

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

 О. В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 29 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістрів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва)

спеціалізації / предметної спеціальності

(за наявності)

(шифр і назва)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Сиваш Сніжана Володимирівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

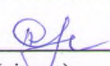
Завідувач кафедри 


(підпис)

Л. О. Ситценко
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

 Л. О. Ситценко
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): Сиваш Сніжана Володимирівна

E-mail: snegasivash@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16757>

Телефон: +380661921687

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практики психосоціальної підтримки дітей і педагогів» є забезпечення неперервного розвитку майбутніх педагогів закладів загальної середньої освіти з питань психосоціальної підтримки дітей та педагогів, їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій і забезпечити розвиток ціннісного ставлення магістрантів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, зокрема засобами навчання через гру; поглибити і розширити знання майбутніх педагогів з теорії і практики психології надзвичайних ситуацій, педагогіки гри, ефективних стратегій соціально-емоційної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру; удосконалювати вміння здійснювати різноманітну та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі загальної середньої освіти, зокрема засобами навчання через гру, створювати безпечне ігрове освітнє середовище; забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогів; активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів, зокрема психологічної стійкості, самоорганізації, рефлексії, агентності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах надзвичайних ситуацій.

Дисципліна «Інструменти соціально-емоційного благополуччя дітей і педагогів» належить до циклу професійної підготовки освітньої програми.

При створенні курсу «Інструменти соціально-емоційного благополуччя дітей і педагогів» були використані матеріали програми підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної та загальної середньої освіти (початкової та базової школи) «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative) та матеріали тренінгу «Інновація в освіті; імплементація знань у підготовку майбутніх педагогів у межах проєкту «Посилення можливостей українських педагогічних працівників в інноваційній педагогічно-психологічній освіті та дослідженнях» (Університет імені Масарика (Чехія)).



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1 -й	1 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	год.	год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	8 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	<i>вказати адресу розміщення розкладу проведення консультацій, формат проведення (очно/дистанційно)</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	іспит	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16757	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ЗК</p> <p>2. Цінування й повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>3. Здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати</p>	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення) та практичні методи навчання (вправи, тренінги, виконання практичних завдань)</p>	<p>Практичне заняття, участь у тренінгах</p>



<p>потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.</p> <p>5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції</p>		
<p>СК</p> <p>1. Здатність організовувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості.</p> <p>7. Здатність до організації співпраці закладу загальної середньої освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення) та практичні методи навчання (вправи, тренінги, виконання практичних завдань)</p>	<p>Практичне заняття, участь у тренінгах</p>



<p>10. Здатність здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру, створювати безпечне ігрове освітнє середовище.</p>		
<p>ПРН: РНЗн</p> <p>3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, здобувачів вищої освіти; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>5. Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості.</p> <p>9. Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладі освіти та в роботі з батьками.</p> <p>10. Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.</p> <p>12. Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими</p>	<p>Практичні методи навчання (вправи, тренінги, виконання практичних завдань) та методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Практичне заняття, участь у тренінгах</p>



потребами.		
<p>РНУ</p> <p>1. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>5. Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час освітньої, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.</p> <p>9. Уміти здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів.</p> <p>14. Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення.</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>15. Знати та застосовувати ефективні стратегії різнорівневої та різномодальної психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру, вміти створювати безпечне ігрове освітнє середовище.</p>	<p>Методи самоконтролю та самокорекції, практичні методи (виконання вправ, тренінг) та практичні методи навчання (вправи, тренінги, виконання практичних завдань)</p>	<p>Практичне заняття, участь у тренінгах</p>



<p>РНК</p> <p>1. Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>4. Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p>8. Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.</p> <p>10. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p>	<p>Методи самоконтролю та самокорекції, практичні методи (виконання вправ, тренінг) та практичні методи навчання (вправи, тренінги, виконання практичних завдань)</p>	
<p>РНАіВ</p> <p>1. Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.</p> <p>2. Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в початковій освіті, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.</p>	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення) та практичні методи навчання (вправи, тренінги, виконання практичних завдань)</p>	



<p>4. Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p>6. Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>8. Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей.</p> <p>11. Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p> <p>12. Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проєктувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>		
---	--	--



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціально-емоційне благополуччя дітей

Практичне заняття № 1. Вступ. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій

Усвідомлювати значення благополуччя дітей в освітньому процесі; розрізняти основні принципи навчання в умовах надзвичайних ситуацій та розуміти їх значення; розуміти, що таке рутини, визначати їхній вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій; адаптувати види педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання.

