ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біологічного факультету
_____ Л.О. Омельянчик
(підпис) (ініціали та прізвище)
«01» вересня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОГЕНЕТИКА
(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів
(назва освітнього ступеня)

денної форми здобуття освіти

цикл вільного вибору у межах університету

ВИКЛАДАЧ: Левицька Х.М., доктор філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, викладач кафедри генетики та рослинних ресурсів
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

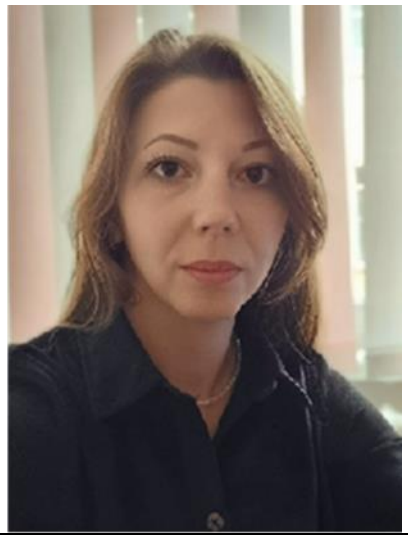
Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри генетики та
рослинних ресурсів

Протокол № 1 від "27" 08 2026 р.
Завідувач кафедри генетики та
рослинних ресурсів
_____ І.О. Полякова
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Психогенетика





Викладач: *доктор. філ. з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, Левицька Х.М.*
Кафедра: *кафедра генетики та рослинних ресурсів*
E-mail: hrstnlevickam@gmail.com
Телефон: +380990176763 (*Viber*)
Інші засоби зв'язку:

1. **Telegram** +380990176763
2. особисті повідомлення в системі Moodle

1. Опис навчальної дисципліни

Людина. Всі ми, здається, знаємо, що таке людина. А чи знаємо? Чи насправді усвідомлюємо хто ми є, які, чому? Звідки ми з'явились і чому зайняли панівне положення на планеті. Що є вирішальним у формуванні людини – біологічна чи соціальна складова? На ці питання може допомогти відповісти дисципліна «Психогенетика».

Метою курсу є дати загальні уявлення про основи генетики та психогенетики, надати інформації щодо внеску генетичної складової та впливу умов навколишнього середовища (особливо соціальних факторів) на формування людини, людської психіки, її здібностей та поведінки. Питання що їх піднімає ця дисципліна допомагають розвинути вміння аналізувати, робити припущення, розмірковувати, тобто, формують додатково не тільки академічні знання, але й розвивають інші корисні навички (так звані «soft-skills»): критичне мислення, вміння працювати в команді, навички спілкування з однолітками та представниками інших вікових категорій, тощо.

Спираючись на загальноукраїнський курс євро та світової інтеграції, а, також, на Стратегію розвитку ЗНУ ця дисципліна викладається з елементами іноземної (англійської) мови, що значно підвищує рівень професійної компетентності фахівця будь-якого спрямування та його конкурентоспроможність на ринку праці як в середині країни так і за її межами.

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти <u>зможе</u>:

- ✓ розуміти основи загальної генетики
- ✓ розуміти основи спадковості психологічних та фізичних характеристик людини
- ✓ знати основи генетики людини
- ✓ знати основи медичної генетики
- ✓ користуватися методами вивчення генетики людини та психогенетики
- ✓ складати та аналізувати родоводи
- ✓ складати схеми психогенетичних спостережень та досліджень

- ✓ використовувати методи статистичного аналізу
- ✓ оцінювати вклад генетичної складової та впливу умов навколишнього середовища на прояв фізичних та психологічних характеристик людини
- ✓ використовувати термінологію англійською мовою
- ✓ вести дискусію та підтримувати діалог з питань генетики, спадковості, психогенетики, медичної генетики
- ✓ розуміти науково-популярні та наукові інформаційні матеріали з генетики та психогенетики

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	**Вільного вибору у межах університету**
Семестр	7-й
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин	90
Лекційні заняття	20 год.
Самостійна робота	70 год.
Консультації	Консультації відбуваються у кількох форматах: очні консультації (offline/Face-to Face): ІІІ корпус ЗНУ ауд. 203 за необхідності та за попередніми домовленостями; online за допомогою платформ Zoom, Google Meet, Microsoft Teams щосуботи з 11-00 до 13-00; дистанційно у *Facebook & Messenger, WhatsApp, Instagram & Direct, Viber* – на запити відповіді у робочий час з 8:00 до 17:00 з понеділка по суботу.
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5816

