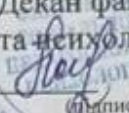


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

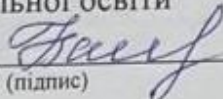
ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

(підпис) Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище)
« » 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методологія та організація досліджень в корекційній педагогіці
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

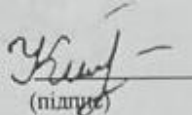
ВИКЛАДАЧ: Соловійова Т.Г., канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти


(підпис) Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


(підпис) Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Е-mail: tg_solovyova@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13641>

Телефон: +380668376913

Інші засоби зв'язку: Viber, Skype, Facebook Messenger, WhatsApp, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: набуття знань та вироблення навичок здобувачів щодо організації та проведення самостійних науково-педагогічних досліджень у галузі корекційної педагогіки; розвиток теоретичних знань про методологію і методи проведення психолого-педагогічних досліджень, вивчення досягнень вітчизняних і зарубіжних вчених в галузі корекційної педагогіки, а також суміжних наукових напрямків. Крім того, ця дисципліна спрямована на розвиток навичок розроблення стратегій, структури та процедур проведення дослідноекспериментальної роботи. Також надається можливість вивчити та освоїти навички аналізу, систематизації, інтерпретації результатів досліджень, їх подачі та використання в професійній сфері.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Консультації	Згідно з графіком консультацій	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13641	

2. Методи, форми навчання та оцінювання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



<p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 15. Знати культурні, національні й наукові цінності, їхнє місце в загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми активності для впровадження ідей здорового способу життя.</p> <p>РН 17. Готовність опановувати освітньо-професійну інформацію в онлайн режимі та вміння виконувати професійну діяльність із використанням сучасних ІТ технологій для підвищення своєї психолого-педагогічної</p>	<p>Лекційні методи:</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: надання теоретичної інформації про основні наукові концепції, методи дослідження в корекційній педагогіці, ілюстрація матеріалу прикладами досліджень у сфері спеціальної освіти.</p> <p>Проблемно-орієнтовані лекції: обговорення дослідницьких проблем і методів, на прикладах різних корекційно-розвивальних програм, що допомагає здобувачам освіти навчитися бачити практичні застосування наукових підходів.</p> <p>2. Практичні заняття</p> <p>Метод кейс-стаді: аналіз конкретних випадків досліджень в корекційній педагогіці.</p> <p>Вивчення методології проведених досліджень, обговорення результатів, визначення недоліків та можливих шляхів покращення.</p> <p>Інтерактивні методи: використання інструментів, таких як Padlet, Jamboard або Mentimeter для створення колективних дослідницьких карт, інтерактивних обговорень і організації мозкових штурмів на тему методів дослідження в корекційній педагогіці.</p> <p>Робота в малих групах: студенти поділяються на групи для виконання спільних завдань.</p> <p>3. Методи самостійної роботи</p> <p>Проектний метод: здобувачі освіти самостійно готують дослідницький проект з корекційної педагогіки, починаючи з визначення проблеми, формулювання гіпотези, підбору методів дослідження та закінчуючи аналізом результатів (наприкладі написання магістерської роботи).</p> <p>Метод проблемних питань: студентам надаються конкретні проблеми або питання, які вони мають вирішити шляхом наукового дослідження. Вони готують аналітичні доповіді та презентують свої висновки на практичних заняттях, конференціях тощо.</p> <p>4. Методи формування критичного мислення</p> <p>Дебати: студенти розбиваються на групи та обговорюють різні</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>Усні опитування: оцінка активної участі студентів під час лекцій та практичних занять, відповіді на питання, висловлювання думок та аргументів.</p> <p>Тестування: виконання завдань для перевірки теоретичних знань з основ методології досліджень та організації наукових процесів.</p> <p>Практичні завдання: аналіз наукових статей, аналіз кейсів, побудова дослідницьких проектів та вибір відповідних методів для дослідження.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Аналіз кейсів: робота над ситуаційними задачами, в яких студенти мають застосовувати теоретичні знання для розробки дослідницьких підходів.</p> <p>Підсумковий контроль. Екзамен:</p> <p>Оцінювання знань з методології, здатності застосовувати наукові підходи в корекційній педагогіці. Теоретичне завдання (тестування) та виконання індивідуального практичного завдання відповідно до теми магістерської роботи</p>
---	---	--

