ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету фізичного виховання,
здоров'я та туризму ЗНУ

_____ М.В. Маліков

«_____»_____202___

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ

блоку вибіркових дисциплін в межах університету

підготовки бакалавра

денної та заочної форм здобуття освіти

ВИКЛАДАЧ: Омельяненко Галина Анатоліївна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту
Протокол № 1 від "__" серпня 2026 р.

в.о. завідувача кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

_____ А.А. Орлов

2026 рік

Зв`язок з викладачем (викладачами): к.пед.н.,доцент Омельяненко Галина Анатоліївна
E-mail: znutmfkit@gmail.com
Телефон: (061) 228-75-18 (кафедра)
Інші засоби зв'язку: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17234
Кафедра: теорії та методики фізичної культури і спорту, 4-й корп. ЗНУ, ауд. 303

1.Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Технології інтегрального тренінгу» є сформувати у студентів знання про сучасні технології цілісного розвитку людини, засновані на інтеграції фізичних, психоемоційних, когнітивних, соціальних та духовно-ціннісних аспектів особистості, а також сформувати вміння свідомо добирати та застосовувати відповідні методи і засоби для саморозвитку, саморегуляції та вдосконалення фізичного й психоемоційного стану.

Основні завдання вивчення дисципліни «Технології інтегрального тренінгу»:

Ознайомити студентів із основними поняттями, термінами та теоретичними засадами технологій інтегрального тренінгу.

Розглянути історичні, культурні та соціокультурні передумови формування і розвитку технологій цілісного розвитку людини.

Сформувати розуміння людини як багаторівневої цілісної системи та особливостей взаємодії її фізичного, психоемоційного, когнітивного, соціального та ціннісно-смислового рівнів.

Ознайомити студентів із філософськими, психологічними, біологічними, соціальними та духовно-ціннісними підходами до розвитку людини.

Навчити визначати принципи, методи, засоби та форми організації інтегрального тренінгу відповідно до поставленої мети та індивідуальних потреб людини.

Розвинути вміння аналізувати та класифікувати технології інтегрального тренінгу за їх спрямованістю, структурою, засобами та очікуваними результатами.

Сформувати навички комплексного застосування рухових, дихальних, релаксаційних, психорегуляційних, когнітивних та інших практик у системі інтегрального тренінгу.

Сприяти розвитку навичок самоспостереження, саморегуляції, усвідомленого ставлення до власного фізичного та психоемоційного стану.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**Денна форма здобуття освіти**	**Заочна форма здобуття освіти**
Статус дисципліни	**Вибіркова**	
Семестр	5-й	
Кількість кредитів ECTS	2	
Кількість годин	60	
Лекційні заняття	20 год.	8
Практичні заняття		

Самостійна робота	40 год.	52
Консультації	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6852	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6852	

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретико-методичні та культурно-історичні засади розвитку технологій інтегрального тренінгу

Тема 1. Історичні передумови, філософські та духовні аспекти розвитку технологій інтегрального тренінгу. Історичні витоки інтегрального тренінгу, еволюція уявлень про цілісність людини, філософські концепції самопізнання та самовдосконалення, духовні практики в системах розвитку людини, взаємозв’язок тілесного, психічного та духовного аспектів людського буття, традиційні й сучасні підходи до інтегрального розвитку особистості.

Тема 2. Класифікація технологій інтегрального тренінгу. Поняття та сутність технологій інтегрального тренінгу, принципи класифікації оздоровчих і саморозвивальних систем, східні та західні моделі самопізнання, традиційні й сучасні технології інтегрального розвитку, структурні компоненти соціокультурних систем, взаємозв’язок культури, світогляду та практик самовдосконалення, критерії систематизації технологій інтегрального тренінгу.

Розділ 2. Технології інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання

Тема 3. Філософське підґрунтя та стародавні першоджерела технологій інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання. Історичні витоки східних систем самопізнання, філософські засади індійської традиції, основні положення «Йога-сутр» Патанджалі, світоглядні ідеї «Бгаґавад-ґіти», уявлення про природу людини та шляхи самопізнання, взаємозв’язок етичного вдосконалення, тілесних практик і психічної саморегуляції, значення стародавніх першоджерел для розвитку сучасних технологій інтегрального тренінгу.

