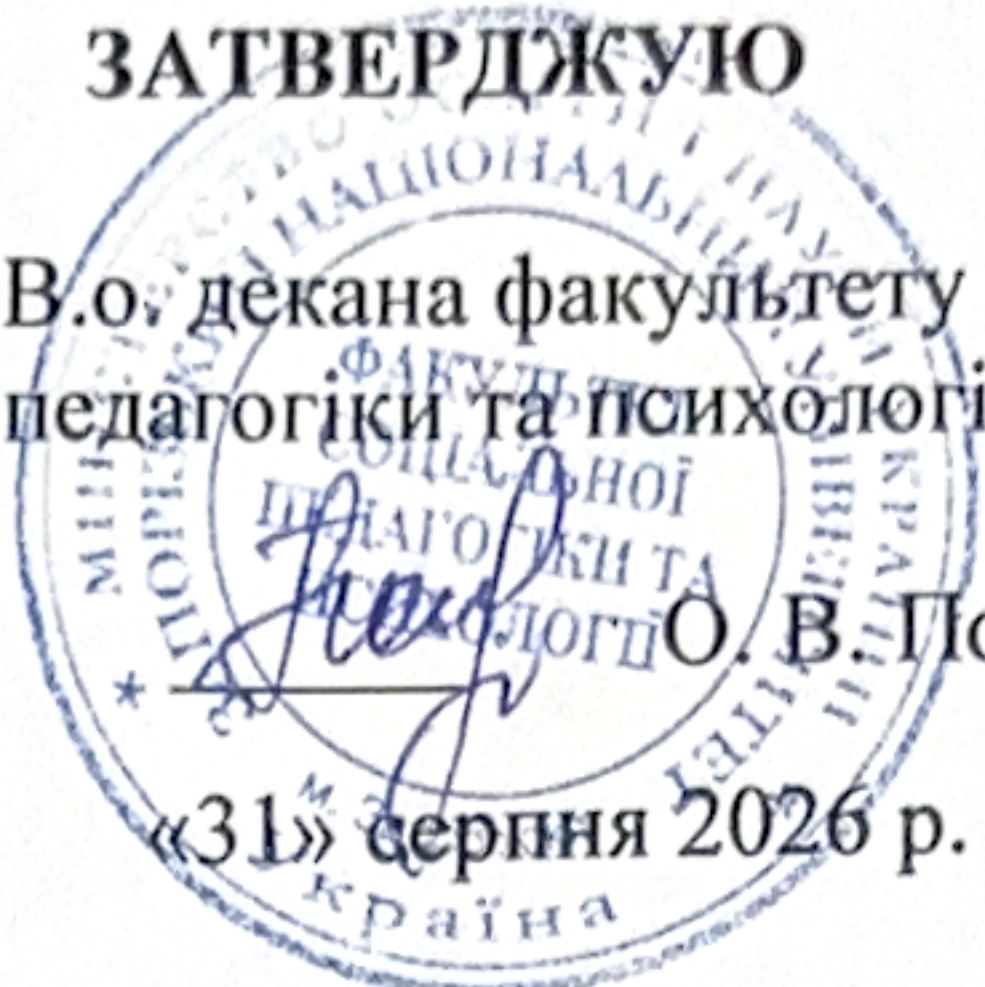


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології


О. В. Пономаренко
«31» серпня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної
освіти»

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Курінна Алла Феліксівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «25» серпня 2026 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

С. В. Сиваш

2026 рік



Зв'язок з викладачем:

E-mail: Felixsovna@i.ua

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16779>

Телефон: +380979828584

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp (+380990866822)

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Курс «Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти» відображає нові тенденції розвитку української лінгвометодики на сучасному етапі модернізації дошкільної освіти. Лінгвометодика як навчальна дисципліна передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти в сфері комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільника в умовах трансформування освітньої системи та методики навчання рідної мови.

Мета курсу – допомогти здобувачам вищої освіти вільно орієнтуватися в сучасних концепціях розвитку методики мовної і мовленнєвої освіти, забезпечити формування фахової методичної компетентності майбутніх вихователів до здійснення професійно-мовленнєвої діяльності в інноваційному просторі сучасного закладу дошкільної освіти шляхом засвоєння теоретичних і практичних засад навчання лінгвометодичних дисциплін.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- ознайомлення з теоретико-методологічними аспектами формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти, усвідомлення основних понять та одиниць педагогічного дискурсу;
- вироблення вмінь і навичок моделювати лінгводидактичний дискурс у різних ситуаціях професійно-мовленнєвої діяльності з урахуванням комплексних/парціальних програм та сучасних інноваційних методик;
- формування потреби систематичного вдосконалення методичної компетентності, розуміння важливості для педагога-вихователя мовленнєвого, риторичного, комунікативного самовдосконалення.

Пререквізити навчальної дисципліни «Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти»: «Українська мова професійного спрямування», «Вступ до педагогічної професії», «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», «Дитяча література», «Риторична компетентність сучасного педагога».

Постреквізити навчальної дисципліни «Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти»: «Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти», курсові роботи з навчальних дисциплін, виробничі практики, кваліфікаційний екзамен.



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Практичні заняття	-	4 год.
Лабораторні заняття	36 год.	4 год.
Самостійна робота	54 год.	82 год.
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16779	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії	Традиційні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: <i>словесні</i> (мовленнєво-мислительні вправи, усна експертиза комунікативних тактик та стратегій; усне анотування власних публічних виступів та виступів опонентів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; круглі столи, дискусії, навчальні диспути, бесіди, консультації (індивідуальні та групові); <i>наочні</i> (візуалізація; створення креалізованих текстів; демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій); практичні методи (аналіз наукових джерел; організація та проведення риторичних міні-практикумів, комунікативних міні-тренінгів; складання схем, анотацій, пам'яток тощо).	Поточні контрольні заходи: складання структурно-логічних схем та тестування з проблематики змістового модулю; виконання практичних завдань та завдань, отриманих у ході інтерактивних лекцій. Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проєкт, тестування на СЕЗН Moodle)
КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової	Інтерактивні методи: інтерактивні лекції з використанням багатовимірної	

Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти

інформації КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів) КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини	дидактичної технології В. Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; ділові ігри, ситуації-спроби, творчі завдання; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	
ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.		

Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти

Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Актуальні аспекти розвитку української лінгвометодики

Тема 1. Тенденції в розвитку української лінгводидактики початку XXI ст.

Трансформація української лінгвометодики. Сучасна лінгводидактична термінологія: лексико-семантичний, граматичний і стилістичний аспекти. Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць вітчизняних лінгводидактів.

Тема 2. Педагогічний дискурс і текст як одиниці лінгвометодики

Педагогічний дискурс і дискурсивна діяльність як об'єкт дослідження дошкільної лінгвометодики. Майбутній вихователь як суб'єкт педагогічного дискурсу. Культура лінгвометодичного мовлення педагога-вихователя XXI ст.

Тема 3. Діджиталізація сучасної лінгвометодики

Сучасні освітні технології (штучний інтелект, імерсивні технології, STEM-освіта, змішане навчання), корисні матеріали, практичні онлайн-інструменти для розвитку мовлення в закладах дошкільної освіти. Дошкілля цифрове: фестиваль-огляд авторських веб-ресурсів вихователів дошкільних навчальних закладів: лінгвометодичний аспект.

Змістовий модуль 2. Професійно-методична спрямованість особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти

Тема 4. Формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Компетентнісний підхід до організації психолого-педагогічного супроводу формування методично спрямованої особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти. Формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів закладів



Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти
дошкільної освіти в системі вищої освіти. Структура формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів ЗДО.

Тема 5. Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вихователя закладу дошкільної освіти

Лінгвометодичний супровід підготовки майбутніх вихователів до розвитку мовлення дітей дошкільного віку: словоцентричний та текстоцентричний підходи. Методики розвитку рідної мови у вітчизняних і зарубіжних педагогів-класиків, методистів, психологів, фізіологів тощо.

Змістовий модуль 3. Моделювання педагогічного дискурсу у відкритому комунікативному просторі дошкільної освіти

Тема 6. Методологічні засади навчання дітей дошкільного віку української мови в полікультурному просторі

Стратегія комунікативного підходу в сучасній педагогічній науці. Мовна, мовленнєва і комунікативна компетенції дитини-дошкільника в сучасній дитячій і лінгвопедагогічній психології, рефлексивній психолінгвістиці, психолінгвістиці розвитку та лінгводидактиці (А. Богуш, М. Вашуленко, Н. Гавриш, І. Гудзик, Л. Калмикова, К. Крутий та ін.).

Тема 7. Програмне забезпечення дошкільної освіти в лінгвометодичній площині

Комплексні та парціальні освітні програми. Діяльність the LEGO Foundation у дошкільній Україні. Співпраця з ЮНІСЕФ. Платформа розвитку дошкільнят НУМО.

Змістовий модуль 4. Сучасні інноваційні технології та методики в сфері дошкільної лінгвометодики

Тема 8. Провідні мовленнєвотворчі методики в освітньому просторі сучасного дошкільця

Діагностична методика Т. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника». Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям Т. Ткаченко. Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі К. Крутий.

Тема 9. Неперервна дошкільна лінгвориторична освіта: технологічний аспект

Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» Н. Гавриш: «Слухаємо казку», «Чарівна музика слів», мовотворчі літературні ігри «Казки-розповіданки», «Спілкування у нашому житті».

Тема 10. Лінгвориторична технологія

Програмне забезпечення та методологічний супровід лінгвориторичної діяльності (Парціальна програма з розвитку лінгвориторичних умінь та навичок у дітей дошкільного віку «Мудрослов»; навчально-методичний посібник «Маленький оратор»; Міжрегіональний фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоби я тебе побачив»).

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лабораторне заняття № 1	Тема 1. Тенденції в розвитку української лінгводидактики початку ХХІ ст. Трансформація української лінгвометодики. Сучасна лінгводидактична термінологія: лексико-семантичний, граматичний і стилістичний аспекти. Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць вітчизняних лінгводидактів	2		щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	10	
Лабораторне заняття № 2	Тема 2. Педагогічний дискурс і текст як одиниці лінгвометодики. Педагогічний дискурс і дискурсивна діяльність як об'єкт дослідження дошкільної лінгводидактики. Майбутній вихователь як суб'єкт педагогічного дискурсу. Культура лінгводидактичного мовлення педагога-вихователя ХХІ ст.	2		щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	10	
Лабораторне заняття № 3	Тема 3. Діджиталізація сучасної лінгвометодики. Сучасні освітні технології (штучний інтелект, іммерсивні технології, STEM-освіта, змішане навчання), корисні матеріали, практичні онлайн-інструменти для розвитку мовлення в закладах дошкільної освіти. Дошкілля цифрове: фестиваль-огляд авторських веб-ресурсів вихователів дошкільних навчальних закладів: лінгвометодичний аспект	2	Практ.з 2	
Самостійна робота*		5,4	10	
Лабораторне заняття № 4	Тема 4. Формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти. Компетентнісний підхід до організації психолого-педагогічного супроводу формування методично спрямованої особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти. Формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в системі вищої освіти. Структура формування професійно спрямованого мовлення майбутніх вихователів ЗДО	4		щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	10	
Лабораторне заняття № 5	Тема 5. Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вихователя закладу дошкільної освіти. Лінгвометодичний супровід підготовки майбутніх вихователів до розвитку мовлення дітей дошкільного віку: словоцентричний та текстоцентричний підходи. Методики розвитку рідної мови у вітчизняних і зарубіжних педагогів-класиків, методистів, психологів, фізіологів тощо	4	Практ.з 2	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	10	

Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти

Лабораторне заняття № 6	Тема 6. <i>Методологічні засади навчання дітей дошкільного віку української мови в полікультурному просторі.</i> Стратегія комунікативного підходу в сучасній педагогічній науці. Мовна, мовленнєва і комунікативна компетенції дитини-дошкільника в сучасній дитячій і лінгвопедагогічній психології, рефлексивній психолінгвістиці, психолінгвістиці розвитку та лінгводидактиці (А. Арушанова, А. Богуш, Є. Божович, Н. Гавриш, Л. Калмикова, Я. Коломінський, К. Крутий, Л. Парамонова та ін.)	4		щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	10	
Лабораторне заняття № 7	Тема 7. <i>Програмне забезпечення дошкільної освіти в лінгвометодичній площині</i> Комплексні та парціальні освітні програми. Діяльність the LEGO Foundation у дошкільній Україні. Співпраця з ЮНІСЕФ. Платформа розвитку дошкільнят НУМО	4	2	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	10	
Лабораторне заняття № 8	Тема 8. <i>Провідні мовленнєвотворчі методики в освітньому просторі сучасного дошкільця</i> Діагностична методика Т. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника». Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям Т. Ткаченко. Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі К. Крутий	4		щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	5	
Лабораторне заняття № 9	Тема 9. <i>Неперервна дошкільна лінгвориторична освіта: технологічний аспект</i> Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» Н. Гавриш: «Слухаємо казку», «Чарівна музика слів», мовотворчі літературні ігри «Казки-розповіданки», «Спілкування у нашому житті». Лінгвориторична технологія: програмне забезпечення та методологічний супровід	4		щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	5	
Лабораторне заняття № 10	Тема 10. <i>Лінгвориторична технологія</i> Програмне забезпечення та методологічний супровід лінгвориторичної діяльності (Парціальна програма з розвитку лінгвориторичних умінь та навичок у дітей дошкільного віку «Мудрослов»; навчально-методичний посібник «Маленький оратор»; Міжрегіональний фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоби я тебе побачив»).	6	2	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота*		5,4	2	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Лабораторне заняття №1	Теоретичний контроль: складання СЛС	Складання структурно- логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю Вимоги до виконання завда ння розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598317	4-3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	4
Лабораторне заняття №2	Теоретичний контроль: написання есе	Написання есе на тему: «Культура мовлення педагога- вихователя XXI ст.» Вимоги до виконання завда ння розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598317	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення	3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти

			0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Лабораторне заняття №3	Створити онлайн-ресурс (за вибором студента)	Створити онлайн-ресурс з проблематики сучасної лінгвометодики дошкільля Вимоги до виконання завдання розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598319	10-9 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію 8-7 балів отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), робота студента логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу 6-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 3-1 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	10
Лабораторне заняття №4	Тестування	Тестові завдання з проблематики змістового модулю	1 бал за кожну правильну відповідь	9
Лабораторне заняття №5	Онлайн-дошка	Створення онлайн-дошки з теми «Методики розвитку рідної мови: вітчизняний та зарубіжний досвід дошкільної освіти», використовуючи доступний інтернет-ресурс Jamboard, Miro, Canva тощо Вимоги до виконання завдання розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/	4-3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного СЛС 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми	4

		view.php?id=598319	1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
Лабораторне заняття №6	Теоретичний контроль: складання СЛС	Складання структурно-логічної схеми (за вибором її форми) з проблематики змістового модулю Вимоги до виконання завдання розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598321	4-3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	4
Лабораторне заняття №7	Створити рекламну продукцію для регіональної методичної виставки «Сучасна інноватика комунікативного простору Запорізького дошкільця»	Підготувати матеріали з проблем змістового модулю для афіши/плакату/постеру Вимоги до виконання завдання розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598322	10-9 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію 8-7 балів отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), робота студента логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу 6-4 балів отримує студент, який виконав	10

Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти

			завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності 3-1 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Лабораторне заняття №8	Тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	1 бал за кожну правильну відповідь	9
Лабораторне заняття №9	Панельна дискусія	Підготувати публічний виступ для участі у панельній дискусії з проблематики змістового модулю Вимоги до виконання завдання розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598323	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію 2 бали отримує студент, що знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), хоча йому бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	3
Лабораторне заняття №10	Участь у підготовці до Міжрегіонального фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»	Розробка методичних рекомендацій фестивалю/сценарію проведення фестивалю/підготовка до участі вихованця(-ців) Вимоги до виконання завдання розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598323	4-3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; дотримувався принципів ергономічного СЛС 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі	4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти

			не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
Усього поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік	Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу	2 бали за кожну правильну відповідь	20
	Практичне завдання	Презентація портфоліо сучасного вихователя та/або власної хрестоматії з лінгвометодики в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором) Вимоги до виконання завдання розміщені в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=598324	Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – 20-15 балів; Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – 14-8 балів; Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – 0-7 балів У день заліку	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Батіг К. Формування словесної творчості дітей старшого дошкільного віку. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 25–29.
2. Богуш А. Вибрані науково-педагогічні статті / Упоряд. Л. В. Калуська / За заг. ред. А. М. Богуш. Тернопіль : Підручники і посібники. 2019. 304 с.
3. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку : підручник для учнів педагогічних коледжів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Київ : Видавничий дім «Слово», 2021. 336 с.
4. Бруньова К., Харькова Є. Значення ігрової діяльності у розвитку словесної творчості дітей старшого дошкільного віку. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 32–36.
5. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. / Упорядник Богуш А.М. Частина I та II. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2005. 720 с.
6. Загородня Л. П., Олійник М. І. Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти : курс лекцій. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 274 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi80/0060528.pdf>.
7. Кінезіологія як засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. О. П. Ліщишина-Гарук. Хмельницький : МОНУ ХОППО, 2022. 83 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0058887.pdf>.
8. Кіреєва І., Казкотерапія в розвитку мовленнєвої діяльності дітей. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 176 -179.
9. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. Київ : ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с.
10. Крутій К. Навчання української мови дітей дошкільного віку: теорія і практика. Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2000. 156 с.
11. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2020. № 1(34). С. 77–83. URL: <http://journals.znu.edu.ua/index.php/pedagogics/article/view/1454/1396>.
12. Курінна А.Ф., Сиваш С.В., Трипольська Н.В. Розвиток професійної компетентності майбутнього педагога: риторичний аспект. *Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference*, October 19-20, 2023. Дніпро: FOP Marenichenko V.V., 2023. С. 331–333. URL: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Conference%20Proceedings%20October%202019-20,%202023.pdf>
13. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. Т. 2. № 76. С. 98–106. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_2/19.pdf. Категорія Б
14. Курінна А.Ф. Становлення гуманістичних цінностей майбутнього вихователя закладів дошкільної освіти: лінгвориторичний аспект. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 74. С. 159–163. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/74/31.pdf>. Категорія Б
15. Курінна А.Ф., Меньяло В.І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_1/41.pdf. Категорія Б
16. Курінна А.Ф., Сущенко Л.О., Мисик О.С. До проблеми формування риторичної



Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти

компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах словоцентричного підходу. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 73. С. 153–160. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/73/32.pdf>. Категорія Б

17. Курінна А.Ф., Меньяло В.І. Мовленнєвотворча підготовка майбутнього педагога до професійної комунікації: словоцентричний підхід. В кн.: *Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми* / За загальною редакцією Сущенко Л.О. Запоріжжя: ПП «АА ТанDEM». 2025. С. 125–143.

18. Лаврик О. Мовленнєва компетентність як педагогічна категорія та її специфіка в старшому дошкільному віці. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 97–101.

19. Мороз-Рекотова Л.В. Вихователь XXI сторіччя: формування професійнокомунікативної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти : монографія / Л.В. Мороз-Рекотова. Харків : Видавництво Іванченка І.С., 2022. 256 с.

20. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців : монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.

21. Середа І. В. Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення : навч.-метод. посіб. Миколаїв : Іліон, 2020. 184 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0055605.pdf>.

22. Сиваш С. В., Курінна А. Ф. Актуальні проблеми дошкільної освіти : метод. рек. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 41 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/metodychky/2023/09/0053511.docx>

23. Сиваш С. В., Курінна А. Ф., Сущенко Л. О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 78. С. 240–243.

24. Солдатенко О.В., Курінна А.Ф., Холох І.М. Акме-орієнтири школи особистісного зростання в умовах євроінтеграції. В кн.: *Механізми трансформації освітніх технологій в умовах інтеграції України до європейського простору* / За загальною редакцією Дубініна О. Люблін: Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w L. 2024. С. 265–318.

