

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

О. В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)

« 25 » січня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика викладання фізкультурної галузі»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва)

спеціалізації / предметної спеціальності

(за наявності)

(шифр і назва)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

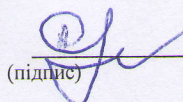
(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Сиваш Сніжана Володимирівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

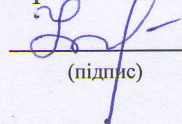
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 6 від "22" січня 2025 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

 Л. О. Сущенко
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 Ю. Є. Зубцова
(підпис) (ініціали, прізвище)

2025 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Сиваш Сніжана Володимирівна

E-mail: snegasivash@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: +380661921687

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання фізкультурної галузі» є отримання майбутніми вчителями початкових класів закладів загальної середньої освіти знань та навичок щодо гармонійного фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, отримання знань з загальних основ теорії та методики фізичного виховання учнів початкових класів, набуття студентами знань про необхідність створення активного середовища з урахуванням природи дитини, обізнаності в інноваційних технологіях з фізичного виховання.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика викладання фізкультурної галузі» є:

- ознайомлення із сучасними технологіями у галузі фізичного виховання та фізичної культури;
- формування практичних умінь та навичок з фізичного виховання, необхідних для роботи з дітьми молодшого шкільного віку;
- ознайомитися зі змістом і методикою використання засобів фізичного виховання у навчально-виховному процесі початкової школи;
- навчитися здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати й узагальнювати інформацію щодо збереження здоров'я і занять фізкультурою;
- оволодіти вміннями виявляти, ставити та вирішувати проблеми збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих;
- навчитися застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань фізичної культури та ведення здорового способу життя;
- набути знань і вмінь щодо організації фізкультури, фізкультхвилинок та фізкультпауз у початковій школі.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5 -й	6 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	26 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	12 год.	4 год.
Самостійна робота	52 год.	82 год.
Консультації	Відповідно до графіку консультацій https://www.znu.edu.ua/2024/den/spp/kons/dopo.pdf	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17342 (денна форма навчання) https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17343 (заочна форма навчання)	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.	Практичне заняття



<p>СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; методи самоконтролю. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>	<p>Практичне заняття</p>
<p>СК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. Здатність застосовувати ефективні стратегії психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою); методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>	<p>Практичне заняття, участь у тренінгах</p>



<p>13. Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосування ігрових методів навчання в початковій школі.</p>		
<p>Компетентності: ПР 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самоконтролю.</p> <p>Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>	<p>Практичне заняття</p>
<p>ПР 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні, творчі завдання; інтерактивні, складання конспектів занять, підбір комплексу вправ відповідно до мети</p>	<p>Практичне заняття</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. 18. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі. 19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі	заняття. Контрольні заходи: виконання тестових та практичних завдань.	
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теорія та методика фізичної культури у початковій школі

Тема 1. Типові освітні програми з фізичної культури для учнів початкової школи

Значення фізична культура, як складової загальної культури розвитку особистості. Завдання фізичної культури. Мета виховання фізичної культури та комплексу навчальних, оздоровчих і виховних завдань. Значення занять фізичною культурою для учнів початкових класів. Ціннісні орієнтації щодо реалізації мети початкової освіти. Розгляд ключових компетентностей, яких набудуть учні початкових класів під час уроків фізичного виховання. Значення інтегрованого навчання у фізичному вихованні учнів початкової школи. Засоби, які розвивають критичне мислення учнів початкових класів під час фізичного виховання.

Тема 2. Правила безпеки і санітарний регламент на уроках з фізичної культури в початковій школі

Основні вимоги правил безпеки на уроках фізичної культури в 1–4-х класах, а також санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. Загальні вимоги безпеки під час проведення занять. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти.

Тема 3. Урок - одна з основних дидактичних форм фізичного виховання

Концептуальні підходи до формування змісту і структури уроку. Технологія планування комплексних уроків фізичної культури. Класифікація та структура уроків фізичної культури. Склад внутрішньої та логіко-психологічної підструктури уроку. Погляди на формування змісту і структури уроків фізичної культури. Зміст уроків фізичної культури. Погляди В. Ареф'єва, Б. Шиян на структуру та зміст уроків фізичної культури. Методичні завдання, які вирішуються під час уроку фізичної культури. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури. Способи виконання вправ. Методи організації учнів під час уроків фізичної культури.

