



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. декана факультету соціальної  
педагогіки та психології



О.В. Пономаренко

«28» серпня 2025

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Цифрові технології в організації освітнього процесу**  
**закладу дошкільної освіти**

підготовки бакалаврів  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  
спеціальності 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Шульга Л. М., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.  
Завідувач кафедри дошкільної та початкової  
освіти

Л. О. Сущенко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

А. Ф. Курінна

2025 рік



**Зв'язок з викладачем:** Viber, телеграм (050-484-55-18)

**E-mail:** lnshulga@ukr.net

**Сезн ЗНУ повідомлення:** Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

**Телефон:** 050-484-55-18

**Інші засоби зв'язку:** lnshulga@ukr.net

**Кафедра:** кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь щодо використання цифрових технологій у професійній діяльності педагога закладу дошкільної освіти; розвиток цифрової та інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів; оволодіння інноваційними засобами організації освітнього процесу, спрямованого на забезпечення якісної, безпечної та ефективної освіти дітей дошкільного віку в умовах цифрового середовища.

У системі професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 «Дошкільна освіта» навчальна дисципліна «Цифрові технології в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти» займає важливе місце, оскільки забезпечує формування у студентів сучасного бачення ролі інформаційно-цифрового середовища в освітньому процесі, сприяє опануванню цифрових інструментів і сервісів, необхідних для планування, організації, моніторингу та оцінювання освітньої діяльності дітей дошкільного віку. Вивчення дисципліни створює умови для інтеграції інноваційних технологій у педагогічну практику, розширює професійні можливості майбутнього вихователя, підвищує його конкурентоспроможність на ринку праці та відповідає сучасним вимогам цифровізації освіти в Україні та світі.

**Пререквізити:** загальна психологія, дошкільна педагогіка, педагогіка гри в ЗДО, навчальна практика.

**Постреквізити:** курсова робота з фаху, виробнича практика

### Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники                                        | денна форма здобуття освіти                                                                                         | заочна форма здобуття освіти |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                   | 3                            |
| Статус дисципліни                                           | <b>Обов'язкова</b>                                                                                                  |                              |
| Семестр                                                     | 7-й                                                                                                                 | 7-й                          |
| Кількість кредитів ECTS                                     | 3                                                                                                                   |                              |
| Кількість годин                                             | 90                                                                                                                  |                              |
| Лекційні заняття                                            | 20 год                                                                                                              | 4 год                        |
| Лабораторні заняття                                         | 20 год                                                                                                              | 4 год                        |
| Самостійна робота                                           | 50 год                                                                                                              | 82 год                       |
| Консультації                                                | Відповідно до графіка: <a href="https://cutt.ly/KejOkOLb">https://cutt.ly/KejOkOLb</a>                              |                              |
| Вид підсумкового семестрового контролю:                     | <b>Екзамен</b>                                                                                                      |                              |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15951">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15951</a> |                              |

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

| Компетентності / Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форми і методи оцінювання                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>КЗ 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ 4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ 5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ 6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ 7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ 8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ 9.</b> Здійснення безпечної діяльності</p> <p><b>КС 1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС 10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС 13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС 18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС 19.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; використовувати сучасні цифрові ресурси в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти для розв'язання навчально-виховних та професійних задач</p> <p><b>КС 20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>КС 21.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до</p> | <p><i>Традиційні методи:</i><br/> словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення, інструктаж, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація за допомогою мультимедійних матеріалів, відеопрезентації, демонстрація цифрових засобів, спостереження, демонстрація відеофрагментів); практичні методи (виконання практичних завдань, робота з електронними освітніми платформами, вправи з використанням програмних засобів, творча діяльність, міні-проекти).</p> <p><i>Інтерактивні методи:</i><br/> робота в малих групах, метод проєктів, метод кейс-аналізу, мозковий штурм, навчальні ігри, тренінги та воркшопи з використання цифрових технологій, змішане та дистанційне навчання, «перевернуте навчання», онлайн-дошки (Padlet, Jamboard), веб-квести, інтерактивні вправи з використанням ІКТ, колективне створення цифрових продуктів</p> | <p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, екзамен (тестування на CE3H Moodle)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>ПР-12 Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> <p>ПР-21. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність; використовувати сучасні цифрові технології для особистісного зростання та створення власного іміджу спеціаліста.</p> <p>ПР-22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### *Тема 1. Цифровізація дошкільної освіти*

Сутність та особливості цифровізації освіти в Україні та світі. Цифровізація як чинник модернізації дошкільної освіти. Нормативно-правові документи та стратегічні орієнтири цифрової трансформації освіти. Цифрове освітнє середовище закладу дошкільної освіти: структура та компоненти. Роль вихователя у процесі цифровізації: формування цифрової компетентності педагога. Виклики та перспективи впровадження цифрових технологій у ЗДО.

