ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання,
здоров'я та туризму

_____ М.В. Маліков

« 27 » серпня 2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Фізичне виховання

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧІ: Парій С.Б., докт. філос. з осв. наук, старша викладачка кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту
Протокол № 2 від « 26 » серпня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

_____ А.А. Орлов

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ А.П. Конох

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

Зв`язок з викладачем:
E-mail: *svetusikznutmfkit@gmail.com*
Телефон: *(061) 228-75-53*
Інші засоби зв'язку: *Viber, Telegram*
Кафедра: *теорії та методики фізичної культури і спорту (4 корпус ЗНУ, ауд. 303)*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Штучний інтелект в умовах цифровізації освіти» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань, підготовленості та практичних цифрових компетентностей щодо застосування технологій штучного інтелекту (ШІ) та генеративних нейромереж у професійній педагогічній, фізкультурно-оздоровчій та спортивній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «ШІ в умовах цифровізації освіти» є: ознайомитися з основними поняттями, принципами та напрямами розвитку штучного інтелекту в умовах цифровізації освіти; усвідомити роль і можливості використання технологій штучного інтелекту для вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності та індивідуалізації навчання; сформувати знання про основні інструменти й сервіси штучного інтелекту, їхні функціональні можливості та особливості застосування в освітній діяльності; набути вмінь використовувати інструменти генеративного штучного інтелекту для пошуку, аналізу, систематизації та критичного опрацювання інформації, підготовки навчальних матеріалів і розроблення освітніх завдань; оволодіти навичками формулювання ефективних запитів до систем штучного інтелекту та оцінювання якості отриманих результатів; навчитися застосовувати технології штучного інтелекту для планування освітніх занять, розроблення навчально-методичних матеріалів, засобів контролю й оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; сформувати вміння використовувати ШІ для індивідуалізації та диференціації навчання з урахуванням освітніх потреб, можливостей і рівня підготовленості здобувачів освіти; набути навичок застосування інструментів штучного інтелекту у сфері фізичної культури і спорту, зокрема для підготовки матеріалів з фізичного виховання, розроблення навчальних завдань, аналізу даних і підтримки професійної діяльності фахівця; сформувати вміння критично оцінювати достовірність, обґрунтованість і практичну цінність результатів, згенерованих штучним інтелектом; усвідомити етичні, правові та академічні вимоги до використання ШІ, зокрема принципи академічної доброчесності, захисту персональних даних, авторського права та відповідального використання цифрових технологій; сформувати готовність до інтеграції інструментів штучного інтелекту у власну освітню та професійну діяльність на засадах критичного мислення, цифрової грамотності й безперервного професійного розвитку.

Навчальна дисципліна «ШІ в умовах цифровізації освіти» є вибірковим компонентом блоку дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності та забезпечує поглиблення цифрових і методичних компетентностей майбутнього фахівця.

Пререквізити курсу забезпечують фундаментальні знання, необхідні для успішного засвоєння дисципліни: вступ до спеціальності формує розуміння особливостей майбутньої професійної діяльності, основних напрямів розвитку галузі фізичної культури і спорту та ролі цифрових технологій у професійній підготовці фахівця; психолого-педагогічні основи фізичної культури і спорту забезпечують знання про закономірності навчання, виховання й розвитку особистості, принципи педагогічної

взаємодії та індивідуалізації освітнього процесу, що є основою для обґрунтованого використання інструментів штучного інтелекту в навчальній діяльності; основи управління у сфері фізичної культури і спорту формують уявлення про принципи планування, організації, координації та оцінювання професійної діяльності, створюючи підґрунтя для використання технологій штучного інтелекту з метою опрацювання інформації, підтримки управлінських рішень, оптимізації робочих процесів і підвищення ефективності професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Постреквізити курсу дозволяють застосовувати набуті знання та вміння під час подальшої професійної підготовки та педагогічної діяльності.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	8-й	8-й -
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	20 год.	8 год.
Практичні заняття	20 год.	6 год.
Самостійна робота	80 год.	106 год.
Консультації	*Розклад проведення консультацій:* *https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fizvosp/navchal_nij_protses* *Один раз на тиждень, 2 години за розкладом особисто, дистанційно за попереднім погодженням.*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	http://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18767	