Тема 4. Викладання основ знань з фізичної культури в початковій школі з врахуванням вимог Державного стандарту

Зміст основних тем загальнотеоретичної підготовки учнів/ учениць за Державного стандарту початкової освіти. Основні теми теоретичних занять, запропонованих авторами Типових освітніх програм для викладання основ знань з фізичної культури (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Савченко, Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Шияна (1-4 класи). Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з фізкультурної освітньої галузі.



Тема 5. Методики оздоровлення дітей засобами фізичного виховання

Значення фізичного виховання для загального та нервово-психічного розвитку дітей. Завдання оздоровлення учнів під час фізичного розвитку. Розкриття поняття «оздоровча фізична культура». Змістом рекреаційно-оздоровчої діяльності. Погляди науковців М. Амосова, Г. Апанасенка, А. Магльований на методи збереження і зміцнення здоров'я. Основні завдання фізичного виховання. Поняття фізичної рекреації.

Тема 6. Методика навчання способам рухової діяльності

Завдання, які вирішуються у процесі вивчення раціональної техніки рухових дій. Дидактичні принципи, за якими навчають дітей основних рухів і розвивають рухові якості. Розгляд понять «метод», «прийом» у методиці навчання учнів фізичним вправам. Методи навчання: наочні, словесні та практичні. Методи і прийоми вправлення: розучування вправи за частинами, цілісний метод розучування вправи, ігровий і змагальний методи. Рухове вміння, рухова навичка, процес формування рухової навички.

Змістовий модуль 2. Методика навчання способам рухової діяльності та методика розвитку фізичних якостей на уроках фізичної культури в початковій школі

Тема 7. Організуючі вправи

Важливість організуючих вправ у проведенні занять фізичною культурою. Шиккування і перешикування і методика їх проведення. Основні поняття про стрій. Стройові прийоми та команди. Види пересувань. Методичні поради щодо проведення стройових вправ. Орієнтовний комплекс стройових вправ.

Тема 8. Вправи для оволодіння навичками пересувань: різновиди ходьби, бігові вправи, стрибкові вправи, лазіння та перелізання

Зміст вправ для оволодіння навичками пересувань (ходьба, біг, танцювальні кроки, способи лазіння та перелізання, пересування на лижах і ковзанах, плавання). Методика навчання цим вправам. Орієнтовні комплекси вправ.

Тема 9. Методика застосування комплексів загальнорозвивальних вправ

Вправи для формування культури рухів. Вправи для опанування навичками володіння великим і малим м'ячами. Методика застосування комплексів загальнорозвивальних вправ. Основні рухи: циклічні, ациклічні. Гімнастика та гімнастичні вправи (динамічні і статичні, анаеробні і аеробні). Вправи для розвитку координації та рівноваги, вправи для розвитку гнучкості. Вправи для опанування навичками володіння великим і малим м'ячами.

Тема 10. Методика розвитку фізичних (рухових) якостей на уроках фізичної культури в початковій школі



Виконання вправ та розвиток фізичних якостей як дві взаємопов'язані складові фізичного виховання. Різні аспекти планування розвитку фізичних якостей на уроках фізичної культури в 1–4-х класах. Вимоги до підбору вправ для дітей молодшого шкільного віку. Методика розвитку швидкості.

Тема 11. Методика розвитку спритності, координаційних здібностей, витривалості, гнучкості, сили

Поняття «спритність» та чинники, які її визначають. Методичні прийоми вдосконалення спритності. Вправи для розвитку спритності. Поняття «витривалості» та методика її розвитку. Вимоги до вправ на розвиток витривалості. Поняття «гнучкості» та методика розвитку гнучкості. Поняття «сила» та методи і прийоми її розвитку у дітей молодшого шкільного віку.

Тема 12. Методика застосування вправ для формування правильної постави і профілактики плоскостопості

Поняття «постава» та методика визначення правильної постави. Розгляд вправ для формування правильної постави, для формування та корекції постави. Орієнтовний комплекс вправ для профілактики плоскостопості. Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор та ігор для активного відпочинку, характеристика рухливих ігор. Розгляд вимог до освітніх досягнень учнів за Державним стандартом.

Тема 13. Формування основних компетентностей учнів. Методика контролю і оцінювання освітніх досягнень учнів

Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках фізичної культури. Практичні кейси (спектр інноваційних методик, що використовуються на уроках фізичної культури для розвитку компетентностей учнів). Методика контролю і оцінювання освітніх досягнень учнів.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція № 1	Типові освітні програми з фізичної культури для учнів початкової школи	2		щотижня
Лекція № 2	Правила безпеки і санітарний регламент на уроках з фізичної культури в початковій школі	2		щотижня
Практичне заняття № 1	Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання. Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку 1. Фізичне виховання – суспільне явище. 2. Витоки та етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання. 3. Загальна характеристика системи оздоровлення запорозьких козаків. 4. Історія становлення та розвитку фізичної культури і спорту у Запорізькій області. 5. Вікові особливості дітей молодшого	2		1 на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	шкільного віку.			
Самостійна робота № 1	<p><i>Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання</i></p> <p>Завдання: виписіть із наукових джерел визначення основних понять ТМФВ (теорії методики фізичного виховання):</p> <ul style="list-style-type: none"> – фізичний розвиток; – фізична підготовка; – фізична підготовленість; – фізичне виховання; – рухова активність; – фізична культура; – фізична освіта; – фізична досконалість. 	7	11	
Лекція № 3	Урок - одна з основних дидактичних форм фізичного виховання	2		щотижня
Лекція № 4	Викладання основ знань з фізичної культури в початковій школі з врахуванням вимог Державного стандарту	2	2	щотижня
Практичне заняття № 2	<p><i>Історія розвитку фізичного виховання в Україні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Витоки і традиції народного фізичного виховання. 2. Становлення та розвиток національної фізичної культури. Формування фізичного виховання в період Київської Русі. 3. Фізична культура в період Козаччини. 4. Фізичне виховання в XVII-XIX століття. 5. Розвиток фізичної культури у XX столітті. 6. Сучасний період фізичного виховання в Україні. 	2		1 на 2 тижні
Самостійна робота № 2	<p><i>Історія розвитку фізичного виховання в Україні. Традиції української національної фізичної культури</i></p> <p>Опрацювати лекційний матеріал, створити тези по кожному питанню та висновки по опрацьованому матеріалу.</p>	7	11	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Лекція № 5	Методики оздоровлення дітей засобами фізичного виховання	2		щотижня
Лекція № 6	Методика навчання способам рухової діяльності	2		щотижня
Практичне заняття № 3	<p><i>Поняття та характеристика засобів фізичного виховання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття засобів фізичного виховання. 2. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. 3. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм людини. 4. Зміст і форма фізичних вправ. 5. Характеристика допоміжних засобів фізичного виховання. Природні сили як засіб фізичного виховання. 6. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання. 	2		1 на 2 тижні
Самостійна робота № 3	<p><i>Поняття та характеристика засобів фізичного виховання</i></p> <p>Завдання: створити анотацію на статтю, що стосується проблем фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.</p>	7	12	
Лекція № 7	Організуючі вправи	2		щотижня
Лекція № 8	Вправи для оволодіння навичками пересувань: різновиди ходьби, бігові вправи, стрибкові вправи, лазіння та перелізання	2		щотижня
Практичне заняття № 4	<p><i>Закономірності формування рухових вмінь та навичок у дітей. Структура процесу навчання рухових дій</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про рухове вміння, його ознаки. 2. Поняття про рухову навичку, її ознаки та правила формування. 3. Фази формування рухової навички. 4. Нерівномірність формування рухових навичок. Перенос рухової навички у навчанні. 5. Етапи навчання руховим діям. 6. Методи та прийоми навчання рухових дій. 7. Попередження та виправлення помилок у процесі навчання. 	2	2	1 на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Самостійна робота № 4	Закономірності формування рухових вмінь та навичок у дітей. Структура процесу навчання рухових дій Скласти план-конспект уроку фізичної культури (1-4 кл. обрати самостійно). Навчитися визначати щільність уроку (загальну, моторну, міжпредметну), будувати пульсову криву на спостереженні уроку фізичної культури у початкових класах. Підібрати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей.	7	12	
Лекція № 9	Методика застосування комплексів загальнорозвивальних вправ	2		щотижня
Лекція № 10	Методика розвитку фізичних (рухових) якостей на уроках фізичної культури в початковій школі	2		щотижня
Практичне заняття № 5	Методи та прийоми навчання фізичним вправам. Методика навчання основних рухів 1. Сутність понять «метод», «методичний прийом», «методика». 2. Класифікація та характеристика методів навчання: словесні методи; наочні методи; практичні методи. 3. Загальні вимоги до вибору методів навчання. 4. Визначення, види, загальна характеристика, значення основних рухів (ходьба, біг, стрибки, метання, лазіння, вправи з рівноваги). 5. Методика навчання основних рухів дітей молодшого шкільного віку.	2		1 на 2 тижні
Самостійна робота № 5	Методи та прийоми навчання фізичним вправам. Методика навчання основних рухів Дати визначення основних понять: «швидкість», «спритність», «витривалість», «гнучкість». Скласти комплекс вправ спрямований на розвиток швидкості, спритності, витривалості, гнучкості для учнів молодшого шкільного віку. Скласти комплекс вправ колового тренування.	8	12	
Лекція № 11	Методика розвитку спритності, координаційних здібностей, витривалості, гнучкості, сили	2		щотижня
Лекція № 12	Методика застосування вправ для формування правильної постави і профілактики плоскостопості	2		щотижня
Практичне заняття № 6	Рухлива гра як засіб всебічного розвитку молодших школярів. Вправи спортивного характеру в загальноосвітніх закладах 1. Необхідність використання народних,	2		1 на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>рухливих та спортивних ігор.</p> <p>2. Характеристика рухливих ігор.</p> <p>3. Структура гри та керівництво грою.</p> <p>4. Класифікація українських народних ігор.</p> <p>5. Методика проведення національних ігор для дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>6. Елементи гімнастики в навчанні дітей фізичним вправам.</p>			
Самостійна робота № 6	<p><i>Рухлива гра як засіб всебічного розвитку молодших школярів. Вправи спортивного характеру в загальноосвітніх закладах</i></p> <p>Скласти (два завдання на вибір, вікова категорія на вибір): комплекс вправ гімнастики до занять; план-конспект години здоров'я; скласти орієнтовний комплекс вправ для фізкультхвилинки; орієнтовний комплекс вправ для фізкультпаузи; графік проведення ігор на організованих перервах; розробити ескіз оформлення куточка фізичної культури і спорту в школі; створити картотеку рухливих ігор: для дітей 1- 4 класів (по 3 гри рухливих та українських народних ігор на кожний віковий період: назва гри, мета гри, обладнання, хід гри); розробити календарний план організації та проведення Олімпійського тижня в початковій школі</p>	8	12	
Лекція № 13	<p>Формування основних компетентностей учнів. Методика контролю і оцінювання освітніх досягнень учнів</p>	2		щотижня
Самостійна робота № 7	<p><i>Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання у початковій школі</i></p> <p>1.Опрацювати навчальну програму предмета «Фізична культура» для закладів загальної середньої освіти, план-графік навчально-виховного процесу, поурочне (календарно-тематичне, робоче) планування з предмета «Фізична культура» для учнів початкових класів.</p> <p>2. Опрацювати зразки планів-конспектів уроків фізичної культури.</p> <p>3. Опрацювати зразки планів-конспектів уроків фізичної культури із міжпредметними зв'язками.</p> <p>4. Опрацювати зразок плану-конспекту уроку фізичної культури у малокомплектній школі.</p> <p>5. Скласти тижневий план проведення рухливих перерв з учнями молодшого шкільного віку.</p>	8	12	



