

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



В.О. Пономаренко
31 серпня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**СУПРОВІД СІМ'Ї, ЯКА ВИХОВУЄ ДИТИНУ З ПОРУШЕННЯМ
МОВЛЕННЯ**

підготовки бакалавра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Логопедія»
спеціальності 016 – «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Лещенко О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол №_1_ від "26" серпня 2026 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Т. Г. Соловійова

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана _____ факультету
_____ О.В. Пономаренко
«_____» _____ 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУПРОВІД СІМ'Ї, ЩО ВИХОВУЄ ДИТИНУ З ПОРУШЕННЯМ
МОВЛЕННЯ

підготовки бакалавра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Логопедія»
спеціальності 016 – «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Лещенко О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол №_1_ від “___” _____ 2026 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

_____ Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Т. Г. Соловйова

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення



Зв'язок з викладачами: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), ел. пошта

Е-mail: leon22a@ukr.net

СЕЗН ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7952>

Телефон: (061)228-76-45 (кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти)

Інші засоби зв'язку:

Зал персональної Зоом-конференції:

Olena Leshchenko – Ідентифікатор конференції: 644 402 4200 Код доступу: 485580

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, VIII корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння комплексу знань та вмінь щодо реалізації супроводу сімей, що виховують дитину з порушеннями мовлення.

Дисципліна розрахована на один семестр. Курс присвячено наданню здобувачам освіти теоретичних знань про сутність та зміст понять «супровід», «психолого-педагогічний супровід», «психолого-педагогічний супровід сім'ї», «логопедичний супровід», «логопедичний супровід сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями»; ознайомленню здобувачів освіти з нормативно-правовою базою, що гарантує реалізацію супроводу, надання допомоги та захист прав сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення; ознайомленню здобувачів освіти з особливостями функціонування сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення; формуванню у здобувачів освіти умінь проведення логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями.

Цей курс формує у фахівців готовність впроваджувати логопедичний супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення різних нозологій.

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни «Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення» базується на засадах інтеграції теоретичних та практичних знань з багатьох галузей педагогіки і психології та пов'язане з курсами «Логопедія», «Технології спеціальної та інклюзивної освіти», «Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Основи соціалізації особистості з ООП».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	32 год.	6 год.
Практичні заняття	16 год.	6 год.
Самостійна робота	72 год.	108 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_prots_esu_ta_rozklad_zanyat формат проведення (очно – Zoom, дистанційно – Moodle)	



Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7952

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності: ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.	- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, ділові ігри, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	- тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичні довідки, порівняльні характеристики тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.



СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами. СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами. Результати навчання: РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми		
---	--	--



рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. РН21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. Роль сім'ї в становленні особистості та інтеграції в соціум дитини з мовленнєвими порушеннями

Актуальність реалізації супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. Історія розвитку питання ставлення та корекції логопедичних порушень у дітей. Роль сім'ї в соціалізації дитини з особливими освітніми потребами (ООП). Заходи, спрямовані на інтеграцію дітей з інвалідністю в суспільство. Поняття «раннє втручання». Концепція створення та розвитку системи раннього втручання. Моделі раннього втручання. Раннє втручання як система комплексної допомоги дітям з ООП. Поняття «інтеграція дитини з особливими потребами». Основні типи інтеграції. Сутність інклюзії у процесі інтеграції. Наведіть приклади. Зміст ранньої інтервенції сімей із дітьми з особливими потребами.

Тема 2. Особливості розвитку особистості дитини з мовленнєвими порушеннями

Особливості фізичного, психічного та соціального розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями. Становище та труднощі дітей з особливими освітніми потребами. Поняття, види мовленнєвих порушень. Особливості функціонування та проблеми сім'ї, що виховує дитину з мовленнєвими порушеннями.

Змістовий модуль 2

Тема 3. Сутність та зміст супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями

Сутність понять «супровід», «психолого-педагогічний супровід», «психолого-педагогічний супровід сім'ї», «логопедичний супровід», «логопедичний супровід сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями». Суб'єкти супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. Основні завдання та напрями супроводу сімей. Форми та методи реалізації супроводу сімей, які виховують дитину з мовленнєвими порушеннями.