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності	Лекції, лекції-дискусії, науково-пошукові роботи здобувачів, пояснювально-ілюстративний	Поточні та підсумкове тестування в системі Moodle, виконання креативних завдань, індивідуальне самостійне задання
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, навички критичного мислення навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки		
Навички самонавчання та самоорганізації, планування та управління часом		
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, вміння працювати з ПК, володіння навичками комп'ютерної обробки інформації, пошуку інформації в мережі Інтернет, зокрема в електронних базах даних		
Навички усної та письмової комунікації державною та іноземними мовами		
Навички використання фундаментальних розділів природничих і математичних наук		
Здатність виконувати наукові, професійні завдання в групі та автономно, готовність до виконання встановлених в групі (команді) правил		
Прагнення до збереження навколишнього середовища та прихильність безпеці життєдіяльності		
Навички здійснення безпечної діяльності		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ. Основи загальної генетики. Антропогенез

Вступ. Історія психогенетики. Основи загальної генетики. Базові терміни та поняття генетики. Закони Менделя. Закон схожості гібридів першого покоління. Закон розщеплення гібридів першого покоління. Закон незалежної комбінації (успадкування) ознак. Ознаки в популяціях.

Моногенне успадковування ознак. Домінантне успадковування. Рецесивне успадковування. Неповне домінування. Кодомінування. Успадковування зчеплене зі статтю. Мітохондріальне успадковування. Полігенне успадковування. Компліментарність. Полімерія. Плейотропія. Епістаз.

Основи антропогенезу. Наукові гіпотези походження та еволюції людини. Методи антропологічних досліджень. Можливі шляхи виникнення людини. Раси людей. Генетика людини. Основні наукові напрямки розвитку сучасної генетики людини. Людина як об'єкт дослідження. Методи генетики людини. Класифікації спадкових захворювань людини. Кровне споріднення.

Змістовий модуль 2. Методи психогенетичних досліджень

Методи психогенетики. Метод близнюків. Біологія близнюків. Концепція методу близнюків. Різновиди методу близнюків. Класичний метод близнюків. Лонгитюдне близнюкове дослідження. Метод вивчення родин близнюків. Метод розлучених близнюків. Метод частково розлучених близнюків. Метод усиновлених дітей. Генеалогічний метод. Популяційний метод. Цитогенетичний метод. Молекулярно-генетичні методи. Математичні методи.

Експериментальні методи психогенетики. Родинна та генетична схожість. Коефіцієнт спорідненості. Способи оцінки фенотипової схожості та умови відповідності між коефіцієнтами кореляції й коефіцієнтами родинної схожості. Конкордантність. Кореляція. Регресія. Умови відповідності коефіцієнта кореляції коефіцієнту спорідненості.

Змістовий модуль 3. Психогенетичні дослідження людини

Психогенетичні дослідження інтелекту. Коефіцієнт інтелекту. Загальний, або генеральний, чинник (g) когнітивних здібностей. Інтелект як сума окремих здібностей. Успадковування інтелекту. Вплив середовища на розвиток інтелекту. Типи кореляції генотипу і середовища. Розвиток інтелекту і спеціальних пізнавальних здібностей протягом життя.

Психогенетика темпераменту. Основні критерії (або ознаки) темпераменту. Синдроми властивостей темпераменту. Генетика трикомпонентної (активність, емоційність, соціабельність) структури темпераменту.

Психогенетичне дослідження рухів. Стандартизовані рухові проби. Складні поведінкові навички. Як успадковується рухова активність.

Змістовий модуль 4. Психогенетичні дослідження порушень поведінки

Психогенетичні дослідження порушень поведінки. Шизофренія. Депресивний розлад.

Депресія. Велика (уніполярна) депресія. Біполярний афективний розлад (маніакально-депресивний психоз). Хвороба Альцгеймера.

Розумова відсталість і затримка розумового розвитку. Олігофренія. Деменція. Синдром Дауна. Фенілкетонурія. Х-зчеплена розумова відсталість (синдром ламкої, або фрагільної Х-хромосоми, синдром Мартіна-Белла).

Легкі форми розумової відсталості. Нездатність до навчання. Специфічна нездатність до навчання. Труднощі шкільного навчання. Дислексія.