#### *Тема 2. Цифрові технології у ЗДО*

Класифікація цифрових технологій та їх освітній потенціал. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у дошкільній освіті: приклади застосування. БКДО і формування компетентностей дошкільників у цифровому освітньому середовищі. Використання інтерактивних засобів в освітньому просторі ЗДО. Освітні програмні засоби для розвитку пізнавальної, мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності дітей. Використання цифрових ресурсів для опитування, моніторингу й оцінювання освітніх досягнень. Переваги та обмеження цифрових технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

#### *Тема 3. Онлайн-платформи для дошкільної освіти*

Поняття та класифікація онлайн-платформ в освітньому процесі. Сервіси для створення інтерактивних завдань (LearningApps, Wordwall, Classtime, Kahoot). Використання Padlet, Jamboard для організації спільної діяльності дітей і педагогів. Освітні онлайн-ресурси для дошкільнят (YouTube Kids, інтерактивні бібліотеки, розвивальні сайти). Платформи для комунікації з батьками (Google Classroom, Viber, Zoom). Переваги онлайн-платформ у формуванні пізнавальної активності дітей. Ризики та обмеження у використанні цифрових сервісів із дошкільниками.

#### *Тема 4. Мультимедійні засоби в освітньому процесі ЗДО*

Сутність та значення мультимедійних засобів у дошкільній освіті. Презентаційні матеріали як інструмент візуалізації знань (PowerPoint, Canva). Використання відео- та аудіоресурсів для розвитку мовлення, музичної та художньої діяльності дітей. Анімаційні програми й інтерактивні казки як засіб розвитку уяви та творчості. Інтеграція мультимедіа у різні освітні напрями: пізнавальний, мовленнєвий, соціально-комунікативний, художньо-естетичний. Переваги мультимедіа (емоційність, наочність, інтерактивність) та педагогічні обмеження їх застосування у ЗДО.

#### *Тема 5. Штучний інтелект в організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти*

Основні поняття та можливості ШІ. Генерація дидактичного контенту. Використання чат-ботів, віртуальних помічників. Адаптивне навчання та персоналізація. Переваги та ризики впровадження ШІ в ЗДО. Підвищення ефективності освітньої діяльності. Етичні та педагогічні виклики. Ознайомлення з інструментами ШІ (ChatGPT, Canva AI, генератори зображень, адаптивні ігрові середовища). Шляхи інтеграції в діяльність вихователя.

#### *Тема 6. Цифрові ігри та інтерактивні вправи*

Педагогічний потенціал цифрових ігор у дошкільній освіті. Класифікація ігор: навчальні, розвивальні, тренувальні, творчі. Сервіси для створення ігор (Wordwall, Genially, Kahoot, Quizizz). Використання ігрових технологій у різних видах дитячої діяльності: мовленнєвій, математичній, природничій, художньо-естетичній. Поєднання традиційних і цифрових ігор у роботі з дошкільниками. Вікові особливості та психолого-педагогічні умови використання ігор з дітьми 3–6 років. Переваги та ризики цифрових ігор у розвитку дошкільнят.

#### *Тема 7. Хмарні технології та цифрові інструменти співпраці*

Сутність і переваги хмарних технологій у дошкільній освіті. Використання Google Workspace for Education (Docs, Slides, Sheets) для створення навчальних матеріалів і спільної роботи. Інтерактивні дошки та сервіси спільного редагування (Padlet, Jamboard) для організації групової діяльності дітей та педагогів. Хмарні сервіси для обміну інформацією з батьками та колегами. Можливості дистанційного навчання та спільних проєктів у цифровому середовищі. Переваги та обмеження хмарних сервісів у ЗДО: доступність, безпека, контроль контенту.

#### *Тема 8. Дистанційне та змішане навчання в дошкільній освіті*

Сутність дистанційного та змішаного навчання для дітей дошкільного віку. Організація онлайн-занять із дошкільниками: принципи, методики, інтерактивні платформи. Використання відеоконференцій, вебінарів, онлайн-платформ для навчання і комунікації з дітьми та батьками. Педагогічні умови ефективного дистанційного навчання: тривалість, активності, зворотний зв'язок. Способи поєднання традиційного та онлайн-формату (змішане навчання) у закладі дошкільної освіти.

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



Переваги та обмеження дистанційного та змішаного навчання для дошкільнят.

*Тема 9. Цифрова безпека та цифрова етика*

Поняття цифрової безпеки та цифрової етики у дошкільній освіті. Основні ризики використання цифрових технологій дітьми: небезпечний контент, кібербулінг, надмірне використання пристроїв. Принципи формування безпечної поведінки дітей у цифровому середовищі. Захист персональних даних дітей та педагогів. Роль вихователя у вихованні цифрової культури та етичного використання технологій. Практичні поради для організації безпечного освітнього середовища.

