

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету іноземної філології

Г.Ф.Морошкіна

2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА
(ІСПАНСЬКА))

підготовки бакалаврів
денної форми здобуття освіти
освітньо-професійна програма Середня освіта. Мова і література (іспанська)
спеціалізації / предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта. (Мова і
література (іспанська))»
спеціальності 014 «Середня освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Викладачі Рось Софія Володимирівна, викладач

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол № 1 від "30" 08 2024 р.

Завідувач кафедри викладання другої
іноземної мови

Погоджено

Гарант освітньо-професійної
програми


О.А.Каніболоцька
(ініціали, прізвище)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем (за телефоном): 0677732462

E-mail: : rosofi.ya578@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7124>

Телефон: (061) 289-12-41 (кафедра – ауд. 411)

Інші засоби зв'язку: Telegram (за номером телефону)

Кафедра: викладання другої іноземної мови, 2й корп. ЗНУ, ауд. 411 (4^й поверх)

1. Опис навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)» - формування та удосконалення компетентностей в усному і письмовому спілкуванні іспанською мовою, а також гармонійний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності на рівні A2.

Основні завдання викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)»:

- систематизувати правила утворення і вживання граматичних явищ іспанської мови на рівні A2;
- розвивати лексичні навички спілкування в межах розмовних тем курсу;
- набути умінь говоріння, аудіювання, письма і читання іспанською мовою на рівні A2;
- поглиблювати знання історії, культури та традицій іспаномовних країн.

Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники | денна форма здобуття освіти | | заочна форма здобуття освіти |
|---|---|-----|------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Статус дисципліни | Вибіркова | | |
| Семестр | 5-й | 6-й | 0 |
| Кількість кредитів ECTS | 6 | 5 | 0 |
| Кількість годин | 180 | 150 | 0 |
| Лекційні заняття | 0 | 0 | 0 |
| Практичні | 84 | 64 | 0 |
| Самостійна робота | 96 | 86 | 0 |
| Консультації | Zoom: 361 640 5070 Пароль: esp777 | | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | іспит | | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | Семестр 1 https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16929 | | |

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

| Компетентності/ результати навчання | Методи навчання | Форми і методи оцінювання |
|--|--|---|
| 1 | 2 | |
| Загальні компетентності ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, проєктна робота). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні) | <ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування з метою перевірки знань з граматики англійської мови; - Короткі тести на сторінці Moodle за виучуваним матеріалом. - Опрацювання тематичної лексики і виконання лексичних вправ; - Опрацювання граматичних явищ і виконання граматичних вправ; |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. СК 15. Здатність володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів. | Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія) | <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювання текстів за основним підручником, виконання вправ і завдань до текстів; - Складання поточних тестів за матеріалами підручника; - Підготовка і участь у дискусіях з проблематики усних розмовних тем; - Підготовка і написання письмових творів за виучуваними темами. |
| Програмні результати навчання: | Методи контролю і | Контрольні заходи: |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> | <p>самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Самостійно- пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).</p> | <p>Виконання індивідуального завдання</p> <p>екзамен</p> |
|---|---|--|