Злочинність і спадковість. Алкоголізм і спадковість.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	**Назва теми**	**Кількість годин**	**Згідно з розкладом**
		д.ф.	
Лекція 1	ВСТУП. ІСТОРІЯ ПСИХОГЕНЕТИКИ	2	*Тиждень 1*
Лекція 2	ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ГЕНЕТИКИ	2	*Тиждень 2*
Лекція 3	ОСНОВИ АНТРОПОГЕНЕЗУ	2	*Тиждень 3*
Лекція 4	ГЕНЕТИКА ЛЮДИНИ	2	*Тиждень 4*
Лекція 5	МЕТОДИ ПСИХОГЕНЕТИКИ	2	*Тиждень 5*
Лекція 6	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ ПСИХОГЕНЕТИКИ	2	*Тиждень 6*
Лекція 7-8	ПСИХОГЕНЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЮДИНИ	4	*Тижні 7-8*
Лекція 9-10	ПСИХОГЕНЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ПОВЕДІНКИ	4	*Тижні 9-10*
Самостійна робота	Методичні вказівки розміщено в СЕЗН ЗНУ	70	*Протягом семестру*

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Контрольне тестування	Тести на платформі Moodle.	18 питань на встановлення відповідності, надання визначення, обрати вірну відповідь з запропонованих варіантів або виконати тест за типом так/ні.	Тести на відповідність оцінюються в 4 бали Тести які вимагають надати визначення оцінюються у 2 бали Тести на вибір правильної відповіді або тести так/ні оцінюються в 1 бал. Тестування проводиться двічі на 5 та 10 тижнях	**2×30**
Усього поточний контроль	**2**			**60**
Підсумковий контроль				
Залік	Креативне завдання	Креативне (творче) завдання полягає у створенні презентації Microsoft Power Point з власними роздумами над питанням: ЛЮДИНА ХТО АБО ЩО ЦЕ?	Обсяг роботи не менш ніж 10 слайдів. Перелік посилань та ілюстративний матеріал є обов'язковими. Оцінюється за 5-ти бальною шкалою: 5 балів – самостійне виконання роботи, вчасна здача роботи, матеріал подано у	**5**

			повному обсязі, без помилок; 4 бали – самостійне виконання роботи, вчасна здача роботи, матеріал подано у достатньому обсязі, без помилок, 3 бали – самостійне виконання роботи, невчасна здача роботи, матеріал подано у повному обсязі, без помилок;, 2 бали - самостійне виконання роботи, невчасна здача роботи, матеріал подано у достатньому обсязі або наявні помилки чи неточності, 1 бал – самостійне виконання роботи, часткове оформлення роботи, невчасна здача роботи, наявність помилок. Оформлені роботи надсилаються на пошту або прикріплюються до завдання в систему Moodle не пізніше ніж за 3 дні до заліку.	
	Практичне завдання	Практичне завдання це виконання науково-пошукової роботи (наукове есе, реферат) за однією з запропонованих тем. Науково-пошукова робота оформлюється як документ Microsoft Word та розміщується у відповідному місці в системі електронного навчання Moodle або надсилається викладачу через зазначені канали зв'язку. Перелік тем науково-пошукових робіт: 1. Концепція індивідуальності Б.Г. Ананьева. 2. Концепція індивідуальності В.С. Мерліна. 3. Концепція індивідуальності, що представлена шкалою Теплова-Небиліцина. 4. Концепція індивідуальності Г. Айзенка. 5. Метод контрольного близнюка. 6. Метод родин монозиготних близнюків. 7. Метод близнюкових пар. 8. Метод розділених близнюків. 9. Метод усиновлених дітей. 10. Генеалогічний метод дослідження. 11. Євгеніка. 12. Теорія телегонії. 13. Синдром Туретта. 14. Хромосомні аномалії людини. 15. Медико-генетичне консультування. 16. Психогенетика спеціальних здібностей. 17. Проект «Геном людини». 18. Генетика особистісних якостей. 19. Генетика статі. 20. Психогенетика заїкання. 21. Спортивна психогенетика.	Науково-пошукова робота оцінюється згідно з такими критеріями: обсяг – не менше 10 сторінок формату А4; наявність основних структурних розділів – титульної сторінки, змісту, вступу, основної частини, яка може ділитися на необхідні розділи, висновків – 1бали; наявність переліку літературних посилань (не менше п'яти джерел, які видані протягом останніх10 років) – 1 бали; повнота розкриття тематики – 10 балів; новизна навчальної та наукової інформації – 1 бал; чіткість, логічна послідовність викладення матеріалу, правильність сформульованих висновків – 2 бали.	**15**

		22. Психогенетика право- та ліворукості. 23. Психогенетика гомосексуалізму. 24. Психогенетика агресивності. 25. Хвороба Паркінсона. 26. Психогенетика епілепсії. 27. Розлади харчування: анорексія та булемія. 28. Проблема вибірковості шлюбів. 29. Дослідження темпераменту. 30. Сучасні вчені-психогенетики. 31. Проблеми родин з великою кількістю дітей. 32. Діти-сироти з погляду психогенетики. 33. Генна інженерія та клонування. 34. Два підходи до виховання: облік та активне формування ознак. 35. Дерматогліфіка. 36. Іридодіагностика. 37. Психогенетика схильності до різних типів праці. 38. Успадкування розумових здібностей. 39. Успадкування геніальності. 40. Успадкування талантів. 41. Етичні проблеми євгеніки. 42. Співвідношення впливу генетичних чинників та чинників середовища на формування характеру. 43. Вплив суспільства на формування особистості. 44. Роль генотипу у прояві креативних здібностей. 45. Чинники «Великої п'ятірки». 46. Психогенетика алкоголізму. 47. Психогенетика аутизму. 48. Психогенетика шизофренії. 49. Психогенетика депресивних станів.		
	Підсумкове тестування (теоретична частина)	Тести на платформі Moodle складаються з 20 питань щодо визначення об'єктів чи визначення частини об'єкту.	Тести оцінюються в 1 бал	**20**
Усього підсумковий контроль	**3**			**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Основні навчальні ресурси представлено на сторінці курсі у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle за покликанням розміщеним у першій секції цього силабусу. Там також розміщено посилання на додаткові ресурси, які дають змогу розширити й поглибити свої знання з психогенетики та генетики поведінки людини.

Рекомендована література

Основна:

1. Помогайбо В., Петрушов А., Власенко Н. Основи антропогенезу : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 144 с.
2. Пломін Р. Генплан. Як ДНК робить нас тими, ким ми є. Пер. з англ. М. Солдаткіної. Київ : Видавнича група КМ-БУКС, 2019. 320 с.
3. Рідлі М. Геном. Автобіографія виду у 23 главах. Пер. з англ. О. Реви, З. Лобач. Київ : Видавнича група КМ-БУКС, 2018. 408 с.

Додаткова:

Сергієнко Л.П. Практикум з психогенетики : Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. 360 с.
Помогайбо В.М., Петрушов А.В. Генетика людини : навчальний посібник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2014. 280 с. (Серія «Альма-матер»)
Сергієнко Л.П. Спортивна генетика : Підручник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2009. 944 с.
Веллз Спенсер. Подорож людини : генетична одіссея. Пер. з англ. Н. Гоїн. Харків : Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2019. 224 с.
Гоулман Деніел, Бояціс Річард, Маккі Енні. Емоційний інтелект лідера. Пер. з англ. В. Глінка. Київ : Наш формат, 2019. 288 с.
Демидов С.В., Мінченко Ж.М., Гавриленко Т.І., Новікова С.М., Соколенко В.Л. Антропогенетика з основами медичної генетики. Київ : Фітосоціоцентр, 2013. 608 с.
Демидов С.В., Топчій Н.М., Бердишев Г.Д., Климнюк Г.І., Гавриленко Т.І. Генетика постнатального онтогенезу. Київ : Фітосоціоцентр, 2006. 251 с.
Димань Т.М. Екологія людини : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Пер. з англ. О. Любенко. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2019. 384 с.

11. Сайп Р. Розвиток мозку. Як читати швидше, запам'ятовувати краще та досягати мети. Пер. з англ. Я. Лебеденка. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2019. 240 с.
12. Свааб Дік. Наш творчий мозок. Пер. з нім. С. Зубченко. Харків : Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2019. 464 с.
13. V.S. Knopik, J.M. Neiderhiser, J.C. DeFries, R. Plomin. Behavioral Genetics. New York : Worth Publishers Macmillan Learning, 2017. 524 p.
14. M. Jobling, E. Hollox, M. Hurlis. Human Evolutionary Genetics. New York : Garland Science, Taylor & Francis Group, LLC, 2014. 690 p.
15. J. Relethfort Human Population Genetics. New Jersey : John Wiley & Sons, Inc., 2012. 302 p.

Інформаційні джерела:

Тест Айзенка на визначення інтелекту. URL: http://www.sly2m.com/sly2m/IQ/
Відео «ДНК – портрет нації». URL: https://www.youtube.com/watch?v=Q7tWfDBl9-c
Відео «ДНК2. У пошуках жінки». URL: https://www.youtube.com/watch?v=eD4PXRmxPWY
:

Інтернет-ресурс Human Brain Project . URL: https://www.humanbrainproject.eu/en/
Фільм «Генетична Одисея людства» (англійською) URL: https://www.youtube.com/watch?v=W_xTG6VXlIQ
Відео «Behavioral Evolution». URL: https://www.youtube.com/watch?v=Y0Oa4Lp5fLE&list=RDCMUC-EnprmCZ3OXyAoG7vjVNCA&start_radio=1&t=74s
Відео «Behavioral Evolution. Part 2». URL: https://www.youtube.com/watch?v=Y0Oa4Lp5fLE
Відео «Introduction to Human Behavioral Biology». URL: https://www.youtube.com/watch?v=NNnIGh9g6fA
Відео «Multi-scale brain research». URL: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=193361

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування всіх занять курсу (у всіх форматах: offline, online) є обов'язковим і фіксується в журналах академічних груп. Пропуски можливі лише за поважної причини (лікарняний, заява у деканаті, відрядження, подання до деканату для участі у різноманітних заходах поза навчальною діяльністю) – ці заняття відпрацьовуються без втрати балів за пропущене заняття за умови виконання всіх його вимог та належного оформлення (протокол лабораторного заняття, конспект лекційного заняття). Відпрацювання лабораторних занять здійснюється за умови пред'явлення обґрунтування пропуску та за домовленістю зі старшим лаборантом кафедри в час, коли лабораторія та лаборант є вільними. Відпрацювання пропущених лекційних занять передбачає пред'явлення викладачу власноруч написаного конспекту відповідної лекції. Заняття, пропущені з неповажної причини, також відпрацьовуються за вищезгаданою схемою, але оцінюються меншою кількістю балів або взагалі не оцінюються. Якщо здобувач освіти пропускає заняття в онлайн-форматі через технічні проблеми (відсутність інтернет-з'єднання, проблеми доступу до платформ спілкування, неякісний зв'язок), він повинен повідомити про це викладача не пізніше ніж через добу після заняття або попередити заздалегідь про неможливість бути присутнім на занятті. У цьому випадку механізм відпрацювання буде узгоджуватися окремо в кожному випадку, з урахуванням обставин.

<u>До заліку допускаються здобувачі освіти, які набрали не менш ніж 35 балів поточного контролю.</u>

Політика академічної доброчесності

Кожен здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору інформаційних джерел. Посилання на ресурси, такі як Wikipedia, бази даних рефератів і письмових робіт (Studopedia.org та подібні), є неприпустимими. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) має бути правильно процитованим з посиланням на автора або джерело інформації. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з довідковими джерелами з цієї тематики. До здобувачів освіти, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи. Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Ідентичні роботи здобувачів освіти одного потоку не оцінюються – жоден із здобувачів освіти з однаковими роботами не отримає балів за такі завдання та не матиме права переробити їх. Приступаючи до вивчення курсу, здобувач освіти автоматично погоджується з Кодексом академічної доброчесності ЗНУ та вимогами, викладеними вище.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Перед початком занять (у будь-якому форматі) усі учасники навчального процесу або вимикають мобільні пристрої, або переводять їх у режим авіації або без звуку. За умови проведення заняття в онлайн-форматі висувається вимога щодо вимкнення мікрофона студентами. Включення мікрофону відбувається лише за умови дозволу на це від викладача або для відповіді на запитання, спрямоване саме цьому здобувачу освіти. Під час роботи в групі викладач пояснює правила спілкування та режим увімкнення/вимкнення мікрофонів. За порушення правил поведінки на занятті здобувача освіти може бути видалено з заняття.
Використання гаджетів дозволяється лише, якщо цього вимагає навчальний процес (тестування, перегляд відео чи прослуховування аудіоматеріалів, використання навчальної літератури, посібників, довідників в електронному вигляді тощо) та за дозволом викладача. У разі несанкціонованого використання будь-яких гаджетів здобувач освіти може бути видалений із аудиторії або з онлайн-заняття без права відпрацювання цього заняття та з втратою балів за нього.
<u>Використання гаджетів на контрольних заходах заборонено</u>, за винятком їх використання для проходження тестування в системі Moodle (при цьому на гаджеті відкрита лише вкладка цієї системи).

