

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИЧНИЙ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання інформатики

підготовки бакалавра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Середня освіта «Інформатика»

другої предметної спеціальності 014.09 Середня освіта


інформатика спеціальності 014 Середня освіта

галузі знань Освіта / педагогіка

ВИКЛАДАЧІ: Циммерман Г. А., ст. викладач кафедри комп'ютерних наук

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри комп'ютерних наук

Протокол №1 від «29» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри комп'ютерних наук

 Шило Г. М.

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 Решевська К. С.

2024 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Циммерман Геннадій Анатолійович

E-mail: zimmermanga.zp@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7812>

Телефон: (061) 289-12-57

Інші засоби зв'язку: *Telegram (група з дисципліни)*

Кафедра: комп'ютерний наук, ауд. 39, 1 корпус

1. Опис навчальної дисципліни

Дисципліна «Методика викладання інформатики» є пріоритетною складовою освітньої підготовки майбутнього вчителя інформатики, яка спрямована на оволодіння базовими знаннями та уміннями щодо ефективної організації процесу вивчення інформатики у школі.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання інформатики» є формування методичної культури майбутнього вчителя інформатики, компетенцій, необхідних вчителю для ефективного планування, підготовки та проведення навчальних занять і позакласної роботи з інформатики в школі.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання інформатики» є:

- розкрити значення інформатики в загальній освіті, психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета, зв'язки курсу інформатики школи з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти;
- сформувати у майбутнього вчителя інформатики знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкрити сутність поняття методичної системи навчання інформатики;
- сформувати знання та вміння щодо організації та реалізації навчального процесу;
- забезпечити ознайомлення студентів зі змістом державного освітнього стандарту (інформатична галузь);
- орієнтувати студентів на реалізацію ідей диференціації навчання інформатики;
- сформувати знання та вміння щодо організації та реалізації навчального процесу;
- підготувати майбутнього вчителя до організації позакласної роботи.

Вивчення дисципліни «Методика викладання інформатики» взаємопов'язано низкою ключових питань з дисциплінами «Педагогіка», «Інформаційні технології в освіті», «Шкільний курс інформатики». Знання, уміння і навички сформовані та вдосконалені при вивченні навчальної дисципліни «Методика викладання інформатики» будуть використані здобувачами освіти під час підготовки до атестаційного екзамена та при проходженні Виробничої педагогічної практики.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	180	
Лекційні заняття	24 год.	8 год.
Лабораторні заняття	32 год.	8 год.
Самостійна робота	124 год.	164 год.
Консультації	https://cs.znu.edu.ua/2067.ukr.html	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7812	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності		
ЗК 1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до особистості здобувача освіти та його зацікавлень.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ЗК 2 Здатність забезпечити однаковий доступ до освіти кожному учасникові освітнього процесу без будь-яких проявів дискримінації на засадах інклюзивності і безбар'єрності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, представлення доповіді (за результатами виконання самостійної роботи), тестування Підсумковий контроль: тестування, взаємооцінювання доповіді
ЗК 4 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, мозковий штурм, виконання завдань лабораторних і	Поточний контроль: оцінювання участі в мозковому штурмі, груповій роботі, дискусії, захист самостійних робіт, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування

	самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	
ЗК 5 Здатність до формування культури здорового способу життя здобувачів освіти, забезпечення їхнього фізичного та психічного розвитку; підтримання особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, мозковий штурм, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: оцінювання участі в мозковому штурмі, груповій роботі, дискусії, захист самостійних робіт, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ЗК 6 Здатність створювати безпечне, вільне від насильства і цькування освітнє середовище, у якому пануватиме атмосфера довіри і взаємоповаги.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ЗК 8 Здатність до формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей – людської гідності, чесності, справедливості, доброти, милосердя, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ЗК 9 Здатність до формування у здобувачів освіти української національної ідентичності та активної громадянської позиції, поваги до історико-культурних надбань українського народу, його традицій, державної мови, готовності до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, прав і свобод українського народу.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ЗК 10 Здатність до формування у здобувачів освіти ефективної комунікації державною та іноземною мовою в професійній діяльності та	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування

для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях	робіт, виконання індивідуального завдання	
ЗК 11 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
СК 3 Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
СК 7 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан (психологічна компетентність).	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
СК 8 Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
СК 11 Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, організовувати комунікацію учнів; дотримуватися етичних норм у комунікації з ко	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
СК 14 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням його індивідуальних особливостей, педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивна компетентність).	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування

СК 15 Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати (прогностична компетентність).	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
СК 16 Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
СК 19 Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ПРН 10 Володіти навичками знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел, використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси ПР Н педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ПРН 13 Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел задля уникання негативного впливу інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ПРН 19 Поважати права всіх учасників освітнього процесу й суспільні цінності, запобігати конфліктам в освітньому процесі, використовувати методики усвідомленого й емпатичного слухання, безконфліктної комунікації, виражено захищати свої права і права здобувачів освіти.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування

ПРН 20 Взаємодія з учасниками освітнього процесу, урахування культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ПРН 21 Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти, співпрацювати з батьками, залучати батьків до участі в освітньому процесі.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ПРН 22 Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, організовувати освітнє середовище з урахуванням їхніх потреб та можливостей.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування
ПРН 25 Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, самостійно розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.	лекція-візуалізація, пояснення, методи аналізу й систематизації, демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних і самостійних робіт, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль: захист лабораторних і самостійних робіт, оцінювання участі в дискусії, опитування, тестування Підсумковий контроль: захист індивідуального завдання, тестування

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інформатика та методика її викладання – базові поняття.

Методика викладання (навчання) інформатики як навчальна дисципліна, її місце в системі професійної підготовки вчителя інформатики. Інформатика як наука і навчальний предмет в школі. Методична система навчання інформатики, характеристика її основних компонентів (цілі, зміст навчання, методи, форми і засоби навчання). Цілі і завдання навчання інформатики в школі. Комп'ютерна грамотність і інформаційна культура як узагальнені результати навчання інформатики.

Змістовий модуль 2. Урочна форма навчання інформатики в школі.

Планування навчального процесу школи. Планування навчального процесу з дисципліни. Тематичне та поурочне планування. Урок – класичний приклад заняття з інформатики. Специфіка уроку інформатики. Типологія уроків, їх структура.

Підготовка вчителя до уроку.

Змістовий модуль 3. Методичні питання організації класної та позакласної роботи з інформатики.

Організація і проведення уроків з інформатики. План-конспект уроку, його основні складові. Методи навчання інформатики та їх огляд. Підготовка додаткових засобів навчання. Практикоорієнтованість уроку інформатики – підготовка та проведення практичних робіт з інформатики. Використання онлайн сервісів та цифрових платформ. Реалізація інтерактивності.

Змістовий модуль 4. Безпечність та завершеність процесу навчання інформатики.

Засоби навчання інформатики– шкільний кабінет інформатики та підручники. Питання безпеки в кабінеті інформатики. Аналіз підручників. Реалізація оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з інформатики, рефлексія та корегування навчального процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Методика викладання (навчання) інформатики як навчальна дисципліна. Інформатика як наука і навчальний предмет в школі. Методична система навчання інформатики.	2	1	1 тиждень
Лабораторне заняття 1	Тема. Інформатика як навчальний предмет. Базові питання 1. За матеріалами теми необхідно: відповісти письмово на такі питання 1. що стало причиною додавання дисципліни до курсу середньої школи 2. які відомі вчені долучились до цієї справи 3. яке походження слова інформатика 4. яке призначення курсу інформатики в школі – його мета та задачі 5. що таке ІКТ, у чому актуальність цього терміну 6. порівняйте зміст курсу інформатики на початку її введення до шкільного навчання та сьогодні, у чому ви вбачаєте відмінність, чим на вашу думку вона пояснюється 7. ознайомтесь з поняттями компетенція, компетентність, дайте їх формулювання, поясніть різницю, спирайтесь на базові публікації, 8. у чому полягає сутність компетентнісного підходу в навчання взагалі та інформатики зокрема, які саме компетенції формуються під час навчання інформатики (аргументуйте вашу відповідь) 9. як пов'язана ідея компетентнісного підходу з концепцією "Навчання протягом життя" 10. ознайомтесь з терміном рефлексія (див. матеріали Вікіпедії), сформулюйте 4-7 тез, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вчителя взагалі та вчителя	4	1	1 тиждень