3.Зміст навчальної дисципліни

| Семестр 1 Модуль №1 | |
|--|--|
| Змістовий модуль 1.Unidad 8/ Розділ 8. De vacaciones. | |
| <p>Léxico. Vocabulario del tema <i>Hablar del tiempo meteorológico</i>.</p> <p>Gramática. Uso del <i>Preterito indefinido de Indicativo</i>. Verbos regulares e irregulares. Ejercicios prácticos.</p> | <p>Лексика: формування глосарію з теми <i>Hablar del tiempo meteorológico</i>.</p> <p>Граматика: вживання доконаного минулого часу - <i>Preterito indefinido de Indicativo</i>. Правильні/ неправильні</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Comunicación. Trabajo con el texto <i>Vacaciones en México</i>.</p> <p>Cultura. Trabajo con el texto <i>Vacaciones en España</i>.</p> <p>Escribir. Un proyecto sobre las ciudades turísticas de España.</p> <p>Audición. trabajo con el video <i>¿Qué hiciste ayer?</i></p> | <p>дієслова. Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Розмовна практика: опрацювання тексту культурологічного характеру <i>Vacaciones en México</i>.</p> <p>Культурологічний матеріал: читання та обговорення тексту <i>Vacaciones en España</i>.</p> <p>Письмова практика: підготовка письмового повідомлення та проекту про туристичні міста Іспанії.</p> <p>Аудіювання: опрацювання відео <i>¿Qué hiciste ayer?</i> з відеокурсу до базового підручника.</p> |
| Змістовий модуль 2. Unidad 9. Compras/Розділ 9. Покупки | |
| <p>Léxico. Vocabulario del tema <i>La ropa</i>. Composición de los diálogos temáticos.</p> <p>Gramática. Uso de los comparativos de los adjetivos, pronombres posesivos y pronombres demostrativos.</p> <p>Cultura. Trabajo con el texto <i>Breve historia del Guernica de Picasso</i>.</p> <p>Audición. Trabajo con el video <i>¿Qué meto en la maleta?</i></p> | <p>Лексика: формування глосарію з теми <i>La ropa</i>. Складання тематичних діалогів.</p> <p>Граматика: ступені порівняння прикметників, присвійні займенники, вказівні займенники.</p> <p>Культурологічний матеріал: опрацювання тексту культурологічного характеру <i>Breve historia del Guernica de Picasso</i>.</p> <p>Аудіювання: опрацювання відео <i>¿Qué meto en la maleta?</i> з відеокурсу до базового підручника.</p> |
| Змістовий модуль 3. Unidad 10. Salud y enfermedad/Розділ 10. Здоров'я та хвороби. | |
| <p>Léxico. Vocabulario del tema <i>La salud. Las partes del cuerpo</i>. Composición de los diálogos temáticos.</p> <p>Gramática. Uso del Pretérito imperfecto de indicativo.</p> <p>Audición. Trabajo con el video <i>Me encuentro fatal</i>.</p> <p>Cultura. Trabajo con el texto <i>El blog de Carlos sobre su viaje a los Pirineos</i>.</p> <p>Comunicación. Trabajo con el texto <i>El imperio inca</i>.</p> <p>Escribir. Escribir un blog sobre el viaje en pasado.</p> | <p>Лексика: формування глосарію з теми <i>La salud. Las partes del cuerpo</i>. Складання діалогів з теми.</p> <p>Граматика: вживання Pretérito imperfecto de indicativo.</p> <p>Аудіювання: опрацювання відео <i>Me encuentro fatal</i> з відеокурсу до підручника.</p> <p>Культурологічний матеріал: опрацювання тексту культурологічного характеру <i>El blog de Carlos sobre su viaje a los Pirineos</i>.</p> <p>Розмовна практика: опрацювання тексту культурологічного характеру <i>El imperio inca</i>.</p> <p>Письмова практика: написання запису в блозі на тему подорожі/<i>Escribir un blog sobre el viaje</i> за прикладом базового підручника.</p> |
| Модуль №2 | |
| Змістовий модуль 4. Unidad 2. Biografías/Розділ 2. Біографії | |