Тема 4. Загальна структура технологічного алгоритму інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання. Структура та послідовність етапів інтегрального тренінгу, восьмиступенева система йоги Патанджалі, етичні принципи ями та ніями, асани та їх функціональне призначення, принципи побудови послідовностей асан, узгодження дихання й руху, розвиток концентрації та усвідомленості, символічне й філософське значення практики асан, принципи цілісності та послідовності тренувального процесу.

4. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф	
1	Історичні передумови, філософські та духовні аспекти розвитку технологій інтегрального тренінгу.	6	2	*1 раз тиж*
2	Класифікація технологій інтегрального тренінгу.	4	2	*1 раз тиж*
3	Філософське підґрунтя та стародавні першоджерела технологій інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання.	4	2	*1 раз тиж*
4	Загальна структура технологічного алгоритму інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання.	6	2	*1 раз тиж*
Разом		20	8	

4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф	
1	Історичні передумови, філософські та духовні аспекти розвитку технологій інтегрального тренінгу.	10	12	*1 раз тиж*
2	Класифікація технологій інтегрального тренінгу.	10	14	*1 раз тиж*
3	Філософське підґрунтя та стародавні першоджерела технологій інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання.	10	14	*1 раз тиж*
4	Загальна структура технологічного алгоритму інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання.	10	12	*1 раз тиж*
Разом		40	52	

5. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Тестування	Тести в системі Moodle	**Максимальна кількість - 5 бали**	5
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 бали **5-4 бали** – Самостійна робота виконана та захищена часно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	5
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	**2**			10
2	Тестування	Тести в системі Moodle	**Максимальна кількість - 5 бали**	5
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 бали **5-4 бали** – Самостійна робота виконана та захищена часно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє	5

			достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	**2**			10
Поточний контроль	**1**	Тести в системі Moodle.ZNU		10
3	Тестування	Тести в системі Moodle.ZNU	**Максимальна кількість - 5 бали**	5
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 бали **5-4 бали** – Самостійна робота виконана та захищена часно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	5
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	**2**			10
4	Тестування	Тести в системі Moodle.ZNU	**Максимальна кількість - 5 бали**	5
	Самостійна робота	Вимоги до виконання та оформлення наведено в системі Moodle Виконати практичну роботу згідно з методичними рекомендаціями	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 бали **5-4 бали** – Самостійна робота виконана та захищена часно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні практичної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з	5

			помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. **1 бал** – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	**2**			10
Поточний контроль	**1**	Тести в системі Moodle.ZNU		10
Усього за змістові модулі контр. заходів	**10**			60

6. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Залік	Тестування у системі СЕЗН ЗНУ	1. Основні уявлення про технології інтегрального тренінгу. Понятійний апарат. 2. Сутність та особливості технологій інтегрального тренінгу. 3. Вплив технологій інтегрального тренінгу на особистість. 4. Закономірності технологічного підходу до фізичного виховання різних верств населення, процесів що відбуваються в системі рекреаційно-оздоровчого фізичного виховання. 5. Концепції, ідеї, висновки та узагальнення, характеристики, та прогнозування об'єктивних закономірностей функціонування та подальшого розвитку технологій інтегрального тренінгу. 6. Історичні передумови, філософські та духовні аспекти розвитку технологій інтегрального тренінгу 7. Технології інтегрального тренінгу як соціальне явище. 8. Соціокультурні особливості розвитку технологій інтегрального тренінгу в різних соціокультурних утвореннях. Короткий екскурс в історію технологій інтегрального тренінгу з точки зору антропогенезу. 9. Передумови виникнення та розвитку технологій інтегрального тренінгу. 10. Філософські та духовні аспекти розвитку технологій інтегрального тренінгу. 11. Провідні завдання технологій інтегрального тренінгу. 12. Класифікація технологій інтегрального тренінгу 13. Психологічні, психофізичні та духовні складові технологій інтегрального тренінгу. 14. Технології інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання. 15. Технології інтегрального тренінгу, побудовані на базі індуїстської філософської системи.	10 тестових завдань – кожна правильна відповідь - 2 бали	**20**