кваліфікації, а також надання діагностичних, корекційних і консультативних послуг.	підходи до методології досліджень, наприклад, порівнюючи якісні та кількісні методи. Критичний аналіз наукових статей: студенти самостійно вивчають наукові публікації та оцінюють їх з точки зору методології, надійності результатів та адекватності висновків. 5. Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні методи Використання інформаційних технологій: впровадження платформ для дистанційного навчання, таких як Moodle або Zoom, з метою забезпечення зручного доступу до наукових джерел, індивідуальних завдань та тестування. Вебінари та онлайн-семінари: запрошення фахівців у галузі корекційної педагогіки та дослідників для проведення вебінарів або участі в дискусіях, що дозволяє студентам здобувати знання від провідних експертів.	
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Теоретико-методологічні основи педагогічного дослідження

Тема 1. Науково-педагогічне дослідження: якість, завдання, класифікації. Сутність методології та її принципи. Філософія як основа методології. Поняття якості наукового дослідження. Науково-педагогічне дослідження: цілі, завдання. Класифікація науково-педагогічних досліджень: фундаментальні, прикладні та практичні дослідження.

Тема 2. Науковий пошук – від проблеми дослідження до планування наукового дослідження. Організація наукової діяльності в Україні. Особливості наукового знання та пізнання. Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Вибір напрямку і теми наукового дослідження. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження. Достовірність результатів дослідження. Предмет захисту.

Змістовий модуль 2 Технологія і процедура дослідження в корекційній педагогіці

Тема 3. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень Пошук, накопичення та опрацювання наукової інформації. Основи критичного мислення. Загальні поняття процесу пізнання. Принципи та методи наукового пізнання. Основні риси наукового мислення: об'єктивність, системність, обґрунтованість, прогностичність, концептуальність. Форми наукового мислення – ідея, проблема, гіпотеза, концепція, теорія.

Тема 4. Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти Види науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Інтеграція науки та вищої освіти в умовах сучасного суспільства. Становлення та розвиток дослідницького методу в науці. Основи організації науково-дослідної роботи студентів. Управління самостійною науково-дослідною роботою студентів.

Тема 5. Кваліфікаційна робота магістра як різновид науково-дослідної діяльності Кваліфікаційна робота як результат науково-дослідної роботи. Актуальність теми дослідження. Визначення наукового апарату дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання. Вимоги до кваліфікаційних робіт здобувачів магістерського рівня освіти.



Тема 6. Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання Дослідницькі принципи науки. Накопичення наукових фактів у процесі дослідження. Роль методів у науковому пізнанні. Взаємодія суб'єкта та об'єкта пізнання. Науковий метод як діалектична єдність об'єктивного та суб'єктивного. Загальнофілософський (універсальний) метод. Загальнонаукові методи. Часткові методи.

Тема 7. Теоретичні методи дослідження в педагогіці. Аналіз і синтез, індукція та дедукція, порівняння, класифікація, узагальнення, абстрагування, конкретизація. Взаємозалежність та взаємне доповнення «парних» методів дослідження.

Тема 8. Емпіричні методи дослідження в корекційній педагогіці Педагогічне спостереження, як один з ключових методів дослідження в корекційній педагогіці. Опитування: бесіда, інтерв'ю, анкетування. Тестування. Метод експертних оцінок. Вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду, вимірювання, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, експеримент.