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності		Методи навчання	Форми та методи оцінювання
		Інтерактивні лекції з демонстрацією інструментів штучного інтелекту Проблемний виклад навчального матеріалу з аналізом можливостей, обмежень та етичних аспектів використання ШІ в освіті Кейс-метод для аналізу практичних ситуацій у сфері фізичної культури і спорту Практичне моделювання навчальних і тренувальних програм за допомогою ШІ Проєктне навчання, спрямоване на розроблення цифрових проєктів із використанням інструментів штучного інтелекту	*Форми і методи оцінювання:* - практичні роботи; - презентації та захист проектів; - тестування. *Контрольні заходи*: теоретичне тестування та практичні завдання за змістовим модулем.
ПРН 3	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.		
ПРН 10	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.		
Компетентності:			
ЗК 9	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		
ФК 8	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.		

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи та інструменти штучного інтелекту в умовах цифровізації освіти.

Цифровізація освіти та місце штучного інтелекту в освітньому середовищі. Цифровізація та цифрова трансформація освіти: сутність, основні напрями й тенденції розвитку. Поняття штучного інтелекту та його роль у трансформації освітнього процесу. Можливості використання ШІ в навчанні, викладанні, методичній роботі та професійному розвитку педагога. Переваги, обмеження та ризики впровадження ШІ в освітню практику. Можливості використання ШІ для розв'язання типових професійних завдань педагога. Освітні проблеми, для розв'язання яких доцільно використовувати ШІ. Порівняння традиційних способів виконання професійних завдань із застосуванням інструментів ШІ. Цифрова трансформація освіти та використання ШІ в освітньому процесі. Можливості і ризики застосування ШІ у майбутній професійній діяльності.

Сутність, види та принципи функціонування систем штучного інтелекту. Поняття штучного інтелекту, машинного навчання та генеративного ШІ. Великі мовні моделі та принципи їх функціонування. Генерування тексту, зображень, аудіо й відео. Мультимодальні системи ШІ. Особливості формування відповідей, обмеження моделей, поняття галюцинацій і залежність результатів від вхідних даних. Дослідження можливостей генеративного ШІ на прикладі типових освітніх завдань. Генерування текстових, інформаційних і методичних матеріалів. Відмінності між фактичною інформацією, припущеннями та помилковими твердженнями у відповідях ШІ. Принципи роботи генеративного ШІ. Порівняльна характеристики можливостей і обмежень різних типів систем ШІ та визначення доцільних напрямів їх застосування в освіті.

Сучасні інструменти штучного інтелекту та можливості їх використання в освітній і професійній діяльності. Класифікація сучасних інструментів ШІ за функціональним призначенням. Системи для генерування й опрацювання тексту, пошуку інформації, роботи з документами, створення презентацій, зображень, аудіо та відео. Використання ШІ для аналізу навчальних матеріалів, підготовки методичних ресурсів і підтримки професійного розвитку. Критерії добору цифрових інструментів відповідно до освітньої мети. Ознайомлення з

функціональними можливостями доступних інструментів ШІ. Виконання однакового професійного завдання за допомогою кількох інструментів. Порівняння якості, повноти, зручності використання та придатності отриманих результатів. Обґрунтування вибору інструменту для конкретного освітнього завдання. Моніторинг актуальних інструментів ШІ. Каталог цифрових сервісів із зазначенням їх функціональних можливостей, обмежень, умов доступу та варіантів застосування у професійній діяльності.

