ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.декана факультету
іноземної філології
_____ К.М.Василина
(підпис) (ініціали та прізвище)
«26» серпня 2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНГЛІЙСЬКА МОВА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціалізація В 11.041 «Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська»
спеціальність В 11 «Філологія»
галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

ВИКЛАДАЧ: Сєдакова Маргарита Валеріївна , доктор філософії, доц. ,
доц. кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови
Протокол № 2 від „26 ” серпня 2026 р.
Завідувач кафедри теорії та практики перекладу з

_____ С.П.Запольських
(підпис) (ініціали та прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ С.П.Запольських
(підпис) (ініціали та прізвище)

2026 рік

Зв`язок з викладачем (викладачами):
доцент, доктор філософії з філології Сєдакова Маргарита Валеріївна **E-mail:** *margaritasedakova@hotmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення:
Телефон: *(061) 289-12-27*
Інші засоби зв'язку: *Viber, Telegram, форум курсу у Moodle*
Кафедра: теорії та практики перекладу з англійської мови, *II корпус, ауд. 322*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою *вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є подальше вдосконалення навичок говоріння, сприйняття на слух, читання та письма англійською мовою, розвиток вмінь письмового та усного перекладу, систематизація і розширення теоретичних мовних та фонових знань, необхідних у роботі перекладача, спеціаліста з міжкультурної комунікації. Передбачене удосконалення навичок і умінь у різних видах мовленнєвої діяльності англійською мовою (доповіді, презентації, дискусії з підготовкою та без, написання есе); розширення активного та пасивного словникового запасу; навчання різним видам перекладу (письмово-письмовому, письмово-усному, усно-усному, усно-письмовому з попередньою підготовкою і без підготовки, реферативному); вдосконалення навичок сприйняття на слух (мовлення носіїв мови, що представляють різні варіанти англійської); систематизація знань граматики англійської мови. Автентичні матеріали, відібрані для навчання, мають на меті покращити рівень здобувачів освіти володіння мовою до рівня С1, що є найбільш затребуваним на ринку праці в сучасних умовах.*
Використання сучасних матеріалів, новітніх програмних засобів під час виконання практичних завдань розвине як загальні, соціальні, так і професійні комунікативні, перекладацькі та цифрові компетенції слухачів.
Дисципліна займає одне з центральних місць в освітньо-професійній програмі навчання, завдяки широкому спектру підготовчих, формувальних та тренувальних вправ слугує розвитку комунікативних навичок; засвоєнню граматичних, лексичних та синтаксичних міжмовних відповідників; формуванню навичок оперативного пошуку та систематизації інформації; автоматизації навичок вибору перекладацьких рішень; формуванню навичок аналізу створеного тексту з метою редагування та саморедагування. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань спонукає до розвитку критичного мислення, навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Обов'язкова**	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	**4**	**4**
Кількість годин	120	120
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	32 год.	12 год.
Самостійна робота	88 год.	108 год.
Консультації	вт, чт 8:00, Zoom	

Вид підсумкового семестрового контролю:	**екзамен**	**екзамен**
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12441	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
1	*2*	*3*
ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань

	роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	(формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія,	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи,

вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із

спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.	та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій,

	машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	(self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, доповіді та презентації, рольові ігри, case study, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), (self/peer) editing, демонстрація презентацій, індивідуальне дослідницьке завдання
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний	Експрес-контроль (опитування), перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій,

різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, робота із словниками та програмами машинного перекладу, case study, soft CLIL, flipped classroom	(self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест
ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Практичні заняття, самостійна робота, метод проблемного навчання, метод пошукової роботи, групова дискусія, групова робота, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, доповіді та презентації, рольові ігри, формувальні вправи (граматика/лексика), есе, аудіювання, робота із словниками та програмами машинного перекладу, re-writing, case study, soft CLIL, flipped classroom	Експрес-контроль (опитування), перевірка практичних завдань (формувальні вправи, вправи на re-writing із заміною базової лексики на ідіоми / лексику C1+), перевірка есе, перевірка різних типів перекладів, перевірка транскрипту, демонстрація презентацій, (self/peer) editing, лінгвістичний та перекладацький аналіз тексту, індивідуальне дослідницьке завдання, підсумковий тест

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Origins. How has your family influenced you?