*Тема 10. Цифрові технології у творчих проєктах закладу дошкільної освіти*

Сутність і значення цифрових технологій у спільній творчій діяльності педагогів, батьків і дітей дошкільного віку. Організація та реалізація творчих проєктів із використанням мультимедійних засобів, мобільних додатків та онлайн-сервісів. Створення спільних цифрових продуктів. Використання хмарних сервісів для колективної роботи та обміну результатами. Інтеграція традиційної та цифрової творчої діяльності у різні освітні напрями. Педагогічні умови ефективної цифрової творчості. Демонстрація та презентація результатів спільної творчої діяльності у цифровому форматі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3               | 4    | 5                  |
| Лекція 1            | <p><i>Тема: Цифровізація дошкільної освіти</i></p> <p>Сутність та особливості цифровізації освіти в Україні та світі. Цифровізація як чинник модернізації дошкільної освіти. Нормативно-правові документи та стратегічні орієнтири цифрової трансформації освіти. Цифрове освітнє середовище закладу дошкільної освіти: структура та компоненти. Роль вихователя у процесі цифровізації: формування цифрової компетентності педагога. Виклики та перспективи впровадження цифрових технологій у ЗДО.</p>                                                                                                                                        | 2               | -    | щотижня            |
| Практичне заняття 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | -    | щотижня            |
| Самостійна робота*  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5               | 9    |                    |
| Лекція 2            | <p><i>Тема: Цифрові технології у ЗДО</i></p> <p>Класифікація цифрових технологій та їх освітній потенціал. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у дошкільній освіті: приклади застосування. БКДО і формування компетентностей дошкільників у цифровому освітньому середовищі. Використання інтерактивних засобів в освітньому просторі ЗДО. Освітні програмні засоби для розвитку пізнавальної, мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності дітей. Використання цифрових ресурсів для опитування, моніторингу й оцінювання освітніх досягнень. Переваги та обмеження цифрових технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.</p>       | 2               | 2    | щотижня            |
| Практичне заняття 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | 2    | щотижня            |
| Самостійна робота * |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5               | 5    |                    |
| Лекція 3            | <p><i>Тема: Онлайн-платформи для дошкільної освіти</i></p> <p>Поняття та класифікація онлайн-платформ в освітньому процесі. Сервіси для створення інтерактивних завдань (LearningApps, Wordwall, Jigsawplanet, Classtime, Kahoot). Використання Padlet, Jamboard для організації спільної діяльності дітей і педагогів. Освітні онлайн-ресурси для дошкільнят (YouTube Kids, інтерактивні бібліотеки, розвивальні сайти). Платформи для комунікації з батьками (Google Classroom, Viber, Zoom). Переваги онлайн-платформ у формуванні пізнавальної активності дітей. Ризики та обмеження у використанні цифрових сервісів із дошкільниками.</p> | 2               | -    | щотижня            |
| Практичне заняття 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | -    | щотижня            |
| Самостійна робота * |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5               | 9    |                    |
| Лекція 4            | <p><i>Тема: Мультимедійні засоби навчання</i></p> <p>Сутність та значення мультимедійних засобів у дошкільній освіті. Презентаційні матеріали як інструмент візуалізації знань (PowerPoint, Canva). Використання відео- та аудіоресурсів для розвитку мовлення, музичної та художньої діяльності дітей. Анімаційні програми й інтерактивні казки як засіб розвитку уяви та творчості. Інтеграція мультимедіа у різні освітні</p>                                                                                                                                                                                                                | 2               | -    | щотижня            |
| Практичне заняття 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | -    | щотижня            |
| Самостійна робота * |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5               | 9    |                    |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|
|                     | напрями: пізнавальний, мовленнєвий, соціально-комунікативний, художньо-естетичний. Переваги мультимедіа (емоційність, наочність, інтерактивність) та педагогічні обмеження їх застосування у ЗДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |         |
| Лекція 5            | <i>Тема: Штучний інтелект в організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти</i><br>Основні поняття та можливості ШІ. Генерація дидактичного контенту. Використання чат-ботів, віртуальних помічників. Адаптивне навчання та персоналізація. Переваги та ризики впровадження ШІ в ЗДО. Підвищення ефективності освітньої діяльності. Етичні та педагогічні виклики. Ознайомлення з інструментами ШІ (ChatGPT, Canva AI, генератори зображень, адаптивні ігрові середовища). Шляхи інтеграції в діяльність вихователя.                                                                                                                                        | 2 | - | щотижня |
| Практичне заняття 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | - | щотижня |
| Самостійна робота * |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 9 |         |
| Лекція 6            | <i>Тема: Цифрові ігри та інтерактивні вправи</i><br>Педагогічний потенціал цифрових ігор у дошкільній освіті. Класифікація ігор: навчальні, розвивальні, тренувальні, творчі. Інтерактивні вправи як засіб формування пізнавальної активності дітей. Сервіси для створення ігор (Wordwall, Genially, Kahoot, Quizizz). Використання ігрових технологій у різних видах дитячої діяльності: мовленнєвій, математичній, природничій, художньо-естетичній. Поєднання традиційних і цифрових ігор у роботі з дошкільниками. Вікові особливості та психолого-педагогічні умови використання ігор з дітьми 3–6 років. Переваги та ризики цифрових ігор у розвитку дошкільнят. | 2 | 2 | щотижня |
| Практичне заняття 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | - | щотижня |
| Самостійна робота * |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 7 |         |
| Лекція 7            | <i>Тема: Хмарні технології та цифрові інструменти співпраці</i><br>Сутність і переваги хмарних технологій у дошкільній освіті. Використання Google Workspace for Education (Docs, Slides, Sheets) для створення навчальних матеріалів і спільної роботи. Інтерактивні дошки та сервіси спільного редагування (Padlet, Jamboard) для організації групової діяльності дітей та педагогів. Хмарні сервіси для обміну інформацією з батьками та колегами. Можливості дистанційного навчання та спільних проєктів у цифровому середовищі. Переваги та обмеження хмарних сервісів у ЗДО: доступність, безпека, контроль контенту.                                            | 2 | - | щотижня |
| Практичне заняття 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | - | щотижня |
| Самостійна робота * |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 9 |         |
| Лекція 8            | <i>Тема: Дистанційне та змішане навчання в дошкільній освіті</i><br>Сутність дистанційного та змішаного навчання для дітей дошкільного віку. Організація онлайн-занять із дошкільниками: принципи, методики, інтерактивні платформи. Використання відеоконференцій, вебінарів, онлайн-платформ для навчання і комунікації з дітьми та батьками. Педагогічні умови ефективного дистанційного                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | - | щотижня |
| Практичне заняття 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | - | щотижня |
| Самостійна робота * |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 9 |         |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
|                      | навчання: тривалість, активності, зворотний зв'язок. Способи поєднання традиційного та онлайн-формату (змішане навчання) у закладі дошкільної освіти. Переваги та обмеження дистанційного та змішаного навчання для дошкільнят.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |         |
| Лекція 9             | <i>Тема: Цифрова безпека та цифрова етика</i><br>Поняття цифрової безпеки та цифрової етики у дошкільній освіті. Основні ризики використання цифрових технологій дітьми: небезпечний контент, кібербулінг, надмірне використання пристроїв. Принципи формування безпечної поведінки дітей у цифровому середовищі. Захист персональних даних дітей та педагогів. Роль вихователя у вихованні цифрової культури та етичного використання технологій. Практичні поради для організації безпечного освітнього середовища: контроль доступу, дозування цифрового контенту, інтеграція правил цифрової гігієни.                                                                 | 2  | -  | щотижня |
| Практичне заняття 9  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | -  | щотижня |
| Самостійна робота *  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  | 9  |         |
| Лекція 10            | <i>Тема: Цифрові технології у творчих проєктах закладу дошкільної освіти</i><br>Сутність і значення цифрових технологій у спільній творчій діяльності педагогів, батьків і дітей дошкільного віку. Організація та реалізація творчих проєктів із використанням мультимедійних засобів, мобільних додатків та онлайн-сервісів. Створення спільних цифрових продуктів. Використання хмарних сервісів для колективної роботи та обміну результатами. Інтеграція традиційної та цифрової творчої діяльності у різні освітні напрями. Педагогічні умови ефективною цифровою творчістю. Демонстрація та презентація результатів спільної творчої діяльності у цифровому форматі | 2  | -  | щотижня |
| Практичне заняття 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2  | щотижня |
| Самостійна робота *  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  | 7  |         |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 90 | 90 |         |