	інформатики зокрема 2. Захистити виконану роботу, прийнявши участь в обговоренні			
Самостійна робота	Проаналізувати сутність та функції всіх елементів методичної системи навчання інформатики. У документі «Мої педагогічні роздуми 1» схематично (у вигляді таблиці) описати ідеї щодо використання учителем елементів методичної системи навчання інформатики.	15	20	1 тиждень
Лекція 2	Тема Планування роботи вчителя інформатики. Освітня програма закладу освіти. Річний навчальний план. Модельна навчальна програма. Навчальна програма. Тематичний та календарний плани. План-конспект заняття.	4	1	2 тиждень
Лабораторне заняття 2	Тема. Тематичне та календарне планування. Підготовка плану-конспекту типового заняття з інформатики. Завдання уважно ознайомитись з наданими прикладами документа «Календарно-тематичне планування» (див. сторінка курсу в системі Мудл), визначити логіку та структуру КТП, створити та заповнити документ «Аналіз КТП» інформацією з відповідями на питання (для якого класу КТП, чому називається КТП, чому дві версії КТП, як визначити скільки уроків плановано на кожную тему, де записано змістову складову уроків, де записано плановані результати навчання, які типи планованих результатів навчання ми можемо чітко назвати, як пояснити назви цих типів результатів навчання), за наданими прикладами підготувати КТП з однієї обраної теми базового курсу інформатики (клас обрати самостійно), ознайомитись з наданими прикладами Планів-конспектів уроку (див. сторінка курсу в системі Мудл) та документом Шаблон плану-конспекта, створити та заповнити документ «Аналіз Планів-конспектів», у документі зробіть висновки для кожного з прикладів стосовно того, які позитивні якості ви побачили у прикладі, які недоліки, та як на вашу думку можна покращити наданий приклад, для аналізу уважно дивись на рекомендації до вигляду та змісту плану конспекту уроку – вони у документі «Шаблон» розробити план-конспект заняття з обраної теми курсу «Інформатика 5-9» за наданими прикладами з урахуванням знайдених у прикладах недоліків. відповісти письмово на такі запитання 1. як традиційно організовано планування занять з інформатики, 2. у чому сутність тематичного та календарного планування, 3. яку можна дати стислу характеристику призначення та структури плану-конспекту заняття, 3. у чому полягає сутність таймінгу при плануванні повторіть сутність важливого етапу в навчанні та	4	1	2 тиждень

	роботі - рефлексії, сформулюйте 3-5 тез, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вас як сучасної людини (та можливо вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема). Оформити звітний документ щодо виконання роботи, в документі розмістити тему роботи, ПІБ виконавця, документ «Аналіз КТП», документ «Аналіз плану-конспекту», розроблений приклад Плану-конспекту уроку, відповіді на запитання, тези рефлексії.			
Самостійна робота	Проаналізувати сутність та функції документів, які використовує учитель при плануванні навчання інформатики у певному класі. У документі «Мої педагогічні роздуми 2» схематично (у вигляді таблиці) подати призначення та описати механізм створення та використання документів з планування навчального процесу.	15	20	2 тиждень
Лекція 3	Тема. Урок - основна форма організації освітнього процесу. Типологія уроків. Структура уроків.	4	1	3 тиждень
Лабораторне заняття 3	Тема. Методичні питання проведення занять з інформатики. Ознайомитись з матеріалами до роботи, у документі «Мій аналіз». У вільному стилі описати основні питання (можна навіть сказати алгоритм), які необхідно вирішити вчителю для ефективного проведення заняття в традиційній очній формі. Описати основні питання, які необхідно вирішити для ефективного проведення заняття в дистанційній формі (з використанням платформ moodle, nz.ua (Нові знання), Google Classroom та інших). Розкрити письмово такі питання 1. методи навчання, 2. форми проведення занять, 3. принципи навчання, 4. традиційні підходи до навчання інформатики та, для порівняння, один нетрадиційний підхід, наприклад технологія «перевернутого уроку», 5. можливі проблеми з реалізацією плану уроку та їх подолання, 6. особливості організації дистанційного навчання взагалі та зокрема інформатики 7. особливості використання змішаного (гібридного) навчання повторіть сутність важливого етапу в навчанні та роботі - рефлексії, сформулюйте 3-5 тез, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вас як сучасної людини (та можливо вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема). Оформити звітний документ щодо виконання роботи, в документі розмістити тему роботи, ПІБ виконавця, документ «Мій аналіз», відповіді на запитання, тези рефлексії.	4	1	3 тиждень