	6. Опрацювати зразок плану-конспекту спортивної години в групі продовженого дня. 7. Розробити сценарій оздоровчого фізкультурно-художнього свята («Козацькі забави», «Веселі старти», «Будь розумним і спритним», «Тато, мама і я – спортивна сім'я»).			
--	---	--	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Контрольний захід до модуля №1	1) Доповідь на запропоновану тему	Підготувати доповідь у вигляді презентації на тему «Класифікація методів навчання фізичним вправам дітей молодшого шкільного віку»	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента</p>	6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			<p>правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	
Контрольний захід до модуля № 1	2) Створення тез до теми	Створити тези до теми «Історія розвитку фізичної культури в Україні»	<p>7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і</p>	7



			<p>факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>5-6 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається</p>
--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Написання есе - після практичного заняття.	
Контрольний захід до модуля № 1	3) Створення анотації до статті	Створити анотацію до статті, що стосується проблем фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку	7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 5-6 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча	6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			<p>їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення моделі - після практичного заняття.</p>	
Контроль теоретичних знань за модулями № 1	Тестування (перевірка теоретичних знань)		За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал (10 питань)	10
Контрольний захід до модуля № 2	4) Опис форм фізичного виховання молодших школярів протягом навчального дня	Опишіть форми фізичного виховання протягом навчального дня (гімнастика перед заняттями, фізкультурні	<i>6 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його	6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		хвилинок, фізкультурні паузи, години здоров'я)	виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самотійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>5 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самотійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-2 бали</i> отримує студент, який
--	--	--	--

			виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення плану - після практичного заняття.	
Контрольний захід до модуля № 2	5) Підбір комплексу вправ для профілактики й корекції порушень постави в дітей молодшого шкільного віку	Підібрати, написати, презентувати на практичному занятті комплекс вправ для профілактики й корекції порушень постави в дітей молодшого шкільного віку (лордоз, кіфоз, сколіоз)	<i>7 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>5-6 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні	7

			<p>закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення онлайн-дошки - після</p>	
--	--	--	---	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			практичного заняття.	
Контрольний захід до модуля № 2	6) Розробка тижневого плану організації та проведення Олімпійського тижня в початковій школі	Розробити тижневий план організації та проведення Олімпійського тижня в початковій школі	<p>7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5-6 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує студент, який</p>	7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення стратегії – під час та після практичного заняття.	
Контроль теоретичних знань за модулями № 2	Тестування (перевірка теоретичних знань)		За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал (10 питань)	10
Усього поточний контроль	8			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами занять	У день заліку	20
	Практичне завдання	Індивідуальне завдання творчого характеру	У день заліку	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Державний стандарт початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі освіти: навчально-методичний посібник / автори-укладачі : Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. 248 с.
3. Кузнєцова А. Українськомовна складова фахової діяльності вчителя фізичної культури : навчальний посібник. Миколаїв : ОПППО, 2020. 60 с.
4. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоець, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.

Додаткова:

1. Алексюк О. Особливості роботи вчителя початкової школи із здоров'язбереження учнів. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*. Сер.: Педагогіка і психологія. Зб. статей: Київ : РВВ КГУ, 2020. Вип.37. Ч. 2. С. 116–120.
2. Гриценко І. М. Вплив дистанційного навчання на фізичний розвиток молодших школярів (з досвіду роботи) : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Ж. В. Федірко. Кропивницький : КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2024. 32 с.
3. Кривуця І., Несен О. Розвиток фізичних якостей молодших школярів засобами рухливих ігор. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення*. Харків : ХДАФК, 2020. С. 98–102.



4. Лебзіна К. Розвиток фізичних якостей молодших школярів засобами рухливих ігор. *Інноватика у виховання*, 2023. Випуск 18. С. 275-285.
5. Носко М.О., Носко Ю.М., Лазаренко М.Г., Жула В.П., Могильний Ф.В., Філоненко О. А. Руховий розвиток школярів різних вікових груп : наукове видання / за наук. ред. М. О. Носка. Чернігів, 2020. 408 с.
6. Розумна фізкультура : збірка авторських програм з фізичного виховання дітей від чотирьох років у закладах освіти різного типу. Запоріжжя : СТАТУС, 2020. 212 с.
7. Товканець О., Козубовський М. Теоретичні засади застосування здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2024. Випуск 2(55). С. 116–121.
8. Тулайдан В. Г., Шелехова Т. В. Методика організації уроку гімнастики у загальноосвітній школі. Ужгород, «Бест-Принт». 2021. 112 с.
9. Цікава фізкультура в закладах загальної середньої освіти. Навчально-методичний посібник / Качан О.А., Пристинський В.М., Коломоець Г.А., Онішкевич О.М. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 163 с.
10. Шукатко О. В., Олійник Н. А. Формування здорового способу життя молодших школярів. Гуманітарний форум, 2023. Том 1. С. 35-39.

Інформаційні ресурси

1. Дистанційна платформа для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi>
2. Навчальні програми для 1-4 класів. URL : <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv>
3. Національна освітня інтернет-платформа. URL: <https://vseosvita.ua/>
4. Сайт Громадської організації «Молодь. Наука. Спорт. Здоровий рух України». URL: <https://yssukraine.com/about-us/>
5. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/>
6. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/>
7. Сторінка «Методика викладання фізкультурної галузі (заочна форма навчання)» на платформі Moodle ЗНУ. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17343>
8. Сторінка «Методика викладання фізкультурної галузі» на платформі Moodle ЗНУ. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17342>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та



методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bqbpr9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>