ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання,
здоров'я та туризму

[підпис] [ініціали та прізвище]

«29» квітня 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності
підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Фізичне виховання
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Омельяненко Галина Анатоліївна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від "28" серпня 2024 р.

Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

А.П. Конох

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

В.О. Тищенко

2026 рік

Зв`язок з викладачем (викладачами): к.пед.н.,доцент Омельяненко Галина Анатоліївна
E-mail: znutmfkit@gmail.com
Телефон: (061) 228-75-18 (кафедра)
Інші засоби зв'язку: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5294
Кафедра: теорії та методики фізичної культури і спорту, 4-й корп. ЗНУ, ауд. 303

1.Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни "Нетрадиційні методи оздоровлення дітей дошкільного віку" є надання знань про педагогіку оздоровлення, особливості застосування нетрадиційних методів оздоровлення в умовах закладу дошкільної освіти, навчити обґрунтовано добирати та безпечно застосовувати оздоровчі практики з урахуванням індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку..

Основні завдання вивчення дисципліни " Нетрадиційні методи оздоровлення дітей дошкільного віку":

ознайомитися з основами педагогіки оздоровлення, її принципами та взаємозв'язком з іншими науками;

сформувати уявлення про комплексний підхід до оздоровлення дітей дошкільного віку;

навчитися иференціювати методи оздоровлення з урахуванням індивідуально-типологічних особливостей дітей;

набути вмінь інтегрувати елементи оздоровчих методик у повсякденну діяльність ЗДО;

виробити навички виявляти сутність і особливості практичного застосування нетрадиційних методів оздоровлення дітей (ароматерапії, дихальних вправ, масажу, йоги, фітотерапії, міні-туризму).

.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**Денна форма здобуття освіти**	**Заочна форма здобуття освіти**
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	22 год.	8 год.
Практичні заняття		
Самостійна робота	68 год.	82 год.
Консультації	https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=5294	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5294	

3 Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. *Характерні риси і принципи педагогіки оздоровлення під час добору нетрадиційних методів оздоровлення дітей дошкільного віку.*

Сутність комплексного підходу до процесу оздоровлення підростаючого покоління. Проблеми здоров'я дітей у спадщині видатних педагогів. Педагогіка оздоровлення, її взаємозв'язок з іншими науками. Характерні риси педагогіки оздоровлення. Принципи педагогіки оздоровлення.

Тема 2. *Врахування індивідуально-типологічних особливостей дитини у процесі добору і застосування нетрадиційних методів оздоровлення*

Особливості рівневої диференціації в умовах дошкільного навчального закладу. Індивідуалізація – ґрунт диференційованого підходу до дитини. Врахування фізичних показників дітей під час організації їхнього оздоровлення. Застосування ідей нейролінґвістичного програмування у процесі застосування нетрадиційних методів оздоровлення дошкільників. Роль особистості педагога у вирішенні завдань індивідуалізації і диференціації під час оздоровлення дошкільників.

Тема 3. *Загальна характеристика нетрадиційних методів оздоровлення дітей дошкільного віку*

Організація роботи щодо оздоровлення дітей дошкільного віку з використанням нетрадиційних методів. Характеристика найбільш поширених методів нетрадиційного оздоровлення дітей. Групи нетрадиційних методів оздоровлення дошкільників.

Змістовий модуль 2.

Тема4. *Нетрадиційні методи загартування. Особливості застосування нетрадиційних методів загартування дітей у закладі дошкільної освіти.*

Контрастне загартування. Технологія проведення процедури. Сольові доріжки як ефективний засіб загартування в закладі дошкільної освіти. Послідовність проведення процедури. Сауна і баня.

Тема 5 *Види самомасажу. Особливості застосування різних видів самомасажу у роботі здітьми молодшого, середнього і старшого дошкільного віку.*

Значення різних видів самомасажу для зміцнення і збереження здоров'я. дошкільників. Чистка зубів і масаж ясен як різновид масажу біологічно активних точок. Точковий самомасаж, взаємозв'язок між масажем певних зон і поліпшенням роботи як окремих органів, так і всього організму в цілому Самомасаж вушної раковини. Самомасаж кистей рук. Самомасаж стоп. Прийоми самомасажу.

Змістовий модуль 3.

Тема 6 *Дихальні вправи. Застосування дихальних вправ у процесі оздоровлення дошкільників.*

Основні правила дихання. Застосування дихальних вправ для загартування дитячого організму. Спостереження за проведенням дихальних вправ із дітьми

молодшого,середнього і старшого дошкільного віку під час проведення фізкультурнихзанять, комплексів на прогулянці.

Тема 7 *Застосування аерофітотерапії у процесі оздоровлення дошкільників, ароматерапія у роботі з дітьмидошкільного віку*

Проблема профілактики захворювань дихальних шляхів у дітей.. Ароматерапія у системі оздоровлення дошкільників. Характеристика оздоровчого впливу різних ефірних масел на організм. Методика аерофітотерапії. Організація аерофітопрофілактики (аерофітотерапії) в дошкільних навчальних закладах.. Методика фітоаероіонотерапії. Вплів ефірних масел на стан клітинної енергетики і здоров'я дитини. Ароматерапія як засіб профілактики ГРЗ і зменшення тканинної гіпоксії.

Змістовий модуль 4.

Тема 8. *Загальна характеристика нетрадиційних засобів фізичного виховання у оздоровленні дітей дошкільного віку*

Характеристика оздоровчо-розвивальної програми "Са-Фі-Дансе". Фітбол-гімнастика в дошкільному віці. Йога для малюків (елементи хатха-йоги в ігровій формі)

Тема 9.. *Міні-туризм в оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку*

Значення дитячого туризму. Краєзнавство у дидактиці і теорії виховання дошкільників. Специфіка використання краєзнавчо-туристичної діяльності (КТД) в ЗДО. Роль КТД в освітньо-оздоровчому процесі дошкільників.. Програма рухової і пізнавальної діяльності з використанням засобів туризму.

4. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф	
1	Тема 1. *Характерні риси і принципи педагогіки оздоровлення під час добору нетрадиційних методів оздоровлення дітей дошкільного віку.*	2	2	*1 раз тиж*
1	Тема 2. *Врахування індивідуально-типологічних особливостей дитини у процесі добору і застосування нетрадиційних методів оздоровлення*	2		*1 раз тиж*
1	Тема 3. *Загальна характеристика нетрадиційних методів оздоровлення дітей дошкільного віку*	2		*1 раз тиж*
2	*Тема4. Нетрадиційні методи загартування. Особливості застосування нетрадиційних методів загартування дітей у закладі дошкільно*ї освіти	2		*1 раз тиж*
2	*Тема 5 Види самомасажу. Особливості застосування різних видів самомасажу у роботі здітьми молодшого, середнього і старшого дошкільного віку*	4	2	*1 раз тиж*
3	*Тема 6* Дихальні вправи. *Застосування дихальних вправ у процесі оздоровлення дошкільників.*	2	2	*1 раз тиж*
3	Тема 7 *Застосування аерофітотерапії у процесі оздоровлення дошкільників, ароматерапія у роботі з дітьмидошкільного віку*	2		*1 раз тиж*
4	Тема 8. *Загальна характеристика нетрадиційних засобів фізичного виховання у оздоровленні дітей дошкільного віку*	4	2	*1 раз тиж*
4	Тема 9. *Міні-туризм в оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку*	2		*1 раз тиж*
Разом		22	8	

5. Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Тема 1. *Характерні риси і принципи педагогіки оздоровлення під час добору нетрадиційних методів оздоровлення дітей дошкільного віку.*	6	9
1	Тема 2. *Врахування індивідуально-типологічних особливостей дитини у процесі добору і застосування нетрадиційних методів оздоровлення*	6	9
1	Тема 3. *Загальна характеристика нетрадиційних методів оздоровлення дітей дошкільного віку*	6	9
2	*Тема4. Нетрадиційні методи загартування. Особливості застосування нетрадиційних методів загартування дітей у закладі дошкільної* освіти	6	9
2	*Тема 5. Види самомасажу. Особливості застосування різних видів самомасажу у роботі здітьми молодшого, середнього і старшого дошкільного віку*	6	9
3	*Тема 6* Дихальні вправи. *Застосування дихальних вправ у процесі оздоровлення дошкільників.*	8	9
3	Тема 7 *Застосування аерофітотерапії у процесі оздоровлення дошкільників, ароматерапія у роботі з дітьмидошкільного віку*	6	9
4	Тема 8. *Загальна характеристика нетрадиційних засобів фізичного виховання у оздоровленні дітей дошкільного віку*	8	10
4	Тема 9. *Міні-туризм в оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку*	8	9
Разом		68	82

6. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Тестування (Тема 1)	Тести за темою в системі Moodle	**Максимальна кількість - 4 бали**	4
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 6 бали **6 балів** – Практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **4 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	6
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	**2**			10
2	Тестування (Тема 2)	Тести за темою в системі Moodle	**Максимальна кількість - 4 бали**	4
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 6 бали **6 балів** – Практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.	6

			4 бали - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	**2**			10
Поточний контроль 1	*Вид теоретичного завдання: тестування*	Тести за Розділом 1 в системі Moodle		10
3	Тестування (Тема 3)	Тести за темою в системі Moodle	**Максимальна кількість - 4 бали**	4
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 6 бали **6 балів** – Практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **4 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	6
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	**2**			10
4	Тестування (Тема 4)	Тести за темою в системі Moodle	**Максимальна кількість - 4 бали**	4
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено	Виконання самостійної роботи максимально	6

		в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	оцінюється у 6 бали **6 балів** – Практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **4 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	
Усього за ЗМ4 контр. заходів	**2**			10
Поточний контроль 2	*Вид теоретичного завдання: тестування*	Тести за Розділом 2 в системі Moodle		10
Усього за змістові модулі контр. заходів	**10**			60

7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	У сього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Залік	Тестування у системі СЕЗН ЗНУ	Питання для підготовки: В чому полягає сутність комплексного підходу до процесу оздоровлення дітей? Чим він відрізняється від інших підходів? 2. Як називається наука, що забезпечує комплексний підхід? 3. З якими науками пов’язана педагогіка оздоровлення? 4. Погляди яких педагогів покладено в основу педагогіки оздоровлення? Висвітліть їхні погляди на проблему зміцнення і збереження здоров’я дітей. 5. Які характерні риси і принципи педагогіки оздоровлення? Що таке нетрадиційні методи оздоровлення? 2. Які нетрадиційні методи оздоровлення дошкільників вам відомі? 3. Чим відрізняються традиційні методи оздоровлення від нетрадиційних? 4. На які групи розподіляються нетрадиційні методи оздоровлення дошкільників? 5. Яке значення має використання нетрадиційних методів оздоровлення у режимі дня дошкільників? Які види диференціації використовують під час організації процесу оздоровлення дітей дошкільного віку? 2. В чому полягає сутність понять “зовнішня диференціація”, “внутрішня диференціація”? 3. Чому індивідуалізація є ґрунтом диференційованого підходу до процесу оздоровлення дошкільників? 4. Які фізичні показники слід ураховувати під час організації процесу оздоровлення дошкільників? Чому? 5. Чому роль дорослого є провідною у процесі оздоровлення дошкільників? У чому полягає технологія застосування контрастного загартування дошкільників? 2. Поясніть особливості застосування такого методу загартування, як сольові доріжки. 3. Чим відрізняється “сауна” йогів від фінської сауни? Який механізм впливу самомасажу на дитячий організм? 2. У чому полягає оздоровча цінність чистки зубів і масажу ясен? 3. На які зони відбувається вплив під час точкового масажу А.О.	10 тестових завдань – кожна правильна відповідь - 2 бали	**20**

	Виконання індивідуального дослідницького завдання	Створення проєкту "Оздоровчий день у ЗДО з використанням нетрадиційних методів" Індивідуальна робота складається з таких частин: *І. Пояснювальна записка.* *ІІ. Створити презентацію Проєкту за допомогою інфографіки*	Результати виконання студентом індивідуального практичного завдання оцінюється за такою шкалою: Вступ **(2 бали):** формулювання необхідність зазначених знань для формування компетентностей, передбачених цією навчальною дисципліною. Основна частина (**10 балів**), з яких: повнота розкриття питання (2 бали); опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел (3 бали); цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу (5 бали). Висновки **(3 бали):** уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки. Підготовка комп'ютерної презентації, слайд-шоу **(5 балів)** (близько 10 слайдів) . Загальна оцінка визначається як сума балів, отриманих студентом за кожним пунктом. Виконання індивідуального завдання оцінюється 0-20 балів.	**20**
Усього за підсумковий семестровий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

8. Рекомендована література

Основна

1. Андрусенко І. І. *Нетрадиційні методи оздоровлення дітей дошкільного віку.* Київ: Центр учбової літератури, 2020.

2. Смирнова І. І. *Педагогіка оздоровлення дошкільників.* Харків: Основа, 2019.

3. Швайка Л. А. *Оздоровчі технології в дошкільному навчальному закладі: методичний посібник.* Київ: Слово, 2021.

4. Фартушна Т. А. *Альтернативні оздоровчі технології у практиці дошкільної освіти.* Черкаси: Вертикаль, 2020.

5. Бєлєнька Г. В. *Йога, дихальні вправи та самомасаж у дошкільному віці.* Львів: Світ, 2022.

Додаткова

1. Козак Л. В. *Педагогіка здоров'я: навчальний посібник.* Київ: КНТ, 2018.

2. Софій Н. З., Онищенко Н. М. *Основи здоров'язбережувальної педагогіки.* Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2018.

3. White, M. (2018). Yoga for Children: 200+ Yoga Poses, Breathing Exercises, and Meditations for Healthier, Happier, More Resilient Children. Adams Media. Sunderland, M. (2020). Draw on Your Emotions: Creative Exercises for Adults, Children and Groups. Speechmark Publishing.

4. Pappas, D. (2019). The Healing Power of Essential Oils: Soothe Inflammation, Boost Mood, Prevent Autoimmunity, and Feel Great in Every Way. Rodale Books.

5. Gerber, R. (2016). Vibrational Medicine: The #1 Handbook of Subtle-Energy Therapies. — Bear & Company..

6. Ginsburg, K. R. (2014). Building Resilience in Children and Teens: Giving Kids Roots and Wings. American Academy of Pediatrics..

7. McClure, A. (2021). Nature Play Workshop for Families: A Guide to 40+ Outdoor Learning Experiences in All Seasons. Quarry Books.

8. Perry, B. D., & Szalavitz, M. (2021). What Happened to You? Conversations on Trauma, Resilience, and Healing. Flatiron Books.

Інформаційні ресурси

1. Рекомендації щодо організації освітнього процесу в ЗДО на 2024/2025 н.р. https://mon.gov.ua/news/mon-opryliudnylo-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-zakladakh-doshkilnoi-osvity-na-20242025-navchalnyi-rik
2. Наказ МОН №1/9-65 від 12.02.2021 «Щодо невідкладних заходів…» https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-nevidkladnih-zahodiv-spryamovanih-na-zberezhennya-zdorovya-ditej-ta-nalezhnu-organizaciyu-osvitnogo-procesu
3. Методичний посібник МОН + ЮНІСЕФ «Гратися і не боятися» (2024) https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/2024/01/25/HRATYSYA-I-NE-BOYATYSYA-25.01.2024.pdf
4. Проєкт оновлення змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (квітень 2025) https://mon.gov.ua/news/formuiemo-zdorove-pokolinnia-mon-rozpochynaie-onovlennia-zmistu-sotsialnoi-i-zdoroviazberezhuvalnoi-osvitnoi-haluzi-v-mezhakh-polityky-osvita-dlia-zhyttia

9. **Регуляції і політики курсу**

Відвідування усіх занять є обов'язковим.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється до завершення курсу.

Політика академічної доброчесності

Наукова комунікація посідає важливе місце у сучасному науковому та освітньому процесі. Важливо, щоб ця комунікація відбувалась на засадах академічної доброчесності, що ґрунтуються на повазі до коллег науковців. Проте, не завжди в академічному середовищі можна спостерігати дотримання вимог академічної етики. Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує ряд програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf

Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат https://osvita.ua/vnz/76907/

Визнання результатів неформальної освіти

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Види неформальної освіти:

професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації та/або здобуття нових навичок;

громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інституту (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо);

онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів;

професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше;

мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.

У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.

Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання.

Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.

Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім’я декана факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.

Заява повинна містити:

прізвище, ім’я, по батькові;.

опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява;

інформацію про суб’єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов’язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);

перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Комунікація *викладача* зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять і поточних та екзаменаційних консультацій, а також через засоби: електронна пошта, Moodle, та месенджери у робочі часи. Викладач відповідає відповідно до графіку навчального процесу.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2026-2027 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** https://tinyurl.com/ya6yk4ad. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): https://tinyurl.com/y6wzzlu3.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: https://tinyurl.com/y8gbt4xs.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія:

Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з

08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

https://moodle.znu.edu.ua

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

http://sites.znu.edu.ua/child- advance/

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

http://sites.znu.edu.ua/confucius