| | |
|---|--|
| <p>Gramática: uso del Pretérito Indefinido de Indicativo.</p> <p>Léxico: vocabulario del tema <i>Biografías</i>.</p> <p>Comunicación: trabajo con los textos <i>Carlos Gardel</i> y <i>Celia Cruz. La reina de la salsa</i>.</p> <p>Cultura: trabajo con el texto <i>Bienvenidos a la Alhambra de Granada</i>.</p> <p>Escribir: escribir la biografías de un pariente o el amigo mejor.</p> <p>Audición: trabajo con el video <i>Mi amigo Aníbal</i>.</p> | <p>Граматика: повторення випадків вживання Pretérito Indefinido de Indicativo.</p> <p>Лексика: формування глосарій з теми <i>Biografías</i>.</p> <p>Розмовна практика: читання та опрацювання біографічних текстів <i>Carlos Gardel</i> та <i>Celia Cruz. La reina de la salsa</i>.</p> <p>Культурологічний матеріал: читання та обговорення тексту: <i>Bienvenidos a la Alhambra de Granada</i>.</p> <p>Письмова практика: підготувати біографічну розповідь в минулому часі про члена родини, або кращого друга.</p> <p>Аудіювання: опрацювання відео до підручника <i>Mi amigo Aníbal</i>.</p> |
| Змістовий модуль 5. Unidad 3. Costumbres/Розділ 3. Традиції | |
| <p>Gramática: uso del Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. Perífrasis verbal <i>hay que/ no hay que</i>. Uso de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> con adjetivos.</p> <p>Léxico: vocabulario del tema <i>Costumbres</i>. Trabajo con el texto <i>Viajar sin sorpresas</i>.</p> <p>Comunicación: trabajo con el texto <i>Bodas del mundo</i>.</p> <p>Cultura: trabajo con el texto <i>Nacido para reinar</i>.</p> <p>Audición: trabajo con el video <i>La familia real española</i>.</p> | <p>Граматика: вивчення вживання часу Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. Вивчення конструкцій, що висловлюють зобов'язання: <i>hay que/ no hay que</i>; різниця вживання дієслів <i>ser</i> та <i>estar</i> з прикметником.</p> <p>Лексика: формування глосарію з теми <i>Costumbres</i>. Читання та обговорення тексту про цікаві традиції різних країн світу <i>Viajar sin sorpresas</i>.</p> <p>Розмовна практика: читання та обговорення тексту <i>Bodas del mundo</i>.</p> <p>Культурологічний матеріал: опрацювання культурологічного матеріалу - читання та обговорення тексту: <i>Nacido para reinar</i>.</p> <p>Аудіювання: опрацювання відео до підручника <i>La familia real española</i>.</p> |

4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми | Кількість годин | Згідно з розкладом |
|-----------------------|---|-----------------|--------------------|
| СЕМЕСТР 1 Модуль 1 | | | |
| Практичне заняття №1 | Лексика: формування глосарію з теми: <i>Hablar del tiempo meteorológico</i> . | 2 | Тиждень №1 |
| Практичне заняття №2 | Gramática. Uso del <i>Pretérito indefinido de Indicativo</i> . Verbos regulares. Ejercicios prácticos. | 2 | Тиждень №1 |
| Практичне заняття №3 | Gramática. Uso del <i>Pretérito indefinido de Indicativo</i> . Verbos irregulares. Ejercicios prácticos. | 2 | Тиждень №1 |
| Практичне заняття №4 | Gramática. Uso del <i>Pretérito indefinido de Indicativo</i> . Verbos irregulares. Ejercicios prácticos. | 2 | Тиждень №2 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|------------|
| Практичне заняття №5 | Розмовна практика: опрацювання тексту культурологічного характеру <i>Vacaciones en México</i> . | 2 | Тиждень №2 |
| Практичне заняття №6 | Культурологічний матеріал: читання та обговорення тексту <i>Vacaciones en España</i> . | 2 | Тиждень №2 |
| Практичне заняття №7 | Письмова практика: підготовка письмового повідомлення та проекту про туристичні міста Іспанії. | 2 | Тиждень №3 |
| Практичне заняття №8 | Аудіювання: опрацювання відео <i>¿Qué hiciste ayer?</i> з відеокурсу до базового підручника. | 2 | Тиждень №3 |
| Практичне заняття №9 | Лексика: формування глосарію з теми <i>La ropa</i> . Складання тематичних діалогів. | 2 | Тиждень №3 |
| Практичне заняття №10 | Граматика: ступені порівняння прикметників. | 2 | Тиждень №4 |
| Практичне заняття №11 | Граматика: присвійні займенники. | 2 | Тиждень №4 |
| Практичне заняття №12 | Граматика: вказівні займенники. | 2 | Тиждень №4 |
| Практичне заняття №13 | Культурологічний матеріал: опрацювання тексту культурологічного характеру <i>Breve historia del Guernica de Picasso</i> . | 2 | Тиждень №5 |
| Практичне заняття №14 | Аудіювання: опрацювання відео <i>¿Qué meto en la maleta?</i> з відеокурсу до базового підручника. | 2 | Тиждень №5 |
| Практичне заняття №15 | Лексика: формування глосарію з теми <i>La salud. Las partes del cuerpo</i> . | 2 | Тиждень №5 |
| Практичне заняття №16 | Граматика: вживання Pretérito imperfecto de indicativo. Правильні та неправильні дієслова. | 2 | Тиждень №6 |
| Практичне заняття №17 | Аудіювання: опрацювання відео <i>Me encuentro fatal</i> з відеокурсу до підручника. | 2 | Тиждень №6 |
| Практичне заняття №18 | Культурологічний матеріал: опрацювання тексту культурологічного характеру El blog de Carlos sobre su viaje a los Pirineos. | 2 | Тиждень №6 |
| Практичне заняття №19 | Розмовна практика: опрацювання тексту культурологічного характеру <i>El imperio inca</i> . | 2 | Тиждень №7 |
| Практичне заняття №20 | Письмова практика: написання запису в блозі на тему подорожі/Escribir un blog sobre el viaje за прикладом базового підручника. | 2 | Тиждень №7 |
| Практичне заняття №21 | Модульний контроль № 1 | 2 | Тиждень №7 |
| Модуль 2 | | | |
| Практичне заняття №22 | Граматика: повторення випадків вживання Pretérito Indefinido de Indicativo. | 2 | Тиждень №8 |

