



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології



О. В. Пономаренко

«28» серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Дидактика початкової освіти

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

_____ О. В. Пономаренко
«_____» _____ 202_____

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Дидактика початкової освіти

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № _____ від “_____” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Є. Зубцова



Зв'язок з викладачем: *Viber, телеграм (050-861-88-99), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

E-mail: *zubtsova22@gmail.com*

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: *050-861-88-99, 096-920-76-97*

Інші засоби зв'язку: *zubtsova22@gmail.com*

Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103*

1. Опис навчальної дисципліни

Важливу роль у системі професійної підготовки відіграє дидактика (теорія навчання і освіти) як один із визначальних розділів педагогіки. Загальні основи дидактики студенти засвоювали під час викладання педагогіки. В цьому курсі робиться акцент на дидактиці початкової освіти в умовах запровадження Концепції «Нова українська школа». В ході лекційних та практичних занять студенти дізнаються про особливості планування та організації освітнього процесу в початковій школі, а також знайомляться із шляхами забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку молодших школярів в НУШ.

Отже, **метою** вивчення навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» є оволодіння основними підходами, принципами, формами, методами, прийомами та технологіями організації освітнього процесу в початковій школі відповідно до Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	24 год	6 год
Практичні заняття	12 год	4 год
Самостійна робота	54 год	80 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9066	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати професійний розвиток; активно долучатись до діяльності у професійних спільнотах.</p> <p>ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; спостерігати, аналізувати, проводити експерименти та інтерпретувати результати.</p> <p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР-18. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>ПР-19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p>	<p>Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, картотек тощо).</p> <p>Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал, інсерт); складання хмар слів, карта думок, флеш-карт); робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, екзамен (тестування на СЕЗН Moodle)</p>

**3. Зміст навчальної дисципліни****Змістовий модуль 1. Планування та організація освітнього процесу в початковій школі**

Тема 1. Повторення вивченого з навчальної дисципліни «Педагогіка» з розділу «Дидактика»

Поняття про дидактику. Основні категорії дидактики. Закони і закономірності навчання, їх характеристика. Принципи і правила навчання. Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Форми організації навчання та пізнавальної діяльності учнів.

Тема 2-3. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі

Чинники якісної початкової освіти. Головні засади Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Компетентнісний підхід, ключові компетентності. Особливості Державного стандарту початкової освіти. Типові освітні програми. Освітня програма закладу освіти. Навчальна програма. Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Навчальний план закладу освіти. Календарне планування.

Змістовий модуль 2. Освітнє середовище та технології навчання в початковій школі

Тема 4. Особливості організації освітнього середовища

Поняття «освітнє середовище». Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Участь дітей в організації освітнього середовища.

Тема 5-6. Сучасні технології навчання в початковій школі

Технологічний підхід в освіті. Інтерактивна технологія навчання. Ігрова технологія навчання. Проєкт як форма організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Технологія розвитку критичного мислення.

Змістовий модуль 3. Інтегрований, тематичний та діяльнісний підходи в освітньому процесі нової української школи. Формувальне оцінювання в початковій школі

Тема 7. Інтегрований та діяльнісний підходи в освітньому процесі

Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Діяльнісний підхід у початковій освіті. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3».

Тема 8. Тематичний підхід в освітньому процесі

Міжпредметна інтеграція у процесі тематичного навчання. Планування тематичного навчання. Тематичні тижні. Інтегроване тематично-проєктне навчання.

Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів

Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя початкових класів. Види контролю навчальних досягнень молодших школярів. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи. Форми та методи контролю. Інструменти зворотнього зв'язку. Технологія портфоліо.

Змістовий модуль 4. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів

Тема 10. Педагогіка партнерства

Основні поняття педагогіки партнерства. Положення педагогіки партнерства в умовах впровадження Нової української школи. Ознаки та особливості професійно-педагогічного спілкування вчителя. Стилі професійно-педагогічного спілкування.

Тема 11. Співпраця з батьками

Організація партнерства закладу освіти та сім'ї. Форми та методи взаємодії учителя з батьками. Методика проведення батьківських зборів. Методика проведення індивідуальної зустрічі з батьками.

Тема 12. Інклюзивна освіта

Правовий аспект запровадження інклюзивного навчання. Основні поняття, мета, завдання інклюзивної освіти. Умови ефективності інклюзивної освіти. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема 1. Повторення вивченого з навчальної дисципліни «Педагогіка» з розділу «Дидактика» Поняття про дидактику. Основні категорії дидактики. Закони і закономірності навчання, їх характеристика. Принципи і правила навчання. Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Форми організації навчання та пізнавальної діяльності учнів.	2	-	<i>щотижня</i>
Лекція 2-3	Тема 2-3. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі Чинники якісної початкової освіти. Головні засади Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Компетентнісний підхід, ключові компетентності. Особливості Державного стандарту початкової освіти. Типові освітні програми. Освітня програма закладу освіти. Навчальна програма. Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Навчальний план закладу освіти. Календарне планування.	4	2	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 1		2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота *		9	15	
Лекція 4	Тема 4. Особливості організації освітнього середовища Поняття «освітнє середовище». Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Участь дітей в організації освітнього середовища.	2	-	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 2		2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота *		9	13	
Лекція 5-6	Тема 5-6. Сучасні технології навчання в початковій школі Технологічний підхід в освіті. Інтерактивна технологія навчання. Ігрова технологія навчання. Проект як форма організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Технологія розвитку критичного мислення.	4	-	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 3		2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота *		9	15	
Лекція 7	Тема 7. Інтегрований та діяльнісний підходи в освітньому процесі Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Діяльнісний підхід у початковій освіті. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3».	2	2	<i>щотижня</i>
Лекція 8	Тема 8. Тематичний підхід в освітньому процесі Міжпредметна інтеграція у процесі тематичного навчання. Планування тематичного навчання. Тематичні тижні. Інтегроване тематично-проектне навчання.	2	-	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 4		2	2	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота *		9	11	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Дидактика початкової освіти



Лекція 9	Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя початкових класів. Види контролю навчальних досягнень молодших школярів. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи. Форми та методи контролю. Інструменти зворотнього зв'язку. Технологія портфоліо.	2	2	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 5		2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота *		9	11	
Лекція 10	Тема 10. Педагогіка партнерства Основні поняття педагогіки партнерства. Положення педагогіки партнерства в умовах впровадження Нової української школи. Ознаки та особливості професійно-педагогічного спілкування вчителя. Стилi професійно-педагогічного спілкування.	2	-	<i>щотижня</i>
Лекція 11	Тема 11. Співпраця з батьками Організація партнерства закладу освіти та сім'ї. Форми та методи взаємодії учителя з батьками. Методика проведення батьківських зборів. Методика проведення індивідуальної зустрічі з батьками.	2	-	<i>щотижня</i>
Лекція 12	Тема 12. Інклюзивна освіта Правовий аспект запровадження інклюзивного навчання. Основні поняття, мета, завдання інклюзивної освіти. Умови ефективності інклюзивної освіти. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі.	2	-	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 6		2	2	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота *		9	15	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного о заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Складання акроніму; аналіз відео; написання есе	1. Скласти акронім для запам'ятовування принципів навчання 2. Проаналізувати відео уроку; визначити: традиційні методи навчання; інтерактивні методи навчання; засоби навчання; ФОПД; дидактичні принципи; мовленнєві помилки; інше (за бажанням). 3. Написати есе на тему "Моя початкова освіта". В есе проаналізувати власний досвід початкової освіти, її якість; методи, прийоми, засоби, ФОПД, які застосовувала ваша перша вчителька; власні емоції від навчання в початковій школі; як вплинула пед. діяльність першої вчительки на вибір при вступі до університету освітньої програми «Початкова освіта».	6 балів – всі завдання виконано у повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено приклади під час аналізу уроку; в есе ґрунтовно проаналізовано власний досвід початкової освіти. 5 балів – всі завдання виконано у повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; приклади під час аналізу уроку наведено частково; в есе проаналізовано власний досвід початкової освіти. 4 – всі завдання виконано у повному обсязі; приклади під час аналізу уроку наведено частково; в есе поверхово проаналізовано власний досвід початкової освіти. 3 бали – виконано правильно 50% завдань / або всі виконані завдання мають недоліки. 2 бали – завдання виконано не в повному обсязі, стереотипно або виконані завдання мають суттєві недоліки, або виконано в повному обсязі тільки одне завдання. 1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	6
	Тестування	Питання для підготовки: основні педагогічні поняття традиційної дидактики, ключові компоненти формули НУШ, принципи Державного стандарту початкової освіти, цикли навчання у початковій школі	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	6
Практичне заняття №2	Підготовка доповіді та презентації; творче завдання	1. Підготувати презентацію та доповідь за інформаційним посібником «Мотивуючий простір». Підготувати виступ тривалістю 5-10 хвилин. Розподілити тематичні розділи в парах або групах: - Художнє рішення освітнього простору школи - Дизайн фасадів школи. Дизайн інтер'єрів приміщень	6 балів – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; під час презентації студент/ студентка аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією. 5 балів – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; під час презентації студент/ студентка	6

		<p>школи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навчальні секції початкової школи - Пришкільна територія <p>2. Дібрати 3 фото середовища для проведення ранкового кола та 2 фото ігрового середовища. Аргументувати свій вибір</p>	<p>аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією; наявні незначні зауваження по одному із завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; під час презентації студент/ студентка аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією; наявні незначні зауваження по двох завданнях або одне значне зауваження по одному із завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – виконано правильно 50% завдань / або всі виконані завдання мають недоліки; під час презентації студент/студентка намагався/лась аргументувати свою відповідь.</p> <p><i>2 бали</i> – завдання виконано не в повному обсязі, стереотипно або виконані завдання мають суттєві недоліки, або виконано в повному обсязі тільки одне завдання; під час презентації студент/студентка мав/ла певні труднощі.</p> <p><i>1 бал</i> – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p><i>0 балів</i> – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №3	Розробка схеми, добір прикладів, підготовка доповіді та презентації	<p>1. Підготувати схему «Інтерактивні технології навчання» з коротким описом кожного метода</p> <p>2. Дібрати приклад застосування стратегії розвитку критичного мислення з її стислим описом</p> <p>3. Підготувати доповідь та презентацію про педагогічну технологію. Розподілити теми в парах або групах:</p> <p>Технологія проблемного навчання</p> <p>Технологія диференційованого навчання</p> <p>Технологія розвивального навчання</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p><i>6 балів</i> – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено опис стратегії та конкретний приклад її застосування; під час презентації студент/ студентка аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією.</p> <p><i>5 балів</i> – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено опис стратегії та конкретний приклад її застосування; під час презентації студент/ студентка аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією; наявні незначні зауваження по одному із завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено опис стратегії, але не наведено приклад її застосування; під час презентації студент/ студентка</p>	6