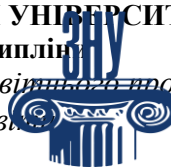
\* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.



## 5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/<br>роботи  | Вид<br>контрольного<br>заходу                     | Зміст контрольного заходу*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерії оцінювання<br>та термін виконання*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усього<br>балів |
|-------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                       | 2                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5               |
| Поточний контроль       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| Практичне<br>заняття №1 | Експрес-<br>контроль №1                           | Питання з теми №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |
|                         | Рефлексивно-<br>аналітичне<br>есе;<br>презентація | 1. Есе «Цифрові технології у світі моїх захоплень». Напишіть коротке есе (200–250 слів), у якому: Опишіть своє головне хобі чи захоплення. Поясніть, як цифрові технології допомагають реалізувати це захоплення. Поділіться можливостями цифрових технологій у вашій сфері інтересів.<br>2. Оформіть цифрову презентацію (PowerPoint, Canva) із ключовими ідеями есе. Вимоги до презентації: 4–6 слайдів, які відображають основні думки есе. Використання тексту, зображень, графіки або анімації. Лаконічність та наочність подачі матеріалу. Презентація має демонструвати зв'язок хобі та цифрових технологій, а також творчий підхід автора. | 4 бали – Завдання повністю виконане, ідеї чітко виражені, демонструється творчий підхід, логічна структура, використання цифрових засобів високого рівня; презентація наочна, змістова, цікава; ідеї оригінальні.<br>3 бали – Завдання виконане, основні ідеї представлені, проявляється творчість; презентація зрозуміла і структурована; деякі елементи презентації могли б бути більш оригінальними або наочними.<br>2 бали – Завдання частково виконане, ідеї виражені не повністю або недостатньо логічно; презентація має обмежений візуальний або змістовий супровід; обмежена творчість.<br>1 бал – Завдання виконане формально, ідеї слабо виражені, логіка порушена; презентація мінімальна, немає яскравих цифрових елементів; низький рівень творчості.<br>0 балів – Завдання не виконане або виконане неправильно; презентація відсутня; ідеї не представлені. | 4               |
| Практичне<br>заняття №2 | Експрес-<br>контроль №2                           | Питання з теми №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