Практичне заняття № 2. Психосоціальна підтримка та гра

Усвідомлювати сутність термінів «психічне здоров'я» та «психосоціальна підтримка»; описувати різні рівні підтримки та визначати їхні характеристики; розуміти значення гри для психічного здоров'я та психосоціального благополуччя.

Практичне заняття № 3. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей

Усвідомлювати спектр реакцій дітей, батьків/опікунів, педагогів на стрес; розрізняти реакції дітей і дорослих на стрес, життєві труднощі (за віком, часом прояву тощо); описувати, як життєві труднощі та стрес впливають на благополуччя та навчання дітей.

Практичне заняття № 4. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій

Розуміти як і чому роль дорослих у житті дитини може змінюватися через життєві труднощі; використовувати шість практик, за допомогою яких педагоги та освітнє середовище можуть підтримувати благополуччя дітей; створити план підтримки благополуччя дітей у щоденній педагогічній практиці.

Практичне заняття № 5. Створення безпечного освітнього середовища

Розуміти поняття «безпечне освітнє середовище» та шляхи його створення; створювати відчуття безпеки у дітей завдяки передбачуваності освітнього процесу, впровадження рутин та адаптованого розкладу; розробити план створення безпечного освітнього середовища.

Практичне заняття № 6. Підтримка позитивної поведінки

Описувати різноманітні прояви позитивної та негативної поведінки; використовувати стратегії підтримки позитивної поведінки; розробляти план заохочення дітей до позитивної поведінки.

Змістовий модуль 2. Благополуччя дітей та педагогів

Практичне заняття № 7. Створення соціально-інтерактивного середовища

Описувати значення взаємин дітей з однолітками, дорослими та благополуччя дітей; використовувати стратегії побудови позитивних соціальних взаємодій; розробити план створення соціально-інтерактивного середовища для побудови позитивних взаємин усіх учасників освітнього процесу.

Практичне заняття № 8. Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру

Усвідомлювати значення соціально-емоційних навичок для підтримки благополуччя дітей; фасилітувати активності, спрямовані на розвиток соціально-емоційних навичок; створити план імплементації ігрових активностей для розвитку соціально-емоційних навичок в освітній процес.

Практичне заняття № 9. Обговорення труднощів

Усвідомлювати шляхи допомоги дітям, що сприяють їхньому розумінню власних почуттів та переживань; визначити умови створення безпечного середовища, яке сприяє благополуччю дітей; практикувати техніки активного слухання для покращення психологічного стану дітей, підтримки їхнього благополуччя у воєнний час; ознайомитися з ходом проведення сесії-обговорення війни з дітьми.

Практичне заняття № 10. Додаткова підтримка

Дослідити ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей; визначити потреби для підтримки психічного здоров'я та благополуччя дітей; розробити план подальших дій.

Практичне заняття № 11. Благополуччя педагогів

Усвідомлювати, як життєві труднощі впливають на благополуччя педагогів; розуміти вплив благополуччя педагогів на благополуччя дітей, використовувати ідеї з «Плану турботи про себе щодня»; розробити реалістичний план турботи про себе.

Практичне заняття № 12. Супервізійна підтримка педагогів. Психологічне благополуччя та резилієнс сучасного педагога.

Поняття «супервізія» та «супервізор», вимоги до фахівця. Ознайомлення з Типовим Положенням про проведення супервізії впровадження Концепції НУШ. Принципи, завдання, основні форми проведення та звітність супервізора.

Профілактика емоційного вигорання та неврозів за допомогою технік резильєнтності. Навчання навичок саморегуляції та самопомоги, формування позитивного емоційного стану задля власного психологічного благополуччя.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Практичне заняття № 1	<i>Вступ. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій</i> Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і дорослого Вплив надзвичайних ситуацій в Україні на благополуччя, розвиток та навчання дітей	2	2	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 1	<i>Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій</i> Завдання: створення портфоліо «Благополуччя	5	6	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	дітей та педагогів»			
Практичне заняття № 2	<p><i>Психосоціальна підтримка та гра</i></p> <p>Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка</p> <p>Етика психосоціальної підтримки</p> <p>Види та рівні психосоціальної підтримки</p> <p>Роль гри у підтримці благополуччя дитини</p> <p>Характеристики гри та сфери розвитку дитини</p> <p>Ресурс вільної гри у збереженні психічного здоров'я дитини та дорослого</p>	2	2	щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Самостійна робота № 2	<p><i>Психосоціальна підтримка та гра</i></p> <p>Завдання: наповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей та педагогів»</p>	5	6	
Практичне заняття № 3	<p><i>Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей</i></p> <p>Аспекти благополуччя дитини і дорослого</p> <p>Вікові індикатори переживання стресу</p> <p>Роль психосоціального благополуччя в житті дитини</p> <p>Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини</p> <p>Психологічно безпечне освітнє середовище</p>	2		
Самостійна робота № 3	<p><i>Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей</i></p> <p>Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття</p>	5	7	
Практичне заняття № 4	<p><i>Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій</i></p> <p>Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій</p> <p>Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти</p> <p>План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти</p>	2	2	
Самостійна робота № 4	<p>Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій</p> <p>Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття</p>	5	7	
Практичне заняття № 5	<p>Створення безпечного освітнього середовища «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика</p> <p>Створення безпечного ігрового освітнього</p>	2		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	середовища			
Самостійна робота № 5	Створення безпечного освітнього середовища Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	6	7	
Практичне заняття № 6	<i>Підтримка позитивної поведінки</i> Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти	2		
Самостійна робота № 6	<i>Підтримка позитивної поведінки</i> Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	7	7	
Практичне заняття № 7	<i>Створення соціально-інтерактивного середовища</i> Значення взаємин дітей з однолітками та з дорослими Створення соціально-інтерактивного середовища Стратегії побудови позитивних соціальних взаємин План створення соціально-інтерактивного середовища для побудови позитивних взаємин усіх учасників освітнього процесу	2		
Самостійна робота № 7	<i>Створення соціально-інтерактивного середовища</i> Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	5	7	
Практичне заняття № 8	<i>Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру</i> Розвиток копінг-стратегій та соціально-емоційних умінь Розвиток соціально-емоційних навичок Розвиток умінь подолати стрес через гру	2		
Самостійна робота № 8	<i>Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру</i> Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	5	7	
Практичне заняття № 9	<i>Обговорення труднощів</i> Шляхи допомоги дітям, що сприяють їхньому розумінню власних почуттів та переживань	2		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	Умови створення безпечного середовища Техніки активного слухання для покращення психологічного стану Сесія-обговорення війни з дітьми			
Самостійна робота № 9	<i>Обговорення труднощів</i> Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	5	7	
Практичне заняття № 10	<i>Додаткова підтримка</i> Ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей Потреби, які сприятимуть підтримці психічного здоров'я та благополуччя дітей План подальших дій	2		
Самостійна робота № 10	<i>Додаткова підтримка</i> Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	5	7	
Практичне заняття № 11	<i>Благополуччя педагогів</i> Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори Благополуччя педагога та благополуччя дитини Благополуччя педагога та план його професійного розвитку Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту Професійні спільноти та групова підтримка	2	2	
Самостійна робота № 11	<i>Благополуччя педагогів</i> Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	6	7	
Практичне заняття № 12	<i>Супервізійна підтримка педагогів. Психологічне благополуччя та резилієнс сучасного педагога.</i> Типовим Положенням про проведення супервізії впровадження Концепції НУШ Принципи, завдання, основні форми проведення та звітність супервізора Технік резильєнтності Навчання навичок саморегуляції та самодопомоги, формування позитивного емоційного стану	2		
Самостійна робота № 12	<i>Супервізійна підтримка педагогів. Психологічне благополуччя та резилієнс сучасного педагога.</i> Завдання: доповнення інформацією портфоліо «Благополуччя дітей» по темі практичного заняття	7	7	



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Створення онлайн-гри	створити онлайн-гру для дітей молодшого шкільного віку	<p>5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>4 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча</p>	5



			<p>їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; <i>3 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення гри - після практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №2	Написання есе	Написання есе на тему: «Яку роль відіграє гра у моїй педагогічній практиці»	<p><i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для</p>	5



			<p>виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>4 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується</p>
--	--	--	--



			початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Написання есе - після практичного заняття.	
Практичне заняття №3	Модель освітнього середовища ЗДО	Створення моделі освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, яка буде сприяти позитивному подоланню стресу	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. 4 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє	5



			<p>розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення моделі - після практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №4	План підтримки благополуччя дітей у ЗДО	Розробити план підтримки благополуччя дітей у закладі загальної	<p>7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі</p>	5



		<p>середньої освіти і вказати практики підтримки благополуччя дітей, які ви вже використовуєте у своїй професійній діяльності або бажаєте використати у майбутньому</p>	<p>виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>6 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>4-5 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної</p>
--	--	---	--



			<p>діяльності; <i>1-3 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення плану - після практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №5	Онлайн-дошка	Створення онлайн-дошки з тижневим розкладом рутин, використовуючи доступний інтернет-ресурс Jamboard, Miro, Canva тощо	<p><i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>4 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ,</p>	5



		<p>зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного</p>
--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			практичного заняття. Створення онлайн-дошки - після практичного заняття.	
Практичне заняття №6	Стратегія позитивної та «небажаної» поведінки дітей	Розробити стратегію позитивної та «небажаної» поведінки дітей. Дані внести у таблицю	<p>5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>4 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p>	5



			<p>3 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення стратегії – під час та після практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №7	Адаптація ігрових активностей	Запропонувати адаптації ігрових активностей зі збірки «P.O.W.E.R» задля того, щоб побудувати міцні позитивні взаємини між дітьми	<p>5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати</p>	5



			<p>різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>4 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У</p>
--	--	--	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення стратегії – під час та після практичного заняття.	
Практичне заняття №8	Розробка перспективного плану на тиждень	Розробити перспективний план освітнього процесу з дітьми молодшого шкільного віку на тиждень, імплементуючи розвиток соціально-емоційних навичок в освітній процес, використовуючи ігрові активності зі збірки «P.O.W.E.R»	<p>5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>4 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням),</p> <p>відповідь студента</p>	5



			<p>правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Розробка перспективного плану - після практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №9	Складання розгорнутого плану	Скласти розгорнутий план обговорення «Як говорити з дітьми про війну»	<p>5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є</p>	5



			<p>глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>4 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально,</p>
--	--	--	---



			фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення стратегії – під час та після практичного заняття.	
Практичне заняття №10	Складання Мапи підтримки благополуччя	Заповнити Мапу підтримки благополуччя у закладі загальної середньої освіти за допомогою Google Docs, Jamboard тощо.	<i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію. <i>4 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно	5



			<p>застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення стратегії – під час та після практичного заняття.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Практичне заняття №11</p>	<p>План турботи про себе</p>	<p>Розробити план турботи про себе за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутини - дії у надзвичайних ситуаціях - ідеї підтримки власного благополуччя як педагога 	<p>5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>4 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі,</p>	<p>5</p>
------------------------------	------------------------------	---	--	----------



			<p>стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; <i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення плану турботи про себе - під час практичного заняття.</p>	
Практичне заняття №12	Пам'ятка щодо розвитку резильєнтності	Скласти пам'ятку щодо розвитку резильєнтності (поради, вправи)	<p><i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й</p>	



			<p>відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>4 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість</p>	
--	--	--	---	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Створення плану турботи про себе - під час практичного заняття	
Усього поточний контроль	12			60
Підсумковий контроль				
Іспит	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами практичних занять	У день заліку	20
	Практичне завдання	Презентація створеного портфоліо «Благополуччя дітей та педагогів»	Протягом відвідування практичних занять	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Богданов С., Зелеська О. Психосоціальна підтримка в кризовій ситуації: методичний посібник для педагогів. Київ : Пульсари, 2018. 76 с.
2. Дейтц Р., Неміро Е. Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки: програма підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної та загальної освіти (початок та базова школа). URL : <https://fliphtml5.com/oopff/hsdk/basic> (дата звернення: 04.07.2024).
3. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

Додаткова:

1. Адаменко Л. С. Актуальні підходи до проблеми дослідження резильєнтності. *Вісник Національного університету оборони України. Питання психології*. 2020. № 5 (58). С. 5-13.
2. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / В. В. Байдик, Ю. С. та ін.; заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2020. 122 с.
3. Діти та війна. Навчання технік зцілення. Для дітей віком від 8 до 18 років / Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле / пер. з англ. О. Антонишин; наук. ред. Катерини Явної. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
4. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинилися у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій / авт. кол.; за ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с.
5. Збірка ігрових активностей «P.O.W.E.R.». URL : [http://monmetod.in.ua/attachments/article/1548/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%C2%ABP.O.W.E.R.%C2%BB%20\(1\).pdf](http://monmetod.in.ua/attachments/article/1548/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%C2%ABP.O.W.E.R.%C2%BB%20(1).pdf) (дата звернення: 05.07.2024).
6. Психологічна безпека особистості: міжнародна колективна монографія / Балабанова Л. М. та ін.; за заг. ред. І. В. Волженцевої; Міністерство освіти і науки України, Міністерство освіти Республіки Білорусь, Університет Григорія Сковороди в Переяславі (Україна), Установа освіти «Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна» (Білорусь). Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі; Брест: БрДУ імені О. С. Пушкіна, 2021. 889 с.
7. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум / упорядник Т. Р. Браніцька, Л. О. Матюхнюк, О. М. Шпортун. Вінниця, 2022. 131 с.



8. Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році: Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 URL : <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/normatyvno-pravova-baza/> (дата звернення: 24.05.2024).
9. Про охорону дитинства. Закон України від 26.04.2001 р. № 30, С. 142. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14> (дата звернення: 23.05.2024).
10. Рокотянська І. О. Розвиток навичок емоційної грамотності з використанням авторської настільної гри «Емоції в кубі»: розвивальна програма. Диканька. 2022. 42 с.
11. Романчук О. Психотравма та спричинені нею розлади: прояви, наслідки й сучасні підходи до терапії. URL : [tps://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Romanchuk_PTSD.pdf](https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Romanchuk_PTSD.pdf) (дата звернення: 20.05.2024).
12. Стецюк Л. В. Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців: корекційно-розвиткова програма. 2020. 82 с.
13. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2022. № 38 (2). С. 83-89. URL : <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/351/440> (дата звернення: 29.06.2024).
14. Цюман Т. П., Адамська З. М., Нагула О. Л., Пуха К. В. Як вчити та навчатися в умовах війни: інформаційно-методичні матеріали для дорослих (учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу. 2022. URL : https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to+teach+and+learn+A4.pdf (дата звернення: 29.06.2024).
15. Шовкопляс Н. І. Комплекс психологічних занять направлений на подолання нервової напруги, тривожності, страхів дітей з особливими освітніми потребами. Нові Санжари. 2022. 20 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт психологічної самодопомоги. URL : <https://www.samopomi.ch/> (дата звернення: 25.04.2024).
2. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 11.05.2023).
3. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 13.04.2023).



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

