

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету іноземної філології

ЗНУ

(підпис)

(ініціали та прізвище)

2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ШКІЛЬНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки бакалавра
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
спеціалізації 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»
предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна
література))»
спеціальності 014 «Середня освіта»
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

ВИКЛАДАЧ: к.пед.наук, доцент Надточій Наталя Олександрівна

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології та
лінгводидактики

Протокол №6 від "16" січня 2025 р.
Завідувач кафедри

(підпис) Надточій Н.О._____
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис) Надточій Н.О._____
(ініціали, прізвище)

2025 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: nadnathaly@gmail.com

Сези ЗНУ повідомлення:

Телефон: 289-12-89

Інші засоби зв'язку: *Viber, Skype, Facebook Messenger, Telegram*

Кафедра: ауд. 324, корп.2 ЗНУ.

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Шкільний курс англійської мови» є підготовка висококваліфікованого фахівця – викладача закладів середньої освіти, що передбачає ознайомлення студентів з провідними нормативними документами, які регламентують навчальних процес у середній загальноосвітній школі взагалі, та процес навчання англійської мови зокрема, формування критичного ставлення студентами до відбору змісту, форм та засобів навчання англійської мови; ознайомлення зі структурою курсу «англійська мова» у відповідності до шкільної ланки, особливостями побудови аудиторної та позааудиторної діяльності з навчання англійської мови.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Шкільний курс англійської мови» є:

- ознайомлення студентів з провідними нормативними документами, які регламентують навчальних процес у середній загальноосвітній школі взагалі, та процес навчання англійської мови зокрема, свою діяльність як вчителя іноземної мови у відповідності до нормативних документів;
- набуття навичок добору підручника та додаткових матеріалів у відповідності до чинної програми та дидактичних принципів навчання;
- засвоєння підходів до навчання іноземної мови у відповідності до вимог реформування навчального процесу (НУШ);
- ознайомлення з стилями викладання;
- вироблення навичок складання календарно-тематичного планування.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	4 -й	4 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год.	2 год.
Практичні	16 год.	2 год.
Самостійна робота	60 год.	86 год.
Консультації	<i>Консультації проводяться в онлайн форматі. Графік консультацій: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_p_rotsesu_ta_rozklad_zanyat</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10606	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі і професійної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботі в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися англійською мовою.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для учнів, залежно від їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>СК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей, в тому числі в межах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.</p> <p>ПРН 5. Знати державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з англійської мови та світової літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 8. Володіти комунікативною компетентністю з</p>	<p>Методи:</p> <p>Наочні методи (схеми, моделі).</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).</p> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем. захист розмовних проектів; – індивідуальне завдання (ІЗ); – екзамен.

<p>англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</p> <p>ПРН 18. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участі у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки.</p> <p>ПРН 20. Володіти предметними компетентностями, визначеними стандартами базової середньої та вищої освіти.</p> <p>ПРН 22. Мати здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 25. Забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності, організовувати безпечне та здорове освітнє середовище.</p>		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Нормативна база викладання англійської мови

Тема 1. Закони України, Укази Президента, Листи та накази Міністерства освіти і науки України, методичні рекомендації, які регламентують освітню діяльність. Держстандарт з іноземної мови: його складові та функції. Навчальна програма з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів: базові поняття та структура. Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти. Навчально-методичний комплекс: складові та функції.

Тема 2. Поняття компетентнісного підходу. Основні види компетенцій. Поняття «компетентність» та «Компетенція». Ознаки запровадження компетентнісного підходу в освіті. Основні положення компетентнісно-орієнтованої освіти. Функції та принципи компетентнісного підходу. Етапи впровадження компетентнісного підходу.

Змістовий модуль 2. Планування освітнього процесу та НМК

Тема 3. Календарне планування: положення, завдання, структура та принципи, вимоги оформлення. Роль позааудиторної роботи в процесі навчання англійської мови. Самостійна робота та її форми в навчанні іноземної мови.

Тема 4. Структурування навчального матеріалу в шкільному підручнику з іноземної мови: форми, способи, результати. Мікро та макроструктура підручника. Підручник з іноземної мови як засіб формування іншомовної комунікативної міжкультурної компетентності. Чинники впливу на створення цілісної теорії підручника. Принципи побудови змісту підручника. Функції підручника. Мова шкільного підручника. Методичне забезпечення змісту підручника. Моделювання конструкторської діяльності автора підручника. Сучасні підручники з англійської мови. Рекомендовані підручники. Складові аналізу підручника.

Змістовий модуль 3. НУШ та особливості педагогічної діяльності

Тема 5. НУШ: вимоги реформи середньої школи. Переваги та недоліки НУШ. Місце іноземних мови у Концепції нової української школи. Навчальна візуалізація: місток від початкової школи до середньої. Дослідництво та творчість у НУШ: розвиток вчительства та учнівства. Створення матеріалів для оформлення та зонування класного приміщення в НУШ. Розподіл освітнього простору на осередки. Практичні рекомендації щодо використання стокових зображень під час створення матеріалів для оформлення класного приміщення.

Тема 6. Педагогічна діяльність і особистість педагога. Суть педагогічної діяльності, основні види, специфіка. Структура педагогічної діяльності Педагог демократичної школи. Гуманістична спрямованість особистості. Педагогічна і гуманітарна культура. Професійно значимі якості. Професійна компетентність Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості учителя. Функції вчителя. Класне керівництво. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога та його типи.

Змістовий модуль 4. Професійне зростання та самовдосконалення вчителя

Тема 7.. Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів. Принципи самоосвітньої діяльності вчителя. Аспекти вибору змісту і форм самоосвітньої роботи вчителів. Основні компоненти самоосвітньої діяльності. Напрямки реалізації самоосвітньої діяльності вчителів. Орієнтовний план реалізації самоосвіти вчителів. Програма педагогічного самовдосконалення. Етапи реалізації самоосвітньої теми. Рівнево-кваліфікаційна диференціація при організації самоосвітньої діяльності. Етапи самоосвіти вчителя за принципами рівнево-кваліфікаційної диференціації. Алгоритм управлінських дій щодо самоосвіти вчителів відповідно до основних управлінських функцій. Моніторинг самоосвіти вчителя. Навчання протягом життя. Професійне вигорання та засоби уникнення.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Нормативна база викладання англійської мови. Закони України, Укази Президента, Листи та накази Міністерства освіти і науки України, методичні рекомендації, які регламентують освітню діяльність.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 1
Практичне заняття 1	Навчальна програма з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів: базові поняття та структура. Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 2
Самостійна робота	Опрацювання літератури за питаннями практичного заняття 1. Складання тематичного словника (10 термінів).	9	12	
Лекція 2	Держстандарт з іноземної мови: його складові та функції. Поняття компетентнісного підходу. Основні види компетенцій. Поняття «компетентність» та «Компетенція». Ознаки запровадження компетентнісного підходу в освіті.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 3
Практичне заняття 2	Навчально-методичний комплекс: складові та функції. Основні положення компетентнісно-орієнтованої освіти. Функції та принципи компетентнісного підходу. Етапи впровадження компетентнісного підходу.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 4
Самостійна робота	Опрацювання літератури за питаннями практичного заняття 2. Складання тематичного словника (10 термінів).	9	12	
Лекція 3	Календарне планування: положення, завдання. Роль позааудиторної роботи в процесі навчання англійської мови. Календарне планування: структура та принципи, вимоги оформлення. Самостійна робота та її форми в навчанні іноземної мови. Принципи побудови змісту підручника. Функції підручник. Мова шкільного підручника.	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 5

Практичне заняття 3	Методичне забезпечення змісту підручника. Моделювання конструкторської діяльності автора підручника. Сучасні підручники з англійської мови. Рекомендовані підручники. Складові аналізу підручника.	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 6
Самостійна робота	Опрацювання літератури за питаннями практичного заняття 3. Складання тематичного словника (10 термінів).	8	12	
Лекція 4	Структурування навчального матеріалу в шкільному підручнику з іноземної мови: форми, способи, результати. Мікро та макроструктура підручника. Підручник з іноземної мови як засіб формування іншомовної комунікативної міжкультурної компетентності. Чинники впливу на створення цілісної теорії підручника.	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 7
Практичне заняття 4	Створення матеріалів для оформлення та зонування класного приміщення в НУШ. Розподіл освітнього простору на осередки. Практичні рекомендації щодо використання стокових зображень під час створення матеріалів для оформлення класного приміщення.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 8
Самостійна робота	Опрацювання літератури за питаннями практичного заняття 4. Складання тематичного словника (10 термінів).	8	12	
Лекція 5	НУШ: вимоги реформи середньої школи. Переваги та недоліки НУШ. Місце іноземних мови у Концепції нової української школи. Навчальна візуалізація: місток від початкової школи до середньої. Дослідництво та творчість у НУШ: розвиток вчительства та учнівства.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 9
Практичне заняття 5	Професійно значимі якості вчителя. Професійна компетентність Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості учителя. Функції вчителя. Класне керівництво. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога та його типи.	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 10
Самостійна робота	Опрацювання літератури за питаннями практичного заняття 5. Складання тематичного словника (10 термінів).	9	12	
Лекція 6	Педагогічна діяльність і особистість педагога в умовах НУШ. Суть педагогічної діяльності, основні види, специфіка. Структура педагогічної діяльності. Педагог демократичної школи НУШ. Гуманістична спрямованість особистості. Педагогічна і гуманітарна культура.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 11
Практичне заняття 6	Програма педагогічного самовдосконалення. Етапи реалізації самоосвітньої теми. Рівнево-кваліфікаційна диференціація при організації самоосвітньої діяльності. Етапи самоосвіти вчителя за принципами рівнево-кваліфікаційної диференціації.	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 12
Самостійна робота	Опрацювання літератури за питаннями практичного заняття 6. Складання тематичного словника (10 термінів).	9	12	
Лекція 7	Професійне зростання та самовдосконалення вчителя. Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів. Принципи самоосвітньої діяльності вчителя.	2	0,5	1 раз на 2 тижні /тиждень 13
Практичне заняття 7	Алгоритм управлінських дій щодо самоосвіти вчителів відповідно до основних управлінських функцій. Моніторинг самоосвіти вчителя. Навчання протягом життя. Професійне вигорання та засоби уникнення.	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 14
Практичне заняття 8	Аспекти вибору змісту і форм самоосвітньої роботи вчителів. Основні компоненти самоосвітньої діяльності. Напрямки реалізації самоосвітньої діяльності вчителів.	2		1 раз на 2 тижні /тиждень 15
Самостійна робота	Опрацювання літератури за питаннями практичного заняття 7-8. Складання тематичного словника (10 термінів).	8	14	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Тиждень 2. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий: термінологіч ний диктант	Термінологічний диктант складається з 10 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,25 балу.	2,5
Практичне заняття №2	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій.	Тиждень 4. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий : тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,25 балу.	2,5
Практичне заняття №3	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій	Тиждень 6. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий: термінологіч ний диктант	Термінологічний диктант складається з 10 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,25 балу.	2,5
Практичне заняття №4	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій	Тиждень 8. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий : тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,25 балу.	2,5
Практичне заняття №5	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій	Тиждень 10. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий: термінологіч ний диктант	Термінологічний диктант складається з 10 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,25 балу.	2,5
Практичне заняття №6	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій	Тиждень 12. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий : тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,25 балу.	2,5
Практичне заняття №7	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Тиждень 14. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі,	5

			відповіді на додаткові запитання.	
	Письмовий: термінологічний диктант	Термінологічний диктант складається з 10 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,25 балу.	2,5
Практичне заняття №8	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій.	Тиждень 16. Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий : тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,25 балу.	2,5
Усього за поточний контроль	16			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Питання для підготовки оприлюднені на сторінці Moodle. Іспит проходить у тестовій формі через платформу Moodle.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 20. Правильна відповідь оцінюється у 0,1 балу.	10
	Практичне завдання	Розв'язання практичної проблемної ситуації з використанням сучасних технологій навчання.	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеня сформованості навичок застосування отриманих навичок, ступеня орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	10
	Індивідуальне завдання	Вимоги до індивідуального завдання*		20
Усього за підсумковий контроль				40

Індивідуальна робота студентів включає у себе декілька видів завдань, за виконання кожного з яких студент отримує певну кількість балів. Обов'язковою умовою отримання високого балу за виконання індивідуального завдання є творчий підхід, оригінальність та своєчасність представлення завдання.

Реферат (10 балів) передбачає реферування (себто, стислий переказ основних положень, дотичних до теми) двох актуальних (опублікованих не раніше ніж за 5 років та таких, що мають високий індекс цитування) наукових статей, опублікованих у зарубіжних фахових виданнях англійською мовою. Обсяг реферату – до 5000 знаків. Пряме цитування реферованих джерел заборонене.

Захист плану-конспекту уроку (має 10 балів) здійснюється на заліковому тижні. Публічний захист є обов'язковою вимогою для зарахування результатів за даними видами робіт. Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем у Moodle:

Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Методичні рекомендації до виконання ІДЗ та критерії оцінювання див. на сторінці курсу у Moodle.

Порядок перезарахування результатів *неформальної освіти* в межах курсу регламентує Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або інформальної освіти» https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/navchviddil/fornefor/nakaz_mon_v_d_08_02_2022.pdf та «Положення Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezultat_v_navchannya.pdf

Проходження 3 вебінарів (семінарів або курсів) англійською мовою, дотичних до тематики змістових модулів (посилання на рекомендовані сайти надані на сторінці Moodle), які підтверджені відповідними

сертифікатами з подальшою публічною презентацією їх змісту можуть бути зараховані як виконання Індивідуального завдання (0,5 кредита).

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Бігіч О.Б. Планування уроку англійської мови в початковій школі: посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 64 с.
2. Бігіч О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2016. 200 с.
3. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник. Київ. : ВЦ “Академія”, 2017. 256 с.
4. Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. 136 с. <https://sdamzavas.net/1-4269.html>
5. Державна національна програма "Освіта" (Україна XXI ст). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п#Text>
6. Державний стандарт початкової освіти України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
7. Закон України «Про освіту», 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
8. Зубенко Т.В. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови в учнів початкової школи. Миколаїв: МДУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. 120 с.
9. Коломінова О. О. Зміст соціокультурного аспекту навчання англійської мови у початковій школі. *Іноземні мови*. 2004. № 2. С 23-28.
10. Концепція нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Під ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
12. Національна доктрина розвитку освіти. *Освіта України*. 2002. № 33. С.16-25.
13. Ніколаєва С. Ю., Петрашук О. П., Бражник Н. О. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов. Київ : Ленвіт, 2006. 178 с.
14. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Під кер. С. Ю. Ніколаєвої, В. В. Черниш. Київ: Ленвіт, 2003. 256 с.
15. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004. 360 с.
16. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Горлівка: ГДПІМ, 2003. 108 с.
17. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон: Айлант, 2012. 386 с.
18. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. Київ: Ленвіт, 2003. 168 с.

Інформаційні ресурси

1. Діти України. URL: www.children.edu-ua.net
2. Європейський освітній портал. URL: www.eu-edu.org
3. Законодавство України. URL: www.zakon.rada.gov.ua
4. Народна освіта. URL: www.narodnaosvita.kiev.ua
5. Освітній веб-ресурс Центру дистанційного навчання Національної академії державного управління при Президентові України. URL: <http://uapa-dlc.org.ua/MBA/UkrMova/Index.html>
6. Освітній портал. URL: www.osvita.org.ua
7. Освітня мережа України. URL: www.ednu.kiev.ua
8. Острів знань. URL: www.ostriv.in.ua
9. Слово вчителя. URL: www.konserg.ucoz.ua
10. Українська система дистанційного навчання. URL: www.udl.org.ua
11. Український центр оцінювання якості освіти. URL: www.testportal.gov.ua
12. Форум директорів шкіл України. URL: <http://direktor.at.ua/dir>
13. Центр дистанційного навчання Національної академії державного управління при Президентові України. URL: <http://uapa-dlc.org.ua/courses.html>
14. Я – вихователь. URL: <http://vospitatel.at.ua>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. У разі виникнення питань щодо плагіату, бажано проконсультуватися з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у ZOOM, Viber або Skype та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y cds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>