		16. Технології інтегрального тренінгу, побудовані на базі даоської філософської системи. 17. Технології інтегрального тренінгу, побудовані на базі буддистської філософської системи. 18. Технології інтегрального тренінгу, побудовані на базі бойових мистецтв. Бойові мистецтва як технології інтегрального тренінгу Специфіка, зміст та принципи реалізації. 19. Філософське підґрунтя та стародавні першоджерела технологій інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання 20. Патанджалі. Йога Сутри. Антологія перекладів Йога Сутр Патанджали. Гхеранда Самхита. Бхагавад Гіта. Хатха Йога прадіпіка. Шива Самхита. Шива Сутри. Йога-Таттва-Упанішада. Йога-Кундаліні-Упанішада 21. Загальна структура технологічного алгоритму інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання 22. Структура технологічного алгоритму інтегрального тренінгу на базі йогічних моделей самопізнання. 23. Схарактеризуйте базові принципи та зміст понять Яма, Ніяма, Асана, Пранаяма, Пратьяхара, Дхарана, Дх'яна, Самадхи. 24. Сучасні технології інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання. 25. Школа Шрі Тирумалай Крішнамачарья. 26. Школа Шрі Крішна Паттабхі Джойса. 27. Школа Белура Крішнамачар Сундарараджа Айенгара. 28. Школа Йогі Бхаджана. 29. Розвиток на заході технологій інтегрального тренінгу на базі східних моделей самопізнання.		

	Виконання індивідуального завдання	**Дослідження соціокультурних засад технологій інтегрального тренінгу** **Тема: Дослідження особливостей технологій інтегрального тренінгу в різних соціокультурних системах та соціокультурних утвореннях.** **Зміст завдання.** На основі теоретичних положень дисципліни, матеріалів лекцій і практичних занять, а також опрацювання наукових джерел необхідно самостійно обрати технологію інтегрального тренінгу, яка не була предметом детального розгляду під час вивчення дисципліни, та дослідити особливості її формування, розвитку й функціонування в контексті відповідної соціокультурної системи або соціокультурного утворення. Під час виконання завдання необхідно: 1. Охарактеризувати історичні передумови виникнення та соціокультурний контекст формування обраної технології. 2. Розкрити її філософські, світоглядні та методологічні засади. 3. Визначити мету, завдання, принципи й основні напрями практичного застосування технології. 4. Проаналізувати структуру технології, її основні компоненти, методи та засоби. 5. Визначити особливості впливу соціокультурних чинників на зміст і способи реалізації технології. 6. Охарактеризувати її сучасні форми, можливості адаптації та перспективи застосування. 7. Здійснити критичний аналіз переваг, обмежень і	Результати виконання студентом індивідуального завдання оцінюється за такою шкалою: Вступ **(2 бали):** формулювання необхідність зазначених знань для формування компетентностей, передбачених цією навчальною дисципліною. Основна частина (**10 балів**), з яких: повнота розкриття питання (2 бали); опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел (3 бали); цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу (5 бали). Висновки **(3 бали):** уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки. Підготовка комп’ютерної презентації, слайд-шоу **(5 балів)** (близько 10 слайдів) . Загальна оцінка визначається як сума балів, отриманих студентом за кожним пунктом. Виконання індивідуального завдання оцінюється 0-20 балів.	**20**

		специфічних особливостей технології. 8. Сформулювати висновки щодо її цілісності, самобутності та місця серед інших технологій інтегрального тренінгу. **Результат виконання:** аналітична робота, що розкриває соціокультурні, філософські та методологічні засади обраної технології, її загальну структуру й особливості функціонування. **Форма звіту:** Індивідуальна робота складається з таких частин: *I. Пояснювальна записка (вступ, основна частина, висновки, перелік літературних джерел)* *II. Створити презентацію за допомогою інфографіки*		
Усього за підсумковий семестровий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

7. Рекомендована література

Основна

1. Бгаґавадґіта. Переклад Дмитра Бурби. Київ: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, 2021.