Змістовий модуль 4 Оформлення результатів педагогічного дослідження

Тема 9. Експериментальні дослідження та аналіз їх результатів Принципи постановки експерименту. Методологія експерименту. Основні етапи: розробка програми експерименту; вибір засобів для проведення експерименту; проведення експерименту; обробка та аналіз експериментальних даних. Загальні вимоги до проведення експерименту. Аналіз експерименту. Методи графічного відображення отриманих даних. Методи математичної обробки результатів дослідження.

Тема 10. Технічні вимоги до оформлення отриманих результатів дослідження Вимоги до літературного оформлення результатів наукової роботи (наукового дослідження) згідно ДСТУ (назва, мета, чіткість викладу, послідовність подачі матеріалу, скорочення та ін.). Письмове оформлення результатів наукової роботи. Вимоги до тексту рукопису. Вимоги до графічного матеріалу наукової роботи. Вимоги до списку джерел наукової інформації. Усна доповідь (або захист) на наукових заходах як результат науково-дослідної роботи.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічного дослідження				
Лекція 1	Тема 1. Науково-педагогічне дослідження: якість, завдання, класифікації.	2		
Лекція 2	Тема 2. Науковий пошук – від проблеми дослідження до планування наукового дослідження.	2	2	
Практичне 1	Тема. Науково-педагогічне дослідження: якість, завдання, класифікації. Науковий пошук – від проблеми дослідження до планування наукового дослідження. Завдання: підготуватися до дискусії щодо ролі науки у житті суспільства	2		
Самостійна робота	Скласти таблицю - класифікацію науково-педагогічних досліджень з ознаками виду дослідження та конкретними прикладами сучасної української науки.			

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	Вимоги до виконання та оформлення на сторінці курсу			
Змістовий модуль 2. Технологія і процедура дослідження в корекційній педагогіці				
Лекція 3	Тема 3. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень	2		
Лекція 4	Тема 4. Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти	2	2	
Лекція 5	Тема 5. Кваліфікаційна робота магістра як різновид науково-дослідної діяльності	2		
Практичне 2	Тема: Кваліфікаційна робота магістра як різновид науково-дослідної діяльності Завдання: обрати тему дослідження. Визначити актуальність та науковий апарат дослідження	2	2	
Самостійна робота	Скласти бібліографію власного дослідження з дотриманням основних вимог. Важливо спиратися на першоджерела, звертатися до дисертаційних досліджень в галузі. Особлива увага на визнані міжнародні джерела		2	
Змістовий модуль 3. Теоретичні та емпіричні методи дослідження в корекційній педагогіці				
Лекція 6	Тема 6. Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання	2		
Лекція 7	Тема 7. Теоретичні методи дослідження в педагогіці.	2		
Лекція 8	Тема 8. Емпіричні методи дослідження в корекційній педагогіці	2		
Практичне 3	Представити методику констатувального етапу експерименту (або теоретичного дослідження)	2		
Самостійна робота	Скласти чернетку формувального етапу дослідження (програму, модель, технологію, методику)			
Змістовий модуль 4. Оформлення результатів педагогічного дослідження				
Лекція 9	Тема 9. Експериментальні дослідження та аналіз їх результатів	2		
Лекція 10	Тема 10. Технічні вимоги до оформлення отриманих результатів дослідження	2		
Практичне 4, 5	Розроблені підрозділи роботи представити з дотриманням основних технічних вимог до написання кваліфікаційної роботи	2		
Самостійна робота	Представити чернетку першого розділу кваліфікаційної роботи магістра			
Усього за поточний контроль		30	8	60
Підсумковий контроль				

