

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології



О.В. Пономаренко

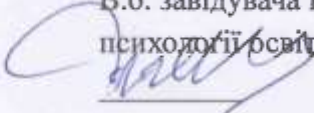
2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методологія науково - педагогічних досліджень

підготовки магістрів
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Театральне мистецтво»
спеціальності В6 Перформативні мистецтва
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

ВИКЛАДАЧ: Пономаренко О.В., д. пед. н., професор кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності
Протокол № 1 від "31" серпня 2026 р.
В.о. завідувача кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

О.І. Іваницький

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



Г.В. Локарсва

2026 рік



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Методологія науково-педагогічного дослідження

Зв'язок з викладачем: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: olgadin08@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4505>

Телефон: 228-75-92

Інші засоби зв'язку: olgadin08@gmail.com

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, VIII к., ауд. 221

1. Опис навчальної дисципліни

Методологія педагогіки як науки є сукупністю положень про педагогічне пізнання і перетворення дійсності. Дисципліна «Методологія науково-педагогічних досліджень» репрезентує компоненти наукового дослідження та сукупність необхідних дослідницьких засобів, а також формує у магістрантів уявлення про послідовність дій дослідника у процесі розв'язання поставлених завдань. **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» є формування у магістрантів теоретичних знань про методологію і методи науково-педагогічного дослідження та формування умінь розроблення стратегії, структури і процедури дослідно-експериментальної роботи викладача закладу вищої освіти. Основні **завдання** курсу: вивчення досягнення вітчизняних і зарубіжних дослідників у галузі освітніх, педагогічних наук; оволодіння навичками аналізу, систематизації, інтерпретації результатів досліджень та їх презентації і використання в професійній діяльності. Основою дисципліни є вчення про структуру і функції педагогічного знання; вихідні, фундаментальні педагогічні положення (теорії, концепції, гіпотези), які мають загальнонаукове наповнення; вчення про логіку і методи педагогічного дослідження, способи використання здобутих знань для вдосконалення педагогічної практики. Визначальні положення про мету, структуру, функції і методи науково-педагогічного дослідження формують у магістрантів, що навчаються за освітньою програмою «Організація освітнього середовища» методологію педагогічного дослідження, яка передбачає об'єктивний розгляд педагогічних явищ у їх розвитку та взаємозв'язку. Передумовою для вивчення дисципліни є знання з основ педагогіки та психології, а також підґрунтя на програми предметного тесту для вступу (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/vstup-2024/Zatverdzeni.prohramy.YEVIYEFVV/01.04.2024/Pro.zatv.Prohr.predm.testu.z.pedahohiky.ta.psykholohiyi-nakaz-426-01.04.2024.pdf>). У структурі освітньо-професійної програми «Організація освітнього середовища» набуті під час вивчення цього курсу компетентності знаходять своє застосування під час педагогічної практики та виконання творчої роботи, а також орієнтовані на науково-педагогічну діяльність магістрів даної спеціальності. Курс «Методологія науково-педагогічних досліджень» є необхідною складовою частиною вивчення загально теоретичних основ, спрямованих на майбутню науково-педагогічну діяльність.



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження
Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти
1	2
Статус дисципліни	Обов'язкова
Семестр	1-й
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин	90
Лекційні заняття	14 год.
Практичні	14 год.
Самостійна робота	62 год.
Консультація	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4505



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

2.Методи досягнення запланованих освітньою програмою
компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1.ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування, ілюстрації); практичні методи (вправи; практичні завдання, творчі завдання, творчо-пошукові завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу; метод візуалізації; метод заохочення до мистецької пізнавальної діяльності.	Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності(обговорення дискусійних питань, тематичні повідомлень, усне опитування, експрес-тестування , оцінювання результатів виконання творчих та творчо-пошукових завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік (у формі тесту)
2.ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		
3.ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		
4. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		
5.ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.		
6.ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.		
7.СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		
8.СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.		
9.СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.		
10. СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.		
11. РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

12. РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.		
13. РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм навчання.		
14. РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.		

3.Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні засади методології науково-педагогічного дослідження

Тема 1. Наукові дослідження — шлях до розв'язання педагогічних проблем.

Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Організація наукової діяльності в Україні. Поняття та сутність наукової доброчесності.

