

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан _____ факультету /
ЗНУ

(підпис) (ініціали та прізвище)
«_____» _____ 202__

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Логоритміка з методикою

підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності А6 Логопедія
спеціальності А6 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ (-ЧІ): Кучерак І.В., канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри _____

Протокол №__1__ від
“_26_” __серпня____2026 р.

Завідувач кафедри _____
_____Н.В.

Заверико _____

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
/освітньо-наукової програми

І.В.



_____Кучерак



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: I.Kucherak@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: +380502354677

Інші засоби зв'язку: I.Kucherak@gmail.com

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Логоритміка з методикою» є складовою підготовки майбутніх логопедів до професійної діяльності. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх логопедів теоретичних основ музично-ритмічного впливу на осіб із порушеннями мовлення; забезпечення продуманого підходу до структурування логоритмічних занять; ознайомлення із методами та прийомами навчання логоритміці осіб із мовленнєвими порушеннями.

Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Логоритміка з методикою»:

- сформувати у майбутніх логопедів теоретичні основи музично-ритмічного впливу на осіб із порушеннями мовлення;
- ознайомити майбутніх логопедів із змістом та методиками логоритмічного впливу під час роботи із дітьми та дорослими із різними мовленнєвими порушеннями;
- забезпечити продуманий підхід до структурування логоритмічних занять;
- ознайомити із методами та прийомами навчання логоритміці осіб із мовленнєвими порушеннями.

Курс є важливою складовою підготовки майбутніх логопедів до професійної діяльності та надання корекційно-розвиткових послуг особам із мовленнєвими порушеннями. Дисципліна розрахована на один семестр. Основна увага курсу зосереджена на формуванні у майбутніх логопедів теоретичних основ музично-ритмічного впливу на осіб із порушеннями мовлення; забезпеченні продуманого підходу до структурування логоритмічних занять; ознайомленні із методами та прийомами навчання логоритміці осіб із мовленнєвими порушеннями.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Нормативна	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	6	6
Кількість годин	180	180
Лекційні заняття	16 год.	4 год.
Практичні заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	148 год.	172 год.
Консультації	Адреса розміщення розкладу проведення консультацій - Кучерак Ірина Володимирівна - ЗНУ (znu.edu.ua) Формат проведення - дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	



Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15611
---	---

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Результати навчання: РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.	Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно інформаційно візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм. Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм порушень мовлення та демонстрація відео з практичного досвіду викладача). Самостійна робота: репродуктивні (заповнення	Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік.

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень



РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. Компетентності: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і	схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.	
---	---	--



з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів. СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Логоритміка як складова комплексної корекції мовленнєвих і немовленнєвих порушень

Тема 1. Логоритміка як складова комплексної корекції мовленнєвих і немовленнєвих порушень. Класифікації логоритмічних вправ

Логоритміка як інтегрований метод корекційної педагогіки, що поєднує музику, ритм, рухи та мовленнєві вправи. Мета логоритміки – корекція порушень мовлення та розвиток мовленнєвої функції через гармонізацію рухово-мовленнєвої координації. Принципи логоритмічного впливу. Класифікації логоритмічних вправ (за метою, за змістом, за формою організації). Структура логоритмічного заняття. Науково-методичні засади планування і проведення логоритмічних занять як складової комплексної системи корекційної підтримки осіб із мовленнєвими порушеннями.

Змістовий модуль 2. Методики обстеження моторного та мовленнєвого ритму осіб із порушеннями мовлення

Тема 1. Методики обстеження моторного та мовленнєвого ритму осіб із порушеннями мовлення

Методики діагностики моторного ритму (загальна моторика, дрібна моторика, артикуляційна моторика). Методики обстеження мовленнєвого ритму. Особливості обстеження дітей із різними формами мовленнєвих порушень засобами логоритміки. Приклади обстеження моторного та ритмічного ритму дітей із мовленнєвими порушеннями. Інтерпретація результатів обстеження та планування корекційної роботи.

Змістовий модуль 3. Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із дислалією та дизартрією

Тема 1. Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із дислалією та дизартрією

Особливості застосування логоритмічних вправ при дислалії. Ігри для розвитку фонематичного сприймання, формування навичок фонематичного аналізу, розвитку артикуляційного праксису. Зміст та структура логоритмічних занять з дітьми, які страждають на дизартрію. Ігри на регуляцію м'язового тону. Комплекс логоритмічних



вправ із подолання дислалії або дизартрії. Вплив логоритміки на темпо-ритмічну та інтонаційну сторони мовлення.

Змістовий модуль 4. Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із заїканням та логоневрозом

Тема 1. Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із заїканням та логоневрозом

Загальна характеристика заїкання та логоневрозу. Зміст та структура логоритмічних занять із дітьми, які мають заїкання. Специфіка адаптації логоритмічних вправ для подолання заїкання. Вправи, спрямовані на розвиток мовленнєвої моторики, формування плавності й ритмічності вимови, координацію голосових і рухових дій. Комплекс логоритмічних вправ із подолання заїкання та логоневрозу. Міждисциплінарний підхід у корекції заїкання засобами логоритміки.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Змістовий модуль 1. Логоритміка як складова комплексної корекції мовленнєвих і немовленнєвих порушень				
Лекція 1–2	Логоритміка як складова комплексної корекції. Класифікації логоритмічних вправ	4	1	Тиждень 1–3
Практичне 1–2	Логоритміка як складова комплексної корекції. Класифікації логоритмічних вправ	4	1	Тиждень 1–3
Самостійна робота	На основі аналізу наукової літератури підготувати словник термінів із логоритміки	37	43	Тиждень 1–3
Змістовий модуль 2. Методики обстеження моторного та мовленнєвого ритму				
Лекція 3–4	Методики обстеження моторного та мовленнєвого ритму осіб із порушеннями мовлення	4	1	Тиждень 4–6
Практичне 3–4	Методики обстеження моторного та мовленнєвого ритму. Приклади обстеження	4	1	Тиждень 4–6
Самостійна робота	Навести приклади обстеження моторного та ритмічного ритму дітей із мовленнєвими порушеннями за допомогою логоритміки	37	43	Тиждень 4–6



Змістовий модуль 3. Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із дислалією та дизартрією				
Лекція 5–6	Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із дислалією та дизартрією	4	1	Тиждень 7–10
Практичне 5–6	Підготовка комплексу логоритмічних вправ із подолання дислалії або дизартрії	4	1	Тиждень 7–10
Самостійна робота	Підготувати комплекс логоритмічних вправ із подолання дислалії або дизартрії – на вибір	37	43	Тиждень 7–10
Змістовий модуль 4. Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із заїканням та логоневрозом				
Лекція 7	Логопедична ритміка у системі роботи із дітьми із заїканням та логоневрозом	4	1	Тиждень 11–14
Практичне 7	Підготовка комплексу логоритмічних вправ із подолання заїкання та логоневрозу	4	1	Тиждень 11–14
Самостійна робота	Підготувати комплекс логоритмічних вправ із подолання заїкання та логоневрозу	37	43	Тиждень 11–14

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття / роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
Поточний контроль				
Змістовий модуль 1				
Практичне 1–2	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 1–3	5
Самостійна робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 1–3	10
Змістовий модуль 2				
Практичне 3–4	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 4–6	5
Самостійна робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 4–6	10

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень



Змістовий модуль 3				
Практичне 5–6	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 7–10	5
Самостійна робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 7–10	10
Змістовий модуль 4				
Практичне 7	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 11–14	5
Самостійна робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Тиждень 11–14	10
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік /Екзамен	Відповідь на теоретичне питання/ Контрольне тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
	Виконання завдання/ розв'язання задач тощо	Розміщено в СЕЗН ЗНУ		
	Оцінювання індивідуального завдання	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
Усього підсумковий контроль				40

Додаткові види роботи (бальна система стимулювання активності студентів)

Додаткові бали можна отримати за здобутки неформальної (інформальної) освіти, підтвердженими сертифікатами, свідоцтвами, дипломами за темами, які вивчаються в межах курсу. Також додаткові бали можна отримати за наукову діяльність, наприклад проведення дослідження та презентація/публікація результатів дослідження, якщо воно є дотичним до тем курсу.