Промпт-інжиніринг як технологія ефективної взаємодії із системами штучного інтелекту. Поняття промпт-інжинірингу. Структура ефективного запиту: роль, контекст, завдання, обмеження, формат результату та критерії якості. Принципи конкретизації запитів, надання вихідних даних і використання прикладів. Ітеративне вдосконалення промптів. Типові помилки під час взаємодії із системами ШІ. Використання послідовності запитів для розв'язання комплексних професійних завдань. Розроблення та тестування промптів для виконання педагогічних завдань. Порівняння результатів простих і структурованих запитів. Удосконалення промптів за результатами аналізу отриманих відповідей. Створення персональної добірки перевірених промптів для планування навчальних занять, розроблення дидактичних матеріалів і підготовки засобів оцінювання. Розроблення портфоліо промптів для майбутньої професійної діяльності. Фіксація вихідних запитів, отриманих результатів, виявлених недоліків і способів удосконалення. Обґрунтування ефективності обраних формулювань.

Критичне оцінювання, перевірка достовірності та якості результатів, згенерованих штучним інтелектом. Поняття інформаційної та цифрової грамотності в умовах поширення ШІ. Галюцинації, фактичні помилки, упередження та некоректні узагальнення у відповідях систем ШІ. Перевірка фактів, статистичних даних, нормативних положень і наукових джерел. Оцінювання логічності, повноти, актуальності та професійної коректності згенерованих матеріалів. Відповідальність користувача за перевірку й використання результатів ШІ. Експертиза згенерованих ШІ навчальних і методичних матеріалів. Виявлення фактичних помилок, сумнівних тверджень, недостовірних посилань і методичних невідповідностей. Перевірка інформації за незалежними джерелами. Редагування та доопрацювання матеріалів із підготовкою аргументованого висновку про їхню якість і придатність до використання. Проведення критичного аналізу одного матеріалу, створеного за допомогою ШІ. Підготовка звіту з виявленими недоліками, результатами перевірки, внесеними виправленнями та обґрунтуванням остаточного рішення щодо використання матеріалу.

Змістовий модуль 2. Педагогічне застосування штучного інтелекту та відповідальне використання цифрових технологій.

Штучний інтелект у педагогічному проєктуванні та плануванні освітньої діяльності. Можливості ШІ в педагогічному проєктуванні. Визначення навчальної мети, очікуваних результатів і структури заняття. Використання ШІ для розроблення планів уроків, навчальних занять, тематичних планів і методичних рекомендацій. Узгодження змісту, методів навчання, навчальних завдань і результатів. Критерії педагогічної доцільності матеріалів, згенерованих ШІ. Розроблення плану навчального заняття за допомогою ШІ. Формулювання мети, очікуваних результатів, добір методів і засобів навчання, визначення етапів заняття та способів перевірки результатів. Аналіз відповідності розробленого плану освітнім цілям, його редагування та обґрунтування прийнятих педагогічних рішень. Підготовка авторського плану заняття з використанням ШІ. Порівняння початкового згенерованого варіанта з остаточним. Пояснення внесених змін і визначення компонентів, які потребували найбільшої професійної корекції.

Створення навчального контенту та цифрових освітніх ресурсів за допомогою штучного інтелекту. Генерування навчальних текстів, пояснень, прикладів, кейсів, тестових завдань, презентацій та інтерактивних вправ. Використання ШІ для візуалізації навчального матеріалу, створення зображень, інфографіки, аудіосупроводу й сценаріїв навчальних відео. Принципи дидактичного дизайну цифрових освітніх ресурсів. Критерії доступності, зрозумілості, структурованості та відповідності навчальним цілям. Створення комплекту цифрових освітніх матеріалів за обраною темою. Розроблення навчального тексту, презентації, системи запитань і завдань, візуального або мультимедійного компонента. Перевірка змістової узгодженості всіх складових, редагування результатів ШІ та оцінювання якості створеного ресурсу. Доопрацювання комплекту цифрових матеріалів. Підготовка короткого методичного опису, у якому визначено цільову аудиторію, мету використання, способи застосування ресурсу та результати перевірки його якості.

Штучний інтелект в оцінюванні навчальних досягнень, індивідуалізації та інклюзивному навчанні. Можливості використання ШІ для розроблення тестів, критеріїв оцінювання, рубрик, завдань різного рівня складності та рекомендацій щодо вдосконалення результатів навчання. Формувальне оцінювання й надання зворотного зв'язку. Диференціація навчання та адаптація матеріалів до освітніх потреб учасників. Доступність цифрового контенту, потенціал ШІ для підтримки інклюзивного навчання та ризики автоматизованого оцінювання. Розроблення системи завдань різного рівня складності, критеріїв оцінювання та зразків зворотного зв'язку за допомогою ШІ. Адаптація навчального матеріалу до різних освітніх потреб. Перевірка коректності

запропонованих критеріїв, виявлення можливих упереджень і визначення меж використання автоматизованих рекомендацій. Розроблення диференційованого комплекту навчальних завдань із критеріями оцінювання та рекомендаціями щодо зворотного зв'язку. Підготовка обґрунтування доступності, педагогічної доцільності й можливих обмежень запропонованих рішень.

Етичні, правові та безпекові засади використання штучного інтелекту в освіті. Академічна доброчесність. Етичні принципи застосування ШІ в освітньому процесі. Академічна доброчесність і прозорість використання генеративних систем. Авторське право та інтелектуальна власність на цифрові матеріали. Захист персональних даних і конфіденційної інформації. Цифрова безпека, алгоритмічні упередження та відповідальність за рішення, прийняті на основі результатів ШІ. Нормативні й етичні орієнтири відповідального використання ШІ. Аналіз професійних ситуацій, пов'язаних із використанням ШІ в навчанні, оцінюванні та підготовці навчальних матеріалів. Визначення ризиків порушення академічної доброчесності, конфіденційності й авторських прав. Формулювання правил відповідального використання ШІ для власної професійної діяльності. Опрацювання нормативних документів і рекомендацій щодо використання ШІ в освіті. Підготовка пам'ятки «Правила відповідального використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога» з урахуванням вимог академічної доброчесності, захисту даних і перевірки результатів.

Проєктування, презентація та оцінювання освітніх продуктів із використанням штучного інтелекту. Принципи проєктування цифрових освітніх продуктів із використанням ШІ. Визначення освітньої проблеми, цільової аудиторії, мети та очікуваних результатів. Відбір інструментів і планування етапів розроблення. Оцінювання функціональності, достовірності, педагогічної цінності й доступності продукту. Документування використання ШІ, презентація результатів і рефлексія професійного досвіду. Презентація та експертне оцінювання розроблених цифрових освітніх продуктів. Обґрунтування вибору інструментів ШІ, демонстрація процесу створення, перевірки й доопрацювання матеріалів. Взаємооцінювання за визначеними критеріями, обговорення переваг, обмежень і можливостей практичного використання продуктів. Підготовка цифрового продукту, опису використаних інструментів і промптів,

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Цифровізація та цифрова трансформація освіти: сутність, тенденції, роль ШІ Поняття штучного інтелекту та його роль у трансформації освітнього процесу. Можливості використання ШІ в навчанні, викладанні, методичній роботі та професійному розвитку педагога. Переваги, обмеження та ризики впровадження ШІ в освітню практику.	2	2	*щотижня*
	Сутність, види та принципи функціонування систем штучного інтелекту Великі мовні моделі та принципи їх функціонування. Генерування тексту, зображень, аудіо й відео. Мультимодальні системи ШІ. Особливості формування відповідей, обмеження моделей, поняття галюцинацій і залежність результатів від вхідних даних	2	2	
	Сучасні інструменти штучного інтелекту та можливості їх використання Системи для генерування й опрацювання тексту, пошуку інформації, роботи з документами, створення презентацій, зображень, аудіо та відео. Використання ШІ для аналізу навчальних матеріалів, підготовки методичних ресурсів і підтримки професійного розвитку. Критерії добору цифрових інструментів відповідно до освітньої мети	2	-	
	Промпт-інжиніринг як технологія ефективної взаємодії із системами ШІ Поняття промпт-інжинірингу. Структура ефективного запиту: роль, контекст, завдання, обмеження, формат результату та критерії якості. Принципи конкретизації запитів, надання вихідних даних і використання прикладів. Ітеративне вдосконалення промптів. Типові помилки під час взаємодії із системами ШІ. Використання послідовності запитів для розв'язання комплексних професійних завдань	2	-	
	Критичне оцінювання, перевірка достовірності та якості результатів ШІ	2	-	