What's in a name? Phrases with 'name'. Talk about names. A personal profile.
What are you like? Describing habits. Personality; idioms for people. A questionnaire about language

learning. A personality test.
Picture Perfect. Speculating. Images. Photographic portraits.
Comprehensive grammar and vocabulary revision.
Colloquial idioms.
Case-study: The Iron Triangle ‘Good-Fast-Cheap’ (Role play ‘Translation agency is hiring a freelancer’).
Case-studies and role plays ‘Mistranslated name # 1’ and ‘Mistranslated name # 2’.

Змістовий модуль 2. Opinion. What is the best or worst advice you’ve been given?

Words of wisdom? Hypothetical conditional: past. Learning and experience. Metaphors. Good and bad advice.
Changing your mind. Verb patterns. Collocations: opinions. An essay about homelessness. Living library event. Controversial ideas. A discursive essay.
Who do you trust? Introducing opinions. Idioms of opinion. Most and least trusted professions. A discussion about trustworthiness. Dilemmas at work.
Comprehensive grammar and vocabulary revision.
Colloquial idioms.
Case-study and role play ‘The client needs to redo the documents’.
Case-study and role play ‘The client does not know how to submit the documents’.

Змістовий модуль 3. Places. What is your favorite place?

Lonely planet. Noun phrases. Landscapes. Memorable holiday moments. A city guide. A guidebook entry.
Home from home. Relative clauses. A famous hotel. Homes around the world. An ‘alternative’ home.
Welcome to a perfect city. Making a proposal. City life. Solutions to urban problems.
Comprehensive grammar and vocabulary revision.
Colloquial idioms.
Case-studies and role plays ‘Mistranslated name # 3’ and ‘Mistranslated name # 4’.
Case-study and role play ‘Different countries – different rules’.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	**Назва теми**	**Кількість годин**		**Згідно з розкладом**
		о/д.ф.	**з.ф.**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Практичне заняття 1	**Origins. How has your family influenced you?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "Names"; 2. Перекажіть текст ‘Making your name’ (с. 9), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 1. Bob’s day at work. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом; 4. Case-study: The Iron Triangle ‘Good-Fast-Cheap’ (Role play ‘Translation agency is hiring a freelancer’).	2	0,75	*тиждень 1*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему "Names"; 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘Making your name’	5,5	6,75	*тиждень 1*

	(с. 9); 3. Colloquial idioms. Listening 1. Bob's day at work. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 2, 5, 6 (Unit 1.1) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.			
Практичне заняття 2	**Origins. How has your family influenced you?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 2.2. Розкажіть своє закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів; 2. Перекажіть текст 'Mira Kaya' (с. 10), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 2. Bob returns home with bad news. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом.	2	0,75	*тиждень 1*
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 2.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня C1, фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст 'Mira Kaya' (с. 10); 3. Colloquial idioms. Listening 2. Bob returns home with bad news. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 8, 9 (Unit 1.1) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 1*
Практичне заняття 3	**Origins. How has your family influenced you?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "Bad/good habits"; 2. Перекажіть текст 'Are you a good language learner?' (с. 11), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 3. Ted's day at school. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом; 4. Case-study and role play: 'Mistranslated name # 1'	2	0,75	*тиждень 2*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему " Bad/good habits"; 2. Прочитайте і перекладіть текст 'Are you a good language learner?' (с. 11); 3. Colloquial idioms. Listening 3. Ted's day at school. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 2, 3, 4 (Unit 1.2) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці	5,5	6,75	*тиждень 2*

	підручника.			
Практичне заняття 4	**Origins. How has your family influenced you?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 3.2. Розкажіть своє закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів; 2. Перекажіть текст ‘How Myers-Briggs conquered the office’ (с. 12), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 4. Nicole’s day at school. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом.	2	0,75	*тиждень 2*
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 3.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня С1, фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘How Myers-Briggs conquered the office’ (с. 12); 3. Colloquial idioms. Listening 4. Nicole’s day at school. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 4, 8 (Unit 1.2) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 2*
Практичне заняття 5	**Origins. How has your family influenced you?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "A perfect photograph portrait"; 2. Перекажіть текст ‘Getting the picture’ (с. 14), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 5. Ted goes out for the evening. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом 4. Case-study and role play: ‘Mistranslated name # 2’	2	0,75	*тиждень 3*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему "A perfect photograph portrait"; 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘Getting the picture’ (с. 14); 3. Colloquial idioms. Listening 5. Ted goes out for the evening. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 4, 6 (Unit 1.3) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 3*
Практичне заняття 6	**Origins. How has your family influenced you?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 4.2. Розкажіть своє	2	0,75	*тиждень 3*

	закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів; 2. Перекажіть текст ‘An antique gramophone’ (c. 17), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 6. Susan stays home and bakes cookies. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом.			
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 4.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня C1, фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘An antique gramophone’ (c. 17); 3. Colloquial idioms. Listening 6. Susan stays home and bakes cookies. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 1-5 (Unit 1.5) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 3*
Практичне заняття 7	**Opinion. What is the best or worst advice you’ve been given?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "Words of wisdom"; 2. Перекажіть текст ‘Words from the wise’ (c. 20), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 7. Susan hires Bob to run her business. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом; 4. Case-study and role play ‘The client needs to redo the documents’.	2	0,75	*тиждень 4*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему "Words of wisdom"; 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘Words from the wise’ (c. 20); 3. Colloquial idioms. Listening 7. Susan hires Bob to run her business. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 3, 4, 5 (Unit 2.1) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 4*
Практичне заняття 8	**Opinion. What is the best or worst advice you’ve been given?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 5.2. Розкажіть своє закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів;	2	0,75	*тиждень 4*

	2. Перекажіть текст ‘Can you change people’s opinion by talking to them?’ (с. 23), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 8. Ted forms a rock band. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом.			
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 5.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня С1, фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘Can you change people’s opinion by talking to them?’ (с. 23); 3. Colloquial idioms. Listening 8. Ted forms a rock band. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 8, 9, 10 (Unit 2.1) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 4*
Практичне заняття 9	**Opinion. What is the best or worst advice you’ve been given?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "Who do you trust?"; 2. Перекажіть текст ‘Are we doing enough to help the homeless?’ (с. 25), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 9. Nicole for President! Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом; 4. Case-study and role play ‘The client does not know how to submit the documents’.	2	0,75	*тиждень 5*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему "Who do you trust?"; 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘Are we doing enough to help the homeless?’ (с. 25); 3. Colloquial idioms. Listening 9. Nicole for President! Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 3, 4, 5 (Unit 2.2) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 5*
Практичне заняття 10	**Opinion. What is the best or worst advice you’ve been given?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 6.2. Розкажіть своє закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів; 2. Перекажіть текст ‘The most and least trusted professions in UK’ (с. 26), дайте відповіді на	2	0,75	*тиждень 5*

	запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 10. Bob visits the village market. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом.			
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 6.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня C1, фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст 'The most and least trusted professions in UK' (c. 26); 3. Colloquial idioms. Listening 10. Bob visits the village market. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 2, 3, 5 (Unit 2.3) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 5*
Практичне заняття 11	**Opinion. What is the best or worst advice you've been given?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "Untrustworthy behavior at work"; 2. Перекажіть текст 'Should your children learn a musical instrument?' (c. 29), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 11. Bob drives a hard bargain. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом; 4. Case-study and role play 'Mistranslated name # 3'	2	0,75	*тиждень 6*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему "Untrustworthy behavior at work"; 2. Прочитайте і перекладіть текст 'Should your children learn a musical instrument?' (c. 29); 3. Colloquial idioms. Listening 11. Bob drives a hard bargain. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 1, 4, 5 (Unit 2.5) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 6*
Практичне заняття 12	**Places. What is your favorite place?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 7.2. Розкажіть своє закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів; 2. Перекажіть текст 'Snapshot moments' (c. 32), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 12. Bob's big cookie order. Перекладіть українською мовою, звертаючи	2	0,75	*тиждень 6*