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Екзамен	Теоретичне завдання (Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів)	Питання для підготовки: Сутність методології та її принципи. Філософія як основа методології. Поняття якості наукового дослідження. Науково-педагогічне дослідження: цілі, завдання. Класифікація науково-педагогічних досліджень: фундаментальні, прикладні та практичні дослідження. Організація наукової діяльності в Україні. Особливості наукового знання та пізнання. Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Вибір напрямку і теми наукового дослідження. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження. Достовірність результатів дослідження. Предмет захисту. Пошук, накопичення та опрацювання наукової інформації. Основи критичного мислення. Загальні поняття процесу пізнання. Принципи та методи наукового пізнання. Основні риси наукового мислення: об'єктивність, системність, обґрунтованість, прогностичність, концептуальність. Форми наукового мислення – ідея, проблема, гіпотеза, концепція, теорія. Види науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Інтеграція науки та вищої освіти в умовах сучасного суспільства. Становлення та розвиток дослідницького методу в науці. Основи організації науково-дослідної роботи студентів. Управління самотійною науково-дослідною роботою студентів. Кваліфікаційна робота як результат науково-дослідної роботи. Актуальність теми дослідження. Визначення наукового апарату 20 дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання.		
	Практичне завдання (Максимальна	Зміст, вимоги до оформлення Індивідуальне практичне завдання. Відповідно до		



	кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 20 ступеня розробленості проблеми в наукових джерелах. визначення проблеми, мети, завдань, бази дослідження – 5 б.; обґрунтування доцільності запропонованих методів діагностики – 5 б.; оформлення згідно з вимогами – 5 б.; презентація вступу та програми під час екзамену – 5 б.)	власної теми кваліфікаційної роботи магістра, скласти вступ із зазначенням актуальності, наукового апарату дослідження. Схематично описати програму експерименту		
Усього за підсумковий контроль				40

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
<p>Практичне заняття №1</p> <p>Самостійна робота 1</p>	<p>1. Дискусія – 4 бали.</p> <p>2. Самостійна робота 1: Скласти таблицю - класифікацію науково-педагогічних досліджень з ознаками виду дослідження та конкретними прикладами сучасної української науки. Вимоги до виконання та оформлення на сторінці курсу 6 балів</p>	<p>1. Дискусія. Інтерактивна дискусія: «Роль науки у житті суспільства» у форматі акваріум</p> <p>2. Скласти таблицю - класифікацію науково-педагогічних досліджень з ознаками виду дослідження та конкретними прикладами сучасної української науки. Вимоги до виконання та оформлення на сторінці курсу - 6 балів</p>	<p>1. Дискусія – 4 бали. Аргументованість позиції (1 бал) Активна участь у дискусії (1 бал) Здатність до критичного мислення (1 бал) Комунікативні навички (1 бал)</p> <p>2. Критерії оцінювання: Повнота і точність класифікації (1 бал); Відповідність конкретних прикладів (1 бал); Структурованість та логічність таблиці (1 бал); Теоретична обґрунтованість (1 бал); Оригінальність і креативність (2 бали)</p>	10
<p>Практичне заняття №2</p> <p>Самостійна робота 2</p>	<p>Завдання: обрати тему дослідження. Визначити актуальність та науковий апарат дослідження</p> <p>Скласти бібліографію власного дослідження з дотриманням основних вимог.</p>	<p>Обрати тему дослідження. Визначити науковий апарат та розробити чернетку плану роботи</p> <p>Скласти бібліографію власного дослідження з дотриманням основних вимог. Важливо спиратися на першоджерела, звертатися до дисертаційних досліджень в галузі. Особлива увага на визнані міжнародні джерела</p>	<p>Максимальна кількість балів – 5</p> <p>Доведена актуальність теми – 1 б.; коректно визначений науковий апарат – 2 б.; чернетка плану дослідження – 2 б.</p> <p>Максимальна кількість балів 10</p> <p>Критерії оцінювання: кількість джерел від 20 – 4 б.; наявність першоджерел – 4 б.; правильне оформлення – 2 б.</p>	15