2. Сафронов А. Йоґа: історія ідей та поглядів. 2026. https://yogatools.com.ua/catalog/aksessuary/kniga_yoga-istoriya-idey-i-poglyadiv-safronov/?yt_offer=35041.

3. Сафронов А. Йоґа: фізіологія, психосоматика, біоенергетика. https://www.in.yoga/yoga-book/peredmova/

4. Clark, E., Greene, L. *Teaching Contemporary Yoga: Physical Philosophy and Critical Issues*. Routledge, 2022. 254 p.

5. Forman, J. *Out of Sight, Into Mind: The History and Philosophy of Yogic Perception*. New York: Columbia University Press, 2024. 296 p.

6. Ranganathan, S. *Yoga. Anticolonial Philosophy*. 2024.

7. Svātmārāma. *Hatha Yoga Pradipika*. Motilal Banarsidass Publishers, 2022. 240 p. ISBN 9789391759711. healthy adults. *Current Psychology*. 2024. DOI: https://doi.org/10.1007/s12144-023-05119-6

Додаткова

1. Iyengar, B. K. S. *Light on Yoga: The Definitive Guide to Yoga Practice*. I

2. Mallinson, J., Singleton, M. *Roots of Yoga*. London: Penguin Books, 2017. 592 p. ISBN 9780241253045.

3. Newcombe, S., O'Brien-Kop, K. (eds.). *Routledge Handbook of Yoga and Meditation Studies*. London: Routledge, 2020.

4. Olsson, T. *Yoga and Tantra: History, Philosophy and Mythology*. Delhi: Motilal Banarsidass, 2023. 117 p. ISBN 9788120843158.

5. Patañjali. *The Yoga Sutras of Patañjali*. Для роботи з першоджерелом рекомендовано обрати академічний переклад із коментарями; конкретне видання слід визначити за доступністю у вашій бібліотеці.

6. Singleton, M. *Yoga Body: The Origins of Modern Posture Practice*. Oxford: Oxford University Press, 2010.

Інформаційні ресурси

7. Бгаґавад-Ґіта / пер. з санскриту М. Ільницького. Видавництво «Апріорі». URL: https://nashformat.ua/products/bgagavad-gita-918591 (дата звернення: 18.10.2026).

8. Українська федерація йоґи. Принципи побудови йоґівських комплексів. Електронний ресурс. https://www.in.yoga/yoga-book/principi-pobudovi-yogivskih-kompleksiv/.

8. **Регуляції і політики курсу**

Відвідування усіх занять є обов'язковим.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється до завершення курсу.

Політика академічної доброчесності

Наукова комунікація посідає важливе місце у сучасному науковому та освітньому процесі. Важливо, щоб ця комунікація відбувалась на засадах академічної доброчесності, що ґрунтуються на повазі до коллег науковців. Проте, не завжди в академічному середовищі можна спостерігати дотримання вимог академічної етики. Одним із сучасних напрямів боротьби з академічним плагіатом є його виявлення і констатація за допомогою комп'ютерних програм. На сьогоднішній день існує ряд програмних засобів, які допоможуть встановити відсоток унікальності тексту https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_3_12_red3.pdf

Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат https://osvita.ua/vnz/76907/

Визнання результатів неформальної освіти

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Види неформальної освіти:

професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації та/або здобуття нових навичок;

громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інституту (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо);

онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів;

професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше;

мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.

У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.

Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання.

Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.

Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.

Заява повинна містити:

прізвище, ім'я, по батькові;.

опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява;

інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні

результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);

перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Комунікація *викладача* зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять і поточних та екзаменаційних консультацій, а також через засоби: електронна пошта, Moodle, та месенджери у робочі часи. Викладач відповідає відповідно до графіку навчального процесу.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2026-2027 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** https://tinyurl.com/ya6yk4ad. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): https://tinyurl.com/y6wzzlu3.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється у Положенні ЗНУ Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти (https://surl.li/gachqj).

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з

08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

https://moodle.znu.edu.ua

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

http://sites.znu.edu.ua/child- advance/

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

http://sites.znu.edu.ua/confucius