Тема 2. Змість науково-дослідної діяльності.

Науково-дослідницька діяльність студента. Вибір теми та реалізація наукового дослідження. Ефективність наукових досліджень. Категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження: актуальність, мета і завдання, об'єкт, предмет, методи, наукова новизна, практична значущість, апробація.

Тема 3. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень.

Рівні методології. Технологія наукових досліджень. Методи досліджень на теоретичному рівні: аналіз, синтез, класифікація, систематизація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання.

Тема 4. Методи емпіричного дослідження.

Зміст поняття «методи емпіричного дослідження». Анкетування, спостереження, тестування, контентаналіз, вивчення досвіду роботи педагогів закладів вищої освіти. Педагогічний експеримент: організація та способи проведення. Обробка результатів



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Методологія науково-педагогічного дослідження

експерименту. Застосування методів математичної статистики до результатів педагогічного експерименту

Змістовий модуль 2.

Методичні засади проведення науково-педагогічного дослідження

Тема 5. *Особливості проведення науково-педагогічних досліджень.*

Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні науково-педагогічних досліджень. Джерела інформації та їх використання у науководослідній роботі. Пошук науково-педагогічної інформації в Інтернет

Тема 6. *Методичні аспекти роботи з науковими джерелами.*

Техніка роботи зі спеціальною літературою. Вимоги до оформлення наукових джерел (літератури, посилання, References). Наукометричні бази. Захист інформації. Методи перевірки на плагіат та академічну доброчесність.

Тема 7. *Зміст наукової діяльності студента.*

Різновиди студентських наукових робіт (курсова, дипломна, магістерська роботи). Їх змістовні характеристики. Етапи роботи над науковими проектами (написання, оформлення, захист). Апробація наукових досліджень на науково-практичних конференціях та семінарах.

Тема 8. *Оформлення власного науково-педагогічного дослідження.*

Дисертаційні дослідження з педагогіки та освітніх, педагогічних наук. Категоріальний апарат та основні складові дисертаційного дослідження. Вимоги до оформлення дисертації. Апробація дисертаційних досліджень. Основні вимоги до публікацій у фахових виданнях.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Згідно з розкладом	
		о/д.ф.	
1	2	3	4
Лекція 1	Тема 1. Наукові дослідження — шлях до розв'язання педагогічних проблем. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Організація наукової діяльності в Україні. Поняття та сутність наукової доброчесності.	2	Щотижня
Лекція 2	Тема 3. Поняття про методологію досліджень, види та функції	4	Щотижня



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

	наукових досліджень. Рівні методології. Технологія наукових досліджень. Методи досліджень на теоретичному рівні: аналіз, синтез, класифікація, систематизація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання. Методи емпіричного дослідження.		
Лекція 3	Тема 5. Особливості проведення науково-педагогічних досліджень. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні науково-педагогічних досліджень. Джерела інформації та їх використання у науко-дослідній роботі. Пошук науково-педагогічної інформації в Інтернеті. Види педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту.	4	Щотижня
Лекція 4	Тема 7. Зміст наукової діяльності студента. Різновиди студентських наукових робіт (курсова, дипломна, магістерська роботи). Їх змістовні характеристики. Етапи роботи над науковими проектами (написання, оформлення, захист). Апробація наукових досліджень на науково-практичних конференціях та семінарах.	4	Щотижня
Практичне заняття 1	Тема 2. Змість науково-дослідної діяльності. План 1. Науково-дослідницька діяльність студента. 2. Вибір теми та реалізація наукового дослідження. 3. Ефективність наукових досліджень. 4. Категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження: актуальність, мета і завдання, об'єкт, предмет, методи, наукова новизна, практична значущість, апробація.	2	Щотижня



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

Практичне заняття 2	Тема 4. Методи емпіричного дослідження. План 1.Зміст поняття «методи емпіричного дослідження». 2.Анкетування, спостереження, тестування, контентаналіз, вивчення досвіду роботи педагогів закладів вищої освіти. 3.Педагогічний експеримент: організація та способи проведення. Обробка результатів експерименту. 4.Застосування методів математичної статистики до результатів педагогічного експерименту.	4	Щотижня
Практичне заняття 3	Тема 6 . Методичні аспекти роботи з науковими джерелами. План 1.Техніка роботи зі спеціальною літературою. 2.Вимоги до оформлення наукових джерел (літератури, посилання, References). 3.Наукометричні бази. Захист інформації. Методи перевірки на плагіат та академічну недобросовісність.	4	Щотижня
Практичне заняття 4	Тема 8. Оформлення власного науково-педагогічного дослідження. План 1.Дисертаційні дослідження з педагогіки та освітніх, педагогічних наук. 2.Категоріальний апарат та основні складові дисертаційного дослідження. 3.Вимоги до оформлення дисертації 4.Апробація дисертаційних досліджень. 5.Основні вимоги до публікацій у фахових виданнях.	4	Щотижня
Самостійна робота	Тема 1. Наукові дослідження — шлях до розв'язання педагогічних проблем. Теоретичне завдання: питання для підготовки: Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Організація наукової діяльності в Україні. Поняття та сутність наукової доброчесності. Практичне завдання: 1. Оформити теоретичний матеріал у формат повідомлення та презентації;	6	



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

	Тема 3. <i>Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень.</i> Теоретичне завдання: питання для підготовки: Рівні методології. Технологія наукових досліджень. Методи досліджень на теоретичному рівні: аналіз, синтез, класифікація, систематизація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання. Практичне завдання: 1. Оформити теоретичний матеріал у формат повідомлення та презентації;	6	
	Тема 5. <i>Особливості проведення науково-педагогічних досліджень.</i> Теоретичне завдання: питання для підготовки: Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні науково-педагогічних досліджень. Джерела інформації та їх використання у науко-дослідній роботі. Пошук науково-педагогічної інформації в Інтернет Практичне завдання: 1. Оформити теоретичний матеріал у формат повідомлення та презентації;	6	
	Тема 7. <i>Зміст наукової діяльності студента.</i> Теоретичне завдання: питання для підготовки: Різновиди студентських наукових робіт (курсова, дипломна, магістерська роботи). Їх змістовні характеристики. Етапи роботи над науковими проєктами (написання, оформлення, захист). Апробація наукових досліджень на науково-практичних конференціях та семінарах. Практичне завдання: 1. Оформити теоретичний матеріал у	6	



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

	формат повідомлення та презентації;		
	Опрацювання рекомендованої літератури, оформлення нотатків.	16	
	Письмова підготовка до кожного практичного заняття (план-конспект, нотатки, цитати), підготовка до заліку	22	

** Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час.*

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано додаткові бали. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	1. Усне опитування та усні доповнення	Підготувати усне повідомлення з питань теми № 2. та проілюструвати презентацією.	5 - здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння матеріалом, змістом понятійного апарату; 4 - здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння матеріалом, але допускає незначні помилки; 3 – здобувач має загальне уявлення про зміст навчального матеріалу, водночас допускає помилки, порушення правил логіки викладання навчальної інформації; 2 – відповідь не структурована, здобувач освіти плутається у своїх розмірковуваннях, не може чітко дати визначення понять	5
	2. Практичне завдання.	Створити схему взаємозв'язків категоріального апарату науково-педагогічного дослідження	- логічність, - конкретність, - чіткість.	5
Практичне заняття 2.	1. Експрес-опитування та усні доповнення	Опрацювання для експрес-опитування питань Теми 4. (перехресне опитування визначальних	- Самостійність думки; - чіткість, - логічність, - послідовність, - грамотність, - викладення матеріалу	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

		теоретичних положень проблеми)		
	2. Практичне завдання	Розробити план експериментального педагогічного дослідження	- Самостійність, - чіткість, - логічність, - послідовність, - грамотність	5
Практичне зняття №3	1. Усне опитування та усні доповнення	Підготувати усне повідомлення з питань Тем 6. та проілюструвати презентацією	5 - здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння матеріалом, змістом понятійного апарату; 4 - здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння матеріалом, але допускає незначні помилки; 3 – здобувач має загальне уявлення про зміст навчального матеріалу, водночас допускає помилки, порушення правил логіки викладання навчальної інформації; 2 – відповідь не структурована, здобувач освіти плутається у своїх розмірковуваннях, не може чітко дати визначення понять	5
	2. Практичне завдання .	1. Представити оформлену за вимогами літературу, що опрацьована за темою дипломної роботи	Чіткість відповідності вимогам за стандартом 2015р.	5



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методологія науково-педагогічного дослідження

Усього за підсумковий контроль				40
---------------------------------------	--	--	--	-----------

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Азарова А. О., Біліченко Н. О., Міронова Ю. В., Ткачук Л. М. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2022. 116 с.

URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi77/0057350.pdf>.

2. Башкір О. І. Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація результатів : навч.-метод. посіб. для здобувачів освіт.-наук. ступеня «Доктор філософії». Випр. та допов. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2025. 107 с.

URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061866.pdf>.

3. Галушка З. І. Методологія та методика наукового дослідження : навч.-метод. посіб. Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2023. 220 с.

URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056101.pdf>.

4. Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2021. 120 с.

URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0052850.pdf>.

5. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. Суми : ЧНАУ, 2020. 220 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi77/0056995.pdf>.

6. Ярошук Лілія. Основи наукових досліджень. Навч. посібн. Saarbrücken-Riga : LAPLAMBERT Academic Publishing, 2019. 162 с

Додаткова

1. Іваницький О. І. Особливості вивчення дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» у процесі професійної підготовки майбутніх магістрів театального мистецтва *Методологічні та практичні проблеми професійної підготовки акторів і дизайнерів: матеріали VI науково-методичного семінару* / Головні редактори: Г. В. Локарева, Ю. В. Гончаренко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.33-36.

2. Іваницький О. І., Іваницька С. Г., Сузанська Н. С. Поєднання компетентнісного, контекстного та акмеологічного підходів до магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. № 1(6). С. 15-24. URL: DOI : <https://doi.org/10.51706/2707--3076-2022-6-1>.

3. Іваницький О. І., Панічук М. А., Сичева С. В. Модернізація магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти в умовах цифровізації освітнього простору. *Педагогічні науки: теорія та практика*. ЗНУ. 2021. № 3(39). С. 69-76. URL: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-3-09>.



Методологія науково-педагогічного дослідження

4. Кухта М. І., Ваколя З. М. Методи дослідження в педагогіці : метод. рек. до практ. занять і самост. роботи. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ». 2021. 20 с.
URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi77/0057343.pdf>.
5. Lokareva G., Kryvosheieva O. Creative potential as a basic professional characteristics of a future actor and diagnostics of the level of its formation. Review of artistic education. No. 29 – 30. ARTES PUBLISHING HOUSE IAȘI – 2025, ROMÂNIA . P.156-165.
6. Локарева Г. В. Художня творчість: проблема понятійного апарату. *Стратегія розвитку професійної підготовки та естетичного виховання майбутніх акторів і дизайнерів у третьому тисячолітті: матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції* / Головні редактори: Г. В. Локарева, Ю. В. Гончаренко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. С.23-27.
7. Локарева Г. В., Садовенко С. Г. Психолого-педагогічна компетентність викладачів спеціальних дисциплін: когнітивно-аксіологічний та прагматичний аспекти : монографія. Кропивницький: «ПОЛІУМ», 2024. 254 с.
<https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/25534>
8. Локарева Г.В., Кривошеева О. В. Діагностика сформованості готовності майбутнього актора до професійної діяльності: наукове видання. Запоріжжя: ЗНУ, 2024. 80 с.
9. Основи наукових досліджень : практикум : навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра / уклад. О. Б. Шарпан. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2023. 65 с.
URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi77/0057356.pdf> .
10. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.
11. Тушева В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник . Харків : «Федорко», 2014. 408 с.
12. Фесюк В. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Луцьк : Іванюк В. П., 2022. 126 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051646.pdf>.
13. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Слово, 2004. 240 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Dotsenko/0039626.pdf>.

Інформаційні ресурси

1. ДСТУ 8302: 2015. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf>
2. Закон України про вищу освіту. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14> .
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Острів знань. URL: <http://www.ostriv.in.ua> Приклади оформлення використаних джерел.
URL: http://www.kdu.edu.ua/GV_jurnal/pryklad_oformlennya_lit_dzherel.pdf

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Методологія науково-педагогічного дослідження

екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано додаткові бали, відповідно до кількості годин, отриманих у рамках неформальної освіти. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою:

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Методологія науково-педагогічного дослідження

https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю:

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Методологія науково-педагогічного дослідження

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:
<https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.