ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму

_____ І.В. Маліков
(підпис) (ініціали та прізвище)
«27» 08 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

підготовки магістрів
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Фізична терапія»
спеціалізації І7.01 «Фізична терапія»
спеціальності І7 «Терапія та реабілітація»
галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

ВИКЛАДАЧ: Страколист Ганна Миколаївна к.б.н., доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри терапії та реабілітації
Протокол № 1 від "27"серпня 2026 р.
В.о. завідувача кафедри терапії та
реабілітації

_____ А. Кулясов
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Г.В. Калетнікова
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

Зв'язок з викладачем:
E-mail: strakolist_anna@ukr.net
СЕЗН ЗНУ повідомлення:
Телефон: (061) 289-75-53
Інші засоби зв'язку: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*
Кафедра: *Терапії та реабілітації, 4-й корпус, ауд. 301*

1. Опис навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методи наукових досліджень у фізичній терапії» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія» підготовки магістрів галузі знань І Охорони здоров'я та соціального забезпечення спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» спеціалізації І7.1 « Фізична терапія». Освітній компонент «Методи наукових досліджень у фізичній терапії» відноситься до циклу професійної підготовки освітньої програми «Фізична терапія».

Інтенсивний темп сучасного життя та зростання рівня психоемоційного й соматичного стресу зумовлюють стійку тенденцію до збільшення контингенту осіб, які потребують високоякісної реабілітаційної допомоги. Це зумовлює потребу модернізації системи підготовки фізичних терапевтів через розвиток дослідницьких компетентностей задля гарантування максимально результативних і науково вивірених реабілітаційних заходів.

Навчальна дисципліна «Методи наукових досліджень у фізичній терапії» є базовим компонентом формування фахових компетенцій, спрямованим на оволодіння теоретико-методологічними засадами та практичними навичками прийняття науково обґрунтованих клінічних рішень. Курс забезпечує здатність до цілеспрямованого пошуку, критичного опрацювання, синтезу та верифікації профільної інформації для її безпечного й ефективного трансферу в практичну діяльність на засадах доказової реабілітації.

Освітній компонент фокусується на розвитку автономної безпечної діяльності майбутніх фахівців із застосуванням валідних методик обстеження і реабілітаційного менеджменту пацієнтів різних вікових, нозологічних, професійних і соціальних груп. Зміст програми спрямований на розв'язання складних комплексних завдань у межах наукового пошуку.

Головною метою дисципліни є розвиток у здобувачів освіти сучасного клінічного мислення, формування системи теоретичних знань і практичних дослідницьких навичок, необхідних для самостійного планування, організації та критичного аналізу наукових експериментів, а також впровадження доказових і максимально ефективних методів у практичну реабілітаційну діяльність. Курс інтегрує практичну підготовку здобувачів до клінічної діяльності шляхом активного використання інформаційно-комунікаційних технологій, удосконалення навичок ефективної міжособистісної взаємодії, реалізації принципу неперервного професійного розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методи наукових досліджень у фізичній терапії» є:

- формування загальних та фахових компетентностей у межах дисципліни.
- надання студентам систематизованих знань щодо природи наукового дослідження, ролі логіки і методології в науковому дослідженні, основних логічних категорій і напрямків методологічного аналізу, етапів проведення наукового дослідження в галузі охорони здоров'я; основ доказової медицини;
- формування вмінь щодо практичного застосування основних методів і прийомів дослідницької діяльності, планування клінічного дослідження, вибору методів та розробки програми дослідження, аналізу та узагальнення результатів дослідження, оцінювання ефективності дослідження;
- усвідомлення необхідності доказового обґрунтування реабілітаційних втручань;

- навчання обґрунтовуванню вибору доказових методів фізичної терапії та розробці персоналізованих програм кардіореабілітації.

Освітній процес за дисципліною «Методи наукових досліджень у фізичній терапіїї» реалізується у формі лекційних і лабораторних занять, а також самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Лабораторні заняття забезпечують практичну імплементацію теоретичного матеріалу, тоді як самостійна робота спрямована на розвиток пізнавальної активності та здатності до безперервного професійного розвитку.