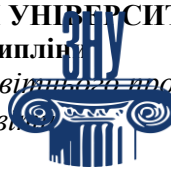
|                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                      | Робота з Google Forms                                                                                    | 1.Розробити опитувальник для батьків за допомогою Google Forms. Опитувальник повинен містити 5 питань із різними типами відповідей (текстові, вибір одного варіанту, множинний вибір, шкала оцінювання, відкрите питання).<br>2. Зібрати відповіді щонайменше від 5 осіб і оформити результати у вигляді електронного звіту з діаграмами, який зберегти у форматі PDF.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 бали – опитувальник повністю відповідає вимогам, усі типи питань правильно використані, дані зібрані від 5 осіб, звіт оформлено чітко, зрозуміло та з наочними діаграмами;<br>3 бали – опитувальник зрозумілий і містить більшість типів питань, дані зібрані, звіт оформлений добре, але є незначні технічні або структурні недоліки;<br>2 бали – опитувальник частково відповідає вимогам, використано обмежену кількість типів питань, дані зібрані неповністю, оформлення звіту базове;<br>1 бал – опитувальник поверхневий, дані зібрані незначно або некоректно, звіт відсутній або нечитабельний;<br>0 балів – завдання не виконане або не відповідає темі                                                                                                | <b>4</b> |
| Практичне заняття №3 | Експрес-контроль №3                                                                                      | Питання: теми лекцій №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
|                      | Індивідуальне аналітичне завдання з елементами дослідницького пошуку; систематизація та експертна оцінка | Розробити каталог із 3-х освітніх веб-ресурсів для дошкільної освіти за одним із напрямів: пізнавальний, мовленнєвий, мистецький. Вимоги до каталогу: Створити таблицю у Microsoft Word. Таблиця повинна містити таку інформацію: Назва веб-ресурсу. Логотип. Електронна адреса. QR-код. Освітній напрям. Для якого віку призначений. Характеристика контенту (що пропонує ресурс). Короткий аналіз «+ / -» (переваги та недоліки). Рейтинг / місце від 1 до 5 (суб'єктивна оцінка корисності ресурсу). Формат: Таблиця повинна бути акуратно оформлена, логічно структурована, з наочним поданням логотипів та інформації про ресурси. | 4 бали – Каталог виконаний повністю, всі колонки заповнені, наведено логотипи, детальний аналіз кожного ресурсу, обґрунтований рейтинг; таблиця структурована, наочна, презентабельна.<br>3 бали – Каталог виконаний, більшість колонок заповнені, аналіз наявний, але частково поверхневий; таблиця зрозуміла, але потребує покращення оформлення.<br>2 бали – Каталог частково виконаний, деякі колонки відсутні або заповнені неповно, аналіз мінімальний; таблиця не зовсім структурована.<br>1 бал – Каталог виконаний формально, більшість колонок відсутні або заповнені хаотично; аналіз відсутній або поверхневий; таблиця нечитабельна.<br>0 балів – Каталог не виконаний або представлений у неправильному форматі; таблиця відсутня; аналіз відсутній. | <b>4</b> |
| Практичне заняття №4 | Експрес-контроль №4                                                                                      | Питання: теми лекцій №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
|                      | Створення навчальної презентації                                                                         | 1. За допомогою однієї з програм (Google Slides, Canva, PowerPoint) створити мультимедійну навчальну презентацію для дітей старшого дошкільного віку (5–6 років) з теми будь-якого освітнього напрямку (мовленнєвого, математичного, природничого, мистецького, соціально-громадянського тощо).<br>У презентації обов'язково використати: Текст (короткі, зрозумілі вислови, написані великим шрифтом). Ілюстрації (якісні зображення, малюнки або фото). Аудіо (музика, звукові ефекти, озвучування тексту), відеофрагмент. Інтерактивні елементи (гіперпосилання, кнопки тощо).                                                       | 4 бали – Презентація повністю відповідає вимогам: зміст віковідповідний, структура логічна, використані всі мультимедійні елементи (текст, ілюстрації, аудіо/відео, інтерактивність), оформлення естетичне, завдання цікаве й працює без помилок.<br>3 бали – Презентація добре структурована, є мультимедійні елементи, проте один із компонентів відсутній або використаний поверхово; завдання менш інтерактивне, ніж очікувалося.<br>2 бали – Частково враховані вимоги: є текст та ілюстрації, проте відсутні аудіо/відео або інтерактивність; структура нечітка,                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



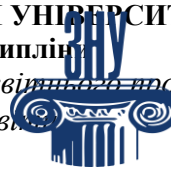
|                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                      |                                                            | Вимоги до оформлення презентації: Відповідність віковим особливостям дітей (яскраві ілюстрації, великий шрифт, доступна лексика). Чітка структура: вступ – основна частина – підсумок. Не більше 7 слайдів. Кожен слайд має бути візуально привабливим (колір, композиція, контрастність). Використання не менше 2-х мультимедійних компонентів (текст + зображення + аудіо/відео). Наявність інтерактивного завдання. Технічна коректність (усі посилання й мультимедійні вставки працюють).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | оформлення перевантажене/нечітке.<br>1 бал – Презентація формально виконана: є лише текст та кілька картинок, немає інтерактивності, не враховані вікові особливості дітей.<br>0 балів – Завдання не виконане або не відповідає темі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Практичне заняття №5 | Експрес-контроль №5                                        | Питання: теми лекції №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                      | Розроблення електронної книжки з сюжетом дидактичної казки | 1. Створення казки. За допомогою штучного інтелекту (наприклад, ChatGPT, Claude, Bard) згенеруйте коротку дидактичну казку для дітей 5–6 років (обсяг 0,5–1 аркуш). Казка повинна мати педагогічну цінність: виховувати доброту, дружбу, пізнавальний інтерес або формувати інші ключові компетентності дошкільників. За допомогою інструментів ШІ для створення зображень (DALL·E, MidJourney, Canva AI, Bing Image Creator) згенеруйте 4 ілюстрації, які відображають основні події казки.<br>2. Оформлення дитячої книжки. За допомогою програм для створення електронних книжок (Book Creator, Canva, PowerPoint, Genially) створіть книжку з обкладинкою, інтегруйте текст казки та 4 ілюстрації. Книжка повинна бути логічно структурована, естетично оформлена та готова до презентації дітям. | 4 бали – казка має зрозумілий сюжет і чітку дидактичну цінність, усі 4 ілюстрації якісні та відповідають тексту, книжка естетично оформлена, структурована та інтерактивна без технічних помилок;<br>3 бали – казка зрозуміла та має освітню цінність, більшість ілюстрацій відповідають тексту, книжка оформлена добре, але є незначні технічні або структурні недоліки;<br>2 бали – казка частково зрозуміла, дидактична мета проявляється слабо, ілюстрації частково відображають сюжет, оформлення книжки базове з помітними недоліками;<br>1 бал – казка або ілюстрації поверхневі, дидактичний ефект відсутній, оформлення книжки слабке, без логічної структури;<br>0 балів – завдання не виконане або виконане не за темою. | 4 |
| Практичне заняття №6 | Експрес-контроль №6                                        | Питання: теми лекції №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                      | Індивідуальна творча робота, презентація гри               | 1. Створити інтерактивну гру для дітей 5–6 років за допомогою обраного сервісу (Wordwall, LearningApps, Genially, Kahoot, Quizizz, презентація, відео Canva тощо). Гра повинна відповідати віковим особливостям дітей, мати чітку дидактичну мету та бути зручною для використання під час заняття.<br>2. Оформити презентацію (PowerPoint / Canva), яка містить: Назву гри. Посилання на електронний ресурс. Вік дітей, для яких призначена гра. Освітній напрям. Дидактичну мету (що дитина опановує під час гри). 2–3 скріншоти з гри.<br>Вимоги до гри: Має бути інтерактивною та зрозумілою для дітей. Відповідати віковим особливостям дошкільників. Сприяти формуванню пізнавальної активності, інтересу до                                                                                    | 4 бали – завдання повністю відповідає вимогам, гра цікава, креативна, інтерактивна, враховано вікові особливості; презентація змістовна, візуально приваблива, без помилок.<br>3 бали – завдання виконане загалом правильно, але є дрібні недоліки (неповне розкриття дидактичної мети, слабша візуалізація або дизайн).<br>2 бали – завдання частково відповідає вимогам, є суттєві недоліки (гра не зовсім зрозуміла дітям, дидактична мета нечітка, презентація перевантажена текстом).<br>1 бал – завдання виконане формально, гра або презентація має значні недоліки, не відповідає віковим особливостям.<br>0 балів – завдання відсутнє або виконане не за темою.                                                            | 4 |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



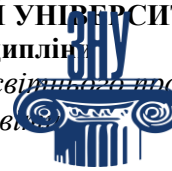
|                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                      |                                                         | навчання. Виконувати чітку дидактичну мету (навчальну, розвивальну, виховну). Мати елементи ігрової мотивації (змагання, нагороди, цікаві завдання).<br>Вимоги до презентації: 3–5 слайдів. Структурованість та логічність викладу матеріалу. Використання наочності (зображення, ілюстрації, скріншоти). Відсутність перевантаження текстом. Єдиний стиль оформлення                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Практичне заняття №7 | Експрес-контроль №7                                     | Питання: теми лекції №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                      | Робота в парах;<br>групова робота в хмарному середовищі | 1. Робота в парах з використанням Google Workspace for Education. Створити поради для батьків (презентацію або текстовий документ) спільно в парі за допомогою Google Docs, Slides або Sheets. Матеріали повинні мати педагогічну цінність. Звернути увагу на логічну структуру, наочність та зручність для використання.<br>2. Групова робота на інтерактивній дошці. Використовуючи Padlet або Jamboard, розмістити створені поради, створити інтерактивний простір для взаємодії з батьками вихованців. | 4 бали – завдання виконане повністю, спільний продукт логічний, естетичний, інтерактивний та відповідає запитам батьків;<br>3 бали – завдання виконане добре, матеріал зрозумілий, але є незначні технічні або оформлювальні недоліки;<br>2 бали – завдання виконане частково, логіка або інтерактивність матеріалу слабка, оформлення базове;<br>1 бал – продукт поверхневий, інтерактивність відсутня або мінімальна, дидактичний ефект обмежений;<br>0 балів – завдання не виконане або не відповідає темі.                                                                                                                           | 4 |
| Практичне заняття №8 | Експрес-контроль №8                                     | Питання: теми лекції №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                      | Організація середовища дистанційного навчання           | 1.Створити осередок дистанційного навчання для батьків вихованців за допомогою обраного сервісу для дистанційного навчання (Google Classroom, Microsoft Teams, Classtime тощо).<br>2.Розмістити у класрумі навчальні матеріали, створені в рамках курсу (презентації, інтерактивні вправи, опитувальники, казки, ігри) та долучити щонайменше 3 учасників із групи.                                                                                                                                        | 4 бали – клас-рум створено повністю, навчальні матеріали розміщені коректно та структуровано, усі учасники успішно долучені, інтерфейс логічний і зручний для користування;<br>3 бали – клас-рум створено, матеріали розміщені, але є незначні недоліки у структурі або доступі, всі учасники долучені;<br>2 бали – клас-рум частково сформований, матеріали розміщені не повністю, долучено менше учасників, структура і навігація обмежені;<br>1 бал – клас-рум створено поверхнево, матеріали відсутні або не відповідають темі, долучено мінімальну кількість учасників;<br>0 балів – завдання не виконане або виконане не за темою. | 4 |
| Практичне заняття №9 | Експрес-контроль №9                                     | Питання: теми лекції №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                      | Розробка інфографіки                                    | 1. Розробити інфографіку з практичними порадами для вихователів щодо організації безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти за допомогою цифрових програм (Canva, Piktochart, Venngage, Adobe Express тощо). Інфографіка повинна бути логічно структурована, містити наочні елементи (ілюстрації, значки, схеми), короткі тексти та зрозумілий дизайн для сприйняття педагогами.                                                                                                         | 4 бали – інфографіка повністю відповідає вимогам, інформація структурована і зрозуміла, наочні елементи використані коректно, дизайн естетичний і привабливий, поради практичні та чіткі;<br>3 бали – інфографіка зрозуміла, інформація логічна, використано більшість наочних елементів, але є незначні недоліки у дизайні або структурі;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



|                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                             |                             | 2. Вимоги до посту: Формат: зображення або PDF; Розмір та пропорції оптимальні для перегляду на екрані; Інформація подана стисло, зручно та наочно; Використання кольорів, шрифтів і значків має підкреслювати зміст; Дотримання етичних і авторських норм при використанні зображень та тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 бали – інфографіка частково відповідає вимогам, наочність і структура слабкі, дизайн базовий, поради частково практичні;<br>1 бал – інфографіка поверхнева, інформація складна для сприйняття, наочні елементи відсутні або використані неправильно, поради малопрактичні;<br>0 балів – завдання не виконане або виконане не за темою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Практичне заняття №10       | Експрес-контроль №10        | Питання: теми лекції №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                             | Проект                      | Проект «Садочок майбутнього: цифрові технології у творчій діяльності ЗДО».<br>1. Підготувати презентацію з власним баченням дошкільного закладу, де інтегровані сучасні цифрові технології для розвитку дітей, педагогів та залучення батьків. У презентації відобразити: Назву проекту – креативну та запам'ятовуючу; Опис садочка майбутнього – коротко про концепцію та інноваційні рішення; Цифрові технології – які інструменти використовуються у творчих проєктах (мультимедіа, інтерактивні ігри, штучний інтелект, хмарні сервіси); Роль дітей, педагогів та батьків у реалізації проєкту; Ілюстрації або макети – цифрові зображення, схеми, елементи інтерактивності; Очікуваний результат – як цифрові технології впливають на розвиток дітей та педагогічну діяльність.<br>2. Презентувати розроблений проєкт на семінарі «Садочок майбутнього: цифрові технології у творчій діяльності ЗДО». | 4 бали – презентація повністю відображає концепцію «садочка майбутнього», інтегрує цифрові технології у творчі проєкти, наочна, структурна, логічна, креативна, всі мультимедійні елементи працюють коректно;<br>3 бали – презентація зрозуміла, більшість елементів цифрових технологій використані, але є незначні технічні або структурні недоліки;<br>2 бали – презентація частково відображає концепцію, використано обмежену кількість цифрових інструментів, структура або наочність слабкі;<br>1 бал – презентація поверхнева, цифрові технології мінімально інтегровані, концепція садочка майбутнього проявляється слабо;<br>0 балів – завдання не виконане або не відповідає темі. | 4         |
|                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>60</b> |
| <b>Підсумковий контроль</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Екзамен                     | Теоретичне завдання         | Тестування<br><br>Питання для підготовки: розміщено в Moodle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20        |
|                             | Індивідуальна творча робота | Розробка освітнього навігатора для дошкільників<br>1. Створити освітній навігатор за допомогою обраного ресурсу (PowerPoint, Canva, Google Slides). Навігатор повинен включати: Один слайд із тематичним сюжетом – початок квесту, який зацікавлює дітей; Квест із інтерактивними елементами, за якими розміщені навчальні матеріали: навчальне відео (2 хвилини за участю автора), презентація, дидактична гра, музична руханка, казка, практичне завдання, нагорода в кінці (сертифікат, віртуальна медаль, наклейка тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20–16 балів – навігатор повністю відповідає вимогам, всі 7 елементів інтерактивні, логіка квесту зрозуміла, матеріали різноманітні та якісні, оформлення яскраве та привабливе для дітей;<br>15–11 балів – навігатор виконаний добре, більшість елементів інтерактивні, деякі матеріали або оформлення мають незначні недоліки;<br>10–6 балів – навігатор частково відповідає вимогам, інтерактивність обмежена, матеріали частково представлені, дизайн базовий;                                                                                                                                                                                                                             | 20        |

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*Цифрові технології в організації освітнього процесу*  
*закладу дошкільної освіти*



|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                |  | Вимоги до освітнього навігатора: яскравий, привабливий для дітей; містить навчальні матеріали з однієї теми; надає можливість вибору завдань (варіанти для дітей); інтерактивні елементи працюють як посилання на різні ресурси; включає щонайменше 7 інтерактивних елементів, які забезпечують комплексне навчання та цікаву взаємодію. | 5–1 бал – навігатор поверхневий, інтерактивні елементи мінімальні, матеріали неповні, оформлення слабке;<br>0 балів – завдання не виконане або виконане не за темою. |            |
| Усього за підсумковий контроль |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      | <b>40</b>  |
| Усього                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      | <b>100</b> |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

| За шкалою ECTS | За шкалою університету                                     | За національною шкалою |               |
|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                |                                                            | Екзамен                | Залік         |
| A              | 90 – 100 (відмінно)                                        | 5 (відмінно)           | Зараховано    |
| B              | 85 – 89 (дуже добре)                                       | 4 (добре)              |               |
| C              | 75 – 84 (добре)                                            |                        |               |
| D              | 70 – 74 (задовільно)                                       | 3 (задовільно)         |               |
| E              | 60 – 69 (достатньо)                                        |                        |               |
| FX             | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно)       | Не зараховано |
| F              | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)    |                        |               |

