та заняття	2	0,5	Тиждень 5
Практичне заняття 1	Мовленнєве дихання як основа правильного мовлення. Алгоритм формування діафрагмального дихання.	4	0,5	Тиждень 5,6
Практичне заняття 2	Анатомо-фізіологічні особливості будови зубощелепної системи у нормі та за порушення нормотипового розвитку	4	0,5	Тиждень 7,8
Самостійна робота	На основі аналізу наукової літератури підготувати інформацію щодо захворювань ротової порожнини, зосередивши увагу на основних причинах, наслідках та особливостях корекції	8	20	Тиждень 5-8

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 3 Міофункціональна терапія в системі корекції різних мовленнєвих порушень				
Лекція 1	Міофункціональна терапія при порушеннях звуковимови, пов'язаних із патологією зубощелепної системи та орофациальних функцій	2	1	Тиждень 9
Лекція 2	Міждисциплінарна взаємодія фахівців, використання ортодонтичної апаратури, тейпування та особливості роботи з дітьми різного віку	2	1	Тиждень 10



Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень

Практичне заняття 1	Анатомо-фізіологічні особливості будови зубощелепної системи у нормі та за порушення нормотипового розвитку	4	1	Тиждень 9,10
Практичне заняття 2	Z-vibe, вестибулярні пластинки і трейнери в роботі логопеда.	4	1	Тиждень 11,12
Самостійна робота	На основі аналізу наукової літератури підготувати інформацію щодо можливостей використання тейпування при зубощелепних аномаліях та дисфункції м'язів оральної сфери	8	20	Тиждень 9-12

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
ТЕМА 1				
Практичне заняття №1	Усне опитування (фронтальне / індивідуальне)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8
Практичне заняття №2	Усне опитування (фронтальне / індивідуальне)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8
Самостійна робота	Виступ / доповідь / презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	4
ТЕМА 2				
Практичне заняття №1	Усне опитування (фронтальне / індивідуальне)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8
Практичне заняття №2	Усне опитування (фронтальне / індивідуальне)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8
Самостійна робота	Виступ / доповідь / презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	4
ТЕМА 3				
Практичне заняття №1	Усне опитування (фронтальне / індивідуальне)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8
Практичне заняття №2	Усне опитування (фронтальне / індивідуальне)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8
Самостійна робота	Виступ / доповідь / презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	4
ТЕМА 2				
Практичне	Усне опитування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8

Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень

заняття №1	(фронтальне / індивідуальне)			
Практичне заняття №2	Усне опитування (фронтальне / індивідуальне)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	8
Самостійна робота	Виступ / доповідь / презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	4
Усього за поточний контроль			Розміщено в СЕЗН ЗНУ	60
Підсумковий контроль				
Форма підсумкового контролю	Вид підсумкового контрольного заходу	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Залік / Екзамен	Відповідь на теоретичне питання/ Контрольне тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
	Виконання завдання/ розв'язання задач тощо	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	10
	Оцінювання індивідуального завдання	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	10
Усього за підсумковий контроль			Розміщено в СЕЗН ЗНУ	40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

- Shortland H.-A. L., Hewat S., Vertigan A., Webb G. Orofacial Myofunctional Therapy and Myofunctional Devices Used in Speech Pathology Treatment: A Systematic Quantitative Review of the Literature. *American Journal of Speech-Language Pathology*. 2021. Vol. 30, No. 1. P. 301–317.



Influence of Shortened Tongue Frenulum on Tongue Mobility, Speech and Occlusion. *Journal of Clinical Medicine*. 2023. Vol. 12, No. 23. Art. 7415.

3. Saccomanno S., Paskay L. C. *New Trends in Myofunctional Therapy: Occlusion, Muscles and Posture*. Milano : Edi.Ermes, 2020.

4. Hanson M. L., Mason R. M. *Orofacial Myology: International Perspectives*. 2nd ed. Springfield : Charles C Thomas, 2003.

5. Proffit W. R., Fields H. W., Sarver D. M. *Contemporary Orthodontics*. 6th ed. St. Louis : Elsevier, 2018.

6. Guilleminault C., Huang Y. S., Monteyrol P. J., Sato R., Quo S., Lin C. H. Critical role of myofascial reeducation in pediatric sleep-disordered breathing. *Sleep Medicine*. 2013. Vol. 14, No. 6. P. 518–525.

7. Quinzi V., Nota A., Caggiati E., Saccomanno S., Marzo G., Tecco S. Short-Term Effects of a Myofunctional Appliance on Atypical Swallowing and Lip Strength: A Prospective Study. *Journal of Clinical Medicine*. 2020. Vol. 9, No. 8. Art. 2652.

8. Villa M. P. et al. Can myofunctional therapy increase tongue tone and reduce symptoms in children with sleep-disordered breathing? *Sleep and Breathing*. 2017. Vol. 21. P. 1025–1032.

9. Волкова С. С., Ключек Н. В. Корекція міофункціональних порушень у дітей з особливими потребами. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15*. 2022. Вип. 5 (150). С. 25–31.

10. Mikami D. L. Y., Furia C. L. B., Welker A. F. Addition of Kinesio Taping of the orbicularis oris muscles to speech therapy rapidly improves drooling in children with neurological disorders. *Developmental Neurorehabilitation*. 2019. Vol. 22, No. 1. P. 13–18.

11. Merkel-Walsh R., Carey D., Burnside A., Grime D., Turkich D., Tseng R. J., Smart S. Effectiveness of Orofacial Myofunctional Therapy for Speech Sound Disorders in Children: A Systematic Review. *International Journal of Orofacial Myology and Myofunctional Therapy*. 2025. Vol. 51, No. 1. Art. 4.

12. American Speech-Language-Hearing Association. Orofacial myofunctional disorders: Knowledge and skills. *Asha*. 1993. Vol. 35, Suppl. 10. P. 21–23.

Інформаційні ресурси

7. Регуляції і політики курсу



Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти 3

а наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16542> Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання. Комунікація Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: <https://surl.li/vlweoj>

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://surl.li/hfjbya>

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://surl.li/qgacqa>

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до:

Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://surl.li/unwzzm>

Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://surl.li/xkxmuz>

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Кабінет практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** – навч. корп. №4, каб. №235 (понеділок, середа, четвер 9.00-11.00, 13.00-15.00), навч. корп. №9 (ІННІ) каб.57 (п'ятниця 9.00-11.00, 13.00-15.00), гуртожиток №6 (вул. Добролюбова, 19, середа 9.00-11.00, 13.00-15.00). Попередній запис за тел.: 228-76-48, (099) 253-78-73 щоденно з 9 до 15.

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://surl.li/ivcwih>

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень

