

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології


Підпис: _____
Підписи та прізвище: Пономаренко О.В.
2024р.

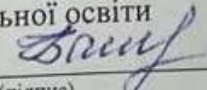
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Основи невро- та психопатологій
підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧІ: Гладис М.О., канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти;

Соловйова Т.Г., канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол №1 від "28" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти


_____ Н.В. Заверико
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Соловйова Т.Г.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

(підпис) Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 202_

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Основи невро- та психопатології
підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка


ВИКЛАДАЧІ: **Гладиш М. О.**, канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; **Соловйова Т. Г.**, канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки**
та спеціальної освіти

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

(підпис) Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


(підпис) Соловйова Т.Г.
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачами:

E-mail: marigl@ukr.net

tg_solovyova@ukr.net

СЕЗН ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13641>

Телефон: +380668376913 - Viber (Соловйова Т.Г.)

Інші засоби зв'язку: Viber, Skype, Facebook Messenger, WhatsApp, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: формування у студентів базових знань і розуміння основних принципів неврологічних та психопатологічних порушень, їх етіології, патогенезу, клінічних проявів, методів діагностики та корекції. Дисципліна спрямована на розвиток навичок розпізнавання симптоматики психічних та неврологічних розладів, а також надання знань, необхідних для взаємодії з особами, які мають подібні порушення. Це дозволяє майбутнім фахівцям у сфері логопедії і корекційної педагогіки компетентно організовувати та проводити корекційно-розвивальну роботу.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	14 год.	6 год.
Практичні заняття	28 год.	6 год.
Самостійна робота	78 год.	108 год.
Консультації	Згідно з графіком консультацій	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15810	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
2. Методи, форми навчання та оцінювання



Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.	Лекційні заняття Практичні заняття Дискусійні групи Відеоматеріали та моделювання ситуацій Самостійна робота Проблемно-орієнтоване навчання Інтерактивні методи Гостьові лекції та семінари	Поточне оцінювання: Поточне тестування Усне опитування Аналіз клінічних випадків Практичні завдання Самостійні роботи Підсумковий контроль: Теоретична частина – тестування; Практична частина – вирішення практичних задач

3. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Вступ до невропатології та нейроанатомія мовленнєвої діяльності

Тема 1. Вступ до невропатології: види уражень центральної нервової системи. Нейроанатомія мовленнєвої діяльності. Черепно-мозкові нерви та їх участь в мовленнєвій діяльності. Патологія, ушкодження, ураження нервової системи.

Тема 2. Травматологічні ураження центральної нервової системи: види та наслідки. Кора головного мозку: значення лобової, скроневої, тім'яної, потиличної часток кори у вищій нервовій діяльності.

Модуль 2. Органічні ураження та їхній вплив на мовленнєву діяльність

Тема 3. Органічні ураження центральної нервової системи: види та наслідки. Інфекційні захворювання, порушення діяльності ЦНС як наслідки перенесених захворювань.

Тема 4. Вплив невропатології на процес мовлення: види захворювань, порушення та наслідки. Психофізіологічні механізми мовленнєвої діяльності. Неврологічні механізми порушень при афазії.

Модуль 3. Теоретичні основи психопатології та терапії

Тема 5. Загальнотеоретичні моделі психопатології та терапії: основні підходи до розуміння і лікування психічних розладів (біологічна, психологічна, соціальна, когнітивна моделі).

Тема 6. Розлади емоційної сфери та тривожні розлади: види, симптоматика, генералізований тривожний розлад, фобічні розлади та підходи до терапії.

Модуль 4. Психотичні розлади та розлади особистості

Тема 7. Шизофренія: етимологія, перебіг, теорії виникнення, методи лікування та суспільна допомога.

Тема 8. Розлади особистості: «дивні» та «драматичні» розлади особистості (параноїдний, шизоїдний, шизотипічний, антисоціальний, межовий, гістріонний, нарцисичний) та інші розлади (уникаючий, залежний, obsесивно-компульсивний).

4. Структура навчальної дисципліни



Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Вступ до невропатології та нейроанатомія мовленнєвої діяльності				
Лекція 1	Тема. Вступ до невропатології: види уражень центральної нервової системи.	2	2	
Практичне 1	Тема. Нейроанатомія мовленнєвої діяльності	2		
Практичне 2	Тема. Патологія, ушкодження, ураження нервової системи.	2		
Змістовий модуль 2. Органічні ураження та їхній вплив на мовленнєву діяльність				
Лекція 2	Тема. Органічні ураження центральної нервової системи: види та наслідки.	2	2	
Лекція 3	Тема. Інфекційні захворювання, порушення діяльності ЦНС як наслідки перенесених захворювань	2		
Практичне 3	Тема. Вплив невропатології на процес мовлення: види захворювань, порушення та наслідки	2	2	
Практичне 4	Тема. Вплив невропатології на процес мовлення: види захворювань, порушення та наслідки	2		
Практичне 5	Тема. Психофізіологічні механізми мовленнєвої діяльності.	2		
Практичне 6	Тема. Неврологічні механізми порушень при афазії.	2		
Змістовий модуль 3. Теоретичні основи психопатології та терапії				
Лекція 4	Тема. Загальнотеоретичні моделі психопатології та терапії: основні підходи до розуміння і лікування психічних розладів (біологічна, психологічна, соціальна, когнітивна моделі).	2	2	
Лекція 5	Розлади емоційної сфери та тривожні розлади	2		
Практичне 7	Тема. Розуміння норми і патології в різних наукових школах	2		
Практичне 8	Тема. Розлади емоційної сфери та тривожні розлади	2	2	
Практичне 9	Тема. Депресивні розлади. Розлади адаптації	2		
Практичне 10	Тема. Генералізований тривожний розлад, фобічні розлади та підходи до терапії	2		



Змістовий модуль 4. Психотичні розлади та розлади особистості

Лекція 6	Тема. Шизофренія: етимологія, перебіг, теорії виникнення, методи лікування та суспільна допомога.	2	2	
Лекція 7	Тема. Розлади особистості	2		
Практичне 11	Тема. Етимологія та історія вивчення шизофренії	2		
Практичне 12	Тема. Перебіг та симптоматика шизофренії	2		
Практичне 13	Тема. «Дивні» розлади особистості	2		
Практичне 14	Тема. «Драматичні» розлади особистості	2		
		42	12	
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання (Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів)	Питання для підготовки: Вступ до невропатології: види уражень центральної нервової системи. Нейроанатомія мовленнєвої діяльності. Черепно-мозкові нерви та їх участь в мовленнєвій діяльності. Патологія, ушкодження, ураження нервової системи. Травматологічні ураження центральної нервової системи: види та наслідки. Кора головного мозку: значення лобової, скроневої, тім'яної, потиличної часток кори у вищій нервовій діяльності. Органічні ураження центральної нервової системи: види та наслідки. Інфекційні захворювання, порушення діяльності ЦНС як наслідки перенесених захворювань. Вплив невропатології на процес мовлення: види захворювань, порушення та наслідки. Психофізіологічні механізми мовленнєвої діяльності. Неврологічні механізми порушень при афазії. Загальнотеоретичні моделі		20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>психопатології та терапії: основні підходи до розуміння і лікування психічних розладів (біологічна, психологічна, соціальна, когнітивна моделі).</p> <p>Тема 6. Розлади емоційної сфери та тривожні розлади: види, симптоматика, генералізований тривожний розлад, фобічні розлади та підходи до терапії.</p> <p>Шизофренія: етимологія, перебіг, теорії виникнення, методи лікування та суспільна допомога.</p> <p>Розлади особистості: «дивні» та «драматичні» розлади особистості (параноїдний, шизоїдний, шизотипічний, антисоціальний, межовий, гістрійонний, нарцисичний) та інші розлади (унікаючий, залежний, обсесивно-компульсивний).</p>		
	<p>Практичне завдання 1. (Максимальна кількість балів – 10, які нараховуються за виконання таких частин роботи: Правильність визначення локалізації ураження – 3 бали. Обґрунтування вибору локалізації – 2 бали. Пропозиція додаткових методів обстеження – 2 бали. Опис основних підходів до лікування та реабілітації – 2 бали. Логічність і структурованість відповіді – 1 бал.</p>	<p>Визначення локалізації ураження в нервовій системі Мета: Оцінка знань про функціональну анатомію нервової системи та вміння визначати ймовірне місце ураження за клінічними проявами. Умови завдання: Пацієнт звертається з певними симптомами, що вказують на можливе ураження центральної або периферичної нервової системи. На основі наданого опису клінічних проявів визначте ймовірну локалізацію ураження та аргументуйте свій висновок. Приклад клінічного випадку: Випадок: Пацієнт скаржиться на слабкість у правій руці та нозі, порушення координації рухів, труднощі з мовленням. При обстеженні виявлено зниження рефлексів у правій кінцівці, а також порушення мимічних рухів на правій стороні обличчя. Завдання: Визначте ймовірну локалізацію ураження (наприклад, кора головного мозку, стовбур мозку, спинний мозок, периферичні нерви). Обґрунтуйте вибір локалізації, враховуючи анатомо-фізіологічні</p>		10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>Прак­тичне завдання 2. (Максимальна кількість балів – 10, які нараховуються за виконання таких частин роботи:</p> <p>Правильність визначення діагнозів для обох випадків – 4 бали.</p> <p>Аргументація вибору діагнозів (опис критеріїв, на основі яких встановлено діагнози) – 3 бали.</p> <p>Пропозиція додаткових методів дослідження для підтвердження діагнозів – 2 бали.</p> <p>Логічність і структурованість відповіді – 1 бал.</p>	<p>особливості уражених функцій.</p> <p>Які додаткові методи обстеження (наприклад, МРТ, електроміографія) могли б допомогти підтвердити діагноз та локалізацію ураження?</p> <p>Опишіть основні підходи до лікування та реабілітації при такому типі ураження.</p> <p>Діагностика та диференціація розладів</p> <p>Мета: Відпрацювання навичок діагностування та диференціації психічних розладів за основними симптомами.</p> <p>Умови завдання: Перед вами опис двох клінічних випадків. На основі симптомів і перебігу розладів визначте ймовірні діагнози, порівняйте схожі ознаки та аргументуйте, чому обраний діагноз є найбільш вірогідним для кожного випадку.</p> <p>Приклад випадків:</p> <p>Випадок А: Пацієнт демонструє дезорганізовану поведінку, труднощі з концентрацією уваги та сплутаність мислення. Він має проблеми з прийняттям рішень і взаємодією з оточуючими. Симптоми включають епізоди галюцинацій та параноїдальне мислення.</p> <p>Випадок Б: Пацієнт відчуває надмірну тривогу у соціальних ситуаціях, уникає спілкування, має низьку самооцінку. Відчуття тривоги посилюється в присутності незнайомих людей, виникає страх критики та відкидання.</p> <p>Завдання:</p> <p>Дайте ймовірний діагноз для кожного випадку.</p> <p>Поясніть, які критерії ви використали для встановлення діагнозів.</p> <p>Вкажіть, які додаткові дослідження чи методи могли б допомогти у підтвердженні діагнозу.</p>	10
Усього за підсумковий контроль			40

5. Види і зміст контрольних заходів

Розміщено в СЕЗН Moodle ЗНУ

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національного шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

Яковлева С. Д. Невропатологія : підручник. Херсон : Вишемирський В.С., 2019. 278 с.
 Мушкевич М. І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
 Колосович О.С., Угрин О.Г. Основи клінічної та патофизиології : навчальний посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 384 с.
 Ждан В.М., Скрипніков А.М., Животовська Л.В. Основи медичної психології : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рів. акред. та лік.-інтерн. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2014. 255 с.
 Шкарлатюк К.І. Патопсихологія : навч. посіб. Луцьк : Вежа Друк, 2022. 155 с.
 Мартинюк І. А. Патопсихологія : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 208 с.

Додаткова:

Григорова І.А., Соколова Л.І., Герасимчук Р.Д. Неврологія : підручник. Київ : Медицина, 2020. 640 с.
 Вітенко І. С. Медична психологія : підручник. Київ : Здоров’я, 2007. 208 с.
 Зейгарник Б. В. Патопсихологія: навч.посібн. [для студ. внз] Київ : Главник, 2010. 364 с.
 Максимова Н. Ю. Патопсихологія підліткового віку : навч. посібник. Київ : Главник, 2008. 192 с.
 Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи : навч. посіб. за ред. В.Ю. Мартинюка, С.М. Зинченко. Київ : Інтермед, 2005. 416 с.
 Мельник А. П. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 152 с.
 Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. Частина І. 238 с.

Інформаційні джерела:

Основи психотерапії: методичні рекомендації URL : <http://surl.li/lehzsq>
 Чугунов В.В. Психопатологічна синдромологія : психотерапевтичні підходи : навчальний посібник. Львів : Видавець Марченко Т.В., 2020. 360 с. URL : <http://surl.li/rcnasx>



Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення ЗНУ. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методикку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>