	увагу на адекватне відтворення ідіом.			
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 7.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня C1, фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст 'Snapshot moments' (c. 32); 3. Colloquial idioms. Listening 12. Bob's big cookie order. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 1, 5, 6 (Unit 3.1) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 6*
Практичне заняття 13	**Places. What is your favorite place?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "A special holiday memory"; 2. Перекажіть текст 'Lisbon' (c. 34), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 13. Amber comes over to bake cookies. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом; 4. Case-study and role plays 'Mistranslated name # 4'.	2	0,75	*тиждень 7*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему "A special holiday memory"; 2. Прочитайте і перекладіть текст 'Lisbon' (c. 34); 3. Colloquial idioms. Listening 13. Amber comes over to bake cookies. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 7, 8 (Unit 3.2) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 7*
Практичне заняття 14	**Places. What is your favorite place?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 8.2. Розкажіть своє закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів; 2. Перекажіть текст 'Hotel Chelsea' (c. 37), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 14. Amber and Ted heat up the kitchen. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом	2	0,75	*тиждень 7*
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 8.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня C1,	5,5	6,75	*тиждень 7*

	фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘Hotel Chelsea’ (с. 37); 3. Colloquial idioms. Listening 14. Amber and Ted heat up the kitchen. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 11, 12, 13 (Unit 3.2) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.			
Практичне заняття 15	**Places. What is your favorite place?** 1. Презентуйте власне висловлювання на тему "Your hometown"; 2. Перекажіть текст ‘Welcome to perfect city’ (с. 38), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 15. Nicole practices her election speech. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом; 4. Case-study and role play ‘Different countries – different rules’.	2	0,75	*тиждень 8*
Самостійна робота	1. Підготуйте коротку доповідь (2-minute speech) та презентацію (5-7 слайдів) на тему "Your hometown"; 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘Welcome to perfect city’ (с. 38); 3. Colloquial idioms. Listening 15. Nicole practices her election speech. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 2, 5, 6 (Unit 3.3) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.	5,5	6,75	*тиждень 8*
Практичне заняття 16	**Places. What is your favorite place?** 1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте та перекладіть текст 9.2. Розкажіть своє закінчення історії (2-minute speech); виконайте лінгвістичний та перекладацький аналіз трьох обраних еквівалентів; 2. Перекажіть текст ‘One day in London’ (с. 40), дайте відповіді на запитання; 3. Colloquial idioms. Listening 16. Bob brings the cookies to the village market. Перекладіть українською мовою, звертаючи увагу на адекватне відтворення ідіом.	2	0,75	*тиждень 8*
Самостійна робота	1. Comprehensive grammar and vocabulary revision. Прочитайте текст 9.2, поставте дієслова в дужках в потрібну видо-часову форму; замініть, де можливо, базові лексичні одиниці лексикою рівня С1, фразовими дієсловами та ідіомами. Придумайте закінчення історії (2-minute speech); 2. Прочитайте і перекладіть текст ‘One day in London’ (с. 40);	5,5	6,75	*тиждень 8*

	3. Colloquial idioms. Listening 16. Bob brings the cookies to the village market. Зробіть скрипт до аудіо англійською мовою, визначте ідіоми, підберіть до них українські відповідники та вивчіть; 4. Виконайте вправи 1-5 (Unit 3.5) та перевірте правильність виконання за ключами у кінці підручника.			

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу***	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Поточний контроль				
Практичні заняття № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15	доповідь з презентацією	підготуйте коротку доповідь та презентацію (5-7 слайдів)	релевантність та повнота підготовленого матеріалу; граматична та лексична відповідність; логічність та аргументованість висловлювання	**1**
	експрес-контроль (опитування та групове обговорення)	перекажіть текст; дайте відповіді на запитання до тексту/теми, що обговорюється	знання основного матеріалу; граматична та лексична відповідність; логічність та аргументованість висловлювання	**1**
	перевірка скрипту та перекладу до англомовного аудіомедіального тексту; (self/peer) editing	підготуйте скрипт до англомовного аудіомедіального тексту; відредагуйте переклад	повнота запису, смислова та граматична відповідність оригіналу; дотримання норм приймаючої мови	**1**
	case-study та role play	відіграйте типову бізнес-ситуацію за представленим контекстом; обговоріть можливі варіанти розвитку подій, оберіть найкращий варіант	залученість до рольової гри та обговорення; граматична та лексична відповідність; логічність та аргументованість висловлювання	**0,75**
Практичні заняття № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16	перевірка практичних завдань (grammar, vocabulary, re-writing)	перепишіть запропонований англомовний текст, замінюючи, де можливо, базову лексику на ідіоми / лексику C1+, використовуючи потрібну форму дієслова; запропонуйте власне закінчення історії	граматична та лексична відповідність; логічність та аргументованість висловлювання	**1**

	переклад англомовного письмового тексту; лінгвістичний та перекладацький аналіз	виконайте переклад запропонованого тексту; визначте проблеми перекладу, зазначте причини, з яких дослівний переклад неможливий, обґрунтуйте вибір відповідника	адекватність та повнота перекладацького аналізу; правильність визначення проблемних місць для перекладу; смислова відповідність оригіналу	**0,75**
	експрес-контроль (опитування та групове	перекажіть текст; дайте відповіді на запитання до	знання основного матеріалу; граматична та лексична відповідність;	**1**
	обговорення)	тексту/теми, що обговорюється	логічність та аргументованість висловлювання	
	перевірка скрипту до англомовного аудіомедіального тексту; (self/peer) editing	підготуйте скрипт до англомовного аудіомедіального тексту; відредагуйте переклад	повнота запису, смислова та граматична відповідність оригіналу; дотримання норм приймаючої мови	**1**
Усього за поточний контроль	**16**			**60**
Підсумковий контроль				
Екзамен	індивідуальне дослідницьке завдання: лінгвістичний та перекладацький аналіз	виконайте перекладацький аналіз п'яти уривків тексту (на ваш вибір), які містять перекладацьку проблему; визначте її суть та причини, з яких дослівний переклад неможливий; обґрунтуйте вибір відповідника	адекватність та повнота перекладацького аналізу; правильність визначення проблемних місць для перекладу; смислова відповідність оригіналу; знання термінології; здатність відповісти на додаткові запитання	**10**
	власне висловлювання на тему, що вивчалася протягом курсу	підготуйте коротку доповідь та презентацію (5-7 слайдів) на тему в екзаменаційному завданні	релевантність та повнота підготовленого матеріалу; граматична та лексична відповідність; здатність навести власні приклади та відповісти на додаткові запитання	**10**
	рерайтинг через синонімічну заміну (ідіоми+лексика C1)	перепишіть запропонований англомовний текст, замінюючи, де можливо, базову лексику на ідіоми / лексику C1+, що вивчалися протягом курсу	Граматична, стилістична та лексична відповідність; логічність висловлювання	**10**
	англо-український переклад аудіомедіального тексту, self editing	прослухайте й перекладіть текст; відредагуйте переклад	смислова та стилістична відповідність оригіналу, дотримання норм приймаючої мови	**10**
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Clare Antonia, Wilson JJ. Speakout. Advanced. Student's Book. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2016. 175 p.
2. Clare Antonia, Wilson JJ, White Lindsay. Speakout. Advanced. Workbook. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2016. 81 p.
3. Gillett Amy. Speak English Like an American. Ann Arbor: Language Success Press, 2014. 176 p.
4. Haines Simon, May Peter. IELTS Masterclass. Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2012. 194 p.
5. The Routledge Handbook of Translation and Culture. Edited by Sue-Ann Harding, Ovidi Carbonell Cortés. London and New York: Routledge, 2018. 643 p.

Додаткова:

1. Енциклопедія перекладознавства : у 4 т. Т. 1 : пер. з англ. / за ред.: Івз Ґамбіера та Люка ван Дорслара ; за заг. ред.: О. А. Кальниченка та Л. М. Черноватого. Вінниця : Нова Книга, 2020. 560 с.
2. Енциклопедія перекладознавства : у 4 т. Т. 2 : пер. з англ. / за ред.: Іва Ґамб'є та Люка ван Дорслара ; за заг. ред.: О. А. Кальниченка та Л. М. Черноватого. Вінниця : Нова Книга, 2020. 280 с.
3. Енциклопедія перекладознавства : у 4 т. Т. 3 : пер. з англ. / за ред.: Іва Ґамб'є та Люка ван Дорслара ; за заг. ред.: О. А. Кальниченка та Л. М. Черноватого. Вінниця : Нова Книга, 2021. 312 с.
4. Запольських С. П., Седченко О. О., Сєдакова М. В. LINGUISTIC CHALLENGES AND TRANSLATION STRATEGIES IN TRANSLATING "MONSTER HIGH" INTO UKRAINIAN. *«Нова Філологія» Запорізький національний університет*. 2025. № 100. С. 70-76. URL: https://doi.org/10.26661/2414-1135-2025-100-8.
5. Сєдакова М. В., Широкова І. І. КОНЦЕПТ EMOTION В АНГЛІЙСЬКОМОВНОМУ ТАНЦЮВАЛЬНО-СПОРТИВНОМУ ДИСКУРСІ. *Закарпатські філологічні студії* . 2025. Т. 2. № 39. С. 94-97. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/18.pdf.
6. Сєдакова М. В. Особливості перекладу англомовних термінів сфери бальних танців українською мовою. *"Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного університету імені Івана Франка"*. 2025. Т. 3. № 87. С. 247-250. URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archive/87_2025/part_3/38.pdf.
7. Сєдакова М. В. Реалізація тактико-стратегічного потенціалу англійськомовного танцювально-спортивного дискурсу. *«Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»*. . 2024. № 67. С. 109-112. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v67/27.pdf.