Тема 4. Роль батьків як учасників корекційного процесу дитини з мовленнєвими порушеннями

Ключові проблеми сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями. Активізація участі батьків у корекційній роботі з дітьми із порушеннями мовлення. Встановлення партнерських стосунків та атмосфери спільності інтересів і емоційної взаємодтримки із родиною з дитиною з мовленнєвими порушеннями.

Змістовий модуль 3

Тема 5. Нормативно-правова база щодо супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями



Міжнародні та європейські стандарти забезпечення прав дитини з ООП. Правові основи соціального захисту дітей з ООП. Види соціальної допомоги сім'ям з дітьми з ООП. Державні нормативно-правові гарантії інклюзивної освіти щодо дітей з мовленнєвими порушеннями. Нормативно-правові основи реалізації логопедичного супроводу сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення.

Тема 6. Відповідальність батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями: законодавчий аспект

Обов'язки батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями. Специфічні потреби даної категорії дітей: причини специфічних потреб людей з мовленнєвими порушеннями, фізіологічні потреби, потреби довготривалої безпеки та захисту, потреби належності та любові, потреби самоповаги, потреби самоактуалізації. Оцінка потреб дитини та її сім'ї.

Змістовий модуль 4

Тема 7. Закордонний досвід супроводу сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями

Супровід сімей, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями в країнах Європи, США, Канаді, Австралії. Створення інтегративних дитячих садків як альтернатива інтернатному навчанню дітей з інвалідністю. Особливості інтегративної педагогіки у закордонному досвіді.

Тема 8. Психолого-педагогічний супровід: алгоритм роботи з батьками дітей з мовленнєвими порушеннями в інклюзивному просторі закладу загальної середньої освіти

Завдання і зміст психолого-педагогічного супроводу дітей, які мають мовленнєві порушення, в інклюзивних дошкільних і закладах загальної середньої освіти. Алгоритм діяльності логопеда в дошкільному і загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання. Створення сприятливого навчально-розвивального інклюзивного середовища. Роль громадських організацій у супроводі сімей з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Взаємодія державних та недержавних організацій у питаннях підтримки таких сімей. Роль батьків з дитиною з мовленнєвими порушеннями у впровадженні інклюзивної освіти.

Змістовий модуль 5

Тема 9. Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення у закладі освіти

Психологічна служба загального закладу освіти як суб'єкт інклюзивного освітнього простору. Технології соціально-педагогічної підтримки суб'єктів освітнього простору. Типові діти та діти з мовленнєвими порушеннями як суб'єкт інклюзивної освіти. Батьківська спільнота як суб'єкт інклюзивної освіти. Психологічна підтримка батьків у вихованні дитини з мовленнєвими порушеннями. Форми та методи роботи психолога закладу освіти з батьками дітей з порушенням мовлення.

Тема 10. Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з порушеннями мовлення в умовах діяльності інклюзивно-ресурсного центру

Інклюзивно-ресурсний центр як чинник розбудови ефективного освітнього середовища. Порядок та умови проведення комплексної оцінки розвитку дитини. Моделі управління в роботі ІРЦ в умовах децентралізації. Співпраця інклюзивно-ресурсних центрів із закладами освіти. Роль ІРЦ у супроводі батьків дітей з порушеннями мовлення.

Змістовий модуль 6

Тема 11. Програма логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвим порушенням

Мета, завдання, принципи програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Зміст програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Засоби реалізації програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Оцінка результатів впровадження програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями.