Пререквізити «Методи наукових досліджень у фізичній терапії» як освітній компонент базується на вивченні здобувачами вищої освіти таких дисциплін: «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиотк», «Етика, деонтологія, та комунікація у фізичній терапії», «Фізична терапія в нейрореабілітації», «Фізична терапія в педіатрії», «Фізична терапія в геріатрії» та «Фізична терапія при мультисистемній патології» й інтегрується з цими освітніми компонентами; забезпечує послідовність та взаємозв'язок із іншими освітніми компонентами.

Постреквізити Фундаментальні положення та набуті компетентності освітнього компонента інтегруються у процес вивчення споріднених дисциплін упродовж усього дворічного циклу підготовки здобувачів на магістерському рівні вищої освіти. Вони створюють надійний методологічний і практичний фундамент для проведення самостійного наукового пошуку, обробки емпіричних даних та успішного виконання й публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи за спеціальністю «Фізична терапія».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**Денна форма здобуття освіти**
1	***2***
Статус дисципліни	Обов'язкова
	Цикл дисциплін професійної підготовки
Семестр	3
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість годин	120 год.
Лекційні заняття	8 год.
Лабораторні заняття	24 год.
Самостійна робота	88 год.
Консультації	**Консультації:** *очні – п'ятниця з 11:25 до 12:45, 4 корпус, ауд. 301;* *дистанційні – Google-Meet, за попередньою домовленістю*
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	h https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12139

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	**Методи навчання**	**Форми і методи оцінювання**
1	***2***	***3***
Загальні компетентності ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК07. Здатність працювати автономно.	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття Репродуктивний метод (репродукція-відтворення): Активні методи: - уміння вирішувати проблеми колективно; - вміння презентувати отримані результати.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка. Тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle Метод самооцінювання
Спеціальні (фахові) компетенції СК01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біоцсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності. СК03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень СК09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти. СК11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.	Кейс-стаді проблемних задач, аналіз різних ситуацій. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття Метод моделювання, Ігровий метод, Імітаційний метод Практичні методи: розв’язування ситуаційних задач.	Усне опитування Метод самооцінювання, письмовий контроль, практична перевірка, розв’язування ситуаційних задач Письмовий контроль, розв’язування ситуаційних задач

Програмні результати навчання РН02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з Інформованої згоди пацієнта/клієнта. РН04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. РН18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг. РН19 Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик. РН20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег. РН21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.		

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття про науку та організацію наукових досліджень

Тема 1. Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Сучасні критерії науковості. Класифікація наук. Науковий факт і його інтерпретація. Гіпотеза, закон і наукова теорія як форма наукового знання. Охорона здоров'я як наукова галузь. Превентивний вектор як особливість сучасної медичної науки. Реабілітаційна медицина як самостійний науковий напрям. Наукове обґрунтування мультидисциплінарного підходу у реабілітації. Клінічне мислення та біопсихосоціальний підхід у дослідженнях з фізичної терапії: від виявлення проблем до оцінки функціонування. Технологічне та ресурсне забезпечення наукового процесу як умова оптимізації та підвищення якості реабілітаційних послуг, зокрема залучення грантових програм, інформаційних та дослідницьких ресурсів.

Тема 2. Наукове дослідження: сутність, структура методології та категоріальний апарат. Організація наукового дослідження. Наукове дослідження: його сутність та особливості. Етапи проведення наукового дослідження. Фундаментальні та прикладні дослідження. Емпіричний і теоретичний рівні наукового пізнання. Основні методи емпіричного та теоретичного рівня пізнання. Провадження наукових досліджень та трансляція доказової бази в практиці і освіті фізичного терапевта. Юридично-етичні стандарти та процедура інформованої згоди в дизайні наукових досліджень і реабілітаційній практиці.

Тема 3. Методологія та методи наукового пошуку фізичній терапії. Методологія дослідження. Специфіка методології у фізичній терапії. Науково-педагогічні принципи мотиваційного втручання та партнерства у фізичній терапії як основа досягнення спільних цілей. Використання спеціалізованих міжнародних платформ та баз даних для інформаційно-аналітичного забезпечення фізичної терапії. Використання фреймворку PICO для побудови ефективних пошукових запитів у реабілітаційних дослідженнях. Критерії відбору наукової інформації у форматі EBP. Методологія відбору, верифікації та

аналізу клінічних даних про стан пацієнта в наукових дослідженнях. Оцінювання валідності, надійності та психометричної якості інструментів обстеження за даними наукових досліджень для забезпечення обґрунтованості клінічних рішень у фізичній терапії. Застосування спеціалізованих шкал і чек-листів для оцінки методологічної якості та ризику похибок у знайдених статтях.

Тема 4. Організація та дизайн статистичних досліджень. Біостатистика та методи аналізу. Біостатистика як фундамент доказової медицини. Етапи та дизайн статистичного дослідження. Репрезентативність вибірки. Інтерпретація результатів та помилки. Застосування булевих операторів та структурованих запитів для точного пошуку реабілітаційних втручань. Доказова практика у фізичній терапії та інтеграція найкращих клінічних доказів, клінічного досвіду в лікувальний, освітній та адміністративний процеси.

Змістовий модуль 2. Методологія наукових досліджень та оформлення результатів дослідження

Тема 5. Академічна доброчесність здобувачів освіти та механізми її дотримання в науково-дослідній діяльності. Академічна доброчесність як базовий стандарт університетської освіти та науки. Поняття та ключові принципи академічної доброчесності. Основні порушення академічної доброчесності та їх наслідки. Стандарти коректного цитування та посилань у науковій роботі. Академічне менторство та методичний супровід практичної підготовки фізичних терапевтів на основі наукових доказів.

Тема 6. Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи. Оформлення титульної сторінки, тез, змісту, переліку умовних позначень, символів, скорочень і термінів, вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків. Захист результатів наукового дослідження: планування стратегії захисту роботи, підготовка тексту виступу та презентації, репетиція виступу та публічний захист науково-дослідницької роботи. Специфіка викладу наукового тексту в формі тез та статей. Виступ на науково-практичних конференціях і семінарах. Види доповідей (пленарна, секційна, стендова).

Тема 7. Траєкторія професійного розвитку. Поняття та сутність професійної траєкторії. Безперервне навчання. Етапи та еволюція кар'єрного шляху: професійне самовизначення, професійна адаптація та становлення, експертність та лідерство. Інструменти планування та самооцінки. Вертикальна та горизонтальна кар'єра. Мотивація, профілактика вигорання. Інтеграція професійного зростання та професійне довголіття.

Структура навчальної дисципліни

Вид заняття/ роботи	**Назва теми**	**Згідно з розкладом**	
		о/д.ф.	**Тиждень**
1	***2***	***3***	***4***
Лекція 1	Тема: Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини.	2	*Тиждень 1*
Лабораторна робота 1	Тема: Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини. *Перелік питань:* Формування навичок критичного мислення. Зробіть трансформацію повсякденної клінічної ситуації в обґрунтоване наукове питання. На основі елементів PICO сформулюйте чітке запитання для пошуку в наукових базах PubMed, PEDro:	2	*Тиждень 1*

1	*2*	*3*	*4*
Самостійна робота	Тема: Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини. *Завдання для виконання (зміст)* Зробіть критичний аналіз клінічного протоколу та наукового джерела при заданій патології за алгоритмом: 1).Знайдіть у базі даних одне сучасне рандомізоване контрольоване дослідження. 2). Користуючись шкалою рівня доказовості, оцініть якість знайденого дослідження. 3).Сформуйте коротке обґрунтування реабілітаційного втручання при заданій патології (на 3-5 речень) для мультидисциплінарної команди:	12	
Лабораторна робота 2	Тема: Наукове дослідження: сутність, структура методології та категоріальний апарат *Перелік питань/завдань* Сформуйте заготовку майбутнього Вашого наукового дослідження, чітко окресливши такі елементи: Об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета дослідження, гіпотеза дослідження, категоріальний апарат (3-4 дефініції).	2	*Тиждень 2*
Лабораторна робота 3	Тема: Наукове дослідження: сутність, структура методології та категоріальний апарат *Перелік питань/завдань* Розгляньте юридично-етичні стандарти та процедуру отримання інформованої згоди в дизайні наукових досліджень та реабілітаційній практиці. Пройти поточне тестування в системі СЕЗН ЗНУ	2	*Тиждень 2*
Самостійна робота	Тема: Наукове дослідження: сутність, структура методології та категоріальний апарат *Завдання для виконання (зміст)* Проведіть деконструкцію чужої наукової статті за її методологією (три блоки): Який це тип дослідження (рандомізоване, контрольоване, пілотне, огляд). Яка вибірка (кількість учасників, критерії включення та виключення). Якими саме стандартизованими шкалами вимірювалися результати? Чи є ці інструменти валідними? Зробіть висновок у 2-3 реченнях: чи є методологія цієї статті достатньо надійною для того, щоб змінити вашу клінічну практику?	12	
Лекція 2	Тема: Методологія та методи наукового пошуку фізичній терапії	2	*Тиждень 3*
Лабораторна робота 4	Тема: Методологія та методи наукового пошуку фізичній терапії *Перелік завдань* Розподіліть і коротко опишіть застосування теоретичних та практичних методів у Вашому дослідженні. Опишіть, як саме ви будете їх реалізовувати на практиці.	2	*Тиждень 3*

1	*2*	*3*	*4*
Лабораторна робота 5	Тема: Методологія та методи наукового пошуку фізичній терапії *Перелік завдань* За допомогою спеціалізованих шкал і чек-листів для оцінки методологічної якості та ризику знайдіть похибоки у знайдених статтях.	2	*Тиждень 3*
Самостійна робота	Тема: Методологія та методи наукового пошуку фізичній терапії *Завдання для виконання (зміст)* Складіть правильний пошуковий запит ппо Вашій роботі для бази даних PubMed, використовуючи ключові англомовні терміни. Визначте 2 критерії фільтрації результатів.	12	
Лабораторна робота 6	Тема: Організація та дизайн статистичних досліджень. Біостатистика та методи аналізу. *Перелік питань/завдань* Запропонуйте рандомізоване контрольоване дослідження з двома групами: експериментальною та контрольною). Визначте незалежну змінну (щ о саме ви впроваджуєте як втручання) та 2 залежні змінні (що саме ви вимірюєте у відповідь на втручання). Визначте типи шкал вимірювання.	2	*Тиждень 4*
Лабораторна робота 7	Тема: Організація та дизайн статистичних досліджень. Біостатистика та методи аналізу. *Перелік питань/завдань* Розв’язання клінічного кейсу та тестування з теми.	2	*Тиждень 4*
Самостійна робота	Тема: Основи біостатистики: організація та дизайн статистичних досліджень, методи аналізу *Завдання для виконання (зміст)* Який статистичний тест (параметричний чи непараметричний) ви оберете для порівняння середніх значень між двома незалежними групами (наприклад, t-критерій Стьюдента для незалежних вибірок або U-критерій Манна-Вітні)? Поясніть чому.	13	
Лекція 3	Тема: Академічна доброчесність здобувачів освіти та механізми її дотримання в науково-дослідній діяльності.	2	*Тиждень 5*
Лабораторна робота 8	Тема: Академічна доброчесність здобувачів освіти та механізми її дотримання в науково-дослідній діяльності. *Перелік питань/завдань* Які саме види порушень академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація/фальсифікація) буває зафіксовано та як їх виправити?	2	*Тиждень 5*
Самостійна робота	Тема: Академічна доброчесність здобувачів освіти та механізми її дотримання в науково-дослідній діяльності. *Завдання для виконання (зміст)* Оцініть ситуацію (заданий клінічний сценарій) з погляду академічної доброчесності та наукової етики	13	