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою (Екзамен)	За національною шкалою (Залік)
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		



D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Григор'єва О. Є. Розвиток мовлення і корекція звукопорушень у старших дошкільників на музичних заняттях із використанням логоритміки та логопедичних вправ. Логопед. 2017. № 3. С. 8–14.
2. Кучерак І. Сенсомоторний розвиток онлайн дітей-білінгв дошкільного віку зі стертою дизартрією. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 89. С. 33–36. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/89_2023.pdf (дата звернення: 07.09.2026).
3. Логоритмічні заняття в ДНЗ 3–4 роки. Харків : Ранок, 2011. 160 с.
4. Притиковська С. Д. Теоретичні та методичні аспекти розвитку темпоритму мовлення засобами музично-ритмічного та фізичного виховання. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019. Вип. 14. С. 248–251.
5. Чеснокова Л. В., Золотарьова О. І. Заняття з логоритміки для дітей із вадами мовлення. Київ : Основа, 2018. 160 с.
6. Боряк О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2011. Вип. 18. С. 19–22.
7. Барна Х. В., Чекан О. І. Теоретичні засади логопедичної ритміки: міждисциплінарний підхід до корекції мовленнєвих порушень. Педагогічні науки: теорія і практика. 2025. № 3. DOI: 10.26661/2786-5622-2025-3-12.
8. van Tellingen M., Hurkmans J., Terband H., Jonkers R., Maassen B. Music and musical elements in the treatment of childhood speech sound disorders: a systematic review of the literature. International Journal of Speech-Language Pathology. 2023. Vol. 25, No. 4. P. 549–565. DOI: 10.1080/17549507.2022.2097310.
9. Shortland H.-A. L., Hewat S., Vertigan A., Webb G. Orofacial myofunctional therapy and myofunctional devices used in speech pathology treatment: a systematic quantitative review of the



literature. American Journal of Speech-Language Pathology. 2021. Vol. 30, No. 1. P. 301–317. DOI: 10.1044/2020_AJSLP-20-00245.

10. Ong A., Namasivayam-MacDonald A., Kim S., Werden Abrams S. The use of music and music-related elements in speech-language therapy interventions for adults with neurogenic communication impairments: a scoping review. International Journal of Language & Communication Disorders. 2024. DOI: 10.1111/1460-6984.13104.

11. Nayak S., Gustavson D. E., Wang Y., Below A. E., Gordon R. L., Magne C. L. Musical rhythm abilities and risk for developmental speech-language problems and disorders: epidemiological and polygenic associations. Nature Communications. 2025. Vol. 16. Art. 8856. DOI: 10.1038/s41467-025-60867-2.

Додаткова:

1. Актуальні проблеми сучасної логопедії : матеріали конф. Київ : РВЦ КПДЮ, 2007. 95 с.
2. Гомля В., Федорович Л. Артикуляційна гімнастика : метод. рекомендац. для логопедів, учителів і вихователів загальноосвіт. і спец. навч. закл. / за наук. ред. Л. Федорович. Кременчук : Християнська Зоря, 2008. 74 с.
3. Довідник учителя-логопеда / авт.-упор. С. М. Лупінович. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 112 с.
4. Карпицька Л. В. Сторітелінг – сучасна технологія розвитку монологічного мовлення у дітей із логопедичними ускладненнями старшого дошкільного віку. Логопед. 2019. № 12. С. 4–7.
5. Кучерак І. В. Інноваційна складова підготовки майбутніх логопедів: досвід та перспективи. Розвиток освіти і науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи : матер. II заоч. Всеукр. наук.-практ. конф. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 202–204. URL: <https://jron.donnu.edu.ua/article/view/10803> (дата звернення: 07.09.2026).
6. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 376 с.
7. Програма з логоритміки для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з важкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1–4 класи) / уклад. Л. С. Куравська. Васильків, 2016. 113 с.
8. Хрестоматія з логопедії : навч. посіб. / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. Київ, 2006. 360 с.
9. Jamey K., Foster N. E. V., Hyde K. L. et al. A proof-of-concept study of gamified rhythmic training in preadolescents who stutter. Annals of the New York Academy of Sciences. 2026. DOI: 10.1111/nyas.70188.
10. Trajkovic J. et al. Conversational speech of school-age children after syllable-timed speech treatment for stuttering. Journal of Fluency Disorders. 2022. DOI: 10.1016/j.jfludis.2021.105862.
11. Mainka S., Mallien G. Rhythmic Speech Cueing (RSC)®. Handbook of Neurologic Music Therapy. 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2025. P. 167–178. DOI: 10.1093/oso/9780192844491.003.0013.



Інформаційні ресурси:

1. Сучасні методики та технології подолання заїкання в учнів, підлітків та дорослих. URL: <https://vseosvita.ua/library/cucasni-metodiki-ta-tehnologiiipodolanna-zaikanna-v-ucniv-pidlitkiv-ta-doroslih-126449.html>
2. LOGOPEDROOM. URL: http://krasnokutsk-logoped.edu.kh.ua/informacijnij_blok_batjkam_vchitelyam_vihovatelyam/logopedichne_zanyattya/logoritmika/
3. Використання інноваційних технологій у корекційно-відновлювальній роботі на занятті з логоритміки для дітей старшого дошкільного віку із заїканням. URL: <https://doshkilnyk.in.ua/>
4. Гандзюк С. П. Весела логоритміка: методичний посібник. м. Нетішин, 2009. 85 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/802918/grant/>
5. Конспект занять з логоритміки для дітей з вадами мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/konspekt-zanat-z-logoritmiki-dla-ditej-z-vadamimovi-168163.html>
6. Логопедична онлайн служба «Коректолог». URL: <https://korektolog.com/logoritmikamnu/88-logozasobystat>
7. Логоритміка – методика розвитку мовлення. URL: <http://ircnetushyn.miskrada.org.ua/news/08-40-18-11-12-2020/>
8. Логоритміка на музичних заняттях. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2329-logoritmka-na-muzichnih-zanyattyah>
9. Логоритмічні вправи для занять удома. URL: <http://krasnokutsk.irc.org.ua/logoritmika-15-18-42-21-04-2020/>
10. Приклади логоритмічних вправ. URL: <https://vseosvita.ua/library/prikladilogoritmichnih-vprav-6156.html>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер викладання дисципліни «Логоритміка з методикою» передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які з поважних причин були відсутні на практичних заняттях згідно встановленому графіку (за розкладом), обов'язково виконують ці практичні завдання, які розміщені на платформі Moodle СЕЗН ЗНУ. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять.

Оцінювання результатів самоосвіти.

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано додаткові бали. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень



викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності.

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. Кодекс академічної доброчесності ЗНУ). Усі письмові роботи, що виконуються студентами під час вивчення дисципліни, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті.

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено.

Комунікація.

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Електронна пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Додаткова інформація

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: <https://surl.li/vlweoj>

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: <https://surl.li/wdzjrl>

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається [Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ](https://surl.lu/hfjbya): <https://surl.lu/hfjbya>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих порушень



ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://surl.li/qgacqa>
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до:

Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://surl.li/unwzzm>

Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://surl.li/xkxmuz>

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Кабінет практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** – навч. корп. №4, каб. №235 (понеділок, середа, четвер 9.00-11.00, 13.00-15.00), навч. корп. №9 (ІННІ) каб.57 (п'ятниця 9.00-11.00, 13.00-15.00), гуртожиток №6 (вул. Добролюбова, 19, середа 9.00-11.00, 13.00-15.00). Попередній запис за тел.: 228-76-48, (099) 253-78-73 щоденно з 9 до 15.

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://surl.li/ivcwih>

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>