Тема 12. Форми і методи поширення логопедичних знань серед батьків дітей з мовленнєвими порушеннями

Формування батьківської компетентності у батьків, що виховують дитину з порушенням мовлення. Знання, вміння та якості, важливі у батьківстві. Підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків у питаннях мовленнєвого розвитку дитини. Допомога батькам у виробленні впевненого і спокійного стилю виховання та спілкування з дитиною. Інтерактивні методи навчання батьків. Групи само- і взаємодопомоги для батьків дитини з порушеннями мовлення. Формування у батьків навички спостереження за мовленням дитини й уміння робити правильні висновки зі своїх спостережень. Навчання батьків конкретних прийомів логопедичної роботи.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Роль сім'ї в становленні особистості та інтеграції в соціум дитини з мовленнєвими порушеннями	2	2	Тиждень 1
Практичне заняття 1	Тема 1. Роль сім'ї в становленні особистості та інтеграції в соціум дитини з мовленнєвими порушеннями	2	-	Тиждень 2
Самостійна робота 1		6	9	
Лекція 2	Тема 2. Особливості розвитку особистості дитини з мовленнєвими порушеннями	2	2	Тиждень 3
Лекція 3	Тема 3. Сутність та зміст супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями	4	2	
Практичне заняття 2	Тема 2. Особливості розвитку особистості дитини з мовленнєвими порушеннями	2	-	Тиждень 4
Самостійна робота 2		6	9	
Практичне заняття 3	Тема 3. Сутність та зміст супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями	2	-	Тиждень 5
Самостійна робота 3		6	9	
Лекція 4	Тема 4. Роль батьків як учасників корекційного процесу дитини з мовленнєвими порушеннями	2	-	Тиждень 6
Практичне заняття 4	Тема 4. Роль батьків як учасників корекційного процесу дитини з мовленнєвими порушеннями	-	2	
Самостійна робота 4		6	9	
Лекція 5	Тема 5. Нормативно-правова база щодо супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями	2	-	Тиждень 7
Практичне заняття 5	Тема 5. Нормативно-правова база щодо супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями	2	2	Тиждень 8
Самостійна робота 5		6	9	
Лекція 6	Тема 6. Відповідальність батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями: законодавчий аспект.	2	-	Тиждень 9

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення



Практичне заняття 6	Тема 6. Відповідальність батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями: законодавчий аспект.	-	-	
Самостійна робота 6		6	9	
Лекція 7	Тема 7. Закордонний досвід супроводу сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями	2	-	Тиждень 10
Практичне заняття 7	Тема 7. Закордонний досвід супроводу сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями	-	2	Тиждень 11
Самостійна робота 7		6	9	
Лекція 8	Тема 8. Психолого-педагогічний супровід: алгоритм роботи з батьками дітей з мовленнєвими порушеннями в інклюзивному просторі закладу загальної середньої освіти	2	-	Тиждень 12
Практичне заняття 8	Тема 8. Психолого-педагогічний супровід: алгоритм роботи з батьками дітей з мовленнєвими порушеннями в інклюзивному просторі закладу загальної середньої освіти	2	2	Тиждень 13
Самостійна робота 8		6	9	
Лекція 9	Тема 9. Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення у закладі освіти	2	-	Тиждень 14
Практичне заняття 9	Тема 9. Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення у закладі освіти	-	2	
Самостійна робота 9		6	9	
Лекція 10	Тема 10. Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з порушеннями мовлення в умовах діяльності інклюзивно-ресурсного центру	2	-	Тиждень 15
Практичне заняття 10	Тема 10. Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з порушеннями мовлення в умовах діяльності інклюзивно-ресурсного центру	2	2	
Самостійна робота 10		6	9	
Лекція 11	Тема 11. Програма логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвим порушенням	4	-	Тиждень 16
Практичне заняття 11	Тема 11. Програма логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвим порушенням	2	2	
Самостійна робота 11		6	9	
Лекція 12	Тема 12. Форми і методи поширення логопедичних знань серед батьків дітей з мовленнєвими порушеннями	4	-	
Практичне заняття 12	Тема 12. Форми і методи поширення логопедичних знань серед батьків дітей з мовленнєвими порушеннями	2	2	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення



Самостійна робота 12		6	9	
-------------------------	--	---	---	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=632908		3
Самостійна робота 1	Завдання: підготовка до практичного заняття.			-
Практичне заняття 2	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=632912		2
Самостійна робота 2	Завдання: написати есе на тему: «Особливості функціонування української сім'ї, що виховує дитину з мовленнєвими порушеннями» (обсяг макс. 1 стр. А4, 14 шрифт Times New Roman, інтервал одинарний).			2
Модульний контроль 1	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=633009		3
Практичне заняття 3	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633014		3
Самостійна робота 3	Завдання: підготовка до практичного заняття.			-
Практичне заняття 4	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633015		2
Самостійна робота 4	Завдання: 1) зробити аналіз ключових термінів («супровід», «психолого-педагогічний супровід», «психолого-педагогічний супровід сім'ї», «логопедичний супровід», «мовленнєві порушення», «логопедичний супровід сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями»), заповнивши таблицю. 2) Наведіть приклад 3-х ключових проблем сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями та визначте шляхи їхнього вирішення у межах супроводу.			2
Модульний контроль 2	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=633016		3
Практичне заняття 5	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633019		3
Самостійна робота 5	Завдання: підготовка до практичного заняття.			-
Практичне заняття 6	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633020		2
Самостійна робота 6	Завдання: Практичне завдання: скласти розширену довідку законодавства України щодо супроводу сімей з дитиною з			2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення



	мовленнєвими порушеннями (5-7 документів).		
Модульний контроль 3	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=633021	3
Практичне заняття 7	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633141	3
Самостійна робота 7	Завдання: підготовка до практичного заняття.		-
Практичне заняття 8	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633386	2
Самостійна робота 8	Завдання: порівняльний аналіз супроводу сімей, які виховують дитину з мовленнєвим порушенням в різних країнах (на прикладі 3-х країн). Зробити у вигляді таблиці.		2
Модульний контроль 4	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=639620	3
Практичне заняття 9	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633392	3
Самостійна робота 9	Завдання: підготовка до практичного заняття.		-
Практичне заняття 10	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633399	2
Самостійна робота 10	Завдання: розробка тренінгового заняття для батьків з дітьми з мовленнєвими порушеннями на тему «Психосоціальна підтримка батьків, що виховують дітей з порушеннями мовлення»: мета, завдання заняття, вступ (вправи), основна частина (вправи), завершення (вправи), висновок, література.		2
Модульний контроль 5	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=639621	3
Практичне заняття 11	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=636764	3
Самостійна робота 11	Завдання: підготовка до практичного заняття.		-
Практичне заняття 12	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=636765	2
Самостійна робота 12	Завдання: розробити інтерактивне заняття з формування логопедичної компетентності для батьків, що виховують дитину з порушенням мовлення.		2
Модульний контроль 6	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=639625	3
Усього поточний контроль	24		60
Підсумковий контроль			
Екзамен	Теоретичне завдання — тестування (Moodle) https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=561185	За навчальним матеріалом усіх змістових модулів. Перелік питань до підготовки розміщено в СЕЗН	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна
			20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення



		ЗНУ Moodle, секція «Підсумковий контроль».	відповідь оцінюється у 0,5 балів	
	Практичне завдання – Розробка програми супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=633298	Практичне завдання виконується до проведення екзамену. Слід зробити у такому вигляді презентації 15-20 слайдів: Power Point, Canva, Prezi.	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: Стисла характеристика дитини з певним мовленнєвим порушенням – 3 б.; Завдання батьків щодо корекцій мовленнєвого розвитку дитини – 3 б.; Мета, завдання, супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями – 4 б.; Складові та етапи логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями 4 б.; Форми та методи супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями 4 б.; Висновки. Література. – 2 б.	20
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано



B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Колупаєва А. А. Інклюзивне навчання : вибір батьків. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с. (Інклюзивне навчання за нозологіями).
2. Термінологічний словник з інклюзивної освіти: словник / Уклад: ТЗ5 О. Касьянова. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2024. 148с.
3. Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку : Монографія / А. І. Кравченко, Л. В. Мороз, Л. Л. Стахова, О. В. Ласточкіна, К. О. Зелінська-Любченко, І. В. Кравченко; за ред. А. І. Кравченка. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 288 с.
4. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі : метод. посіб. / уклад. : О.В. Коган та ін. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.
5. Рібцун, Ю. В. Подолання труднощів пізнавального розвитку дітей з особливими мовленнєвими потребами : навч. посіб. К. : Видавець Цибульська В. О., 2025. 160 с.

Додаткова:

1. Белова О. Б. Навчально-превентивна робота щодо запобігання агресії у молодших школярів з ПМР. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова*. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. 2014. Вип. 27. С. 27–31.
2. Блемерс В., Виш Ф.-Г. Побуждай, но не принуждай. Запорожжє : ИПК «Запорожжє», 2003. 312с.
3. Заверико Н.В., Соловійова Т.Г. Соціально-педагогічна робота з батьками, що виховують дітей з особливими потребами : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2008. 53 с.
4. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. За заг. редакцією Байди Л.Ю., Красюкової-Еннс О.В. / Кол. авторів: Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В., Грибальський Я.В., Найда Ю.М. Київ, 2012. 216 с.
5. Індекс інклюзії : загальноосвітній навчальний заклад : навчально-методичний посібник; кол. упорядників : Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П.; за заг. ред. Шинкаренко В. І. Київ : ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. 96 с.
6. Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення. *Логопедія*. 2015. № 6. С. 24–30.
7. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
8. Корпанець Н.М. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП. Київ, 2018. 56 с.
9. Ласточкіна О., Лянна О., Литвиненко В. Сучасні напрями роботи з сім'єю, що виховує дитину з порушеннями мовлення. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. № 3 (66), вересень 2019. С. 144-149.



10. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти. Методичні матеріали. Укладач: Софій Н. З. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком», 2015. 18с.
11. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП: навчально-методичний посібник. м. Рівне, 2016. 141с.
12. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ, 2018. 252 с.
13. Потапчук, Т., Чупахіна, С., Кирста, Н., Кравець, Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. *Acta Paedagogica Volynienses*, 1. С. 183-190, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.29>.
14. Психологічний супровід інклюзивної освіти : метод. рек. / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.
15. Соціальна робота із вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч.ІІ. Сучасні орієнтири та ключові технології / З.П. Кияниця, Ж.В. Петрович. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
16. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. Укладач Скрипник Т., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.
17. Чорнобой Е. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта : посіб. Київ : Паливода А. В., 2012. 32 с.
18. Positive parenting of children with developmental disabilities: a meta-analysis / T.T. Dyches, T.B. Smith, B. B.Korthet al. *Res.Dev.Disabil.* 2012. №33 (6). P.2213-2220.
19. Processes of enhanced self-understanding during a counselling programme for parents of children with disabilities / K.T. Haugstvedt, S. Graff-Iversen, I.R. Bukholm et al. *Scand. J. Caring Sci.* 2013. №27(1). P.108-116.

Інформаційні ресурси:

1. Буковська О. О. Напрямки психологічної допомоги сім'ям, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. URL: <https://cutt.ly/WYg5Wu0>
2. Взаємодія вчителя-логопеда і батьків у корекційній логопедичній роботі з дошкільниками. URL: <https://genezum.org/library/vzaemodiya-vchytelyalogopeda-i-batkiv-ukorekciyniy-logopedychniy-roboti-z-doshkilnykamy>
3. Вінокурова О. В. Вплив мовленнєвих порушень на особистість, поведінку та емоційно-вольову сферу дитини. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова*. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. 2014. Вип. 28. С. 37–41. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_10
4. Галущенко В. І. Розвиток емоційно-мімічних засобів спілкування у дітей з порушеннями мовлення. *Логопедія*. 2015. № 6. С. 19–24. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_4
5. Ігри та вправи для тренінгів (зі скарбнички неформальної освіти). URL: <https://www.gurt.org.ua/articles/43009/>
6. Кисличенко В. А. Комплексна програма забезпечення логопедичного супроводу сімей, які виховують дитину з порушеннями мовлення. *Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка*. Серія соціально-педагогічна. 2012. Вип. 19 (1). С. 366–372. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppk_sp_2012_19\(1\)_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppk_sp_2012_19(1)_41)
7. Кисличенко В. Проблеми логопедичної допомоги сім'ям, які виховують дитину з порушенням мовлення. *Науковий вісник Миколаївського нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського*. Серія: Пед. науки. 2016. № 3. С. 127–131. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2016_3_26
8. Куриця А.І. Особливості психоконсультативної та психотерапевтичної роботи з сім'єю, яка виховує дитину з порушенням мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2019. С. 159-168. URL: <https://aqce.com.ua/download/publications/545/503.pdf>



9. Лещенко О. Г. Соціальний супровід сім'ї : навч. посіб. для здобув. ступ. вищ. освіти бакалав. напр. підгот. «Соціальна педагогіка» / для студ., що навч. за напр. підгот. «Соціальна робота». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 150 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2017/11/0040865.docx>.
10. Лещенко О. Г., Прохватило А. Раннє втручання як засіб запобігання ускладнень у дітей з порушенням психофізичного розвитку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2021. № 1 С. 64-66. URL: https://www.znu.edu.ua/faculty/spp/nauka/zb_rnik_konf_25_11_21_znu.pdf
11. Лещенко О. Г. Формування батьківської компетентності у батьків дітей з порушеннями розвитку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 22 лист. 2023 р.) Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. № 2 С. 35-37. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056159.pdf>
12. Нечепорчук А. Новий освітній простір: безбар'єрність. Інформаційний посібник. Загальна редакція: Седоченко Алевтина. URL: www.dfrf/minregion.gov.ua
13. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvnenavchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf
14. Панченко Т. Л. Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з порушеннями мовлення. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. 2014. Вип. 27. С. 149–152. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_32
15. Пилипенко О. М. До проблеми дослідження емоційного інтелекту молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2015. Вип. 29. С. 234–239. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2015_29_41
16. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvnenavchannya/posibniki/inkluziyavnz.pdf>
17. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. (09.08.2017). URL : zakon.rada.gov.ua/go/588-2017-p
18. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 №981. URL: <https://medprosvita.com.ua/nakaz-mozukrayini-vid-23-05-2018-981-prozatverdzhennya/>
19. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр. (12.07.2017) URL : zakon.rada.gov.ua/go/545-2017-n...
20. Рібцун Ю. В. Співпраця вчителя-логопеда з батьками : молодша логопедична група для дітей із ЗНМ. *Дефектологія*. Особлива дитина: навчання та виховання. 2011. № 1. С. 33–37. URL: <https://cutt.ly/QTybFDh>
21. Романюк Н. С. Робота та співпраця із батьками дітей з ООП : методичний посібник. 2021. 50 с. URL: <https://vseosvita.ua/library/metodicnij-posibnik-robotata-spivpraca-iz-batkami-ditej-z-ooop-406357.html>
22. Ткач О. М. Залучення батьків до надання корекційної допомоги дітям з ТПМ в умовах класів інклюзивного навчання. Зб. наук. праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. 2012. Вип. 19 (1). С. 430–437. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19\(1\)_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19(1)_49)

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення
7. Регуляції і політики курсу



Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Пропуски можливі лише з поважної причини. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завдань самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю (поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікрогрупах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо). В умовах дистанційного навчання під час лекційних та практичних занять з використанням платформ для проведення відеоконференцій (ZOOM або інші платформи) камери у всіх учасників освітнього процесу мають бути ввімкнені **обов'язково!** Під час відеоконференцій студенти ідентифікують себе своїм справжнім ім'ям та прізвищем, які написано українською мовою.

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, напр., UniCheck, Strikeplagiarism або інші. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: списування, копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора); вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях (фабрикація); свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень (фальсифікація).

Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення



наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>;

наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 30 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Супровід сім'ї, що виховує дитину з порушенням мовлення



у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>