| | | | |
|-----------------------|---|----------|-------------|
| Практичне заняття №23 | Граматика: повторення випадків вживання Pretérito Indefinido de Indicativo. | 2 | Тиждень №8 |
| Практичне заняття №24 | Граматика: повторення випадків вживання Pretérito Indefinido de Indicativo. | 2 | Тиждень №8 |
| Практичне заняття №25 | Лексика: формування глосарію з теми Biografías. | 2 | Тиждень №9 |
| Практичне заняття №26 | Розмовна практика: читання та опрацювання біографічного тексту <i>Carlos Gardel</i> . | 2 | Тиждень №9 |
| Практичне заняття №27 | Розмовна практика: читання та опрацювання біографічного тексту <i>Celia Cruz. La reina de la salsa</i> . | 2 | Тиждень №9 |
| Практичне заняття №28 | Розмовна практика: читання та опрацювання біографічних текстів про відомих представників іспаномовних країн. | 2 | Тиждень №10 |
| Практичне заняття №29 | Письмова практика: підготувати біографічну розповідь в минулому часі про члена родини, або кращого друга. | 2 | Тиждень №10 |
| Практичне заняття №30 | Аудіювання: опрацювання відео до підручника <i>Mi amigo Aníbal</i> . | 2 | Тиждень №10 |
| Практичне заняття №31 | Граматика: вивчення вживання часу Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. | 2 | Тиждень №11 |
| Практичне заняття №32 | Граматика: вивчення вживання часу Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. | 2 | Тиждень №11 |
| Практичне заняття №33 | Лексика: формування глосарію з теми Costumbres. Читання та обговорення тексту про цікаві традиції різних країн світу <i>Viajar sin sorpresas</i> . | 2 | Тиждень №11 |
| Практичне заняття №34 | Граматика: вивчення конструкцій, що висловлюють зобов'язання: hay que/ no hay que. | 2 | Тиждень №12 |
| Практичне заняття №35 | Граматика: вивчення різниці вживання дієслів ser та estar з прикметником. | 2 | Тиждень №12 |
| Практичне заняття №36 | Розмовна практика: читання та обговорення тексту <i>Bodas del mundo</i> . | 2 | Тиждень №12 |
| Практичне заняття №37 | Граматика: повторення граматичних тем розділу hay que/ no hay que, вживання дієслів ser та estar з прикметником. | 2 | Тиждень №13 |
| Практичне заняття №38 | Культурологічний матеріал: опрацювання культурологічного матеріалу - читання та обговорення тексту: <i>Nacido para reinar</i> . | 2 | Тиждень №13 |
| Практичне заняття №39 | Аудіювання: опрацювання відео до підручника <i>La familia real española</i> . | 2 | Тиждень №13 |
| Практичне заняття №40 | Граматика: особливості вживання часу Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo у порівнянні з Pretérito | 2 | Тиждень №14 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|-------------|
| | Indefinido de Indicativo. | | |
| Практичне заняття №41 | Лексика: формування глосарію з підтеми <i>Lugar para vivir</i> . Читання та обговорення тексту <i>El rincón de Leticia Sánchez</i> . | 2 | Тиждень №14 |
| | Модульний контроль № 2 | 2 | Тиждень №14 |

5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи | Вид контрольного заходу | Зміст контрольного заходу | Критерії оцінювання та термін виконання | Усього балів |
|-----------------------------------|---|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| СЕМЕСТР 1 | | | | |
| Поточний контроль | | | | |
| Практичні заняття | Усне опитування Диктанти Тести | Опитування на заняттях за завданнями основного підручника. Словарні диктанти Термінологічний диктант з метою перевірки знань граматичних термінів. Поточні тести на платформі Moodle. | тиждень 1-7 | 10 |
| | Модульна контрольна робота 1 | Підсумковий комплексний тест за матеріалами Unit 1-3 основного підручника. | тиждень 7 | 20 |
| Практичні заняття | Усне опитування Диктанти Тести | Опитування на заняттях за завданнями основного підручника. Термінологічний диктант з метою перевірки знань граматичних термінів. Поточні тести на платформі Moodle. | тиждень 8-14 | 10 |
| | Модульна контрольна робота 2 | Підсумковий комплексний тест за матеріалами Unit 3-6 основного підручника. | тиждень 14 | 20 |
| Усього за поточний контроль | | | | 60 |
| Підсумковий контроль | | | | |
| Індивідуальне завдання | Читання та опрацювання методичного видання | Проходження тесту на платформі Moodle за змістом прочитаного. | | 20 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------|
| | іспанською мовою рівня B1+. | | | |
| Екзамен | Підсумковий тест на платформі Moodle. | Комплексний тест на платформі Moodle за пройденим лексично-граматичним матеріалом. | | 20 |
| Усього за підсумковий контроль | | | | 40 |
| Разом | | | | 100 |

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|----------------|--|------------------------|---------------|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) | | |

6. Основні навчальні ресурси.

Підручники:

1. УМК Підручник: Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 2. Curso de Español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2014. –152 p.
2. Робочий зошит: Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 2. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL, 2014. –72 p.
3. Граматика (практикум): Aragonés L., Palencia R. Gramática de uso del Español. Teoría y práctica (con solucionario). Nivel A1-B2. Madrid: SM ELE, 2007. 289 p.
4. Серебрянська А.О., Серебрянська Т.М. Іспанська мова для початківців. Підручник. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2009, – 544с.

Інформаційні ресурси:

1. Lecturas: <https://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/>
2. Lecturas/ Comunicación y cultura <https://www.donquijote.org/spanish-language/>
3. Lecturas: <https://www.spanishunicorn.com>
4. Матеріали інституту Сервантеса URL: <http://www.cervantes.es/default.htm>
5. Граматика та пояснення лексичних та граматичних явищ URL: <https://www.youtube.com/channel/UCoHJ7PkM6T92LwgJgrnDhWA>
6. Пояснення лексичних та граматичних явищ носієм мови URL: <https://www.youtube.com/channel/UC30I0ZZ54oOVBYeXJtafYIA>
7. Автентичний відеокурс з вивчення іспанської мови URL: <http://www.videoele.com>

7. Регуляції і політики курсу

***Примітка.** У цьому розділі науково-педагогічний визначає все, що є важливим для нього і здобувачів під час вивчення цієї навчальної дисципліни.*

Наприклад:

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до здобувачів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Проінформувати та надати приклади, як необхідно оформлювати цитування, посилаючись на авторів запозичених фото, ілюстрацій тощо.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ

КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО