



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методологія педагогічних досліджень та академічна доброчесність



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

 О. В. Пономаренко

« 29 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика ознайомлення з довкіллям

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Самсонова О.О., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та
початкової освіти

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри дошк. та поч. освіти

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2024 р.

Завідувач кафедри дошк. та поч. освіти

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Л. О. Сущенко



А.Ф. Курінна



Зв'язок з викладачем: Viber, телеграм (097-949-83-54), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: golovinova.l89@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 097-949-83-54

Інші засоби зв'язку: golovinova.l89@gmail.com

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Методика ознайомлення з довкіллям ” є засвоєння студентами знань про входження дитини в соціум: багатовекторність дитячих стосунків, шляхи соціалізації дитини, ставлення соціуму до дитинства, виховання соціально активної "творчої особистості, здатної дбайливо ставитися до природи, світу речей, самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності, виховання у дитини свого власного "Я", свого місця серед інших людей, віри у свої сили та здібності. забезпечення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти теоретичними знаннями та формування практичних умінь до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти та

Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Статус дисципліни | Обов'язкова | |
| Семестр | 1-й | 1-й |
| Кількість кредитів ECTS | 3 | |
| Кількість годин | 180 | |
| Лекційні заняття | 20 год | 10 год |
| Практичні заняття | 30 год | 8 год |
| Самостійна робота | 130 год | 162 год |
| Консультації | Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | Екзамен | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/618024/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9E%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%20%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D0%BC.pdf | |

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

| Результати навчання | Методи навчання | Форми і методи оцінювання |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ПРН1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН2 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН8 8. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН12. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН20. 20. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> <p>ПРН22. 22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти.</p> | <p>Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи.</p> <p>Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал, інсерт); складання хмар слів, карта думок, флеш-карт); робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)</p> | <p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle)</p> |

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні засади методики ознайомлення дітей з довкіллям.

Тема 1. Предмет і завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям

Предмет, об'єкт і завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі. Діяльнісний підхід до організації життєдіяльності дітей у довкіллі.

Тема 2. Зміст, форми, засоби ознайомлення дітей з довкіллям.

Програмне забезпечення ознайомлення дітей з довкіллям. Державний стандарт дошкільної освіти - документ, що містить перелік і опис згрупованих за освітніми напрямками результатів навчання і компетентностей, які набуваються вихованцями впродовж здобуття дошкільної освіти. Становлення особистості дошкільника у предметно-розвивальному середовищі дошкільного закладу. Засоби ознайомлення дітей з довкіллям.

Тема 3. Методи і прийоми ознайомлення дітей з предметним довкіллям

Характеристика методів і прийомів ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Організація спостережень дітей у предметному довкіллі. Екскурсії-огляди, розглядання предметів і бесіда. Бесіда за дидактичними картинами. Бесіда за змістом репродукцій художніх картин. Методи опосередкованого ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Ознайомлення з довкіллям засобами дидактичної

Змістовий модуль 2. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі.

Тема 4. Методика ознайомлення з якостями і властивостями предметів. Виховання у дітей відповідального ставлення до довкілля.

Поняття якості та властивості. Вимоги до організації та проведення спеціальних занять із ознайомлення дітей з якостями та властивостями предметів. Ознайомлення дітей з правилами пожежної безпеки. Ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху. Специфіка занять з ознайомлення дітей з правилами дорожнього

Тема 5. Діти в соціальному довкіллі. Економічна освіта. Програма «Афлатот»

Дитинство як педагогічна категорія. Багатовекторність соціуму у свідомості дітей. Стосунки з однолітками як чинник формування уявлень про соціальний предметний світ. Економічна освіта як чинник всебічного розвитку дошкільників. Програма «Афлатот».

Тема 6. Ознайомлення дітей з явищами суспільного життя.

Ознайомлення дітей з рідним краєм і Батьківщиною. Ознайомлення дітей з національними символами України. Формування у дітей основ економічної культури.