Комунікація

Комунікація викладача зі здобувачами освіти відбувається у кількох форматах залежно від форми здобуття вищої освіти (денної або заочної), а також від типу навчання в кожному навчальному році (offline, blended, online). У форматі Face-to-Face викладача можна знайти в аудиторіях 202, 203 III навчального корпусу згідно з регламентом роботи, який затверджується щосеместрово та доступний на стенді кафедри генетики та рослинних ресурсів. Спілкування з використанням різноманітних мобільних каналів зв'язку (телефон, СМС, ММС-повідомлення, Viber) – викладач відповідає за можливості (під час занять, в обідню перерву та після закінчення робочого часу повідомлення та дзвінки не приймаються). Всі повідомлення, отримані через ці канали зв'язку у неробочий час, будуть опрацьовані наступного дня (за винятком неділі). На електронні листи та

звернення надається відповідь протягом 3 днів. Комунікація в соцмережах також здійснюється у робочий час. Можливі винятки за потреби (перескладання контрольних заходів чи заліку, сесія здобувачів вищої освіти заочної форми тощо), але в неділі, у святкові та неробочі дні відповідь викладача може бути отримана у перший робочий день після закінчення свят чи вихідних. Консультації за допомогою платформ Zoom, Google Meet, Microsoft Teams проводяться за необхідності та за попередньою домовленістю.
Проте викладач очікує взаємоповаги під час спілкування зі здобувачами освіти (надсилання повідомлень, зокрема електронною поштою, у межах часу з 7:00 до 22:00, а не посеред ночі). Якщо ви не отримали відповіді на свої запити протягом 3 днів, слід або звернутися до викладача в офлайн-режимі (в університеті), або повторити запит, бо іноді виникають технічні помилки, і ваше повідомлення може не бути отримано.
До здобувачів освіти висувається прохання після закінчення курсу залишити відгук у системі Moodle та бути активними на форумах, а також у разі виникнення питань звертатися до форумів дисципліни в цій системі. Створювати нові обговорення питань, що виникають під час вивчення дисципліни, на форумах самостійно за необхідності. Змінити у своєму профілі в системі Moodle адресу електронної пошти з встановленої за замовчуванням автоматично на діючу адресу електронної пошти, яка постійно перевіряється. Це додаткова можливість вчасно отримувати новини дисципліни та канал зв'язку з викладачем (викладач матиме змогу написати вам листа, якщо виникають питання чи проблеми). До здобувачів освіти висувається вимога періодично заходити в систему Moodle, відстежувати новини та вчасно виконувати завдання.
Будь-які конфліктні ситуації, що виникають під час навчального процесу, мають бути урегульовані згідно з чинними законодавчими актами та Положеннями ЗНУ, а також за допомогою завідувача кафедри, деканату, студентського самоврядування та адміністрації ЗНУ (за потреби).

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://surl.li/vlweoj

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: https://surl.li/wdzjrl

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://surl.lu/hfjbya

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://surl.li/qgacqa
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до:

Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://surl.li/unwzzm
Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://surl.lu/xkxmuz

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Кабінет практичного психолога Марті Ірини Вадимівни – навч. корп. №4, каб. №235 (понеділок, середа, четвер 9.00-11.00, 13.00-15.00), навч. корп. №9 (ІННІ) каб.57 (п'ятниця 9.00-11.00, 13.00-15.00), гуртожиток №6 (вул. Добролюбова, 19, середа 9.00-11.00, 13.00-15.00). Попередній запис за тел.: 228-76-48, (099) 253-78-73 щоденно з 9 до 15.

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: Банах Віктор Аркадійович
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://surl.li/ivcwih

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ
Наукова бібліотека: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок–п'ятниця з 08:00 до 16:00; вихідні дні: субота і неділя.

Система ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua.
Посилання для відновлення пароля: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/