25. Ткаченко Т. Дитячий фольклор як засіб розвитку словника дітей раннього віку. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи*: збірник Матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми, 2021. С. 125–128.

26. Товкач І. Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени. *Актуальні проблеми психології*. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С. 195–209. URL : <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020> (дата звернення: 15.01.2024).

27. Kurinna A., Ilichuk L., Mamicheva O., Nesterenk T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). P. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>.

28. Kurinna A. To the problem of rhetorical practices of the future educator of preschool education institution. Innovative projects and paradigms of international education. *A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education»*. Tbilisi, Kyiv: Georgian Aviation University, 2023. С. 83–87. URL: <https://drive.google.com/file/d/1FAqPqhCBmQFtAzhKH7ML3UfjwDxDJgmK/view>

29. Flox S., Flox C., Escalante D. Timeless Teaching: Creating a Classroom Culture for Curious, Creative, Critical Thinkers. EdTech Books, 2024. 82 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0062423.pdf>.

30. Introduction to Speech Communication / S. E. Hollingsworth, S. Hanrahan, M. Linsenmeyer [et al.]. Stillwater : Oklahoma State University Libraries, 2021. 642 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056191.pdf>.

Інформаційні джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnovi-osviti-v-ukrayini/>
2. Білорівська М., Курінна А. Особливості мовленнєвого самовираження дітей дошкільного віку. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи* : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 25–27. URL: <https://drive.google.com/file/d/19c-Gp2NL5UzXaXX-73KDO7zn-3yD0a6f/view>.
3. Всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання». URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkilliya-pid-krilami-zahistu/vseukrayinskij-naukovo-metodichnij-zhurnal-doshkilne-vihovannya>.
4. Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В., Курінна А.Ф. Фольклор як засіб народної педагогіки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи* : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 47–49. URL: <https://drive.google.com/file/d/19c-Gp2NL5UzXaXX-73KDO7zn-3yD0a6f/view>.
5. Гвоздева К.П., Курінна А.Ф. Дидактична гра як засіб ознайомлення з довкіллям дітей старшого дошкільного віку. *III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта та наука крізь виклики сьогодення»*, (м. Запоріжжя, 14-16 травня 2025 року). Запоріжжя: ЗОППО, 2025. Т. 2. № 60. С. 20–24. URL: <https://drive.google.com/file/d/1JMYyjdODEoaycFk6jv3uKzoTBceqTGA/v/view>.
6. Дистанційна платформа для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi>
7. Курінна А. Мовлення майбутнього логопеда-ритора в лінгвометодичній площині. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття*. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 21 лист. 2024 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 17–20. URL: <https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/24082>.
8. Курінна А.Ф. До проблеми формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. *III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта та наука крізь виклики сьогодення»*, (м. Запоріжжя, 14-16 травня 2025 року) Запоріжжя: ЗОППО, 2025. С. 25–28. URL: <https://drive.google.com/file/d/16yn4iDQyFC8Zh0W8EAAHsqHvYOyiE7x/view>.
9. Ляпіна Д.І., Курінна А.Ф. Формування мовленнєво-комунікативної компетентності у дітей раннього віку в діаді «педагог-родина». *Організація освітнього середовища : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 28 жовт. 2025 р.)*. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. С. 89–91. URL: https://www.znu.edu.ua/faculty/spp/nauka/ped/zbirnik_konf_oos-2025.pdf.
10. Національна освітня інтернет-платформа «Всеосвіта». URL : <https://vseosvita.ua/>
11. Платформа розвитку дошкільнят «НУМО».. URL : <https://numo.mon.gov.ua/>
12. Сторінка курсу «Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти» на платформі Moodle ЗНУ. URL : <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16779>.
13. Чередніченко О.О., Курінна А.Ф. Особливості розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи* : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 205–207. URL: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2024_%D0%97%D0%9D%D0%A3_%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконані безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (екзамену).

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є неприпустимим.

Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>;

наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.

При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти врегульовується «Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)»

https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezultat_v_navchannya.pdf

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Актуальні аспекти лінгвометодики в сучасному просторі дошкільної освіти



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>