			<p>аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією; наявні незначні зауваження по двох завданнях або одне значне зауваження по одному із завдань.</p> <p>3 бали – виконано правильно 50% завдань / або всі виконані завдання мають недоліки; під час презентації студент/студентка намагався/лась аргументувати свою відповідь.</p> <p>2 бали – завдання виконано не в повному обсязі, стереотипно або виконані завдання мають суттєві недоліки, або виконано в повному обсязі тільки одне завдання; під час презентації студент/студентка мав/ла певні труднощі.</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
	Тестування	Питання для підготовки: структура ранкової зустрічі, технології навчання, інтерактивні технології, характеристики гри, сфери розвитку дитини	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	6
Практичне заняття №4	Аналіз відео уроку	<p>Проаналізувати відео уроку. Під час аналізу визначити:</p> <p>1) традиційні методи навчання;</p> <p>2) шляхи застосування діяльнісного підходу (інтерактивні методи навчання, ігрові методи, стратегії розвитку критичного мислення тощо);</p> <p>3) засоби навчання, ФОПД, шляхи реалізації інтеграції, особливості освітнього середовища, мовленнєві помилки, інше (за бажанням). Обов'язково наводити конкретні приклади або аргументацію.</p>	<p>6 балів – аналіз відео здійснено ґрунтовно; правильно визначено методи, підходи та засоби навчання; наведено конкретні приклади їх застосування.</p> <p>5 балів – аналіз відео здійснено ґрунтовно; правильно визначено методи, підходи та засоби навчання; наведено конкретні приклади їх застосування; допускається відсутність 2-3 прикладів.</p> <p>4 бали – аналіз відео здійснено достатньо ґрунтовно; правильно визначено методи, підходи та засоби навчання; частково наведено приклади їх застосування.</p> <p>3 бали – аналіз відео здійснено поверхово; правильно визначено більшість методів, підходів та засобів навчання; частково наведено приклади їх застосування.</p> <p>2 бали – аналіз відео здійснено поверхово; визначено декілька методів, підходів та засобів</p>	6

			<p>навчання; наведено декілька приклади їх застосування.</p> <p><i>1 бал</i> – аналіз відео здійснено поверхово; визначено декілька методів, підходів та засобів навчання; не наведено приклади їх застосування.</p> <p><i>0 балів</i> – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №5	Аналіз методичних рекомендацій, розробка пам'ятки, виконання діагностичних робіт	<p>1. Ознайомитися із методичними рекомендаціями щодо оцінювання учнів початкових класів. На основі поданих рекомендацій розробити пам'ятку для вчителя у вигляді презентації (інтелект-карти або іншої форми), в якій буде відображено ключові положення методичних рекомендацій</p> <p>2. Виконати дві діагностичні роботи з різних навчальних предметів для 3 або 4 класу на достатній та низький рівень. Надати оцінювальні судження щодо виконання завдань</p>	<p><i>6 балів</i> – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено приклади виконання діагностичних робіт; здійснено об'єктивне формувальне оцінювання.</p> <p><i>5 балів</i> – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено приклади виконання діагностичних робіт; здійснено об'єктивне формувальне оцінювання; наявні незначні зауваження по одному із завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – усі завдання виконано в повному обсязі; виявлено творчий підхід до їх виконання; наведено приклади виконання діагностичних робіт; здійснено об'єктивне формувальне оцінювання; наявні незначні зауваження по двох завданнях або одне значне зауваження по одному із завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – виконано правильно 50% завдань / або всі виконані завдання мають недоліки.</p> <p><i>2 бали</i> – завдання виконано не в повному обсязі, стереотипно або виконані завдання мають суттєві недоліки, або виконано в повному обсязі тільки одне завдання.</p> <p><i>1 бал</i> – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p><i>0 балів</i> – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6
	Тестування	Питання для підготовки: основні педагогічні поняття (для вчителя НУШ), індивідуальна освітня траєкторія, індивідуальна програма розвитку, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, діти з	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	6

		особливими освітніми потребами, обов'язки асистента вчителя та асистента учня		
Практичне заняття №6		<p>1. Дібрати педагогічну ситуацію, що відображає приклад конфліктної ситуації з батьками молодших школярів</p> <p>2. Розробити конспект тренінгового заняття для батьків</p> <p>3. Підготувати доповідь та презентацію на тему «Особливості навчання дітей з ООП»</p>	<p>6 балів – усі завдання виконано в повному обсязі; наведено конкретний приклад конфліктної ситуації, запропоновано шлях її вирішення; конспект заняття містить активні форми взаємодії з батьками; під час презентації студент/ студентка аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією.</p> <p>5 балів – усі завдання виконано в повному обсязі; наведено конкретний приклад конфліктної ситуації, запропоновано шлях її вирішення; конспект заняття містить активні форми взаємодії з батьками; під час презентації студент/ студентка аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією.</p> <p>наявні незначні зауваження по одному із завдань.</p> <p>4 бали – усі завдання виконано в повному обсязі; наведено конкретний приклад конфліктної ситуації; конспект заняття містить традиційні форми взаємодії з батьками; під час презентації студент/ студентка аргументував/ла свою відповідь; виявлено навички взаємодії з аудиторією; наявні незначні зауваження по двох завданнях або одне значне зауваження по одному із завдань.</p> <p>3 бали – виконано правильно 50% завдань / або всі виконані завдання мають недоліки.</p> <p>2 бали – завдання виконано не в повному обсязі, стереотипно або виконані завдання мають суттєві недоліки, або виконано в повному обсязі тільки одне завдання.</p> <p>1 бал – завдання виконано номінально, без творчого підходу, виконані завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів – завдання невиконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6
	Тестування	Питання для підготовки: основні педагогічні поняття (для вчителя НУШ), індивідуальна освітня траєкторія, індивідуальна програма розвитку,	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Дидактика початкової освіти



		інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, діти з особливими освітніми потребами, обов'язки асистента вчителя та асистента учня		
Усього за поточний контроль	10			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	20
	Практичне завдання	Отримання сертифікату про проходження он-лайн курсів на освітній платформі Ed-era (https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about .)	В залежності від наданого відсотку прогресу за курс виставляються відповідні бали: 98-100% - 20 балів 96-97% - 19 балів 94-95% - 18 балів 92-93% - 17 балів 90-91% - 16 балів 88-89% - 15 балів 86-87% - 14 балів 84-85% - 13 балів 82-83% - 12 балів 80-81% - 11 балів 78-79% - 10 балів 76-77% - 9 балів 74-75% - 8 балів 72-73% - 7 балів 70-71% - 6 балів 68-69% - 5 балів 66-67% - 4 бали 64-65% - 3 бали 62-63% - 2 бали 60-61% - 1 бал Менше 60% - 0 балів, практична частина не зараховується	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Зубцова Ю.Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. *Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. 2020. № 1. С. 59-65. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1439/1381>
3. Зубцова Ю. Є. Генеза методології діяльнісного підходу в освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 48. Т.1. С.27-31. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/5.pdf
4. Зубцова Ю.Є. Особливості реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 50. Т.1. С.14-17. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/2.pdf
5. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 76 с.
6. Кіт Г. Г. Дидактика початкової освіти : практикум. Вінниця : ЦОП «Документ Принт», 2017. 249 с.
7. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
8. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
9. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
10. Організаційні форми навчання у початковій школі: посібник / О. Я. Савченко, Н.М. Бібік, В.О. Мартиненко та ін.; за наук. ред. Бібік Н.М. Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. 304 с.
11. Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка: монографія. Київ : Педагогічна думка, 2019. 304 с.
12. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
13. Hyyonen P. Play in the school context? The perspectives of Finnish teachers. *Australian Journal of Teacher Education*. 2018. № 36(8). 65–83.
14. Parker R. Learning through play in primary school classrooms. *International Developments. Australian Council for Educational Research*. 2019. June. P.20-21.
15. Pyle A., Danniels E. A continuum of play-based learning: The role of the teacher in play-based pedagogy and the fear of hijacking play. *Early Education and Development*. 2017. № 28 (3). 274-289.
16. Zosh J.M., Hopkins E.J., Jensen H., Liu C., Neale D., Hirsh-Pasek K., Solis S.L., & Whitebread D. Learning through play: A review of the evidence. White paper. The LEGO Foundatoin. 2017. 40 p.

Інформаційні ресурси

1. Безпечний простір. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636>
2. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
3. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
4. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
5. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
6. Онлайн-курс «ПРО.Школу для вчителів». URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_PROSCHOOL+PS101+2020/about
7. Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about>
8. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
9. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
10. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
11. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
12. Школа для всіх. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409>
13. Prometheus+. Курси для освітян. URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/teachers-courses>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ:

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y cds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>