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Бабюк Т.Й., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Галаманжук Л.Л. Цифрові технології в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт.-упор. Т.Й. Бабюк, І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Л.Л. Галаманжук., Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 122 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти. / авт. кол.: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л. П., Косенчук О. Г., Корнєєва О.Л., Лисенко Г. М., Левінець Н. В., Машовець М.А., Мордоус І.О., Нерянова С. І., Піроженко Т. О., Половіна О. А., Рейпольська О.Д., Шевчук А. С. Наук. кер. Піроженко Т. О. Київ. 2021. 37 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
3. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. 64 с.
4. Будник О., Ніколаєску І. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів: сучасні виклики дистанційної освіти. Viae Educationis. 2022. Vol. 1, No. 2. С. 69-78.
5. Виховання дітей та молоді у цифровому просторі : посібник. Київ, 2022. 124 с.
6. Ємчик О.Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с.
7. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 88 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi76/0056919.pdf>.
8. Медіаграмотність: застосувати не можна відмовитись : зб. метод. матеріалів / відп. ред. І. М. Бакаленко. Запоріжжя, 2021. 196 с.
9. Основи медіаграмотності : навч.-метод. посіб. / уклад. Г. В. Шумицька. Ужгород : УжНУ, 2023. 45 с.
10. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 328 с.
11. Ткаченко Л. Цифрові інструменти сучасного педагогічного працівника в закладі дошкільної освіти під час дистанційного навчання: методична розробка. Кропивницький, 2022. URL: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-cifrovi-instrumenti-suchasnogo-pedagogichnogo-pracivnika-v-zakladi-doshkilno-osviti-pid-chas-distanciynogo-navchannya-300635.html>
12. Шульга Л.М. Змішане навчання дошкільників в умовах викликів: Модель «Маршрутизатор» як інструмент ефективного освітнього процесу. Наукові записки



Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2024. №3. С.300-311.

13. Шульга Л. Маршрути освітніх зустрічей зі старшими дошкільниками для змішаного формату освітнього процесу: навчально-методичний посібник. Київ: ЮНІСЕФ, ВГО «АПДО», 2025. 211 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1d\\_rq97ofx9kp993zfKu23UrAsUmsNv8a/view](https://drive.google.com/file/d/1d_rq97ofx9kp993zfKu23UrAsUmsNv8a/view)

14. Шульга Л. Маршрути освітніх зустрічей з дітьми середнього дошкільного віку для змішаного формату освітнього процесу. Київ: ЮНІСЕФ, ВГО «АПДО», 2025. 241 с.

15. Шульга Л. Медіаресурс для педагогів і батьків «Мистецтво для дітей»: формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку. *Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти у 2023/2024 навчальному році*: метод. рекомендації: у 3-х ч. / відп. ред., упор. О. Варецька ; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОППО» ЗОР. Ч. III. Дошкільна освіта. Електронний аналог друкованого видання (електронна книга). Запоріжжя: СТАТУС, 2023., С. 75–94. URL: <https://drive.google.com/file/d/1uIKPIWnobbvUFjafyyKkIbcS3bEgMBZR/view>

16. Шульга Л.М. Розвиток педагогічної майстерності майбутніх педагогів у цифровому середовищі: виклики та можливості дистанційного формату. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 4-го Міжнародного А 28 наукового форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, В.М. Гладкова, Г.Ю. Кравченко, З.В. Рябова; упоряд. І.С. Лапшина. Київ: Юстон, 2025, С. 196-197

17. Шульга Л.М. Цифрові технології у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. тез Міжнародної (онлайн) науково-практичної конференції (м.Хмельницький 27-28 лютого 2025 р.) /за заг.редакцією Зданевич Л.В. Хмельницький: ХГПА, 2025. С. 841–845.

18. Шульга Л.М. Педагогічний потенціал цифрових технологій у формуванні творчого сприймання мистецтва дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. *Перспективи та інновації науки*. 2025. № 8 (54). С.950-961.

19. Шульга Л., Шульга О. Штучний інтелект у вищій освіті: аналіз зарубіжних наукових досліджень. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 9 ( ). С.

20. Цифрова освіта: зб. наук. праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 296 с

### **Інформаційні ресурси**

1. Мистецтво для дітей URL: <https://osvproekt.jimdofree.com/>
2. Простір цифрової творчості. Сайт студентської творчості. Кафедра дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету. <https://sites.google.com/view/iktkdpo/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>
3. Сайт КДО ЗОППО URL: <https://mkkdo.jimdofree.com/>
4. Технологічний парк художньо-педагогічних ідей URL: <https://tpark.jimdofree.com/>
5. Сайт НДЛ ЗОППО з фасилітації гри URL: <https://ndlgra.jimdofree.com/>
6. Студія «Живі барви» Маріанни Мякенької URL: <https://www.youtube.com/channel/UCTvB8CFTiaVAnxTS4h9wk4Q>

## **7. Регуляції і політики курсу**

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.*

### **Політика академічної доброчесності**

*Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.*

*Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ:*

*<https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неупущимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

*За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.*



**ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р.** доступний за адресою:  
[https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1635.ukr.html](https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html).

**НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ):** <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.