	Поняття інформаційної та цифрової грамотності в умовах поширення ШІ. Галюцинації, фактичні помилки, упередження та некоректні узагальнення у відповідях систем ШІ. Перевірка фактів, статистичних даних, нормативних положень і наукових джерел. Оцінювання логічності, повноти, актуальності та професійної коректності згенерованих матеріалів. Відповідальність користувача за перевірку й використання результатів ШІ			
2	Штучний інтелект у педагогічному проєктуванні та плануванні Можливості ШІ в педагогічному проєктуванні. Визначення навчальної мети, очікуваних результатів і структури заняття. Використання ШІ для розроблення планів уроків, навчальних занять, тематичних планів і методичних рекомендацій. Узгодження змісту, методів навчання, навчальних завдань і результатів. Критерії педагогічної доцільності матеріалів, згенерованих ШІ	2	2	*щотижня*
	Створення навчального контенту та цифрових освітніх ресурсів за допомогою ШІ Генерування навчальних текстів, пояснень, прикладів, кейсів, тестових завдань, презентацій та інтерактивних вправ. Використання ШІ для візуалізації навчального матеріалу, створення зображень, інфографіки, аудіосупроводу й сценаріїв навчальних відео. Принципи дидактичного дизайну цифрових освітніх ресурсів. Критерії доступності, зрозумілості, структурованості та відповідності навчальним цілям	2	2	
	ШІ в оцінюванні навчальних досягнень, індивідуалізації та інклюзивному навчанні Можливості використання ШІ для розроблення тестів, критеріїв оцінювання, рубрик, завдань різного рівня складності та рекомендацій щодо вдосконалення результатів навчання. Формувальне оцінювання й надання зворотного зв'язку. Диференціація навчання та адаптація матеріалів до освітніх потреб учасників. Доступність цифрового контенту, потенціал ШІ для підтримки інклюзивного навчання та ризики автоматизованого оцінювання	2	-	
	Етичні, правові та безпекові засади використання ШІ. Академічна доброчесність Етичні принципи застосування ШІ в освітньому процесі. Академічна доброчесність і прозорість використання генеративних систем. Авторське право та інтелектуальна власність на цифрові матеріали. Захист персональних даних і конфіденційної інформації. Цифрова безпека, алгоритмічні упередження та відповідальність за рішення, прийняті на основі результатів ШІ. Нормативні й етичні орієнтири відповідального використання ШІ	2	-	
	Проєктування, презентація та оцінювання освітніх продуктів із використанням ШІ Принципи проєктування цифрових освітніх продуктів із використанням ШІ. Визначення освітньої проблеми, цільової аудиторії, мети та очікуваних результатів. Відбір інструментів і планування етапів розроблення. Оцінювання функціональності, достовірності, педагогічної цінності й доступності продукту. Документування використання ШІ, презентація результатів і рефлексія професійного досвіду	2	-	
Разом		20	8	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Аналіз можливостей використання ШІ для розв'язання професійних завдань Визначення освітніх проблем, для розв'язання яких доцільно використовувати ШІ. Порівняння традиційних способів виконання професійних завдань із застосуванням інструментів ШІ	2		*щотижня*
	Дослідження можливостей генеративного ШІ на прикладі типових завдань	2		

	Порівняння результатів генерування текстових, інформаційних і методичних матеріалів. Виявлення відмінностей між фактичною інформацією, припущеннями та помилковими твердженнями у відповідях ШІ			
	Порівняння функціональних можливостей доступних інструментів ШІ Виконання однакового професійного завдання за допомогою кількох інструментів. Порівняння якості, повноти, зручності використання та придатності отриманих результатів. Обґрунтування вибору інструменту для конкретного освітнього завдання	2		
	Розроблення та тестування промптів для виконання педагогічних завдань Порівняння результатів простих і структурованих запитів. Удосконалення промптів за результатами аналізу отриманих відповідей. Створення персональної добірки перевірених промптів для планування навчальних занять, розроблення дидактичних матеріалів і підготовки засобів оцінювання	2	2	
	Експертиза згенерованих ШІ навчальних матеріалів на наявність помилок Виявлення фактичних помилок, сумнівних тверджень, недостовірних посилань і методичних невідповідностей. Перевірка інформації за незалежними джерелами. Редагування та доопрацювання матеріалів із підготовкою аргументованого висновку про їхню якість і придатність до використання	2		
2	Розроблення плану навчального заняття за допомогою штучного інтелекту Формулювання мети, очікуваних результатів, добір методів і засобів навчання, визначення етапів заняття та способів перевірки результатів. Аналіз відповідності розробленого плану освітнім цілям, його редагування та обґрунтування прийнятих педагогічних рішень	2		*щотижня*
	Створення комплекту цифрових освітніх матеріалів за обраною темою Розроблення навчального тексту, презентації, системи запитань і завдань, візуального або мультимедійного компонента. Перевірка змістової узгодженості всіх складових, редагування результатів ШІ та оцінювання якості створеного ресурсу	2	4	
	Розроблення системи завдань, критеріїв оцінювання та зворотного зв’язку Адаптація навчального матеріалу до різних освітніх потреб. Перевірка коректності запропонованих критеріїв, виявлення можливих упереджень і визначення меж використання автоматизованих рекомендацій	2		
	Аналіз професійних ситуацій щодо академічної доброчесності та етики ШІ Визначення ризиків порушення академічної доброчесності, конфіденційності й авторських прав. Формулювання правил відповідального використання ШІ для власної професійної діяльності	2		
	Презентація та експертне оцінювання розроблених цифрових продуктів Обґрунтування вибору інструментів ШІ, демонстрація процесу створення, перевірки й доопрацювання матеріалів. Взаємооцінювання за визначеними критеріями, обговорення переваг, обмежень і можливостей практичного використання продуктів	2		
Разом		20	6	

7. Самостійна робота

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Опрацювання матеріалів про цифрову трансформацію освіти; підготовка аналітичного огляду можливостей і ризиків ШІ	8	12
	Вивчення принципів роботи генеративного ШІ; складання	8	10

	порівняльної характеристики систем		
	Моніторинг актуальних інструментів ШІ; підготовка каталогу цифрових сервісів	8	10
	Розроблення портфоліо промптів для майбутньої професійної діяльності	8	10
	Проведення критичного аналізу матеріалу, створеного за допомогою ШІ (звіт про перевірку)	8	12
2	Підготовка авторського плану заняття з використанням штучного інтелекту	8	12
	Доопрацювання комплекту цифрових освітніх матеріалів та підготовка методичного опису	8	10
	Розроблення диференційованого комплекту завдань з критеріями оцінювання	8	10
	Опрацювання нормативних документів; підготовка пам’ятки щодо етики та доброчесності ШІ	8	10
	Завершення індивідуального проєкту: цифровий освітній продукт, опис промптів та рефлексія	8	10
Разом		80	106

8. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ ЗМ	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	**Максимальна кількість - 2 бали**	6
	Презентація результатів практичної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення:	Виконання практичної роботи максимально оцінюється у 3 балів. **3 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	9
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання практичної роботи максимально оцінюється у 3 балів. **3 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	5
Поточний контроль		**Тести за Розділом 1 в системі Moodle**	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18767	**10**
2	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	**Максимальна кількість - 2 бали**	6
	Презентація результатів практичної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення:	Виконання практичної роботи максимально оцінюється у 3 балів. **3 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	9
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання практичної роботи максимально оцінюється у 3 балів. **3 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	5
Поточний контроль		**Тести за Розділом 2 в системі Moodle**	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=18767	**10**
Усього за змістові модулі та контр. заходи 20				**60**

9. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Залік	Теоретичне завдання	1. Поняття, основні принципи та напрями використання штучного інтелекту в умовах цифровізації освіти. 2. Основні інструменти й сервіси штучного інтелекту та їхні можливості для організації освітнього процесу. 3. Генеративний штучний інтелект: принципи роботи, переваги, обмеження та ризики використання в освіті. 4. Принципи формулювання ефективних запитів (промптів) для розв'язання освітніх і професійних завдань за допомогою ШІ. 5. Використання штучного інтелекту для пошуку, аналізу, систематизації та перевірки достовірності інформації. 6. Застосування інструментів ШІ для розроблення навчально-методичних матеріалів, тестових завдань, презентацій і цифрових освітніх ресурсів. 7. Можливості використання штучного інтелекту для індивідуалізації та диференціації навчання й оцінювання навчальних досягнень. 8. Напрями застосування штучного інтелекту у сфері фізичної культури і спорту: планування занять, моделювання тренувальних програм та аналіз рухової активності. 9. Етичні та правові аспекти використання штучного інтелекту в освіті: академічна доброчесність, авторське право, захист персональних даних і відповідальність користувача. 10. Критерії оцінювання якості результатів, згенерованих штучним інтелектом, та принципи відповідального використання ШІ у майбутній професійній діяльності.	20 тестових завдань – кожна правильна відповідь = 1 бал	20
	Практичне завдання	Захист індивідуального проєкту: «Цифровий освітній продукт із використанням ШІ» Комплексний захист, що включає: концепцію продукту, готовий цифровий ресурс, звіт про перевірку якості (галюцинації/факти), опис промптів та рефлексивний аналіз.	Оцінюється: - педагогічна доцільність (10 балів) - якість цифрового продукту (5 балів) - коректність застосування промптів і перевірки фактів (5 балів)	20
Усього балів				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

10. Рекомендована література

Основна:

1. Ворожбіт-Горбатюк В. М., Доценко С. О., Собченко Т. М., Корнієнко М. Штучний інтелект – асистент сучасного вчителя : навчальний посібник. Київ : Ранок, 2025. 176 с.
2. Барладим В. М., Бруяка А. В., Бугаєнко М. А. та ін. Проєктування відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку вчителів / за ред. М. П. Шишкіної, В. В. Коваленко. Київ : ІЦО НАПН України, 2025. 196 с.
3. Собченко Т. М., Доценко С. О., Боярська-Хоменко А. В. Штучний інтелект в освітніх галузях : навч.-метод. посіб. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. Ч. 2. 41 с.

Додаткова:

1. Гриценчук О. Використання штучного інтелекту в освіті: тенденції та перспективи в Україні та за кордоном. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2024. Вип. 10. С. 152–161.
2. Щедріна М., Драч І. Рекомендації закладам вищої освіти щодо впровадження штучного інтелекту в освітній процес. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2024. С. 203–214.
3. Кільдерова Л., Кузьменко В. Технології штучного інтелекту в сучасному освітньому процесі: переваги та недоліки. *Вища освіта України.* 2024. С. 80–91.
4. Балик А. Трансформація освіти України: роль ШІ в цифрову епоху. *Вища освіта України.* 2025. URL: С. 12–18.
5. Левченко Н., Лукіянчук І. Штучний інтелект у закладах вищої освіти: проблеми і теоретичні перспективи. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2025. С. 290–299.
6. Січко Т., Зелінська О., Афанасьєва Д. Вища освіта в епоху штучного інтелекту: можливості та виклики. *Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки.* 2025. Т. 347, № 1. С. 314–319.
7. Лучанінова О. П. Штучний інтелект як технологічний тренд у вищій освіті: психолого-етичні аспекти, досвід та перспективи. *Освіта та педагогічна наука.* 2025. С. 80–92.
8. Спірін О. М. Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект у сучасному освітньому просторі. *Вісник Національної академії педагогічних наук України.* 2025. Т. 7, № 2. С. 1–9.
9. Пригодій М. А. Науково-методичне забезпечення впровадження штучного інтелекту у систему професійної освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–5.

10. Кучер А., Кучер О., Лаврін Г., Лаврін М. Можливості та виклики впровадження штучного інтелекту у фізичне виховання. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти.* 2026. Том 1. С. 170–175.

11. Бондарчук Н. Я., Митровка Є. В. Штучний інтелект у спорті: сфери застосування, можливості та ризики. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи.* 2025. № 8. С. 192–199.

12. Брояковський О., Алєксєєв О., Ребрина А. Використання штучного інтелекту в спортивних іграх (на прикладі настільного тенісу). *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective.* 2025. №2. С. 253–260.

13. Калініченко О. О., Грибан Г. П. Технології штучного інтелекту у фізичному вихованні старшокласників: теорія та методологія. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15.* 2025. Т. 12, № 199. С. 87–91.

14. Бондарчук Н. Я., Митровка Є. В. Генеративний штучний інтелект як інструмент підвищення результативності фізичної підготовки на уроках фізичної культури старшокласників. *Педагогічна Академія: наукові записки.* 2025. № 21. С. 1–21.

15. Рибалко Л. М., Ковальов А. О. Технології штучного інтелекту у сфері фізичної культури та спорту. *Наука і техніка сьогодні.* 2025. № 7 (48). С. 930–943.

16. Lai C. Y. The role of ChatGPT in sport and physical education: A scoping review using the SWOT analysis framework. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education.* 2026. Vol. 38. Art. 100602. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2026.100602.

17. Fazackerley L. A., Perrin D., Minett G. M. Harnessing generative AI in exercise and sports science education: enhancing real-world learning and overcoming traditional barriers in data analysis. *Advances in Physiology Education.* 2025. Vol. 49, No. 2. P. 496–502.

Інформаційні ресурси:

1. Рекомендації щодо відповідального використання штучного інтелекту в закладах вищої освіти : рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО / Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України. 2025. URL: https://mon.gov.ua/news/shtuchnyi-intelekt-u-zakladakh-vyshchoi-osvity-rekomendatsii-dlia-vykladachiv-studentiv-i-pratsivnykiv-zvo

2. Рекомендації щодо академічної доброчесності та відповідального використання штучного інтелекту : інформаційно-методичні матеріали / за заг. ред. О. Петроє. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». 2026. URL: https://academic-integrity-ai.equestion.com.ua/uk.html

3. European Commission. Guidelines on the ethical use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators. 2026. DOI: https://doi.org/10.2766/9548952. URL: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/eab657c4-63a8-11f1-9b18-01aa75ed71a1

4. Закон України «Про авторське право і суміжні права» від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text.

5. Regulation (EU) 2024/1689 of the European Parliament and of the Council of 13 June 2024 laying down harmonised rules on artificial intelligence (Artificial Intelligence Act). URL: https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

11. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Практичний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування лабораторних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати лабораторні заняття регулярно, мусять узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять.
Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані у спортивному залі протягом поточного змістового модулю. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.
Студенти, які станом на початок заліково-екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.
За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності
Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).
Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.
Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:
Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті
Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація
Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.
Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються на сторінці курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ https://lnk.ua/gk4x2wkVy .

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz .

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ .
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/QRVdWGwe3; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua/.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/.