1	*2*	*3*	*4*
Лабораторна робота 9	Тема: Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи *Перелік питань/завдань* Оформлення титульної сторінки, тез, змісту, переліку умовних позначень, символів, скорочень і термінів, вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків.	2	*Тиждень 6*
Лабораторна робота 10	Тема: Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи *Перелік питань/завдань* Підготовка секційної доповіді на науково-практичну конференцію чи круглий стіл.	2	*Тиждень 6*
Самостійна робота	Тема Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи. *Завдання для виконання (зміст)* Виступ на науково-практичних конференціях і семінарах	13	
Лекція 4	Тема: Траєкторія професійного розвитку	2	*Тиждень 7*
Лабораторна робота 11	Тема Траєкторія професійного розвитку *Перелік питань/завдань* Складіть індивідуальний план професійного розвитку на 3 роки, заповнивши три ключові блоки: аудит прогалин, освітні заходи (вебінари), науково-практичний компонент (тези, майстеркласи).	2	*Тиждень 7*
Лабораторна робота 12	Тема Траєкторія професійного розвитку *Перелік питань/завдань* Розробіть індивідуальний поетапний план Вашої кар'єрної еволюції	2	*Тиждень 7*
Самостійна робота	Тема: Траєкторія професійного розвитку *Завдання для виконання (зміст)* Розробити кейс-менеджмент професійного вигорання та переходу на новий рівень кваліфікації.	13	

3. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу***	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Поточний контроль				
Лабораторна робота №1	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №2	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5

1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лабораторна робота №3	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	2 3	5
Лабораторна робота №4	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №5	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №6	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №7	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №8	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №9	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №10	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №11	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Лабораторна робота №12	виконання лабораторної роботи поточне завдання/тестування в Moodle	*Розміщено в СЕЗН ЗНУ*	*2* *3*	5
Усього				**60**
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Підсумковий тестовий контроль у системі Moodle ЗНУ		20
	Практичне завдання	Індивідуальне дослідницьке завдання / Груповий інформаційний проект		20
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	**За шкалою університету**	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

4. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Кушнаренко Н. М., Удалова В. К. Наукова обробка документів : підручник. Київ : Вікар, 2013. 328 с.
2. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення : навчальний посібник. Київ : Лібра, 2004. 344 с.
3. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : посібник. Київ : Вікар, 2024. 208 с.
4. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. / С.Е. Важинський, Т.І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 260 с. ISBN 978-966-698-223-3. Режим доступу: https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf
5. Гордійчук С.В., Д'яченко І.М. Організація та проведення медико-соціологічного дослідження. Теоретична частина: навчально-методичний посібник. Житомир, 2020. 85 с.
6. Зянько В.В. Основи науково-дослідницької роботи : навчальний посібник .Вінниця: ВНТУ, 2013. Режим доступу: http://fk.vntu.edu.ua/images/documents/zianko_koval.pdf
7. Добронравова О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с. ISBN 978-966-439-974-3. Режим доступу: http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf
8. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. Для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с. ISBN 978-611-01-0082-3. Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf
9. Лознякова І.С. Основи наукових досліджень у вищий школі:навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2023. 116 с.
10. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Рівне: Вид-во НУВГП, 2016. 151 с.
11. Яремчук Віталій. Основи науково-дослідної роботи студентів : навчальний посібник для студентів факультетів гуманітарного профілю. Острог : Національний університет "Острозька академія", 2012. 56 с. Режим доступу: https://eprints.oa.edu.ua/3008/1/posibnyk_Yaremchuk_web.pdf

Додаткова:

1. Глобалізація науки як предмет та інструмент соціологічного дослідження. Режим доступу: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/xm9uk9wx60/direct/939801 23.pdf
2. Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки». (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 48, ст.253). Документ 2623-III, чинний, поточна редакція. Редакція від 16.01.2016, підстава - 848-VII. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень Навчальний посібник - К.: Кондор, 2003. - 192 с.
4. Мачуцький В.Стратегія інноваційного розвитку України на період до 2030 року. Проект. Жовтень 2018. Режим доступу: https://www.businesslaw.org.ua/strategiya-innovaciinogo-rozvutku-ukrainy/
5. Кривонос О.М. Методологія науково-дослідної роботи: навчальний посібник К. «Медицина», 2011 - 100 с.

6. Цехмістрова Г.С. Техніка роботи зі спеціальною літературою. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2023. 240. Режим доступу: http://politics.ellib.org.ua/pages-1116.html
7. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Київ : Слово, 2017. 450 с.

Інформаційні ресурси:

1. Physiopedia. URL : https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/
2. PEDro – база даних із понад 60 000 досліджень, оглядів і рекомендацій, що оцінюють втручання фізичної терапії. https://pedro.org.au/
3. Physioplus – найбільша платформа з надання MOOC (масові відкриті онлайн-курси) для фахівців з реабілітації. URL : https://members.physio-pedia.com/books-and-journals/
4. Physiotutors – один із найбільших ресурсів по MOOC у фізичній терапії в ортопедії URL : https://www.physiotutors.com/
5. Cohrane library – кокранівська бібліотека містить високоякісні незалежні наукові дослідження у сфері охорони здоров'я. URL: https://www.cochranelibrary.com/
6. Physiokeys – платформа, яка об'єднує останні дослідницькі статті з понад 90 журналів, пов'язаних з фізичною терапією. URL: https://www.physiokeys.com/
7. Українська асоціація фізичної терапії. URL: https://uapt.org.ua/uk/home/
8. iWalkAssess – мобільний додаток для проведення та оцінки 10-MWT та 6-MWT. URL: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.utoronto.tri.iwalkassess&hl=en_US
9. Лікувальна фізична культура при захворюваннях серцево-судинної системи: анот. бібліогр. покажч. [Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник. Львів : [б. в.], 2015. 27 с. Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/294
10. Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи : анот. бібліогр. покажч. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/826

5. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс зорієнтовано на максимальне практичне відпрацювання навичок фізичного терапевта, що можливо виключно при виконанні лабораторних завдань при спостереженні викладача, який корегує техніку втручання та виправляє помилки.
Теоретична підготовка до лабораторної роботи має бути виконана перед заняттям. Пропуски можливі лише з поважної причини. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. Накопичення відпрацювань неприпустиме! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності
Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Індивідуальні дослідницькі завдання та інші письмові роботи з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Будь-яка використана інформація (текст, фото, ілюстрації тощо) має бути правильно процитована з посиланням на автора. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).
Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви

недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті
Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.
Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація
Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.
Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Google Meet та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Політика академічної доброчесності щодо використання штучного інтелекту (ШІ) в курсі.
У межах цього курсу ми визнаємо, що інструменти штучного інтелекту (ChatGPT, Claude, Gemini тощо) стають частиною сучасного професійного та академічного середовища. Вони можуть бути корисними для генерації ідей, пошуку базової інформації або перекладу. Проте у сфері охорони здоров'я та реабілітаційної медицини критичне мислення, клінічне обґрунтування та відповідальність за ухвалені рішення не можуть бути делеговані алгоритмам.
Для забезпечення академічної доброчесності та дотримання етичних норм у курсі встановлюються три рівні дозволеного використання ШІ:
1. *Дозволено* вільно використовувати ШІ для генерації ідей для структури наукового проєкту чи пошуку ключових слів за системою PICO. Для граматичної корекції та редагування текстів, написаних особисто вами. Для пояснення складних біомеханічних чи клінічних концепцій у форматі «поясни як для студента». Під час перекладу наукових статей.
2. *Обмежено* дозволяється використання ШІ для аналізу кейсів, синтезу літературних оглядів чи попередньої підготовки текстів практичних завдань допускається лише за умови прозорого декларування. У кінці вашої роботи ви зобов'язані залишити маркування, що саме виконано Вами, а що згенеровано ШІ.
3. *Суворо заборонено* використовувати ШІ під час генерації текстів практичних завдань, есе, рефератів чи відповідей на клінічні кейси за допомогою ШІ без внесення власної творчої та клінічної роботи. Наступні дії прирівнюються до порушення академічної доброчесності.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ https://lnk.ua/gk4x2wkVy.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на

повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ.
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/QRVdWGwe3; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua/.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/.