



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології

О.В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)

«31» серпня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
предметної спеціальності **A4.03 «Середня освіта (Історія)»**
спеціальності **A4 «Середня освіта»**
галузі знань **A – Освіта**

ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри
педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності
Протокол № 1 від «31» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри

О. І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

С.Р. Лях

2026 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2427>

Телефон: +380974307447

Інші засоби зв'язку: Viber.

Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул.Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

Опис навчальної дисципліни

Мета дисципліни — сформувати психологічну компетентність майбутнього вчителя, необхідну для розуміння закономірностей психічного розвитку та індивідуально-психологічних особливостей учнів, ефективної педагогічної взаємодії, організації розвивального й безпечного освітнього середовища та професійної рефлексії.

Навчання за курсом передбачає використання онлайн-платформ для дистанційного навчання Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій та практичних занять.

Базовий підручник:

https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1659551/mod_resource/content/1/dutkevych.pdf

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до екзамену <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2427>

		<i>Постреквізити</i>	<i>Кореквізити</i>
ОК 9	Психологія	ОК 10 Педагогіка ОК 11 Сучасні дидактичні засоби навчання ОК 12 Основи інклюзивної освіти ОК 19 Теорія та методика навчання історії та громадянознавства ОК 29,30 Виробнича практика	ОК 13 Вступ до предметної спеціальності

Паспорт дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма
Статус дисципліни	Обов'язкова	Обов'язкова
Семестр	1	1
Кількість кредитів ECTS	6	6
Кількість годин	180 год.	180 год.
Лекційні заняття	32 год.	8 год.
Практичні заняття	32 год.	8 год.
Самостійна робота	116 год.	164 год.
Консультації	дистанційно	дистанційно
Вид підсумкового семестрового контролю	Екзамен	Екзамен
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2427	

Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.	Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад навчального матеріалу; Моделювання освітніх ситуацій, аналіз кейсів, проєктування безпечного середовища.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ФК 5. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.	Частково-пошуковий метод; самостійна та групова робота; аналіз педагогічних ситуацій / кейсів, спостереження, діагностичні завдання	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ФК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства Здатність працювати в команді.	Проблемний виклад навчального матеріалу; евристична бесіда; частково-пошуковий метод; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри, моделювання педагогічної взаємодії, навчальні дискусії.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ФК 8. Здатність формувати культуру здорового способу життя здобувачів освіти, створення умов для забезпечення їх гармонійного фізичного та психічного розвитку.	Аналіз конкретних ситуацій. Дискусія, проєктний метод, рольові ігри, есе.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ФК 11. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізувати результати навчання здобувачів освіти, формувати в здобувачів освіти вміння здійснювати самотивацію до навчання, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.	Дослідницький метод; частково-пошуковий метод; самостійна та групова робота; робота з джерелами інформації; індуктивні та дедуктивні методи; контроль і самоконтроль навчальної діяльності; самооцінювання та взаємооцінювання.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ФК 12. Здійснювати рефлексію	Аналіз конкретних ситуацій. Тренінгові вправи, рольові ігри,	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз



щодо власної педагогічної діяльності. Планувати власний професійний розвиток. Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику.	проектний метод, портфоліо професійного розвитку, аналіз/моделювання інноваційних педагогічних практик. Зворотний зв'язок і рефлексія.	педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 5. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. Знати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння.	Лекція з елементами дискусії; аналіз педагогічних ситуацій; рольові та інтерактивні вправи; моделювання суб'єкт-суб'єктної педагогічної взаємодії.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 6. Знати і застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти.	Лекція з елементами дискусії. Спостереження. Метод інтерактивних вправ; рольові / ситуаційні вправи, моделювання педагогічної взаємодії	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ПРН 8. Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.	Метод проектного навчання; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри; вправи та практичні роботи; метод педагогічних задач; частково-пошуковий метод; демонстрація та моделювання поведінки; проектування безпечного освітнього середовища.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; ; аналіз педагогічних ситуацій; виконання практичних завдань; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.



Зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Змістовий модуль 1. Основи психології та психологія особистості

Тема 1. Предмет, завдання та методи психології. Психологія як наука про закономірності функціонування та розвитку психіки, поведінки й діяльності людини. Предмет, завдання та структура психології. Основні галузі психологічної науки та її міжгалузеві зв'язки. Значення психологічних знань для професійної діяльності педагога. Загальна характеристика методів психологічного дослідження. Психологічні основи організації безпечного та комфортного освітнього середовища. Етичні принципи взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу. Психологічна культура майбутнього педагога.

Тема 2. Психіка та психічні процеси. Поняття про психіку, її структуру та функції. Психіка як форма відображення дійсності та регуляції поведінки й діяльності. Основні форми прояву психіки: психічні процеси, стани та властивості. Взаємозв'язок психічних процесів, станів і властивостей особистості. Психічне здоров'я та психологічне благополуччя учасників освітнього процесу. Психоемоційний стан учня та його вплив на навчальну діяльність. Психологічні чинники безпечного освітнього середовища.

Тема 3. Особистість: структура, розвиток і соціалізація. Поняття особистості у вітчизняній та зарубіжній психології. Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Основні підходи до структури особистості. Біологічні та соціальні чинники розвитку особистості. Роль виховання, навчання та соціального середовища у становленні особистості. Вікові закономірності розвитку особистості. Індивідуальні відмінності здобувачів освіти. Урахування вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей учнів в освітньому процесі. Повага до особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.

Тема 4. Мотиваційна сфера особистості: потреби, мотиви та мотивація. Потреби як джерело активності особистості. Види потреб. Поняття мотиву та мотивації. Ієрархія потреб А. Маслоу. Внутрішня та зовнішня мотивація. Мотивація навчальної діяльності. Чинники мотивації та самомотивації учнів. Психологічні умови підтримки пізнавальної активності. Мотиваційна підтримка без тиску та покарання. Формування в учнів здатності до самомотивації, постановки цілей і рефлексії результатів навчання.

Тема 5. Самосвідомість та Я-концепція особистості. Поняття самосвідомості та її структура. Самопізнання, самооцінка та самоставлення. Я-концепція особистості. Реальне, ідеальне та інші образи «Я». Психологічні механізми захисту особистості. Самооцінка та її роль у навчальній діяльності. Формування позитивного й реалістичного образу «Я» учня. Психологічна підтримка самоповаги та суб'єктності здобувача освіти. Рефлексія як механізм самопізнання, саморозвитку та професійного становлення педагога.

Змістовий модуль 2. Особистість у соціальній взаємодії.

Тема 6. Соціальні групи та групова динаміка. Поняття соціальної групи. Малі та великі групи, їх основні характеристики. Групові норми та структура. Поняття колективу. Основні процеси групової динаміки: груповий тиск, згуртованість, прийняття групових рішень. Психологічні особливості учнівського класу як соціальної групи. Психологічний клімат групи. Інклюзивність, прийняття відмінностей і запобігання соціальному виключенню. Психологічні умови командної роботи учнів та педагогів.

Тема 7. Спілкування та міжособистісна взаємодія. Поняття та структура спілкування. Комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони спілкування. Міжособистісне та рольове спілкування. Взаємне сприймання та розуміння людей. Бар'єри спілкування. Суб'єкт-суб'єктна модель педагогічної взаємодії. Партнерська комунікація вчителя з учнями та батьками. Активне слухання, емпатія, конструктивний зворотний зв'язок. Психологічні умови порозуміння та довіри в освітньому



середовищі.

Тема 8. Лідерство, керівництво та конфлікти. Поняття лідерства та керівництва, їх співвідношення. Основні підходи до пояснення лідерства. Стили лідерства та керівництва. Поняття конфлікту. Види та причини міжособистісних конфліктів. Конфлікти в освітньому середовищі. Конструктивна та деструктивна взаємодія. Стратегії поведінки в конфлікті. Запобігання психологічно небезпечним формам взаємодії. Педагог як фасилітатор конструктивної взаємодії та командної роботи.

РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ТА ПІЗНАВАЛЬНО-РЕГУЛЯТИВНОЇ СФЕРИ

Змістовий модуль 3. Індивідуально-психологічні властивості особистості

Тема 9. Темперамент та індивідуальні особливості психічної діяльності. Поняття темпераменту. Основні підходи до його вивчення. Типи темпераменту. Властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, ригідність, пластичність, резистентність, екстравертованість та інтровертованість. Індивідуальні відмінності темпу, активності та емоційної реактивності учнів. Урахування темпераменту в організації навчальної діяльності. Недопустимість стереотипізації та навішування психологічних ярликів. Диференційований підхід до учнів.

Тема 10. Характер та індивідуальні особливості поведінки особистості. Поняття характеру та його структура. Основні риси характеру та їх вияв у діяльності й поведінці. Взаємозв'язок темпераменту і характеру. Поняття акцентуації характеру. Основні типи акцентуацій. Природа та чинники формування характеру. Психолого-педагогічне спостереження за поведінкою учнів. Відмінність між психологічним поясненням поведінки та побутовим оцінюванням («ледачий», «важкий», «невмотивований»). Педагогічно доцільні способи реагування на індивідуальні прояви поведінки.

Тема 11. Здібності та творчий потенціал особистості. Поняття здібностей, їх структура та психологічні передумови. Загальні та спеціальні здібності. Задатки та здібності. Обдарованість, талант, геніальність. Творчі здібності та креативність. Виявлення індивідуальних освітніх можливостей та сильних сторін учнів. Підтримка різних способів виявлення здібностей. Психологічні умови розвитку творчості та пізнавальної активності. Недопущення порівняння та стигматизації учнів за здібностями.

Змістовий модуль 4. Діяльність і пізнавальні процеси

Тема 12. Діяльність: структура, види та психологічна характеристика. Поняття діяльності як свідомої активності людини. Структура діяльності: потреба, мотив, мета, дія, операція, результат. Співвідношення мотиву та мети. Основні види діяльності: гра, навчання, праця. Навчальна діяльність школяра. Психологічні механізми навчальної активності. Суб'єктність учня у навчальній діяльності. Постановка навчальних цілей, самоконтроль, самооцінювання та рефлексія результатів навчання. Роль педагога в організації активної та безпечної навчальної діяльності.

Тема 13. Відчуття, сприймання та увага. Поняття та класифікація відчуттів. Основні властивості відчуттів. Поняття сприймання, його види та властивості. Поняття уваги. Види та властивості уваги: стійкість, зосередженість, переключення, розподіл, обсяг. Вікові та індивідуальні особливості уваги учнів. Чинники, що впливають на концентрацію уваги під час навчання. Психологічно безпечна організація навчального простору. Методи й технології розвитку уваги. Профілактика перевантаження та зниження працездатності учнів.

Тема 14. Мислення, пам'ять та уява. Мислення як процес пізнання закономірних зв'язків і відношень дійсності. Основні розумові операції та форми мислення. Види мислення. Пам'ять: види та процеси запам'ятовування, збереження, відтворення і забування. Поняття уяви, її види та процеси. Вікові та індивідуальні особливості пізнавальних процесів. Прийоми розвитку



критичного, творчого та логічного мислення. Психологічні умови ефективного запам'ятовування та відтворення. Підтримка різних способів пізнання та навчання. Рефлексія результативності навчальної діяльності.

Змістовий модуль 5. Емоційно-вольова сфера особистості

Тема 15. Емоції, почуття та вольові процеси. Поняття емоцій і почуттів. Основні форми та види емоційних переживань. Емоційна сфера особистості та її роль у діяльності й спілкуванні. Поняття волі та вольової дії. Основні вольові якості особистості. Розпізнавання власних емоцій, почуттів, потреб та емоційних станів інших людей. Емоційна саморегуляція. Емоційна компетентність педагога. Психологічні умови підтримки емоційної безпеки учнів. Методи керування емоційними станами, подолання стресу та збереження психоемоційного здоров'я.

Змістовий модуль 6. Психічні стани та саморегуляція

Тема 16. Психічні стани та саморегуляція поведінки і діяльності. Поняття психічного стану та його місце у структурі психіки. Основні види психічних станів. Емоційні та функціональні стани. Фрустрація та інші складні психічні стани. Динаміка психічних станів. Психоемоційний стан учня та його вплив на навчальну діяльність. Ознаки психологічного перевантаження і стресу. Способи психологічної підтримки учнів у межах професійної компетентності педагога. Саморегуляція поведінки та діяльності.

Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	<i>Предмет, завдання та методи психології.</i> Поняття психології та її предмет. Основні завдання психології. Структура психологічної науки та її міжгалузеві зв'язки. Значення психологічних знань для професійної діяльності педагога. Методи психологічного дослідження та їх застосування в освітньому процесі	2	2	<i>Тиждень 1</i>
Лекція 2	<i>Психіка та психічні процеси.</i> Поняття про психіку, її структуру та функції. Психіка як форма відображення дійсності та регуляції поведінки й діяльності. Основні форми прояву психіки: психічні процеси, стани та властивості. Взаємозв'язок психічних процесів, станів і властивостей особистості.	2	2	<i>Тиждень 2</i>



Практичне заняття 1	<i>Педагогічна психологія як галузь психологічної науки</i> Підготовка 1 презентації за одним із пунктів плану <i>заняття 1</i> Поняття психології та її предмет. Основні завдання психології. Значення психологічних знань для професійної діяльності педагога. Методи психологічного дослідження та їх застосування в освітньому процесі Аналіз психологічної реакції на ситуацію з освітнього процесу.	2	2	Тиждень 1
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 1	<i>Педагогічна психологія як галузь психологічної науки</i> Завдання. Опрацюйте матеріал лекції та виконайте завдання: Сформулюйте власне коротке визначення психології як науки та назвіть 2–3 основні завдання психології. Проаналізуйте ситуацію з освітнього процесу: учень систематично не виконує домашні завдання, на уроках не виявляє активності. Учитель характеризує його як «ледачого». Визначте: - у чому полягає проблема такого пояснення поведінки учня; - які психологічні чинники можуть впливати на його поведінку; - який метод психологічного дослідження (спостереження, бесіда, експеримент, тестування, аналіз продуктів діяльності) доцільно використати для з'ясування причин ситуації та чому. Сформулюйте висновок: як психологічні знання та методи психології допомагають педагогу не робити поспішних висновків про учня та обґрунтовано організовувати освітній процес. Форма виконання: структурована письмова відповідь, до 1 сторінки.	6	9	Тиждень 1
Практичне заняття 2	<i>Психіка та психічні процеси.</i> Аналіз психоемоційного стану учня в освітній ситуації Оберіть або створіть типову ситуацію з освітнього процесу, у якій психоемоційний стан учня може впливати на його навчальну діяльність (наприклад, контрольна робота, відповідь біля дошки, отримання оцінки, конфлікт, публічний виступ). Проаналізуйте ситуацію за схемою: Ситуація — що відбулося? Психічний стан учня — що він може відчувати та переживати? Психічні процеси — які процеси (увага, пам'ять, мислення, сприймання, емоції тощо) можуть змінитися під впливом цього стану?	2	2	Тиждень 2