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне 3	Представити методику констатувального етапу експерименту (або теоретичного дослідження)	Дібрати діагностичний інструментарій для дослідження	Максимальна кількість балів 8. Критерії оцінювання: Відповідність меті дослідження (2 б.); Повнота інструментарію (2 б.); Наукова обґрунтованість (2 б.) Адаптація до конкретної групи дітей (1 б.) Практичність та зручність використання (1 б.)	15
Самостійна робота 3	Скласти чернетку формульовального етапу дослідження (програму, модель, технологію, методику)	Скласти чернетку формульовального етапу дослідження (програму, модель, технологію, методику)	Максимальна кількість балів – 7. Критерії оцінювання: Відповідність науковим цілям (1 б.); Наукова обґрунтованість (2 б.) Логічність і структурованість (1 б.) Можливість практичної реалізації (1 б.) Оригінальність та інноваційність (2 б.)	
Практичне 4, 5	Розроблені підрозділи роботи представити з дотриманням основних технічних вимог до написання кваліфікаційної роботи	Представити розроблені підрозділи кваліфікаційної роботи з дотриманням основних технічних вимог	Максимальна кількість балів – 10 Дотримання структури кваліфікаційної роботи (2 б.) Відповідність змісту темі та завданням дослідження (2 б.) Дотримання технічних вимог (2 б.) Науковий стиль викладу (2 б.) Посилання на джерела та правильне оформлення цитувань (2 б.)	20
Самостійна робота 4, 5	Представити чернетку першого розділу кваліфікаційної роботи магістра	Представити чернетку першого розділу кваліфікаційної роботи магістра	Максимальна кількість балів – 10. Змістова відповідність темі дослідження (2 б.); Аналіз та огляд літератури (2 б.); Логічна структура та послідовність викладу (2 б.) Науковий стиль та грамотність (2 б.); Дотримання технічних вимог (2 б.)	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Усього поточний контроль	8			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки надані на сторінці курсу в Мудл.	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання: підготовка індивідуального проєкта	Зміст, вимоги до оформлення Індивідуальне практичне завдання. Відповідно до власної теми кваліфікаційної роботи магістра, скласти вступ із зазначенням актуальності, наукового апарату дослідження. Схематично описати програму експерименту	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: визначення проблеми, мети, завдань, бази дослідження – 5 б.; обґрунтування доцільності запропонованих методів діагностики – 5 б.; оформлення згідно з вимогами – 5 б.; презентація вступу та програми під час екзамену – 5 б.	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с.
2. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.
4. Організація та методика проведення наукових досліджень студентами спеціальності «Спеціальна освіта» : навчально-методичний посібник ; за заг. ред. С.П.Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 136 с.
5. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків :Право, 2019. 368 с.

Додаткова:

1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є., Методологія науково-педагогічних досліджень : Підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.
2. Основи науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник ; І. П. Аносов, М. В. Елькін, М.М. Головова, А. А. Коробченко. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с
3. Пилипчук М. І., Григор'єв А. С., Шостак В. В. Основи наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2007. 270 с.
4. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
5. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових дослідженнях : курс лекцій. Тернопіль : Економічна думка, 2005. 124 с.
6. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень : навч.посібник. Київ : Наука, 2004. 216 с.
7. Jensen-Ryan D., Murren C. J., Rutter M. T., Thompson J. J. Advancing Science while Training Undergraduates : Recommendations from a Collaborative Psychology Research Network. CbeLife Sciences Education. 2020. Dec. T. 19, № 4. С. 9.
8. Varga Z., Poto Z., Czopf L., Fuzesi Z. Do we need special pedagogy in medical schools? Attitudes of teachers and students in Hungary : a cross-sectional study. BMC Medical Education. 2020. Dec. T. 20, № 1. С. 10.

Інформаційні джерела:

1. Методологія наукових досліджень : навч.посіб. / укл. В.С. Антонюк, Л.Г.Полонський, В.І.Аверченко, Ю.А. Малахов. Київ : НТУУ «КПІ», 2015. 276 с. URL : https://kafvp.kpi.ua/?mbdb_book=metodologija-naukovih-doslidzen-2
2. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 352 с. URL : http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf
3. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. URL : https://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzen.pdf
4. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. URL : <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/4874/3/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%B4%D1%8
0%D1%83%D0%BA.pdf



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>