Самостійна робота	Проаналізувати типи уроків, їх структуру, функції учителя та учня на уроці. У документі «Мої педагогічні роздуми 3» схематично (у вигляді таблиці) описати 2 найбільш доцільних на думку автора типів уроку, які підходять до дисципліни інформатика.	15	20	3 тиждень
Лекція 4	Тема. Практикоорієнтованість шкільного курсу інформатики. Організація і проведення уроків з інформатики у початкових класах. Особливості вивчення інформатики у старшій школі	4	1	4 тиждень
Лабораторне заняття 4	Тема. Методичні питання планування та проведення практичного заняття. Методика проведення занять з інформатики в початкових класах. Ознайомитись з матеріалами лекції та рекомендованої літератури, рекомендованими відеоматеріалами, Обміркувати та описати основні питання, які необхідно вирішити для ефективного проведення практичного заняття з інформатики, розробити план проведення практичного заняття. Описати основні питання, які необхідно опрацювати для ефективного проведення заняття з інформатики в початковій школі. Спроектувати заняття за правилами НУШ. Розкрити письмово такі питання: структура практичного заняття, сутність інструктажу до практичної роботи, таймінг елементів уроку-практичної роботи, сутність методу проєктів та особливості його застосування на уроках інформатики, основні правила навчання за НУШ (структура уроку, таймінг елементів уроку, підготовка дидактичних засобів навчання, особливості використання методу проєктів у початковій школі). повторіть сутність важливого етапу в навчанні та роботі - рефлексії, сформулюйте 3-5 тез, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вас як сучасної людини (та можливо вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема) Оформити звітний документ щодо виконання роботи, в документі розмістити тему роботи, ПІБ виконавця, блок тексту «Практична робота», блок тексту «Інформатика в початковій школі», відповіді на запитання, тези рефлексії.	4	1	4 тиждень
Самостійна робота	Проаналізувати особливості планування та проведення практичної роботи з інформатики. У документі «Мої педагогічні роздуми 4» описати конкретну діяльність учителя та учня в процедурі планування та проведення практичної роботи з інформатики.	15	20	4 тиждень
Лекція 5	Тема. Організація і проведення уроків з інформатики в 5-9 кл.	4	1	5 тиждень

Лабораторне заняття 5	Тема. Методика проведення занять з інформатики в основній школі. Ознайомитись з матеріалами теми та рекомендованої літератури, рекомендованими відеоматеріалами, Обміркувати та описати основні питання, які необхідно вирішити для ефективного проведення заняття з інформатики в основній школі на відміну від початкової та старшої, Розробити план проведення такого заняття. розкрити письмово такі питання: структура навчання інформатики, принципи наступності та послідовності навчання, загальна характеристика вивчення інформатики в основній школі, основні відмінності з організацією навчання інформатики в початковій школі повторіть сутність важливого етапу в навчанні та роботі - рефлексії, сформулюйте 2-4 тези, в яких ви маєте пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вас як сучасної людини (та можливо вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема) Оформити звітний документ щодо виконання роботи, в документі розмістити тему роботи, ПІБ виконавця, блок тексту «Інформатика в базовій школі», відповіді на запитання, тези рефлексії.	4	1	5 тиждень
Самостійна робота	Проаналізувати особливості навчання інформатики учнів різних ланок шкільної освіти (початкова, основна та старша школа). У документі «Мої педагогічні роздуми 5» у вигляді таблиці вказати методичні відмінності у процедурі навчання.	16	21	5 тиждень
Лекція 6	Тема. Особливості організації позакласної роботи з інформатики.	2	1	6 тиждень
Лабораторне заняття 6	Тема. Позакласна робота з інформатики та її організація. Обміркувати такі питання Яка мета позакласної роботи з інформатики, Які традиційні форми набуває така робота, У чому полягають головні відмінності позакласної роботи. Розкрити письмово такі питання: Як організувати предметний позакласний захід з інформатики Що треба врахувати при цьому, якщо мова йде про дистанційне навчання, що викликане критичними умовами (епідемія, війна) Наведіть ваш приклад сценарію такого заходу (5-9 клас, тривалість 1 академ година, обсяг сценарію – 2 сторінки) Надайте 4-5 речень які чітко показують специфіку організації роботи гуртка з інформатики. Опишіть основні відмінності організації підготовки учнів до конкурсу та олімпіади з інформатики (до 20 речень). Організуйте вашу саморефлексію з вивченого питання, сформулюйте висновки	4	1	6 тиждень



	<p>Оформити звітний документ щодо виконання роботи, в документі розмістити тему роботи, ПІБ виконавця, блок тексту «Позакласна робота з інформатики», відповіді на запитання, тези рефлексії.</p> <p>Матеріали для допомоги у виконанні завдання за такими посиланнями</p> <p>https://lebedyn-school5.narod.ru/predmet/informatic/boshek/1/3.pdf</p> <p>https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/39815c61-d28d-4dae-99e4-70574ee62327/content</p> <p>https://informat3.jimdofree.com/%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E-%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8/</p>			
Самостійна робота	<p>Проаналізувати особливості організації різних видів позакласної роботи з інформатики.</p> <p>У документі «Мої педагогічні роздуми 6» у вигляді таблиці подати: типи позакласної роботи, способи її організації.</p>	16	21	6 тиждень
Лекція 7	<p>Тема. Здоров'я та безпека дитини на уроках інформатики. Особливості організації інклюзивного навчання на уроках інформатики.</p>	2	1	7 тиждень
Лабораторне заняття 7	<p>Тема. Особливості обладнання та функціонування шкільного кабінету інформатики. Організація безпечного навчання на уроках інформатики.</p> <p>Ознайомитись з матеріалами з теми та документами за наданими посиланнями.</p> <ol style="list-style-type: none"> ПОЛОЖЕННЯ про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій закладів загальної середньої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0730-04#Text) НАКАЗ МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ 25.09.2020 № 2205 Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (див. текст за посиланням https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text) <p>Обміркувати та описати такі основні питання обладнання та функціонування шкільного кабінету інформатики, санітарно-гігієнічні вимоги, документація кабінету, обов'язки завідувача, вчителя та лаборанта, технологічна схема використання кабінету під час проведення занять.</p> <p>Розкрити письмово такі питання:</p> <p>апаратне забезпечення, програмне забезпечення, типи програмного забезпечення, проектування та облаштування кабінету інформатики, санітарні вимоги, правила техніки безпеки, правила інформаційної безпеки, антивірусні програми та правила їх використання.</p>	4	1	7 тиждень

	Повторити сутність важливого етапу в навчанні та роботі - рефлексії, сформулювати 2-4 тези, в яких пояснити, що нового ви зрозуміли, як це розуміння може вплинути на подальше становлення вас як сучасної людини (та можливо вчителя взагалі та вчителя інформатики зокрема). Оформити звітний документ щодо виконання роботи, в документі розмістити тему роботи, ПІБ виконавця, блок тексту «Шкільний кабінет інформатики в навчальному процесі», відповіді на запитання, тези рефлексії.			
Самостійна робота	Проаналізувати вимоги до організації безпеки учасників освітнього процесу, зокрема на уроках інформатики (в кабінеті інформатики). У документі «Мої педагогічні роздуми 7» у вигляді таблиці подати: основні типи загроз безпеці при навчанні інформатики, способи їх попередження.	16	21	7 тиждень
Лекція 8	Тема. Особливості організації контролю та оцінювання з інформатики. Критерії оцінювання. Рефлексія на уроках інформатики. Компетентності як результати навчання.	2	1	8 тиждень
Лабораторне заняття 8	Тема. Організація оцінювання навчальних досягнень учнів з дисципліни інформатика 1. Запишіть 3-4 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "У чому складається загальна ідея оцінювання, що саме оцінюється під час навчання взагалі" 2. Вкажіть, які функції оцінювання (оцінки) має знати та використовувати в своїй діяльності вчитель (просто наведіть перелік функцій оцінювання). Запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння кожної із зазначених функцій оцінювання 3. Запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "Що таке елементи оцінювання". Наведіть перелік цих елементів 4. Запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "Що таке форми оцінювання". Наведіть перелік цих форм 5. Запишіть 2-3 речення, що пояснюють ваше розуміння питання "Що таке види оцінювання". Наведіть перелік цих видів 6. Опишіть декількома реченнями, як на вашу думку можна оцінити виконання вами цього завдання, виходячи з п.4,5,6 (Що можна оцінити, який вид та форма оцінювання може бути використана або вже використовується) 7. Які рівні навчальних досягнень використовуються у школі на поточний час, дайте їх перелік та характеризуйте власними словами 8. Наведіть власні думки стосовно питання "Як оцінювання може допомогти в корегуванні знань" 9. Оцінювання ЗАВЖДИ має проходити з використанням так званих КРИТЕРІЇВ. Критерії мають бути оприлюднені, перевірені. Шкільна інформатика за змістом складна та розгалужена, узагальнені критерії оцінювання за 12-бальною шкалою не враховують специфіки кожного окремого заняття. Тому створюють та	4	1	8 тиждень

	використовують адаптовані до тем та окремих уроків таблиці критеріїв для оцінювання на уроках інформатики. У метод. рекомендаціях (див. матеріали курсу в системі moodle) є такі приклади. Ознайомтесь з ними. Оберіть один з них. Письмово прокоментуйте. 10.Інновації оцінювання. Ознайомтесь з поняттям формувального оцінювання та сутністю самої процедури такого оцінювання. Надайте стислий опис головних ідей з цього питання. Опишіть останні тенденції щодо процедури оцінювання на уроках інформатики (вибіркові критерії, щоденник спостережень і т д) Результати виконання завдання - документ Word - відправляються до системи moodle на оцінювання			
Самостійна робота	Проаналізувати діючі правила щодо організації оцінювання на уроках інформатики. У документі «Мої педагогічні роздуми 8» у вигляді таблиці вказати: що саме оцінюється, яким способом можна виконати оцінювання, як результатами оцінювання може скористатися учитель та учень.	16	21	8 тиждів

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Поточний контроль				
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1
Лабораторна робота 1	Захист лабораторної роботи № 1	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 2; Захист лабораторної – 1	3
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1
Лабораторна робота 2	Захист лабораторної роботи № 2	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 2; Захист лабораторної – 1	3
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1



Лабораторна робота 3	Захист лабораторної роботи № 3	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 1; Захист лабораторної – 1	2
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1
Лабораторна робота 4	Захист лабораторної роботи № 4	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 1; Захист лабораторної – 1	2
Контроль 1	Контрольна робота, тестування	Виконання завдань контрольної роботи, відповіді на тестові питання	Повнота та правильність виконання кожного завдання роботи – 1. Неповне або частково правильне виконання завдання – 0.5	10
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1
Лабораторна робота 5	Захист лабораторної роботи № 5	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 2; Захист лабораторної – 1	3
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1
Лабораторна робота 6	Захист лабораторної роботи № 6	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 1; Захист лабораторної – 1	2
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1
Лабораторна робота 7	Захист лабораторної роботи № 7	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 1; Захист лабораторної – 1	2
Поточне опитування (за питаннями самостійної роботи)	Усне опитування з теми, що вивчається	Обговорення питань, визначених для самостійного опрацювання	Повнота та правильність відповідей під час опитування – 1. Неповні або частково правильні відповіді – 0.5	1
Лабораторна робота 8	Захист лабораторної роботи № 8	Виконання завдання лабораторної роботи, захист лабораторної роботи	Виконання лабораторної роботи: Повнота виконання – 2; Захист лабораторної – 1	3
Контроль 2	Контрольна робота, тестування	Виконання завдань контрольної роботи, відповіді на тестові питання	Повнота та правильність виконання кожного завдання роботи – 1. Неповне або частково правильне виконання завдання – 0.5	10

Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Розкрити сутність питань змісту дисципліни (зі списку винесених на екзамен)	Правильне повне виконання завдання з аргументацією та прикладами - 20 Частково правильне або неповне виконання завдання - 10	20
	Практичне завдання	Розробити приклади дидактичних матеріалів до уроку (зі списку винесених на екзамен) та інструкцію до їх використання (у форматі ІДЗ)	Доречність, відповідність темі, зручність використання, повнота та якість пропонуваніх матеріалів – 20 Неповне дотримання вищезазначених критеріїв – 10	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Атаманюк А. В., Геделевич Є. В. Сучасні методи викладання інформатики. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2019. № 17. С. 6–10.
2. Гущина Н. І. Путівник світом цифрових технологій : посібник для вчителів. Київ : Видавничий центр «Освіта», 2018. 32 с.
3. Іванова Ю. М. Інноваційні технології навчання інформатики в школі. *Modern directions of scientific research development : Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference (Chicago, 24-26 November 2021)*. Chicago : USA. 2021. С. 467–472.
4. Інформатика: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ. Генеза. 2024. 256 с.
5. Інформатика: підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ. Генеза. 2021. 256 с.
6. Інформатика: підруч. для 9-го кл. закл. заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ. Генеза. 2022. 277 с.
7. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ. Генеза. 2022. 240 с.



8. Інформатика: підруч. для 6-го кл. закл. заг. серед. освіти. /Й. Ривкінд та ін. Київ. Генеза. 2023. 240 с.
9. Інформатика. Підручник для 4-го кл. закладів загальної середньої освіти. /Н.В. Морзе, О.В. Барна. Київ. УОВЦ «Оріон». 2021. 176 с.
10. Методика навчання інформатики: навч.-метод. посіб. до курсу «Методика викладання інформатики в старшій школі». Ч. 1 / уклад. Л. М. Паршукова. Умань : Жовтий О. О. 2014. 132 с.
11. Млавець Ю. Ю. Методика навчання інформатики: конспект лекцій. Ужгород : ДВНЗ УжНУ, 2021. 57 с.
12. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика: підручник для 10 (11) кл. загальноосвіт. навч. закладів: рівень стандарту. Київ : «Оріон», 2018. 240 с.
13. Овдійчук В. А. Розвиток критичного мислення на уроках інформатики в закладі загальної середньої освіти. Псих.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в школі та ВНЗ. 2019. Вип. 2 (22). С. 118–128.
14. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. середн. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
15. Руденко В. Д. Інформатика (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Харків : Ранок, 2019. 256 с.
16. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання : навч.-метод. посіб. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 239 с.
17. Харитоненко Н. В., Пелагейченко М. Л., Пелагейченко В. О. Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Харків : «Основа», 2020. 231 с. (Серія «Мій конспект»).
18. Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах): Частина 2. /Н.В. Морзе, О.В. Барна. Київ. УОВЦ «Оріон». 2020. 160 с.
19. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х частинах): Ч. 2. /О.Л. Іщенко, А.Ю. Іщенко, О.М. Кліщ, Л.З. Козак. Київ. Літера ЛТД. 2024. 112 с.
20. Computational Thinking Education / S.-Ch. Kong, H. Abelson (eds.). Singapore : Springer, 2019. 382 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0046003.pdf>.
21. Computer Science Education : Perspectives on Teaching and Learning in School / edited by S. Sentance, E. Barendsen, N. R. Howard, C. Schulte. London : Bloomsbury Academic, 2023. 312 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058692.pdf>.
22. Informatics education at school in Europe : Eurydice Report / European Education and Culture Executive Agency. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2022. 124 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058685.pdf>.
23. Informatics in Schools. Beyond Bits and Bytes: Nurturing Informatics Intelligence in Education : 16th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives, ISSEP 2023, Lausanne, Switzerland, Oct. 23-25, 2023, Proceedings / J.-P. Pellet, G. Parriaux (eds.). Cham : Springer, 2023. 194 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058686.pdf>.
24. Van d. W., Molokwane B., Mbele N. Computer Science: Knowledge for



Інформаційні ресурси

1. Quest-технології на уроках інформатики. URL : <https://sch-10.jimdo.com>.
2. Canva. URL: <https://www.canva.com/>.
3. LearningApps. URL: <https://learningapps.org/>.
4. Genial.ly. URL: <https://genial.ly/>.
5. Mozaik Education. URL: <https://www.mozaweb.com/>.
6. Word Wall. URL: <https://wordwall.net/>.
7. Google Академія. URL: <https://scholar.google.com.ua/>.
8. Mentimeter. URL: <https://www.mentimeter.com/>.
9. Online TestPad. URL: <https://onlinetestpad.com/>.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених даною дисципліною. Пропуски та запізнення на заняття є недопустимими.

Політика академічної доброчесності

Недопустимо списування та плагіат, а також несвоєчасне виконання поставленого завдання. При використанні інформації необхідно дотримуватися норм цитування. Неприпустиме складання роботи, виконаної іншою особою.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, ноутбуків та інших гаджетів під час лекційних та лабораторних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (з активованим режимом «без звуку»).

Під час виконання поточних тестів та підсумкового контролю використання гаджетів заборонено.

Комунікація

Комунікація викладача зі студентами здійснюється на заняттях, через Telegram і в СЕЗН Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ:



<https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>