	Навчальна діяльність — як це може позначитися на поведінці та результатах навчання? Дії вчителя — що може зробити вчитель для підтримки психологічного благополуччя учня та створення безпечного освітнього середовища? Результат: короткий письмовий аналіз ситуації (до 1 сторінки).			
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 2	<i>Психіка та психічні процеси.</i> Оберіть один психоемоційний стан учня (тривожність, втома, зацікавленість, упевненість, напруження тощо) та визначте: які психічні процеси він може впливати (увага, пам'ять, мислення, сприймання, емоції); як може позначатися на навчальній діяльності та поведінці учня; які дії вчителя та умови освітнього середовища можуть сприяти психологічному благополуччю учня. Форма виконання: коротка структурована відповідь (до 1 сторінки).	6	9	Тиждень 2
Лекція 3	<i>Особистість: структура, розвиток і соціалізація.</i> Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Основні підходи до структури особистості. Біологічні та соціальні чинники розвитку особистості.	2		Тиждень 3
Лекція 4	<i>Мотиваційна сфера особистості: потреби, мотиви та мотивація.</i> Потреби як джерело активності особистості. Поняття мотиву та мотивації. Внутрішня та зовнішня мотивація. Мотивація навчальної діяльності.	2		Тиждень 4
Практичне заняття 3	<i>Особистість: структура, розвиток і соціалізація.</i> Практичне завдання «Що таке особистість?» Сформулюйте власне визначення поняття «особистість» та назвіть три характеристики, які відрізняють особистість від окремих психічних процесів, станів і властивостей. Поясніть, чому розуміння особистості важливе для професійної діяльності вчителя.	2	2	Тиждень 3
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 3	<i>Особистість: структура, розвиток і соціалізація.</i> Перед виконанням завдання ознайомтеся з матеріалами лекції про поняття, структуру та характеристики особистості. Проаналізуйте ситуацію: Учень 11-го класу має високі навчальні результати, але уникає усних відповідей і роботи в групах. Учитель пояснює це тим, що учень «невпевнений у собі».	6	9	Тиждень 3



	Визначте, які особливості особистості можуть проявлятися в цій ситуації. Поясніть, чому за однією поведінковою ознакою не можна робити однозначний висновок про особистість учня. Запропонуйте два педагогічно доцільні способи взаємодії з учнем. Форма виконання: коротка письмова відповідь, до 1 сторінки.			
Практичне 4	<i>Мотиваційна сфера особистості: потреби, мотиви та мотивація.</i> Підготовка 1 презентації за одним із пунктів плану заняття 4. Мотиваційна сфера особистості: потреби, мотиви та мотивація. Потреби як джерело активності особистості. Поняття мотиву та мотивації. Внутрішня та зовнішня мотивація. Мотивація навчальної діяльності.	2		Тиждень 4
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 4	Мотиваційна сфера особистості: потреби, мотиви та мотивація. Підготуйте 1 презентацію за одним із пунктів плану заняття 4. Підготувати тези до захисту презентації	6	9	Тиждень 4
Лекція 5	<i>Самосвідомість та Я-концепція особистості.</i> Поняття самосвідомості та її структура. Самопізнання, самооцінка та самоставлення. Я-концепція особистості. Реальне, ідеальне та інші образи «Я». Самооцінка та її роль у навчальній діяльності.	2		Тиждень 5
Практичне заняття 5	<i>Самосвідомість та Я-концепція особистості.</i> Підготовка 1 презентації за одним із пунктів плану заняття 5: Поняття самосвідомості та її структура. Самопізнання, самооцінка та самоставлення. Я-концепція особистості. Реальне, ідеальне та інші образи «Я». Самооцінка та її роль у навчальній діяльності. Рефлексія та обговорення.	2		Тиждень 5
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 5	Підготувати 1 презентацію до практичного заняття 5. <i>Самосвідомість та Я-концепція особистості</i> Поняття самосвідомості та її структура. Самопізнання, самооцінка та самоставлення. Я-концепція особистості. Реальне, ідеальне та інші образи «Я». Самооцінка та її роль у навчальній діяльності	6	10	Тиждень 5



Лекція 6	<i>Соціальні групи та групова динаміка.</i> Поняття соціальної групи. Малі та великі групи, їх основні характеристики. Групові норми та структура. Поняття колективу. Основні процеси групової динаміки: груповий тиск, згуртованість, прийняття групових рішень	2		Тиждень 6
Практичне 6	<i>Соціальні групи та групова динаміка.</i> Проаналізуйте ситуацію з освітнього процесу: У класі є кілька учнів, які активно взаємодіють між собою, тоді як один учень майже не бере участі у спільних заходах і поступово залишається осторонь від однокласників. Визначте: які групові процеси можуть відбуватися в цій ситуації; як групові норми та психологічний клімат можуть впливати на становище учня; що може зробити вчитель для прийняття відмінностей, запобігання соціальному виключенню та формування позитивної взаємодії. Форма виконання: усне обговорення або коротка письмова відповідь.	2		Тиждень 6
Самостійна робота до лекції та практичного 6	<i>Соціальні групи та групова динаміка.</i> Перед виконанням завдання ознайомтеся з матеріалами лекції про соціальні групи, групові норми, групову динаміку, згуртованість та психологічний клімат. Оберіть або створіть типову ситуацію з життя учнівського класу, у якій проявляється один із процесів групової динаміки: груповий тиск, згуртованість, прийняття групового рішення або соціальне виключення. Коротко опишіть ситуацію та визначте: який груповий процес у ній проявляється; як він впливає на учнів; які дії вчителя можуть сприяти інклюзивній взаємодії та позитивному психологічному клімату. Форма виконання: письмова відповідь до 1 сторінки.	7	10	Тиждень 6



Лекція 7	<i>Спілкування та міжособистісна взаємодія</i> Поняття та структура спілкування. Комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони спілкування. Міжособистісне спілкування та взаємне сприймання людей. Міжособистісне й рольове спілкування. Бар'єри спілкування та психологічні умови порозуміння. Причини комунікативних труднощів, довіра та взаєморозуміння.	2		Тиждень 7
Лекція 8	<i>Лідерство, керівництво та конфлікти</i> Лідерство та керівництво в соціальній групі. Поняття, співвідношення та основні підходи до пояснення лідерства. Стилі лідерства та керівництва. Особливості їх прояву в педагогічній діяльності та командній роботі. Конфлікт в освітньому середовищі.	2		Тиждень 8
Практичне заняття 7	<i>Спілкування та міжособистісна взаємодія</i> Проаналізуйте ситуацію: Учень не виконав завдання. Учитель при всьому класі говорить: «Ти знову нічого не зробив. На тебе неможливо розраховувати». Визначте: які бар'єри спілкування виникають у цій ситуації; які елементи суб'єкт-суб'єктної взаємодії порушено; як можна переформулювати висловлювання вчителя, використовуючи активне слухання та конструктивний зворотний зв'язок. Форма виконання: усне обговорення або коротка письмова відповідь.	2		Тиждень 7
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 7.	<i>Спілкування та міжособистісна взаємодія</i> Перед виконанням завдання ознайомтеся з матеріалами лекції про структуру спілкування, бар'єри комунікації, активне слухання, емпатію та конструктивний зворотний зв'язок. Оберіть типову ситуацію педагогічного спілкування з учнем або батьками, у якій виникає непорозуміння чи конфлікт. Коротко опишіть ситуацію та визначте: у чому полягає проблема спілкування; який бар'єр спілкування може виникнути; як учитель може використати активне слухання, емпатію та конструктивний зворотний зв'язок для досягнення порозуміння. Форма виконання: письмова відповідь до 1 сторінки.	7	10	Тиждень 7



Практичне заняття 8	<i>Лідерство, керівництво та конфлікти</i> Підготовка 1 презентації за одним із пунктів плану <i>заняття 8</i>. Лідерство та керівництво в соціальній групі. Стилі лідерства та керівництва. Особливості їх прояву в педагогічній діяльності та командній роботі. Конфлікт в освітньому середовищі. Роль педагога як фасилітатора командної роботи.	2		Тиждень 8
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 8	<i>Лідерство, керівництво та конфлікти</i> Підготуйте 1 презентацію за одним із пунктів плану Лідерство та керівництво в соціальній групі. Стилі лідерства та керівництва. Особливості їх прояву в педагогічній діяльності та командній роботі. Конфлікт в освітньому середовищі. Роль педагога як фасилітатора командної роботи. Підготуйтеся до тестування з Розділу 1.	10	14	Тиждень 8
Лекція 9	<i>Темперамент та індивідуальні особливості психічної діяльності</i> Поняття темпераменту та основні типи темпераменту. Основні властивості темпераменту та індивідуальні відмінності учнів. Урахування темпераменту в навчанні: диференційований підхід без психологічних ярликів.	2		Тиждень 9
Практичне заняття 9	<i>Темперамент та індивідуальні особливості психічної діяльності</i> Завдання «Один учень — різні умови навчання» Прочитайте ситуацію: Учень повільно виконує завдання, неохоче відповідає одразу після запитання, потребує більше часу для включення в роботу. Учитель вважає його «пасивним» і «невпевненим». Виконайте 3 кроки: Назвіть, які індивідуальні особливості темпу, активності або емоційної реактивності можуть проявлятися в поведінці учня. Запропонуйте 2 способи організації навчальної діяльності, які можуть допомогти цьому учневі. Сформулюйте, чому неправильно робити висновок про особистість учня лише на основі такої поведінки.	2		Тиждень 9



Самостійна робота до лекції та практичного заняття 9	<i>Темперамент та індивідуальні особливості психічної діяльності</i> Опрацювати матеріал про основні типи та властивості темпераменту. Скласти коротку таблицю з наступних пунктів: Індивідуальна особливість Як може проявлятися в навчанні Що може зробити вчитель Темп діяльності Активність Емоційна реактивність Пластичність / ригідність Важливо: у висновку зазначити, чому темперамент не визначає здібності, успішність чи цінність учня.	7	9	Тиждень 9
Лекція 10	<i>Характер та індивідуальні особливості поведінки особистості</i> Поняття характеру та його структура. Характер як система стійких індивідуально-психологічних властивостей особистості; основні групи рис характеру та їх вияв у діяльності, спілкуванні й поведінці. Взаємозв'язок темпераменту і характеру. Співвідношення природних та набутих особливостей особистості; роль темпераменту у вияві рис характеру. Природа й чинники формування характеру; поняття акцентуації характеру; основні типи акцентуацій та особливості їх прояву в поведінці.	2		Тиждень 10
Практичне заняття 10	<i>Характер та індивідуальні особливості поведінки особистості</i> Характер учня: від спостереження за поведінкою до педагогічно доцільної реакції Зміст практичного заняття 1. Розпізнаємо риси характеру На основі коротких педагогічних ситуацій студенти визначають, які риси характеру можуть виявлятися у поведінці учня, і пояснюють свою відповідь. 2. «Не ярлик, а спостереження» Перетворити побутові характеристики: «ледачий»; «важкий учень»; «невмотивований»; «агресивний»; «неуважний» на нейтральні описи спостережуваної поведінки. Наприклад: «Учень ледачий» → «Учень протягом останніх трьох уроків не розпочинав виконання завдання без додаткового нагадування».	2		Тиждень 10



	3. Аналіз педагогічної ситуації За запропонованим кейсом визначити: що саме спостерігає педагог; які можливі психологічні пояснення поведінки; які пояснення потребують додаткового спостереження; якою може бути педагогічно доцільна реакція. 4. Рефлексія майбутнього вчителя Завершити речення: «Щоб не оцінювати учня поспішно, педагогові важливо...»			
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 10	<i>Характер та індивідуальні особливості поведінки особистості</i> Обрати одну типову педагогічну ситуацію (реальну або змодельовану) та виконати її короткий психологічно-педагогічний аналіз. Структура роботи: Ситуація — коротко описати поведінку учня без оцінних суджень. Спостережувані прояви — що саме робить або говорить учень. Можливі психологічні пояснення — 2–3 можливі причини поведінки, без категоричних висновків. Що потрібно додатково з'ясувати — які обставини, умови або особливості взаємодії варто врахувати. Педагогічна реакція — запропонувати 2 доцільні способи реагування. Висновок — сформулювати, чому педагогові важливо відрізняти спостереження від оцінювання особистості учня.	7	10	Тиждень 10
Лекція 11	<i>Здібності та творчий потенціал особистості</i> Поняття здібностей та їх психологічна характеристика. Здібності як індивідуально-психологічні особливості; структура здібностей та психологічні передумови їх розвитку. Співвідношення задатків і здібностей; загальні та спеціальні здібності; обдарованість, талант і геніальність. Творчі здібності та креативність особистості. Виявлення індивідуальних освітніх можливостей і сильних сторін учнів; підтримка різних способів виявлення здібностей; недопущення порівняння та стигматизації учнів за здібностями.	2		Тиждень 11



Практичне 11	<i>Здібності та творчий потенціал особистості</i> Зміст практичного заняття 1. «Здібність — це не оцінка» Розглянути твердження: «У нього високі оцінки, отже, він здібний». «Вона погано пише контрольні, тому здібностей до предмета немає». «Цей учень гуманітарій, а математика — не його». «Якщо дитина талановита, її здібності розвинулися самі». Визначити, які твердження містять психологічно необґрунтовані узагальнення, та пояснити чому. 2. Від задатків до здібностей За запропонованими прикладами визначити: які індивідуальні прояви можна розглядати як можливі передумови розвитку здібностей; які умови необхідні для перетворення потенційних можливостей на здібності; чому задатки не можна ототожнювати зі сформованими здібностями. 3. «Побачити сильні сторони учня» За педагогічним кейсом визначити: що учень уже вміє робити добре; у яких видах діяльності це проявляється; які способи виявлення здібностей можна запропонувати; як учитель може створити умови для подальшого розвитку. 4. «Не порівнювати — підтримувати» Переформулювати педагогічні висловлювання: «Подивись, як добре це зробив Андрій, а ти знову не зміг». «Ти не маєш здібностей до малювання». «Вона найкраща учениця класу».	2		Тиждень 11
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 11	Індивідуальні здібності та сильні сторони учня: психолого-педагогічний аналіз Обрати одного умовного учня та скласти короткий профіль його сильних сторін, не використовуючи порівняння з іншими учнями. Опис ситуації — коротко охарактеризувати учня та освітню ситуацію. Спостережувані прояви — визначити, у яких видах діяльності учень демонструє зацікавленість, активність, наполегливість або успішність. Можливі здібності — припустити, які загальні чи спеціальні здібності можуть проявлятися. Способи виявлення — запропонувати не менше двох способів виявлення сильних сторін учня: спостереження, творчі завдання, проєктна діяльність, портфоліо, різні формати виконання	7	10	Тиждень 11



	завдань тощо. Педагогічна підтримка — запропонувати два способи створення умов для розвитку виявлених можливостей. Рефлексія — відповісти на запитання: «Як учитель може підтримувати здібності учня, не створюючи ситуації змагання та порівняння?»			
Лекція 12	<i>Діяльність: структура, види та психологічна характеристика</i> Поняття діяльності та її психологічна структура. Потреба, мотив, мета, дія, операція, результат як основні компоненти діяльності. Мотив і мета діяльності. Основні види діяльності. Гра, навчання, праця як основні види діяльності та їх психологічна характеристика. Навчальна діяльність школяра та психологічні механізми навчальної активності.	2	2	Тиждень 12
Практичне 12	<i>Діяльність: структура, види та психологічна характеристика</i> 1. «Що спонукає учня діяти?» Розглянути педагогічні ситуації та визначити: потребу учня; можливий мотив діяльності; поставлену мету; конкретні дії; очікуваний результат. Особливо звернути увагу на відмінність мотиву від мети. Наприклад: Учень виконує домашнє завдання, щоб отримати високу оцінку. Мета — виконати завдання, а мотив може бути пов'язаний з отриманням оцінки, схваленням, прагненням досягти успіху тощо. 2. «Мотив ≠ мета» Проаналізувати ситуації: учень читає книжку, тому що хоче отримати гарну оцінку; учениця розв'язує додаткові задачі, тому що їй цікаво перевірити власні можливості; учень готується до контрольної, тому що боїться негативної оцінки. Визначити мету та можливий мотив у кожній ситуації. 3. «Учень — виконавець чи суб'єкт навчання?» Порівняти дві ситуації. Ситуація А: учитель повідомляє, що, коли і як виконувати; учень лише виконує інструкції. Ситуація Б: учень разом з учителем визначає мету,	2	2	Тиждень 12



	обирає спосіб роботи, контролює виконання та оцінює результат. Обговорити: у якій ситуації більше проявляється суб'єктність учня; які дії учня свідчать про суб'єктну позицію; як педагог може поступово передавати учневі відповідальність за навчання. 4. «Навчальна діяльність як цикл» Скласти послідовність: навчальна потреба → мотив → навчальна мета → дії → самоконтроль → результат → самооцінювання → рефлексія → корекція подальших дій. Визначити, на якому етапі педагог може підтримати учня і яким чином.			
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 12	<i>Діяльність: структура, види та психологічна характеристика</i> Проаналізувати запропоновану або самостійно змодельовану ситуацію навчальної діяльності учня. Структура роботи Опис ситуації — коротко описати навчальну ситуацію. Мотив і мета — визначити можливий мотив та навчальну мету учня. Навчальні дії — визначити, які конкретні дії виконує учень для досягнення мети. Результат — визначити очікуваний або отриманий результат. Суб'єктність — визначити, наскільки учень бере участь у постановці мети, виборі способу діяльності, самоконтролі та оцінюванні результату. Роль педагога — запропонувати два способи підтримки активності та самостійності учня. Рефлексія — відповісти на запитання: «Що може зробити педагог, щоб учень поступово переходив від виконання завдань за вказівкою до самостійного управління власною навчальною діяльністю?»	7	10	Тиждень 12
Лекція 13	<i>Відчуття, сприймання та увага</i> Відчуття як психічний процес. Поняття та класифікація відчуттів. Основні властивості відчуттів та їх роль у пізнавальній діяльності людини. Сприймання: поняття, види та властивості. Сприймання як цілісне відображення предметів і явищ; основні види та властивості сприймання; індивідуальні особливості сприймання. Увага та її психологічні властивості. Поняття і види уваги. Стійкість, зосередженість, переключення, розподіл та обсяг уваги.	2		Тиждень 13



	Увага учня в освітньому процесі.			
Практичне 13	<i>Відчуття, сприймання та увага</i> 1. «Що відбувається з увагою?» На прикладах навчальних ситуацій визначити, яка властивість уваги проявляється: учень тривалий час працює над одним завданням; швидко переходить від одного виду діяльності до іншого; одночасно слухає пояснення та робить короткі записи; не помічає частину інформації через велику кількість стимулів; втрачає концентрацію наприкінці тривалого заняття. Визначити відповідно: стійкість, переключення, розподіл, обсяг, зосередженість. 2. «Чому учень не слухає?» Розглянути ситуацію: Під час пояснення нового матеріалу учень починає розмовляти, дивитися у вікно, пропускає частину інструкції, а під час самостійної роботи часто запитує, що саме потрібно робити. Студенти визначають: що саме можна спостерігати; які властивості уваги можуть бути задіяні; які чинники можуть впливати на концентрацію; яку додаткову інформацію варто з'ясувати. Методичний акцент: не робити висновок «учень не уважний» лише на основі одного епізоду. 3. «Розвиток уваги без перевантаження» Розробити коротку вправу на розвиток однієї властивості уваги для учнів певного віку. Студент зазначає: мету вправи; яку властивість уваги вона розвиває; інструкцію; орієнтовну тривалість; спосіб завершення та короткої рефлексії.	2		Тиждень 13
Самостійна робота до лекції та практичного заняття 13	<i>Чинники концентрації уваги учнів під час навчання</i> Проаналізувати одну змодельовану педагогічну ситуацію, у якій учень відчуває труднощі з концентрацією уваги. Структура роботи Опис ситуації — що відбувається під час навчання. Спостережувані прояви — описати поведінку учня без оцінних ярликів. Можливі чинники — визначити 2–3 чинники, які можуть впливати на увагу: складність завдання, тривалість роботи, кількість стимулів, втома, емоційний стан, спосіб подання матеріалу тощо.	7	10	Тиждень 13



	Властивість уваги — визначити, яка властивість уваги може потребувати підтримки. Педагогічна підтримка — запропонувати щонайменше два способи організації навчання. Профілактика перевантаження — запропонувати один спосіб збереження працездатності учня. Рефлексія — відповісти на запитання: «Що може зробити вчитель, перш ніж назвати учня неухважним?»»			
Лекція 14	<i>Мислення, пам'ять та уява</i> Поняття мислення. Основні розумові операції та форми мислення. Види мислення та їх характеристика. Пам'ять: психологічна характеристика та процеси Поняття уяви, її види та основні процеси. Значення уяви для творчої діяльності та навчання.	2		
Практичне 14	<i>Мислення, пам'ять та уява</i> Пізнавальні процеси учня: як підтримати мислення, пам'ять та уяву в навчанні** Зміст практичного заняття 1. «Як мислить учень?»** За короткими навчальними ситуаціями визначити, яка розумова операція переважно використовується: * аналіз; * синтез; * порівняння; * узагальнення; * абстрагування; * конкретизація. 2. «Запам'ятати — не означає зрозуміти»** Обговорити: чим відрізняються механічне та осмислене запам'ятовування; які умови сприяють ефективному запам'ятовуванню; яку роль відіграють повторення, смислові зв'язки, приклади та практичне застосування. 3. «Розвиваємо мислення, а не лише відтворення». Перетворити традиційне завдання на завдання, яке розвиває: логічне мислення — встановити послідовність, причинно-наслідкові зв'язки; критичне мислення — проаналізувати твердження, аргументи, докази; творче мислення — запропонувати кілька варіантів розв'язання проблеми. Обговорити, чому одне й те саме навчальне завдання може мати різний рівень пізнавальної активності.	2		Тиждень 14



Самостійна робота до лекції та практичного заняття 14	<i>Психологічна підтримка пізнавальної діяльності</i> Проаналізувати одну змодельовану ситуацію, у якій учень має труднощі з мисленням, запам'ятовуванням або використанням уяви. Структура роботи 1. Опис навчальної ситуації — коротко описати проблему учня. 2. Пізнавальний процес — визначити, який процес переважно пов'язаний із ситуацією: мислення, пам'ять чи уява. 3. Спостережувані прояви — описати, що саме робить або не робить учень, без негативних оцінок. 4. Можливі чинники — визначити 2–3 чинники, які можуть впливати на результативність пізнавальної діяльності. 5. Педагогічна підтримка — запропонувати щонайменше два прийоми розвитку відповідного пізнавального процесу. 6. Різні способи навчання — запропонувати альтернативний спосіб представлення навчального матеріалу. 7. Рефлексія — відповісти на запитання: «Як я можу зрозуміти, що учень не просто виконав завдання, а дійсно зрозумів і засвоїв матеріал?»	6	10	Тиждень 14
Лекція 15	<i>Емоції, почуття та вольові процеси</i> Емоції та почуття особистості. Поняття волі та вольової дії. Основні вольові якості особистості. Емоційна саморегуляція та емоційна компетентність. Емоційна безпека в освітньому процесі.	2	2	Тиждень 15
Практичне 15	<i>Емоційна саморегуляція та емоційна безпека</i> учн Зміст практичного заняття 1. «Розпізнай емоцію» За описом ситуації визначити емоційний стан учня та назвати можливі причини його виникнення. 2. «Емоція — потреба — дія» Встановити зв'язок між емоційним станом, можливою потребою та конструктивною реакцією. 3. «Як реагує педагог?» Визначити, яка реакція вчителя буде психологічно доцільною, а яка може посилити емоційне напруження учня. 4. «Саморегуляція» Скласти короткий перелік способів, які	2	2	Тиждень 15



	допомагають знизити емоційне напруження та відновити працездатність.			
Самостійна робота до лекції 15	<i>Емоційна компетентність педагога</i> Проаналізувати педагогічну ситуацію, у якій учень переживає сильне емоційне напруження. Описати ситуацію. Визначити можливий емоційний стан учня. Назвати можливу потребу учня. Запропонувати 2 способи педагогічної підтримки. Визначити, як педагог може зберегти власну емоційну рівновагу.	6	10	Тиждень 15
Лекція 16	<i>Психічні стани та саморегуляція поведінки і діяльності</i> Поняття та види психічних станів. Психічний стан у структурі психіки. Емоційні та функціональні стани. Фрустрація, стрес, психологічне перевантаження та їх прояви. Вплив психічного стану на поведінку й діяльність. Психічний стан учня та навчальна діяльність.	2		Тиждень 16
Практичне 16	<i>Психічний стан учня та саморегуляція педагога</i> Зміст діяльності: «Розпізнай стан» За педагогічними ситуаціями визначити можливий психічний стан учня та його прояви. «Стан і навчання» Визначити, як втома, стрес або емоційне напруження можуть впливати на увагу, пам'ять, мотивацію та результативність навчання. «Підтримка в межах компетентності» Запропонувати способи педагогічної підтримки учня, не підмінюючи діяльність психолога чи інших фахівців. «Саморегуляція педагога» Визначити 2–3 прості способи відновлення концентрації та зниження напруження під час професійної діяльності.	2		Тиждень 16
Самостійна робота до лекції та практичного 16	<i>Психологічна підтримка учня та саморегуляція педагога</i> Проаналізувати одну педагогічну ситуацію. Описати психічний стан учня. Назвати його можливі прояви. Визначити, як цей стан може впливати на навчання. Запропонувати 2 способи педагогічної підтримки.	10	15	Тиждень 16



	Назвати 2 способи саморегуляції педагога. Написати коротку рефлексію: «Що я як майбутній педагог можу зробити для підтримки учня, а коли маю звернутися по допомогу до відповідного фахівця?» Підготуватися до тестування з Розділу 2			
Усього		180	180	

Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1.	Аналіз психологічної реакції на ситуацію з освітнього процесу.	Завдання для студента Оберіть одну ситуацію з освітнього процесу, у якій одна й та сама подія могла викликати в учасників різні психологічні реакції. Наприклад: отримання оцінки, відповідь біля дошки, критика викладача, контрольна робота, виступ перед аудиторією, конфлікт або зміна навчальних планів. Ситуацію можна взяти з власних спостережень або створити як вигаданий приклад; особисті чи приватні обставини описувати не потрібно. Проаналізуйте ситуацію за запропонованою схемою Структура звіту: 1. Коротко опишіть ситуацію: що сталося, хто був її учасником і якою була подія. Обсяг: 3–5 речень.	2 бали Ситуацію описано чітко й доречно; аналіз виконано відповідно до запропонованої схеми; простежується розуміння психологічних механізмів виникнення різних реакцій; висновки логічні та обґрунтовані. 1 бал Ситуацію описано загалом правильно; аналіз частковий або недостатньо обґрунтований; психологічні поняття використано з окремими неточностями; висновки сформульовано неповно. 0 балів Завдання не виконано або зміст роботи не відповідає поставленому завданню; відсутній психологічний аналіз ситуації. <i>Тиждень 1</i>	2
Практичне заняття 2.	Аналіз психоемоційного стану учня в освітній ситуації	Оберіть або створіть типову ситуацію з освітнього процесу, у якій психоемоційний стан учня може впливати на його навчальну діяльність (наприклад, контрольна робота, відповідь біля дошки, отримання оцінки, конфлікт, публічний виступ). Проаналізуйте	2 Відповіді правильні, змістовні, використано психологічні поняття; наведено доречний педагогічний приклад. 1 Відповіді загалом правильні, але неповні або містять окремі неточності; приклад недостатньо обґрунтований. 0 Завдання не виконано або відповіді не відповідають змісту теми. <i>Тиждень 2</i>	2



		ситуацію за схемою: Ситуація — що відбулося? Психічний стан учня — що він може відчувати та переживати? Психічні процеси — які процеси (увага, пам'ять, мислення, сприймання, емоції тощо) можуть змінитися під впливом цього стану? Навчальна діяльність — як це може позначитися на поведінці та результатах навчання? Дії вчителя — що може зробити вчитель для підтримки психологічного благополуччя учня та створення безпечного освітнього середовища? Результат: короткий письмовий аналіз ситуації (до 1 сторінки).		
Практичне заняття 3	Аналіз ситуації	Проаналізуйте ситуацію: Учень 11-го класу має високі навчальні результати, але уникає усних відповідей і роботи в групах. Учитель пояснює це тим, що учень «невпевнений у собі». Визначте, які особливості особистості можуть проявлятися в цій ситуації. Поясніть, чому за однією поведінковою ознакою не можна робити однозначний висновок про особистість учня. Запропонуйте два педагогічно доцільні	2 Відповіді правильні, змістовні, використано психологічні поняття; наведено доречний педагогічний приклад. 1 Відповіді загалом правильні, але неповні або містять окремі неточності; приклад недостатньо обґрунтований. 0 Завдання не виконано або відповіді не відповідають змісту теми. <i>Тиждень 3</i>	2



		способи взаємодії з учнем. Форма виконання: коротка письмова відповідь, до 1 сторінки.		
Практичне заняття 4.	Презентація	Підготувати 1 презентацію до практичного заняття 4.	2 бали - студент самостійно та у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував творчий підхід, під час презентації аргументовано висловлює думки, наводить приклади, вміє взаємодіяти з аудиторією. Виступ логічний, структурований. 1 бал - завдання виконано частково або формально, з суттєвими недоліками, відсутній творчий підхід. Під час презентації: аргументація слабка, приклади або не наводяться, або не відповідають темі, взаємодія з аудиторією відсутня. 0 балів. Завдання не виконано або не представлено на захисті. Студент має право на повторне виконання та презентацію, не пізніше наступного практичного заняття. <i>Тиждень 4</i>	2
Практичне заняття 5.	Презентація	Підготувати презентацію до практичного заняття 5	2 бали - студент самостійно та у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував творчий підхід, під час презентації аргументовано висловлює думки. 1 бал - завдання виконано частково або формально, з суттєвими недоліками, відсутній творчий підхід. 0 балів. Завдання не виконано або не представлено на захисті. Студент має право на повторне виконання та презентацію, не пізніше наступного практичного заняття. <i>Тиждень 5</i>	2
Практичне заняття 6.	Усне опитування	Дайте короткі відповіді на запитання: Що таке соціальна група? Назвіть її основні	2 бали Відповіді правильні й змістовні; основні поняття використано коректно; продемонстровано розуміння групових процесів та їх значення для освітнього процесу.	2



		характеристики. Чим мала група відрізняється від великої? Назвіть два процеси групової динаміки та коротко поясніть їх. Які чинники визначають психологічний клімат учнівського класу? Назвіть одну умову, що сприяє інклюзивності та запобігає соціальному виключенню учнів.	1 бал Відповіді загалом правильні, але неповні; наявні окремі неточності у визначеннях або поясненнях. 0 балів Завдання не виконано або відповіді свідчать про відсутність розуміння основних понять теми. <i>Тиждень 6</i>	
Практичне заняття 7.	Письмове тестово-аналітичне завдання.	Дайте визначення поняття «спілкування» та назвіть його основні сторони. Поясніть відмінність між міжособистісним і рольовим спілкуванням. Назвіть два бар'єри спілкування та наведіть короткий приклад їх прояву в освітньому процесі. Визначте дві психологічні умови, необхідні для формування довіри між учителем і учнями. Запропонуйте одну репліку вчителя, яка демонструє конструктивний зворотний зв'язок у ситуації, коли учень припустився помилки.	2 бали Відповіді правильні, змістовні, психологічні поняття використано коректно; студент демонструє розуміння принципів конструктивної педагогічної взаємодії та вміння застосувати їх до освітньої ситуації. 1 бал Відповіді загалом правильні, але неповні або містять окремі неточності; практичне застосування психологічних понять недостатньо обґрунтоване. 0 балів Завдання не виконано або відповіді не демонструють розуміння основних понять теми. <i>Тиждень 7</i>	2
Практичне заняття 8	Презентація	Підготувати 1 презентацію за одним із пунктів плану <i>заняття 8</i> .	2 бали - студент самостійно та у повному обсязі виконав завдання, продемонстрував творчий підхід, під час презентації аргументовано висловлює думки, наводить приклади, вміння взаємодіяти з аудиторією. Виступ логічний, структурований. 1 бал - завдання виконано частково або формально, з суттєвими недоліками, відсутній творчий підхід. Під	2



			час презентації: аргументація слабка, приклади або не наводяться, або не відповідають темі, взаємодія з аудиторією відсутня. 0 балів. Завдання не виконано або не представлено на захисті. Студент має право на повторне виконання та презентацію, не пізніше наступного практичного заняття. <i>Тиждень 8</i>	
	Тестування	Підготуватися до тестування з тем 1-8	14 запитань, кожна правильна відповідь - 1 б	14
Практичне заняття 9.	Коротке письмове завдання.	Контрольні питання: Що таке темперамент? Назвіть основні типи темпераменту. Які властивості темпераменту ви знаєте? Як індивідуальні відмінності темпу та емоційної реактивності можуть проявлятися в навчанні? Чому вчитель не повинен навішувати на учня психологічні ярлики? У чому полягає диференційований підхід до учнів з урахуванням темпераменту?	6 запитань Кожна правильна відповідь 1,2, 3, 5, 6 питання - 0,3 бали; 4 питання – 0, 4 бали; <i>Тиждень 9</i>	2
Практичне заняття 10	Ситуаційно-аналітичне завдання	Ситуація: Учитель характеризує учня словами: «Він невмотивований і ледачий: постійно відкладає виконання завдань, рідко відповідає на уроці та уникає складніших завдань». Завдання: Переформулюйте цю характеристику у	2 бали Студент правильно відокремлює спостережувану поведінку від оцінного ярлика; пропонує щонайменше дві обґрунтовані психологічні гіпотези без категоричних висновків; визначає педагогічно доцільний спосіб реагування. 1 бал Завдання виконано частково: опис поведінки переважно нейтральний, але психологічні пояснення недостатньо обґрунтовані або педагогічна реакція	2



		вигляді нейтрального опису спостережуваної поведінки. Запропонуйте дві можливі психологічні гіпотези щодо такої поведінки. Запропонуйте один педагогічно доцільний спосіб реагування.	сформульована загально. 0 балів Студент переважно відтворює побутове оцінювання учня («ледачий», «невмотивований» тощо), не розрізняє спостереження та психологічне пояснення або не пропонує педагогічно доцільної реакції. <i>Тиждень 10</i>	
Практичне заняття 11	Ситуаційно-аналітичне завдання	Ситуація: Учитель говорить про ученицю: «Марійка дуже здібна — завжди отримує високі оцінки. А Олег, навпаки, нічим особливим не вирізняється і, мабуть, особливих здібностей не має». Завдання: Поясніть, чому оцінки самі по собі не дають підстав робити висновок про рівень і структуру здібностей учня. Запропонуйте два способи виявлення сильних сторін Олега, які не обмежуються традиційними навчальними оцінками. Сформулюйте один педагогічно доцільний спосіб підтримки здібностей учнів без їх порівняння між собою.	2 бали Студент правильно пояснює відмінність між навчальними результатами та здібностями; пропонує щонайменше два доцільні способи виявлення сильних сторін учня; формулює педагогічний спосіб підтримки, орієнтований на індивідуальний розвиток без порівняння учнів. 1 бал Завдання виконано частково: студент розуміє проблему порівняння учнів, але недостатньо обґрунтовує зв'язок оцінок і здібностей або пропонує лише один переконливий спосіб виявлення/підтримки здібностей. 0 балів Студент ототожнює здібності з оцінками, підтримує порівняння учнів або не пропонує психологічно та педагогічно доцільних способів виявлення і розвитку їхніх сильних сторін. <i>Тиждень 11</i>	2
Практичне заняття 12	Ситуаційно-аналітичне завдання	Ситуація: Учитель задає учням завдання: «Прочитайте текст і підготуйте відповіді на запитання». Один з учнів запитує: «А скільки речень треба написати і яку оцінку я за це отримаю?» Після виконання роботи він не перевіряє її та не може пояснити, що	2 бали Студент правильно визначає проблемні компоненти навчальної діяльності (мета, самоконтроль, самооцінювання, рефлексія тощо); пропонує два конкретні способи розвитку суб'єктності; формулює доцільне рефлексивне запитання. 1 бал Студент частково аналізує ситуацію та пропонує окремі способи активізації учня, але недостатньо пов'язує їх із	



		саме нового дізнався. Завдання: Визначте, які компоненти навчальної діяльності недостатньо сформовані в цій ситуації. Запропонуйте два способи розвитку суб'єктності учня у навчальній діяльності. Сформулюйте одне рефлексивне запитання, яке педагог може запропонувати учневі після виконання завдання.	суб'єктністю, самоконтролем або рефлексією. 0 балів Студент не розрізняє основні компоненти навчальної діяльності, зводить роль учня до виконання інструкцій або не пропонує педагогічно доцільних способів розвитку його активності. <i>Тиждень 12.</i>	
Практичне заняття 13	Ситуаційно-аналітичне завдання	Ситуація: Під час 30-хвилинної самостійної роботи учениця спочатку працює уважно, але приблизно через 15 хвилин починає часто відволікатися, пропускає частину завдання та припускається помилок. Учитель говорить: «Ти просто неуважна і не вмієш зосереджуватися». Завдання: Назвіть дві можливі причини зниження концентрації уваги учениці, не роблячи категоричних висновків. Визначте, яку властивість уваги доцільно врахувати в цій ситуації. Запропонуйте два педагогічні способи підтримки уваги та запобігання перевантаженню.	2 бали Студент називає щонайменше дві обґрунтовані можливі причини зниження концентрації; правильно визначає відповідну властивість уваги; пропонує два конкретні педагогічні способи підтримки уваги без негативного оцінювання учня. 1 бал Студент частково аналізує ситуацію: визначає одну можливу причину або властивість уваги та пропонує загальні способи підтримки. 0 балів Студент пояснює ситуацію лише особистісною характеристикою учня («неуважний», «ледачий», «не хоче вчитися») і не пропонує психологічно обґрунтованих педагогічних способів підтримки. <i>Тиждень 13</i>	2
Практичне заняття 14	Ситуаційно-аналітичне завдання	Ситуація: Учень добре запам'ятовує	2 бали. Студент правильно визначає проблему як недостатність осмисленого	2



		визначення з підручника, але під час виконання практичного завдання не може пояснити матеріал власними словами та застосувати його в новій ситуації. Завдання: 1. Визначте, яка особливість пізнавальної діяльності може проявлятися в цій ситуації. 2. Запропонуйте два прийоми, які допоможуть перейти від простого відтворення інформації до її осмислення та застосування. 3. Сформулюйте одне рефлексивне запитання, за допомогою якого учень зможе оцінити результативність власного навчання.	застосування знань; пропонує два психологічно доцільні прийоми (пояснення власними словами, встановлення зв'язків, приклад, застосування в новій ситуації тощо); формулює змістовне рефлексивне запитання. 1 бал. Студент частково визначає проблему та пропонує один доцільний прийом або формулює загальні рекомендації без достатнього психологічного обґрунтування. 0 балів. Студент зводить проблему лише до «поганої пам'яті» учня, не враховує розуміння та застосування знань і не пропонує доцільних способів педагогічної підтримки. <i>Тиждень 14</i>	
Практичне заняття 15	Ситуаційне завдання	Ситуація: Перед відповіддю біля дошки учень помітно хвилюється, говорить, що «нічого не пам'ятає», і відмовляється відповідати. Завдання: Визначте можливий емоційний стан учня. Запропонуйте два педагогічно доцільні способи реагування. Назвіть один спосіб емоційної саморегуляції, який може допомогти учневі.	2 бали Правильно визначено можливий емоційний стан; запропоновано два доцільні способи педагогічної підтримки та один спосіб саморегуляції. 1 бал Стан визначено загалом правильно, але запропоновано лише один переконливий спосіб підтримки або рекомендації сформульовано надто загально. 0 балів Емоційний стан учня не розпізнано або запропонована реакція педагога може посилити напруження та не враховує емоційної безпеки учня. <i>Тиждень 15</i>	2
Практичне заняття 16	Ситуаційне завдання	Ситуація: Учень після кількох уроків поспіль стає	2 бали Правильно визначено можливий стан; названо два його прояви; запропоновано два реалістичні способи	2



		менш активним, часто відволікається, повільніше виконує завдання та говорить, що втомився. Завдання: Визначте можливий психічний стан учня. Назвіть два можливі прояви психологічного перевантаження. Запропонуйте два педагогічно доцільні способи підтримки.	педагогічної підтримки в межах професійної компетентності. 1 бал Стан визначено загальною правильно, але аналіз проявів або способи підтримки недостатньо конкретні. 0 балів Стан визначено безпідставно або запропоновано недоцільні дії, що не враховують психологічного стану учня та меж професійної компетентності педагога. <i>Тиждень 16</i>	
	Тестування	Підготуватися до тестування з тем 9-16	14 запитань, кожна правильна відповідь - 1 б	14
Усього поточний контроль	18			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу:	20 запитань, кожна правильна відповідь оцінюється 1 б.	20
	Виконання та захист індивідуального практичного завдання	Написання есе. Обсяг есе - до 3 сторінок формату А4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа. У разі використання літератури та інших джерел посилання на них обов'язкове. Тема есе: «Психологічна компетентність сучасного вчителя: від розуміння особистості учня до створення умов для його розвитку». Логіка есе: психіка → особистість → індивідуальні особливості → діяльність і навчання	- релевантність (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування); - оригінальність та самостійність (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - логічність (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни *Психологія*



		→ спілкування → емоційні стани та саморегуляція → педагогічна ситуація → професійні висновки.	обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм)	
Усього за підсумковий контроль	2			40



Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

Діапазони оцінювання ЄНУЧ національного та ЄСІС			
За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Основні навчальні ресурси

Рекомендована література.

1. Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Київ, 2023. 149 с.
2. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. Кондор. 2024. 206 с.
3. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. навч. посіб. Київ.: Центр учбової літератури, 2016. 388 с.
4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк, Н. В. Лунченко, В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
5. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2023. 580 с.
6. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Вид. 2-е, стер. Київ. Кондор-Видавництво, 2024. 469 с.
7. Тертична Н. А. Історія психології. Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2025. 352 с
8. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Р. А. Калениченко. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
9. Шатирко Л.О., Мойзріст О.М. Психологічні засоби запобігання явищам залякування та цькування (булінгу) в шкільному середовищі: практикум / за наук. ред. академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 46 с. URL: <https://surl.li/gxhqmw> (дата звернення: 11.08.2025).

Інформаційні ресурси:

1. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?». howareu.com. URL: <https://howareu.com/produkty> (дата звернення: 21.08.2026).
2. Гаджети та психічне здоров'я підлітків. <https://medlux.net.ua/rodicham/gadzhetny-ta-psyhichne-zdorovya-pidlitkiv/> (дата звернення: 21.08.2026).
3. Голованова Т. П. Соціально-емоційне та етичне навчання (СЕЕН) як інноваційна модель у підготовці майбутніх педагогів і психологів. Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № 2. С. 90-96. URL: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-2-12>.
4. Голованова Т. П. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів та вихователів в контексті теорії та практики «Педагогічної психології». Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № № 1. С. 63-68.. URL: <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4536/4324>



5. Мережа Українських Освітніх Хабів – EduHub. Техніки саморегуляції.
URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL4lmqF0LvYNEJk3uHhO9f7M8O6k7xH4Rb>
(дата звернення: 21.08.2026).
6. Методичні матеріали: «Виховання без стереотипів: для фахівців»: URL:
<https://spilnoteka.org/posibnyk-vyhovannya-bez-stereotypiv-dlya-fahivciv-chyn/> (дата
звернення: 11.08.2026).
7. Тертична Т. Д. Вправи, ігри й техніки для емоційної підтримки учасників освітнього процесу
в умовах надзвичайних ситуацій. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського. URL: <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/doc4.pdf> (дата
звернення: 14.09.2026).
8. Social, Emotional, and Ethical Learning (SEE Learning) is a program of the Center for
Contemplative Science and Compassion-Based Ethics, Emory University, Atlanta, GA30322.
URL: https://compassion.emory.edu/includes/documents/SEE_Learning_Docs/SEE_Companion_Marc_h.pdf (дата звернення: 11.08.2026).
9. Психологія. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до
семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної
атестації та підсумкового контролю знань). URL:
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2427>

Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом навчального процесу. У разі об'єктивних причин, що унеможливають присутність студента на занятті (наприклад, хвороба, інші підтверджені обставини), студент зобов'язаний протягом одного календарного тижня повідомити викладача та узгодити індивідуальний графік відпрацювання пропущеного матеріалу. Відпрацювання пропущених практичних занять здійснюється у формі виконання всіх завдань згідно з планом заняття та їх представлення (презентація результатів) під час консультації або співбесіди з викладачем. Всі завдання мають бути виконані не пізніше ніж через тиждень після дати пропуску. У разі систематичних пропусків без поважних причин або невиконання погодженого графіка відпрацювання, викладач має право ініціювати процедуру повторного вивчення дисципліни згідно з Положенням про академічну доброчесність та організацію освітнього процесу (див. додаток до силабусу).

Політика академічної доброчесності. Кожен студент та студентка зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost.pdf). Будь-яке використання чужих ідей, текстів, зображень, ілюстрацій або інших матеріалів без належного посилання на першоджерело вважається плагіатом. Часткові або повні запозичення з інших робіт без вказівки авторства заборонені. Усі джерела мають бути коректно процитовані згідно з вимогами академічного цитування. У разі виявлення фактів: **плагіату, списування, фальсифікації чи фабрикації даних, самоплагіату** (повторне використання власних робіт без дозволу викладача), до студентів можуть бути застосовані дисциплінарні заходи відповідно до внутрішніх нормативних документів університету. Роботи з ознаками академічної недоброчесності (у тому числі плагіату) **не розглядаються і відхиляються без права на повторне подання**. Якщо у вас виникають сумніви щодо правильності використання джерел або цитування — **зверніться до викладача для консультації до моменту подання роботи**.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Студент, який бажає врахувати результати неформального або інформального навчання в межах дисципліни «Педагогічна психологія», подає письмову заяву на кафедру із зазначенням релевантних компетентностей. До заяви додаються документи, що підтверджують здобуті результати: сертифікати, дипломи, свідоцтва, а також опис самостійного навчального досвіду (участь в онлайн-курсах, вивчені матеріали, професійна діяльність тощо). Всі подані матеріали розглядаються комісією викладачів. Якщо результати не мають формального підтвердження або недостатньо відповідають програмі дисципліни, студент обов'язково проходить додаткову перевірку у формі тестування або співбесіди. Тестування може включати письмові завдання, аналіз кейсів або інші



інструменти для оцінки рівня знань і практичних навичок, передбачених навчальною програмою.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою:

https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини** **Вадимівни**

(061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович** Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Наукова бібліотека: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з

08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

Система **ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ)**: <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.