4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття / роботи | Назва теми | Кількість годин | | Згідно з розкладом |
|-----------------------|--|-----------------|------|--------------------|
| | | о/д.ф. | з.ф. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лекція 1 | Тема. Предмет і завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям | 2 | | 0,5 щотижня |
| Практичне заняття 1,2 | Предмет, об'єкт і завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі. Діяльнісний підхід до організації життєдіяності дітей у довкіллі. | 4 | | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * | | 9 | 15 | |
| Лекція 2 | Тема. Зміст, форми, засоби ознайомлення дітей з довкіллям. | 2 | 1 | 0,5 щотижня |
| Практичне заняття 3 | Програмне забезпечення ознайомлення дітей з довкіллям. Державний стандарт дошкільної освіти - документ, що містить перелік і опис згрупованих за освітніми напрямками результатів навчання і компетентностей, які набуваються вихованцями впродовж здобуття дошкільної освіти. Становлення особистості дошкільника у предметно-розвивальному середовищі дошкільного закладу. Засоби ознайомлення дітей з довкіллям | 2 | 1 | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 4 | | 2 | | 1, раз на тиждень |
| Самостійна робота * | | 9 | 13 | |
| Лекція 3 | Тема. Методи і прийоми ознайомлення дітей з предметним довкіллям | 2 | 1 | 0,5 щотижня |
| Практичне заняття 5,6 | Характеристика методів і прийомів ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Організація спостережень дітей у предметному довкіллі. Екскурсії-огляди, розглядання предметів і бесіда. Бесіда за дидактичними картинками. Бесіда за змістом репродукцій художніх картин. Методи опосередкованого ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Ознайомлення з довкіллям засобами дидактичної | 4 | 1 | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * | | 9 | 13 | |
| Лекція 4 | Тема. Методика ознайомлення з якостями і властивостями предметів. | 2 | | 0,5 щотижня |
| Практичне заняття 7 | Виховання у дітей відповідального ставлення до довкілля. | 2 | | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 8 | Поняття якості та властивість. Вимоги до організації та проведення спеціальних занять із ознайомлення дітей з якостями та властивостями предметів. Ознайомлення дітей з правилами пожежної безпеки. Ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху. Специфіка занять з ознайомлення дітей з правилами дорожнього | 2 | | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * | | 9 | 15 | |



| | | | | |
|------------------------|---|----|----|------------------|
| Лекція 5 | Тема. Діти в соціальному довкіллі. Економічна освіта. Програма «Афлатот» | 2 | 1 | 0,5 щотижня |
| Практичне заняття 9,10 | Дитинство як педагогічна категорія. Багатовекторність соціуму у свідомості дітей. Стосунки з однолітками як чинник формування уявлень про соціальний предметний світ. Економічна освіта як чинник всебічного розвитку дошкільників. Програма «Афлатот». | 4 | 1 | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * | | 9 | 13 | |
| Лекція 6 | Тема. Методи і прийоми ознайомлення дітей з предметним довкіллям | 2 | 1 | 0,5 щотижня |
| Практичне заняття 11 | Характеристика методів і прийомів ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Організація спостережень дітей у предметному довкіллі. Екскурсії-огляди, розглядання предметів і бесіда. Бесіда за дидактичними картинами. Бесіда за змістом репродукцій художніх картин. Методи опосередкованого ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Ознайомлення з довкіллям засобами дидактичної | 2 | 1 | 1 раз на тиждень |
| Практичне заняття 12 | | 2 | | 1 раз на тиждень |
| Самостійна робота * | | 19 | 13 | |

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи | Вид контрольного заходу | Зміст контрольного заходу* | Критерії оцінювання та термін виконання* | Усього балів |
|--------------------------|--|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Поточний контроль | | | | |
| Практичне заняття №1 | Ессе | Написати свої роздуми на тему «Омріяне навколишнє для дошкільників». | | 0 |
| Практичне заняття №2 | Опрацювати закон України «Дошкільна Освіта»: | Дати відповіді на запитання: 1.З яких законів витікає закон України «Дошкільна Освіта»? 2.Основні завдання законодавства України про дошкільну освіту. 3.Державна політика у сфері дошкільної освіти. 4.Базові етапи становлення особистості дитини. 5.Принципи на яких базується | 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію. 3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також | 4 |



| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| | | дошкільна освіта. 6.Роль сім'ї у дошкільній освіті. 7.Здобуття дошкільної освіти. 8.Мова (мови) у дошкільній освіті. | самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання | |
| Практичне заняття №3 | Ознайомитись із Базовим компонентом, заповнити таблицю змістом «Ознайомлення дітей з довкіллям»: | Освітній напрям. Компетентності, Емоційно-ціннісне ставлення. Знання. Уміння. Навички, добрати приклади | 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію. 3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання | 4 |
| Практичне заняття №4 | Опрацювати програму «Дитина», та заповнити таблицю | Освітні завдання, Зміст роботи, Предметний світ Соціальний світ | 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію. | 4 |



| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--------|
| | | | <p>3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання.</p> <p>У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання</p> | |
| Практичне заняття №5 | відео заняття з ознайомлення з довкіллям, прікріпіть. | Доберіть відео заняття з ознайомлення з довкіллям, прікріпіть посилання, складіть програмовиц зміст, згідно програми, напишіть хід і висновки. | <p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання.</p> <p>У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання</p> | 4 |
| Практичне заняття №6 | Бесіда за картоною презентація | Передивіться презентацію «Бесіда за картоною», виберіть картину Ю. Мацика і складіть текст бесіди. | <p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними,</p> | 3 2 |



| | | | | |
|----------------------|---------------------|--|---|---|
| | | | <p>системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>2 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання.</p> <p>У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання</p> | |
| Практичне заняття №7 | Робота з програмами | Проаналізуйте програмові завдання чинних програм з ознайомлення дітей дошкільного віку з якостями і властивостями предметів (для однієї вікової групи – за вибором). | <p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>2 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання.</p> <p>У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання</p> | 0 |



| | | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|---|
| Практичне заняття №8 | Робота зі словником | Укладіть короткий словник понять, які повинні засвоїти діти старшого дошкільного віку у процесі ознайомлення з якостями і властивостями предметів. | <p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання.</p> <p>У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання</p> | 4 |
| Практичне заняття №9 | програму «Афлатот», | Уважно прочитайте програму «Афлатот», виберіть два заняття, складіть мету згідно програми «Дитина», напишіть стислий хід, та висновки (декілька запитань). | <p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не</p> | 4 |



| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання | |
| Практичне заняття №10 | «Безпекав життєдіяльності дошкільника» | Доберіть художню літературу за темою «Безпекав життєдіяльності дошкільника»: 2 загадки, 2 вірша, 2 прислів'я, казку або оповідання. | 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію. 3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання | 4 |
| Практичне заняття №11 | Робота з програмією «Україна – моя Батьківщина» за науковою редакцією О.Д. Рейпольської, | Знайдіть у програмі «Україна – моя Батьківщина» за науковою редакцією О.Д. Рейпольської, відповіді на запитання: 1.Напишіть структуру чотирьохкомпонентного заняття за К Крутій. 2.Опишіть етапи роботи над темою. 3.Висвітліть методи національно-патріотичного виховання. 4.Опишіть засоби освітнього середовища. | 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію. 3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, | 4 |



| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|---|-----------|
| | | | фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання | |
| Практичне заняття №12 | План-конспект заняття | Розробіть план-конспект заняття для ознайомлення дітей дошкільного віку з явищами суспільного життя (тема заняття і вікова група – за вибором студента). | 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, виявляти й відстоювати особисту позицію. 3 бали отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання | 4 |
| Усього за підсумковий контроль | | | | 40 |

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|----------------|--|------------------------|---------------|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) | | |



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Бахрушин В. Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: Нормативна база і світовий досвід. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid>

Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у ДНЗ. К.:

Вид. Дім «Слово», 2008. 408 с.

Богуш А., Лисенко Н. Українське народознавство в дошкільному навчальному закладі. К.: Вища школа, 2003. 206 с

Жадан Р. Економічна освіта дітей старшого дошкільного віку (перспективно-календарне планування занять з економіки) / Р. Жадан, Г. Григоренко. Запоріжжя : ТОВ „ЛПС” ЛТД, 2006. 116 с.

10. Зайцева Л. Розкриваємо таємниці довкілля: методичний посібник. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2012. 110 с.

Кодекс академічної доброчесності ЗНУ. URL: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>.

Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / [Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін.]. Т.: Мандрівець, 2012. 104 с.

Лисенко Н. Теорія і практика екологічної освіти: дошкільник-педагог. Навчально-методичний посібник для ВНЗ. К. : Видавничий Дім «Слово», 2009. 400 с.

Фомічова Л. Ознайомлення з оточуючим: Навч. посібник. К.:Благовіст, 2002. 271 с.

Інформаційні ресурси

1. Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci_Lib_UA

2. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>

3. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: <http://www.elibukr.org/index.php/uk/>

4. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ:

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>