8. Marukhovska-Kartunova O., Marukhovskyi O., Plakhtiy M., Suliatytska T., & Berezhna M. Social Philosophy of Mass Communication: Interaction of Media, Politics and Culture. Synesis, 2024. Vol. 16 (2). P. 108-121.
9. Berezhna M. Linguistic Personality of the Marvel Cinematic Universe Character Nebula: Narrative and LIWC Analyses. World Journal of English Language, 2024. Vol. 14 (3). P. 253-263.

Інформаційні ресурси

Інтернет-джерела:

1. Advanced vocabulary exercises (C1 – C2 level). URL: https://speakspeak.com/english-grammar-exercises/advanced-vocabulary-exercises
2. American vs. British vs. Australian English | One Language, Three Accents. URL: https://youtu.be/fy-bd5AC-Ms?si=5ubRnESDApwojTNa
3. 3 Hours of C1 and C2 Cambridge Advanced Vocabulary for IELTS, TOEFL, and PTE. URL: https://youtu.be/WMX2JIJ_zs8?si=kqZ3mo32JW3Ih_CM
4. 4 Hours of C1 Advanced and C2 Proficiency English Vocabulary. URL: https://youtu.be/O22-e9TNFRs?si=gB1mzHVv5Vl54fIl
5. BBC News. Video Top Stories. URL: http://www.bbc.com/news/video_and_audio/headlines
6. BRITISH vs AMERICAN ENGLISH - Accent & Vocabulary Comparison! URL: https://youtu.be/cmbxommQYuQ?si=4B0XCwOzzydUA1q-
7. British vs American vs Canadian ENGLISH Differences! (very different!). URL: https://youtu.be/ZI5btv2VFvk?si=ulIQZTg0KQqLDKtZ
8. C1 Most Comprehensive Advanced Vocabulary for IELTS, TOEFL, and PTE Exams. URL: https://youtu.be/ld9bvR5vPbI?si=zC5FgWbuHZMoqLXJ
9. Free English Ukrainian Translation Online Dictionary Translator. URL: https://webtranslation.paralink.com/English-Ukrainian-Translation/
10. Ukrainian Dictionary Online Translation LEXILOGOS. URL: www.lexilogos.com/english/ukrainian_dictionary.htm

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється відпрацювання у вигляді запису селфі-відео з доповідями до тем, що вивчаються, та завантаження письмових завдань у системі Moodle.
Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності
Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857
Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності.
Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.
Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:
Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua
Цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR: https://www.jstor.org/

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
Визнання результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://numl.org/TM7) Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється здобувачам ступеня вищої освіти бакалавр – для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження зроблено з врахуванням ймовірності не підтвердити здобувачем вищої освіти своїх результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. Для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи Університету, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. Заява погоджується деканом факультету. До заяви надаються додаткові документи для

підтвердження інформації про неформальне та/або інформальне навчання: сертифікати, свідоцтва, освітні програми, які підтверджують зміст та результати навчання, які отримав здобувач вищої освіти. За результатами отриманої інформації, навчально-методичний відділ готує розпорядження проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи про можливість проводити подальші процедури визнання, створення Предметної комісії, для проведення оцінювання та прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Предметна комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: Соник Вікторія Василівна
Електронна адреса v.sonik@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. +380661848930

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи

усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО